

今日 美国高等教育

作者 袁仲孚
学术顾问 斯里昂博士



上海翻译出版公司

今日美国高等教育

American Higher Education Today

2

1 作者: 袁仲孚

Author: Yuan Zhongfu

学术顾问: 斯里昂博士

Adviser: Dr. Leon M.S. Slaweki

上海翻译出版公司

Shanghai Translation & Publishing Centre, Inc.

今日美国高等教育

作者：袁仲孚

学术顾问：斯里昂博士

上海翻译出版公司出版

（上海市复兴中路 597 号）

新华书店上海发行所发行 上海市印刷七厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张：8.5 字数：223000

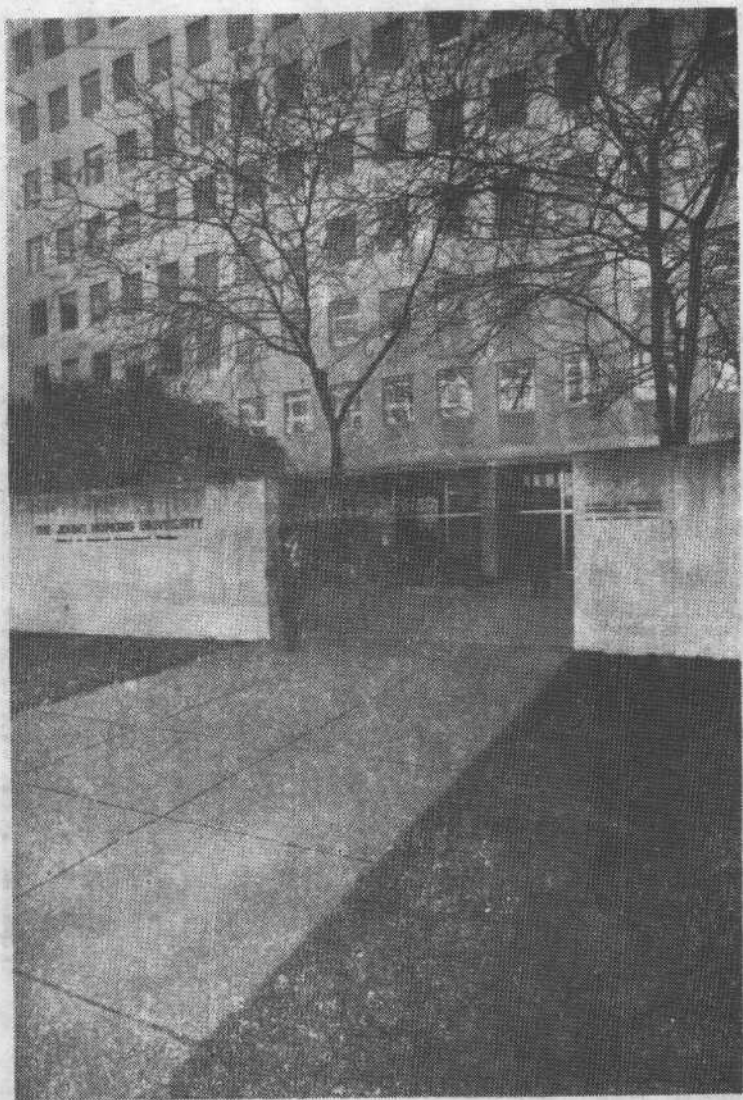
1988年5月第1版 1988年5月第1次印刷

印数：1—5000

ISBN 7-80514-191-6

G·119 定价：3.75元

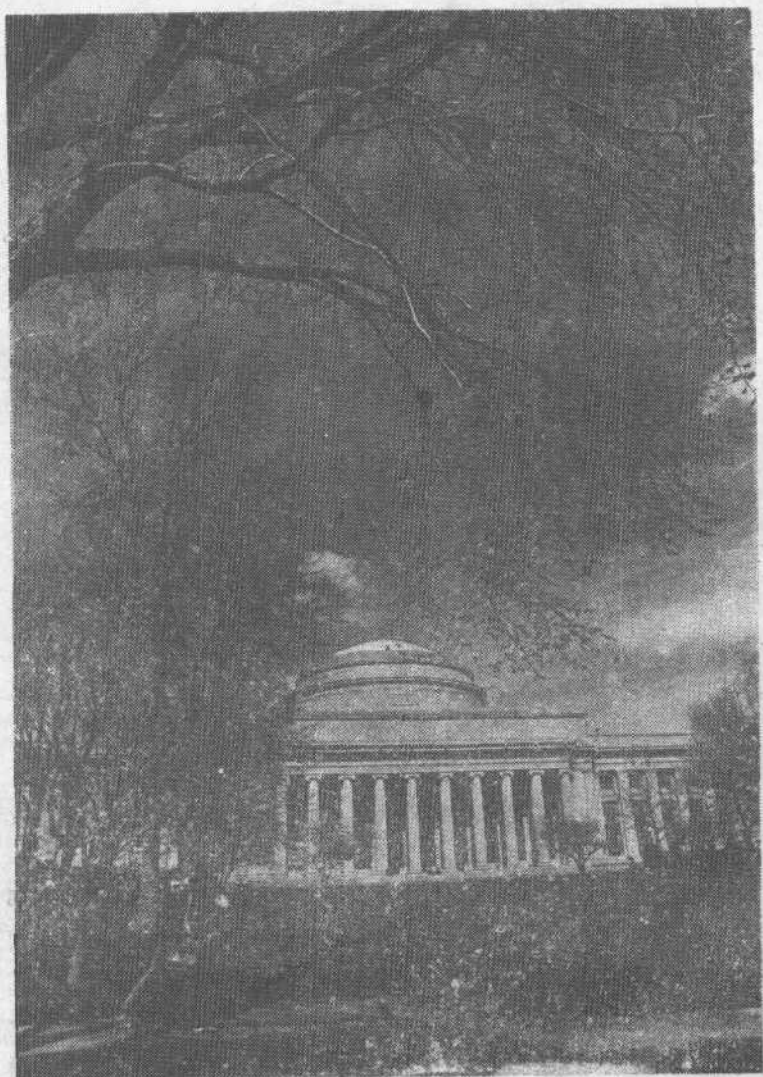
71195



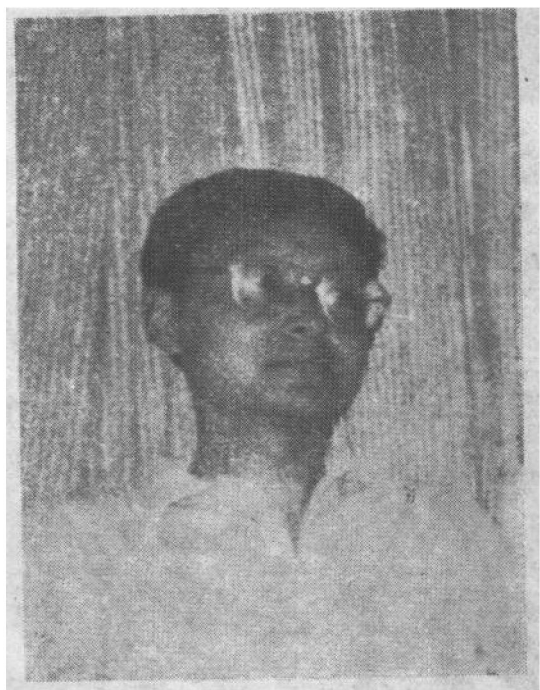
约翰斯·霍普金斯大学 The Johns Hopkins University
高级国际问题研究院 School of Advanced International
Studies



Stanford University 斯坦福大学



麻省理工学院 Massachusetts Institute of Technology



作 者 介 绍

袁仲孚先生 1945 年生于上海，1966 年大学毕业后担任过多年中学教师，1980 年调入高等学校任教。

袁仲孚先生原是任教“美国史”这一课程，“美国高等教育”仅是其中一部分。由于袁先生长期从事这一专题的研究，1983 年在中国他首次把“美国高等教育”作为一门独立的课程搬上大学讲台，曾先后在上海交通大学、上海复旦大学以及由中国科技大学、上海交通大学、广西大学等高等学府合办的研究班上作了关于“美国高等教育”的专题讲学。1984 年袁先生作为美国源流出版社特约撰稿人编写了“当代美国高等教育”一书。现被美国源流出版社旧金山总社聘为教育专栏作家。

袁仲孚先生在 1983 年南宁召开的「全国第一届创造学学术讨论会」上与张文郁先生、温元凯先生、许立言先生同时被推选为「中国创造教育研

究会筹备委员会」主要领导人。

袁仲孚先生现任中国教育学会研究会会员、中国科学学与科技政策研究会会员、上海教育学会会员、上海科学学会研究会会员和上海成人外语教学研究理事会理事。

袁仲孚先生主要论著有：

1. 《当代美国高等教育》
2. 《当代美国高等教育的特点浅谈》
3. 《论当代美国高等学校的教学与科研》
4. 《美国高等教育与创造教育》
5. 《当前美国出现的大学与企业密切合作的新高潮》
6. 《简明英语语音教程》
7. 《关于在我国大力发展“远距离教学”大学的几点建议》
8. 《在我国重点大学成立“专题研究中心部”的设想……培养“创造型”人才的一种新途径》
9. 《提倡新型的教学方法，培养和开发学生的创造力》
10. 《对当前高等学校体制改革的几点想法》
11. 《高等学校办学经费初探》
12. 《毕业分配浅谈》
13. 《略谈高等学校课堂教学的改革》
14. 《控制论原理在教学中的应用……记成人业余外语教学的实验》
15. 《改革我国高等教育的意见》



学 术 顾 问 介 绍

斯里昂博士是国际学术界著名的学者，现为约翰斯·霍普金斯大学高级国际问题研究院的高级研究员、南京大学—约翰斯·霍普金斯大学中美文化研究中心的美方主任。

斯里昂博士 1961 年毕业于乔治城大学，1964 年在耶鲁大学获国际关系硕士学位，后在非洲任外交官期间专门从事非洲问题的研究，先后获得马达加斯加大学的“马尔加什文化和印度洋历史”文凭和霍普金斯大学非洲问题硕士学位。1969 年 12 月获得耶鲁大学的国际关系博士学位。

斯里昂博士精通中、英、法、塞尔维亚—克罗地亚和马尔加什五种语言，1981 到 1984 年曾在北京的美国驻中国大使馆任文化专员和学术顾问。他的主要论著有：《法国对马达加斯加华人的政策》、《马达加斯加华人团体的来龙去脉》、《1948—1963 年美国对南非外交政策的发展》、《在非洲的两个中国》和《北京和西方》等。

鸣 谢

本书在编写过程中得到美国驻上海总领事馆前文化领事李柏思先生(Mr. Lloyd W. Neighbors)、文化领事助理沈煜先生(Mr. Shen Yu)、陈友刚先生(Mr. Chen Yougang)和美中学术交流委员会北京办事处前主任葛立仁先生(Mr. Robert B. Geyer)的热情支持和帮助, 美国教育理事会(American Council On Education)、南京大学—约翰斯·霍普金斯大学的“中美文化研究中心”(The Nanjing University-The Johns Hopkins University Center for Chinese and American Studies)、哥伦比亚大学(Columbia University)、斯坦福大学(Stanford University)、麻省理工学院(Massachusetts Institute of Technology)、柏克莱加利福尼亚大学(University of California at Berkeley)、长岛大学(Long Island University)、美国纽约州锡腊丘兹(Syracuse, N.Y., U.S.A)黄倩女士、上海市高士模先生等也为该书编写提供许多珍贵资料, 在这里向他们谨致以深切的谢意。

美国驻上海总领事馆新任的新闻文化官彭伟先生(Mr. William R. Palmer)对本书的出版工作十分关心, 在这里也向他致以深切的谢意。

编 者

前 言

回顾美国高等教育的历史，它的发展速度是飞快的，对整个国家的科学技术和社会经济的发展所起作用巨大的。在过去的年代里，美国的教育界是有选择地仿效欧洲大学学术传统的某些方面，同时又结合本国国情，发展自己独特的一面，从而确立了美国高等教育自己的特色，使美国能在较短时间内解决高等教育事业发展中所遇到的各个重要问题，并且在科学技术和经济上居世界领先地位。这引起了世界各国高等教育专家的浓厚兴趣，我们研究它，从中可以获得借鉴。

袁 仲 孚

Forward

When the history of American higher education is reviewed, its rapid growth is notable as well as important contribution to U.S. scientific, technological and economic development. In past decades the U.S. academic world has followed the European university model in several aspects, while at the same time has adopted models reflecting American conditions, thereby creating the American university with its own characteristics. Thus the U.S. in a comparatively short period of time has solved many important problems associated with university development, moreover it has attained a leading position in world science, technology and economy. We can learn much by studying various countries' higher education systems, and in doing research in this direction.

Yuan Zhongfu

目 录

鸣谢

前言(中英对照)

第一章	美国高等教育发展历史的回顾	1
第二章	当今美国高等学校的分类	7
第三章	美国高等学校的教学与科研	14
第四章	研究生教育与学位制度	29
第五章	美国大学与社会经济发展的关系	37
第六章	美国高等学校的招生制度	48
第七章	美国高等学校的质量评价工作和在国际上的 合作与交流	56
第八章	美国高等学校的经费、教师和学生	63
第九章	美国的高等管理教育及校历制度和综合性的 特色	74
第十章	全美主要的协调高等教育机构——美国教育 理事会	83
第十一章	当今美国高等教育存在的几个问题	131
附录一	美国 24 所大学(学院)的情况介绍	137
附录二	1985 年到 1986 年在美国经鉴定为合格的 高等教育院校名册(五十个州和一个区)	161
后记		255

美国高等教育发展历史的回顾

我们可以把美国高等教育发展的历史分为四个阶段：第一阶段为殖民地时期，在那个时期高等教育发展缓慢；第二阶段为1776年独立到南北战争，在那个时期高等教育有一定的发展；第三阶段为南北战争结束到第二次世界大战期间，在那个时期高等教育有很大发展；第四阶段为第二次世界大战结束到现在，在这个时期整个高等教育事业得到了飞速发展。

一． 殖民地时期

美国高等教育发展的历史可以追溯到美国独立前的殖民地时代。当时大西洋沿岸是各自为政的13个英国殖民地。它们是：北部的新罕布什尔—New Hampshire(N.H.)、马萨诸塞—Massachusetts(Mass)、罗德艾兰—Rhode Island(R.I.)和康涅狄格—Connecticut(Conn.)；中部的纽约—New York(N.Y.)、新泽西—New Jersey(N.J.)、宾夕法尼亚—Pennsylvania(Penna or Pa.)和特拉华—Delaware(Del)；南部的马里兰—Maryland(Md.)、弗吉尼亚—Virginia(Va.)、北卡罗来纳—North Carolina(N.C.)、南卡罗来纳—South Carolina(S.C.)和佐治亚—Georgia(Ga.)。早在1636年，那正是移居北美的第一批英国清教徒在马萨诸塞(Mass.)南端的普利茅斯港登陆后的第十六年，成立了殖民地时期由教会创立的第一所高等学校—哈佛学院(现在哈佛大学的前身)。当时学院只有一名教师，12名新生，一间

作为校舍的木屋，他们在 1638 年夏天正式开始上课。1693 年英王威廉三世和玛利王后特许设立殖民地时期的第二所高等学校——威廉玛利学院(The College of William and Mary)，当时只有“百名上下学生”。这所学校为美国独立战争培养了大批爱国志士，其中有参加大陆会议的十六名议员，《独立宣言》的四名签署者，著名的汤玛斯·杰佛逊(Thomas Jefferson)就是该校毕业生。……以后的若干年中又有几所高等学校相继建立，如 1701 年成立的耶鲁大学(Yale University)、1746 年成立的普林斯顿大学(Princeton University)等。在整个漫长的殖民地时期内，只成立了九所规模很小的私立学院(从人数来讲用百计算的不多，大多数只有几十人)，显然那个时期高等教育的发展速度是相当缓慢的。

二 · 独立(1776 年)到南北战争 (1861 年—1865 年)时期

美国 1776 年独立之后，在向西、向南开拓疆界过程中建立了许多新州，也就成立了许多州立大学，同时教会大学和其它类型的高等学校也得到一定的发展。1802 年由政府出资创立了美国第一所高等工程专门学校——西点军校(West Point Academy)。1821 年创办的乔治·华盛顿大学(George Washington University)，当时是用哥伦比亚学院的名义注册，由一位牧师路德·赖斯以与教会有关的教育机构名义办起来的，其办学宗旨是训练一批有教养的牧师。1821 年马萨诸塞州安姆哈斯特城建立的安姆哈斯特学院(Amherst College)，其创办人就是安姆哈斯特城和附近城镇的居民，他们中间有诺阿·韦伯斯特(著名的词典编辑)和森穆尔·狄金逊(著名诗人艾利美·狄金逊的祖父)。1824 年创立了伦塞勒多种技术学院(Rensselaer Polytechnic Institute)。1847 年在衣阿华州衣阿华市创立的衣阿华大学(The University of Iowa)，培养了大批人才，目前是美国极有声望的州立大学之一。1861 年西北部西雅图市创办的华盛顿大学(Univer-

sity of Washington), 是美国西部历史最悠久的州立高等学校,也是华盛顿州两所重要大学之一。1853 年成立的康奈尔学院(Cornell College), 坐落在美国中西部衣阿华州一个幽静的山岗(维伦山)上,由教会创办。1829 年创立的罗彻斯特理工学院(Rochester Institute of Technology, 简称 RIT),一个多世纪以来已发展成为美国专业和技术教育的典范。1847 年成立的纽约市立学院(The City College of New York), 是一所免收学费的大学, 市民的税收是学院的主要经费来源。1858 年成立的惠特曼学院, 坐落在美国华盛顿州东南部的沃拉沃拉市, 是一所独立于政府和教会的私立学院。……到南北战争之前, 全美 27 个州中已有 25 个州创办了州立大学。在那个时期美国的高等教育有一定的发展, 学校数量由独立前夕的 9 所增加到南北战争期间的 260 所, 学校的规模也有所扩大, 但达到千人的大学或学院还是很少。

三 · 南北战争结束到第二次世界大战期间

南北战争是美国历史上具有划时代意义的大事件。它源于两种制度(即奴隶制和自由劳动制)的斗争, 最后以北部资产阶级战胜南部的奴隶主势力而告终, 它为美国发展资本主义扫清了前进道路上的障碍。南北战争后资本主义工业和农业在美国得到了很快的发展, 于是对各种建设人才的需要比独立初期更加迫切。

从南北战争到第二次世界大战这个期间里学校的数量和在校人数的增长速度是很快的。1885 年全美国高等学校共约 300 所, 1935 年增至 1600 所, 而 1940 年则上升到 1750 所。美国加利福尼亚著名的柏克莱加州大学(University of California at Berkeley)是在 1873 年创立的。闻名世界的芝加哥大学(University of Chicago)创办于 1892 年。美国高等教育发展史上第一所以科研和培养研究生为主要任务的研究大学——约翰斯·霍普金斯大学(The Johns Hopkins University)是 1876 年创立的。在美国

起着东西方文化交流桥梁作用的夏威夷大学(University of Hawaii)是在 1907 年创立的。目前美国北极区附近的最高学府——阿拉斯加大学(University of Alaska)是在 1922 年创立的。美国最佳理工科高等学校之一——乔治亚理工学院(Georgia Institute of Technology)和世界著名的斯坦福大学(Stanford University)也是在这个时期创立的。1890 年全美国大学生 15.6 万人, 1935 年增加到 120.8 万人, 到 1940 年上升到 140 万人。从 1870 年到 1940 年, 美国人口增加三倍, 而大学生增加了 25 倍。研究生教育情况又是怎样的呢? 1900 年美国全国招收的研究生还不超过 6000 人, 获得博士学位只有 250 名左右, 到 1940 年研究生人数增加到 10 万名, 获得博士学位的有 3000 名左右。学校的规模这段时间内同样有很大的发展, 特别是第一次世界大战以后出现了一些为数不多的万人大学。

通过上面的材料我们可以清楚地看到, 那个时期的美国高等教育有很大的发展。

四 · 第二次世界大战以来的美国高等教育

第二次世界大战期间高等学校积极从事军事科研活动, 战争对美国科学技术和工业生产起着刺激作用。在这期间美国的工业能力和经济实力有了很大的增长, “到大战结束的 1945 年, 美国整个的生产能力同 1939 年相比, 提高了约 40%, 美国在资本主义国家的工业生产中所占的比重, 从 1937 年的 45%, 提高到 1948 年的 58%”。

战后美国的经济和科学技术飞速发展, 国家需要大批的专门人才, 因而大力发展高等教育对战后美国来讲是势在必行了。这段时期美国从国外招募了大批专家、学者, 大大地提高了各类高等学校(特别是第一流著名大学)教学和科研队伍素质, 增设和加强了各高等教育机构, 扩大和发展了各种教育活动及新义务。

从学校数量和教职员工人数来看, 这个时期有很大的发展。