

Second Edition

**NEW
ENGLISH
COURSE**

READING

1

第二版

新英语教程

阅 读

第一册

刘平梅 郑海蓝 编
邢 如 黄淑琳 朱文利
李相崇 审阅

清华大学出版社



NEW 2nd ed
ENGLISH
COURSE

新英语教程

(第二版)

Reading
Book One

阅 读

第一册

刘平梅 郑海蓝 邢 如 编
黄淑琳 朱文利

李相崇 审阅

清华大学出版社

(京)新登字 158 号

内 容 提 要

本册是大学英语一级阅读课本,包括 10 个单元,2 个阶段复习。每单元分 3 部分,PART A 为精读,课文前有思考题,文后有第一、二次读后阅读理解题,其他习题包括词汇与语法结构、完形填空、翻译、口语与写作等项;PART B 为泛读,用来扩大阅读量和训练阅读流利程度;PART C 是提高阅读理解能力和扩大词汇量的技巧、实例和练习。

图书在版编目(CIP)数据

新英语教程 NEW ENGLISH COURSE 阅读 第一册/刘平梅等编.
—2 版. —北京:清华大学出版社,1994

ISBN 7-302-01576-7

I. 新… II. 刘… III. 英语-高等学校-教材 IV. H319

中国版本图书馆 CIP 数据核字(94)第 06497 号

出版者:清华大学出版社(北京清华大学校内,邮编 100084)

印刷者:清华大学印刷厂

发行者:新华书店总店北京科技发行所

开 本:787×1092 1/16 印张:19 字数:448 千字

版 次:1994 年 8 月 第 2 版 1994 年 8 月 第 1 次印刷

书 号:ISBN 7-302-01576-7/H·106

印 数:00001—10000

定 价:9.20 元

第二版前言

《新英语教程》是一套全国通用的大学英语教材,由清华大学外语系主持编写,国家教育委员会大学外语教材编审委员会(现更名为“大学外语教学指导委员会”)审定,清华大学出版社出版。该书自1987年问世以来,经过几十所院校的反复使用,证明这套教材较好地体现了国家教委颁布的《大学英语教学大纲》的指导思想和教学要求,但也存在一些缺点和不足,在改革开放的形势下,迫切需要修订和完善。

《新英语教程》第二版在继承和发扬第一版优点和特色的基础上,力图反映国内外外语教学理论研究的成果,吸取我国80年代末90年代初以来的大学英语教学实践经验,使教程获得新的活力,同时注意解决如下问题:一是处理好语言能力与交际能力的关系,它们分别是基础和目标,二者相辅相成,不可偏废;二是根据我国学生的实际状况,加强写作基础的训练;三是加强实践环节,围绕各种能力的培养目标,设计出形式多样的练习,并尽可能提供各种课外学习资料,使大学英语课程“寓学于用,学用结合,以用促学”;四是注意学生独立学习能力的培养,为他们今后的提高和知识深化打下一个潜在的基础。

第二版在课文选编方面本着保持相对稳定的原则,以便于任课教师积累教学经验,并能腾出部分精力致力于教学方法的改进,以促进教学质量的提高。

《新英语教程》全套教材的结构及对第一版内容的修订如下:

1. **阅读:**更新了第一版少数课文,保留原课文约70%;重编了大部分练习,使阅读理解从整体到局部,再由局部到整体逐步加深;设置多种形式的词汇练习,确保重点词汇的理解和运用;加强汉译英从句子到段落翻译能力的训练。另外,为一、二级增编两册**补充读物**,为三、四级增编两册**快读教材**(全部采用活页形式),旨在扩大阅读量,培养学生独立阅读的兴趣,增强语感。

2. **写作:**写作是目前英语教学中的薄弱环节,学生写作水平与阅读和听力相比,没有明显的提高,亟需一本针对非英语专业学生实际状况的写作教材。故此,第二版将原分散在阅读教材中的写作部分独立成册,以练习为主组织教材,重点放在句子的表达、句间衔接及中英文语言表达的差异上。

3. **听说:**第一版《综合英语》原承担听说能力培训之任,但缺点较多,第二版作了根本性的修改,并更名为《英语听说》。全书重在交际能力的培养,使听说教学融贯于近似真实语境的实际交流中。此教材在试用过程中受到欢迎。

4. **修订听力练习册,重编语法练习册,补编词汇练习册**,以适应当前的教学要求。

5. 编辑**大学英语通用词汇(1—4级)例句库**及阅读、听说配套**教参**,以方便教师根据实际情况灵活组织教学。

6. 新编**文史哲系列读物**,供有余力的学生课外选用。

要特别指出的是,以上各册教材均以1993年12月版《大学英语教学大纲通用词汇表》(1—4级)为依据统计词汇,提高纲内词汇的覆盖率。

《新英语教程》自出版以来,有幸被众多院校采用,并得到广大师生的关心爱护。他们提出的宝贵意见和建议无不是对修订工作的启示和鞭策。为了更好地吸取兄弟院校的教学经验,使第二版更具广泛的适应性,清华大学外语系特邀华中理工大学、河北师范大学、北方交通大学等多所院校共同承担教程的修订工作。从这个意义上说,《新英语教程》第二版又是兄弟院校通力协作的结果。考虑到协调和指导整套教材修编、出版的需要,清华大学外语系特成立了编写委员会。编委会成员为:主任 杨庆午,副主任 侯一麟、刘平梅,委员 蒋毅君、萧家琛、方琰、何福胜。

承蒙清华大学教材委员会、清华大学出版社慷慨资助,清华大学外语系领导、教工积极支持与配合,以及各参编单位和其他兄弟院校热情鼓励和帮助,《新英语教程》第二版方得以尽快付梓并广泛发行。在此,谨向有关单位和人士表示衷心的感谢和诚挚的敬意。

《新英语教程》第二版编写委员会

1994年1月于清华园

第一版前言

《新英语教程》(NEW ENGLISH COURSE)是清华大学外语系根据国家教育委员会审定批准的《大学英语教学大纲(高等学校理工科本科用)》与美国明尼苏达大学副校长 Betty Wallace Robinett 教授合作编写的系列教科书。全书由英语阅读(GUIDED READING)和综合英语(COMPREHENSIVE ENGLISH)两套平行教材组成,使读写与听说分科进行。两套书自成体系,相对独立,又互为补充,以利于用不同的材料和方法培养和训练不同的技能,从而贯彻大纲所规定的对读、听、写、说的不同层次的要求。英语阅读和综合英语各分六册,每级一册。各册的词汇量、阅读量及对读、听、译、写、说各项技能的要求都按大纲规定进行安排。

《新英语教程》的特点如下:

一、重视语言共核的教学。选材和练习都力图使学生掌握各语域共用的积极词汇、语法结构和基本功能意念的常用表达方式,以打好较为扎实的语言基础;同时也注意反映科技英语的特点,每册都安排一定比例的科普类题材(一、二册为 20—30%)。

二、各册都注意打好语言基础和培养学生的交际能力,有步骤地训练学生运用所学语言知识获取书面和口头信息的能力,以及初步表达自己思想的能力。

三、在技能的培养方面,准确与流利兼顾。在重视准确性的基础上,力争达到较高的流利程度。书中所用语言材料难易有别,便于进行各种阅读技能的训练。

四、力求做到知识性、趣味性和思想性的统一。全书内容丰富,题材广泛,体裁多样,有利于激发学生的学习兴趣,拓宽知识面,开阔视野和全面发展。语言材料主要选自英美等国近年出版发行的书籍、报刊和有声资料,以反映现代英语的特点和英美社会、文化、教育、风俗习惯等情况。

五、语言规范。所用材料经过反复筛选,多次淘汰,择优采用。在尽量保持原文真实性的前提下,对少量材料进行了必要的删节和简化,慎重地替换了一些消极语汇,以适应教学需要。凡选自美国的文章,用词、拼写保留美国英语的特点;凡选自英国的文章,保留英国英语的特点,使学生有机会接触英语的这两种主要的变体。

本书编写过程中得到我系领导和教师的热情帮助。徐君儒、戴雅民、王维霞、黄淑琳和肖立齐同志参加了部分编写工作。本书磁带由在我系任教的美籍教师 Eugene Zhao 录制。在此一并表示感谢。

Betty Wallace Robinett(美国著名应用语言学教授,明尼苏达大学副校长)对本书的总体设计、内容安排和材料取舍都提出了宝贵的意见,在对初稿进行审阅、修改

的基础上,又对试用本进行了详尽审阅和细致修改,对保证本书的语言规范起了重要的作用。

由于编者水平有限,时间紧迫,错误和疏漏之处一定不少,热忱欢迎批评指正。

编 者
1986 年 9 月

使用说明

《新英语教程》(第二版)阅读第一册供大学英语一级的学生使用,重点在于培养阅读能力,并兼顾写、说等能力的培养。

第二版保持了原书的框架和特点。本册包括十个单元和两个阶段复习材料。每单元分 PART A, PART B 和 PART C 三个部分,一般可安排四个学时;两次阶段复习可各安排两个学时。

PART A 为精读部分,每篇长度为 500—650 词。课文有一定难度,生词率为 6% 上下,主要用来训练准确理解的能力(Reading for accuracy),培养准确无误地进行书面交际的本领,同时也是积累词汇和句型、熟悉语法规则、掌握语言技能及促进表达能力提高的重要途径。

PART B 为泛读部分。各单元的 PART B 在内容或文体上与 PART A 相联系,但语言难度有所降低,生词密度为 3—5%,主要目的是扩大阅读量和训练阅读的流畅性(Reading for fluency),同时也对精读所学知识和能力起到巩固、加深和检验的作用,是 PART A 的重要补充和延伸。

PART C 为阅读技能部分。本册侧重训练几种基本的阅读技能,即使学生养成良好的阅读习惯;初步掌握根据上下文和构词手段进行猜测词义的能力,熟悉英语中最常用的前缀和后缀;具备使用词典的基本技能等。

本版阅读第一册修订的主要内容如下:

(一) 更新了部分课文。用趣味性、知识性更强的材料替代了原书的 UNIT 3, UNIT 8 和 UNIT 9,更有利于加强语言共核的教学。

(二) 根据 1993 年 12 月大学英语教学大纲词表调整工作组制定的理工、文理统一的 1—4 级词汇表重新统计本册出现的词汇,确定要求掌握的词汇范围和具体数量。

(三) 重新设计了全书的练习,充实了练习内容,提高了练习的质量,丰富了练习的形式。

1. 将 PART A 的练习划分为三个层次。Pre-reading 将学生引入积极的阅读状态。First reading 帮助对全文的宏观理解。在了解全文概貌后再进行 Second reading,细读各段,使宏观理解促进微观理解,而对句内关系、文章各部分之间的关系和词义的了解反过来又促进对全文的深入理解。

2. 通过各种形式的词汇练习保证重点词汇的理解和运用。PART B 各课也要求通过练习掌握 10 个左右的积极词汇,但练习的难度比 PART A 要低。

3. 各单元 PART A 安排有汉译英的单句练习。句子结构不难,但要求用所学重点词

汇和语法结构组成正确的英语句子,结合课文提高句子水平的写的能力。

4. 各单元根据情况增设了 1—2 项口头表达项目。可结合 PART A 的课文内容,采用小组活动的方式训练简单的口头表达能力,使读说结合,并活跃课堂气氛。有条件的班级,还可在口头表达的基础上让学生写出简短的 Paragraph,以使读写有机结合。

第二版的练习项目较多,可根据情况选择适当项目分别在课内外进行。

(四) 重新设计了 PART C (Reading skills) 的内容,以加强阅读微技能的针对性和实用性。

(五) 删去原书的 PART D (Writing), 增编写作一书,以强化英语写作基本技能的训练。

(六) 将 REVIEW 1 和 REVIEW 2 改为阶段测验和期末测试,形式与 CET4 相同,以便使学生逐步适应大学英语四级测试(CET4),但题量比 CET4 要小。此外还安排有少量汉译英的短句练习,以提高语言应用能力。

本书词汇仍采用英汉双解,对难于用简易英语释义的词则用汉语注释。注音体系与中学教材一致,但/εə/改为/eə/(参见 Everyman's ENGLISH PRONOUNCING DICTIONARY by Daniel Jones & A. C. Gimson 14th Edition)。英美语在读音与拼写方面有明显区别的词均加以注明,书中并附有英美语读音区别表,供使用者参考。分课词汇表按课文中出现的先后列出,书后总词汇表按字母顺序排列,词组按第一个词的第一个字母顺序排列,放在总词汇表的最后。

全书总词汇表中共出现 806 个生词,其中 701 个为大纲 1—4 级词汇,48 个为大纲 5—6 级词汇。大纲以外词汇得到严格控制,而且对 PART A 和 PART B 中出现的纲内词进行区别对待。PART A 中出现的全部 1—4 级词汇均要求掌握,标有 * 号。PART B 中出现的 1—4 级词汇一般出现两次时或熟悉其同根词时才要求掌握,如:中学已学过 add, addition 在 2B I 出现一次就标以 * 号;而 confuse 在 4B I 出现时,不要求掌握,待在 8B I 第二次出现时,才要求掌握,并标以 * 号。考虑到各单元词汇量的平衡,有些在 PART B 中未出现两次或未学过其同根词的词之前也标有 * 号,要求掌握。对于在 PART B、PART C 和 REVIEW 1、2 的文中出现少量大纲中未收入 1—4 级的词汇,我们采取了词后加注中文的办法,而不将这些纲外词列入分课词汇表及书后总词汇表中。

参见下面的各单元词汇分布表 1。从表 1 看出阅读第一册 PART A 中共出现 1—4 级词汇 * 325 个, PART B I、II 中共要求掌握 * 词 195 个,总共为 * 520 词,其中 PART A 占 61%,完全符合大纲要求。

各单元阅读量分布如表 2。如表 2 所示, PART A 阅读量为 5,655 词,完全符合大纲标准。PART B、C 阅读量总和为 12,695 词,不足大纲所列泛阅读量,为方便广大读者使用,增编了补充读物一书,以满足读者扩大阅读量和提高阅读流利程度的需要。

阅读是在原《新英语教程》英读阅读的基础上修订的。这一版的主要编者为刘平梅、郑海蓝、邢如、黄淑琳和朱文利。蒋毅君和马翎参加了部分工作。李相崇教授审阅了全部

书稿。

表 1 各单元 * 词及纲内词的分布

PART UNIT	A		B I		B II		Total	
	*	T	*	T	*	T	*	T
1	20	27	8	8	14	19	42	54
2	35	40	8	10	11	22	54	72
3	31	35	11	16	11	30	53	81
4	36	46	8	22	8	25	52	93
5	32	48	10	20	8	20	50	88
6	39	52	8	11	6	20	53	83
7	42	45	8	21	7	16	57	82
8	33	51	11	23	11	22	55	96
9	29	33	14	20	8	20	51	73
10	28	42	25	42			53	84
Σ	325	421	111	203	84	194	520	806

注：T 表示各课出现的全部词数。

表 2 各单元阅读量的分布

PART UNIT	A	B I	B II	C	Total
1	595	240	395	370	1,120
2	500	470	680	390	1,650
3	530	350	410	520	1,290
4	585	565	575	650	1,725
5	550	500	355	450	1,405
6	650	410	570	230	1,630
7	605	640	645	60	1,890
8	475	480	375	90	1,330
9	590	400	475	270	1,465
10	575	930		200	1,505
Σ	5,655	4,985	4,480	3,230	18,350

本书最后经国家教委大学外语教学指导委员会审定,参加审定的有吴银庚(上海交通大学)、郭杰克(华南理工大学)、耿宪章(哈尔滨工业大学)、王学铭(昆明工学院)、孔庆炎

(大连工业大学)和潘能(西安交通大学)等六位教授。大学外语教学指导委员会主任委员陆慈教授(清华大学)和英语组副组长韩其顺教授(重庆大学)参加了审稿会议。

此外,我系的方琰教授、英籍专家 Sandy Kennedy 和 Chris Hampton、美籍专家 Harlan Seyfer 及许多兄弟院校的教师都曾对本书的修订提出了非常宝贵的意见。我系计算机室过浩川同志进行了词汇分析和统计编程;周小吟、周咏同志在资料输入和词汇统计方面给予了大力支持。

在《新英语教程》再版之际,仅向上述专家和一切支持本书的同志表示衷心的感谢。对原书的主编李相崇、副主编刘平梅、顾问 B. W. Robinett、编委吴琼、蒋毅君、王静玠和 Daniel Cloud 及先后参加过部分编写工作的王维霞、徐君儒、戴雅民、肖立齐等同志表示最诚挚的谢意。

热情欢迎对本书的缺点和不足之处提出批评和指正。

第二版编者

1994年1月

SHORT FORMS USED IN THE BOOK

<i>adj.</i>	adjective
<i>adv.</i>	adverb
AmE	American English
<i>aux.</i>	auxiliary verb
BrE	British English
Cal.	capitalized
<i>conj.</i>	conjunction
E	East
e. g.	for example
esp.	especially
etc.	et cetera; and so on
fml	formal
i. e.	that is
infml	informal
interj.	interjection
<i>n.</i>	noun
N	North
<i>num.</i>	numeral
<i>pl.</i>	plural
<i>prep.</i>	preposition
<i>pron.</i>	pronoun
S	South
<i>sing.</i>	singular
sb	somebody
sth	something
usu.	usually
<i>v.</i>	verb
<i>vi.</i>	verb intransitive
<i>vt.</i>	verb transitive
W	west

SOME STRIKING DIFFERENCES BETWEEN RP¹ & GA²

RP	GA	EXAMPLES
[ɑ:]	[æ]	'after, half, dance, 'answer, staff, fast, pass, past, bath, 'rather
[ɔ]	[ɑ]	got, box, 'dollar, 'obstacle, 'colonist, 'colleague, 'constant, 'content
[ʌ]	[ə]	love, son, done, young, 'worry, cut, fun, sun, re'sult, 'hurry
	[i]	'missile, 'fragile
[ai]	[ə]	civili'sation (AmE civili'zation), moderni'sation (AmE moderni'zation)
[w]	[hw]	what, when, where, 'whether, 'somewhere
[ju:]	[u:]	do, due, pro'duce, re'duce, tube, tune, 'student, en'thusiasm, as'sume, pre'sume, new, news, knew
[ɑ:]	[ɑr]	car, 'farmer, dark
[ɔ:]	[ɔ:r]	or, for, more, sort, re'corder, ac'cording
[ə:]	[ə:r]	'certain, 'thermos bird, sir, firm fur, 'surface, 'urgent
[ə]	[ər]	'smaller, 'sister, dis'coverer 'dollar 'doctor, in'ventor
[iə]	[ir]	ear, hear, year, here
[eə]	[er]	air, hair, fair, there, dare, care, aware
[uə]	[ur]	poor, tour, 'tourist
[əri]	[,eri]	'neces,sary, 'ordi,nary, 'pri,mary, 'secon,dary
[əni]	[,ouni]	'cere,mony, 'har,mony

1 RP (Received Pronunciation): a form of BrE accent which may be regarded as standard and as a model for foreign learners.

2 GA (General American): a form of American pronunciation which may be taken as a model, comparable with RP in BrE.

CONTENTS

UNIT 1

PART A	Cambridge — the University Town	1
PART B	I Oxford	11
	II The First Day in a Polytechnic in London	13
PART C	Improve Your Reading	19

UNIT 2

PART A	New York City	22
PART B	I New York	32
	II The Man Who Planned the City of Washington	36
PART C	How to Read a Text	44

UNIT 3

PART A	The Voices of Time	46
PART B	I American Table Manners	56
	II The English Are Different	59
PART C	Reading Silently and Reading in Sense Groups	65

UNIT 4

PART A	Why Is the Native Language Learnt So Well?	68
PART B	I Foreign Language Study in America	80
	II How to Give a Good Speech	85
PART C	Using Context Clues to Guess Word Meanings(1)	91

UNIT 5

PART A	Alfred Nobel — a Man of Contrasts	96
PART B	I A. The Nobel Prizes	108
	B. How a Nobel Prize Winner Is Chosen	110
	II A Gifted B. B. C. Newscaster	113
PART C	Using Context Clues to Guess Word Meanings (2).....	118

REVIEW 1

I. Reading Comprehension	121
II. Vocabulary and Structure	124
III. Cloze	127

UNIT 6

PART A	The Midnight Visitor	128
PART B	I Self-Protection	141
	II Patients Needed	145
PART C	Using Word Part Clues to Guess Word Meanings (1)	151

UNIT 7

PART A	Out of College and into the Red	154
PART B	I The Cost of Education	166
	II The College at Deep Springs	171
PART C	Using Word Part Clues to Guess Word Meanings (2)	177

UNIT 8

PART A	Beavers	179
PART B	I The Polar Bears of Churchill	192
	II Invisible Wall Protects Swimmers from Sharks	196
PART C	More About Word Parts — Suffixes	201

UNIT 9

PART A	Overpopulation and Social Behavior	204
PART B	I Headaches	220
	II Sleep	225
PART C	Using a Dictionary (1)	231

UNIT 10

PART A	Blacks and Whites	234
PART B	"I Have a Dream"	247
PART C	Using a Dictionary (2)	257

Review 2

I . Reading Comprehension	259
II . Vocabulary and Structure	263
III . Cloze	266

VOCABULARY	268
-------------------------	-----

UNIT 1

- | | |
|---------------|--|
| PART A | Cambridge — the University Town |
| PART B | I Oxford |
| | II The First Day in a Polytechnic in London |
| PART C | Improve Your Reading |

PART A

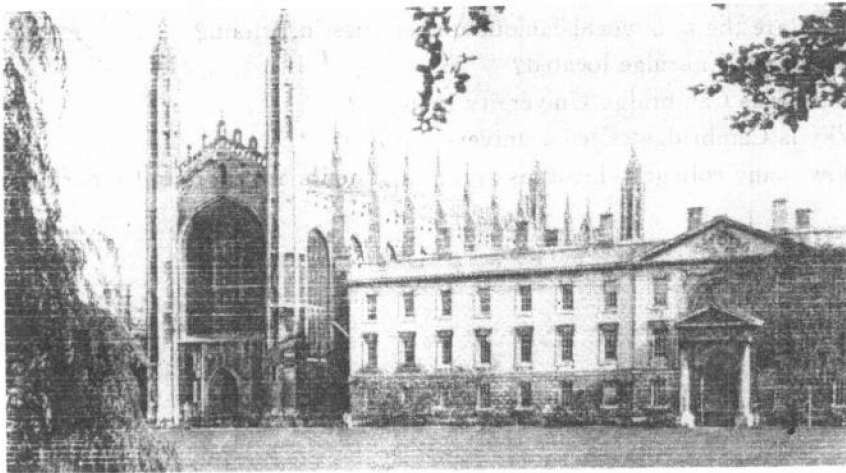
Pre-reading

Answer the following questions before you read the passage.

1. What are the two world-famous universities in Britain?
2. Where is Cambridge located?
3. When was Cambridge University founded?
4. Why is Cambridge called a university town?
5. How many colleges, faculties and departments are there in Cambridge?

CAMBRIDGE^① — THE UNIVERSITY TOWN

When we say that Cambridge is a university town we do not mean just that it is a town with a university in it. Some other cities also have universities in them, but we do not call them university towns. A university town is one where there is no clear separation between the university buildings and the rest^② of the city. The university is not just one part of the town; it is all over the town. The heart of Cambridge has its shops, pubs, market place and so on, but most of it is university — colleges, faculties, libraries, clubs and other places for university staff and students. Students fill the shops, cafes, banks and churches, making these as well part of the university.



King's college chapel, begun 1446.

The town was there first. Two Roman roads crossed there, and there are signs of buildings before Roman times (earlier than AD 43). Later Cambridge became a centre of learning, and the authority of the head of the