

学英语规律丛书

英语应试规律

碧 青 周丽蕊 主编



地震出版社

学英语规律丛书

英语应试规律

碧 青 王 毅 主编

地震出版社

学英语规律丛书

英语应试规律

碧青 周丽蕊 主编

责任编辑 尚宝江 曹可珍

责任校对: 李 翊

北 京 大 学 出 版 发 行

北京民族学院南路9号

北京丰华印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行

全国各地新华书店经售

787×1092 1/32 11.5印张 269千字

1998年2月第一版 1998年2月第一次印刷

印数 0001—5000

ISBN 7-5028-1398-5/G·96

(1841) 定价: 16.80元

《学英语规律丛书》编委会

主 编

碧 青 周丽蕊

编 者

孙 伟	宋 柳	王 越	宋子强
姜竹梅	孙方莉	苗新萍	李晓静
安利启	刘怀宇	王仁法	崔学军
张 颖	邵文海	黄浮云	王桂媛
李 晶	张保献	翟慧娟	汤炳亮
石俊峰			

策 划

张 宏 李富孝 胡勤民

目 录

第一篇 应试规律

语音试题应试技巧	(1)
怎样做单词辨音题	(3)
怎样做语调试题	(5)
怎样做单词拼写题	(6)
怎样做完形填空试题	(7)
怎样做介词填空题	(12)
怎样做短文动词填空题	(14)
怎样做时态填空题	(16)
怎样做词汇测试题	(18)
怎样做词语释义题	(24)
怎样做词语用法和语法结构题	(28)
考试时怎样“猜”生词	(32)
怎样就画线部分提问	(34)
怎样分析句子	(38)
怎样连词组句	(44)
怎样连句成文	(46)
怎样把句子改成复数形式	(47)
怎样做句型转换题	(49)
It seems that...句型的转换规则	(61)

怎样把主动句变为被动句	(62)
祈使句怎样变为间接引语	(65)
宾语从句怎样转换为简单句	(66)
怎样将分词短语转换为从句	(68)
怎样填定语从句关系词	(69)
怎样辨似是而非题	(72)
怎样做英语正误判别题	(73)
怎样做辨认错误题	(76)
短文改错解题技巧	(80)
怎样做逻辑推理题	(92)
怎样做阅读理解题	(94)
做听力练习的技巧	(100)
做听力练习前怎样推测主题	(102)
听力练习题目的种类有哪些	(106)
怎样做汉译英试题	(108)
怎样做“完成对话”题	(110)
怎样做英语的看图写话题	(113)
怎样做好英语作文	(114)
怎样准备英语口语	(118)

第二篇 应试综合练习

一、单项填空练习	(124)
二、模拟试题	(202)
三、综合水平测试	(256)

第一篇 应试规律

语音试题应试技巧

近几年英语标准化试题(NMET)的语音测试部分共分三项:a)单词辨音;b)语句重音;c)语调。

下面先谈谈单词辨音问题。

NMET 的语音知识 a)常是单词辨音,即给出一个单词让你确定其划线部分的读音,然后从所给的四个单词的划线部分中确定出与其读音相同的选项。如:answer A. twenty B. sweet C. wrong D. worthy,从所给单词 answer 的读音/'ɑ:nsə/可知,其中的划线字母 w 不发音。那么,试题是要求你从所给的四个单词中找出 w 不发音的单词。仔细读一下所给的四个词,可以判断出 wrong 的发音是/rɒŋ/,其中的字母 w 并没发/w/的音,因而答案为 C。

要做好这类题,应做到以下几点:

(1)养成正确的发音习惯。这有两层意思:其一是说要严格按照英语的发音方法发音,注意不要混淆相近的音。比如长元音与短元音/i:/与/i/;/u:/与/u/;/ɔ:/与/ɒ/,前元音/e/与/æ/以及清辅音与浊辅音(如 pressure—pleasure,前者的划线部分读/ʃə/,后者读/ʒə/);还有发音与不发音(如 finger—singer,前者 g 读/g/,后者 g 不发音);另外,如 live 作动词,意为“住”,读/liv/;

作形容词,意为“有生命的”,读/laiv/,这样的一词两音等也要严格加以区别。其二,切忌用本族语(汉语)的音来标注英语单词的音。

(2)要充分利用读音规则。例如开音节与闭音节的知识;动词第三人称单数和名词复数词尾加-(e)s的读音,规则动词的过去式词尾加-ed的读音,以及元音字母组合和辅音字母的辨音等。

英语单词是有读音规则可循的。充分利用这些规律不仅有助于平时正确拼写、准确发音,考试时也有助于做题。

如 th 读/ð/和/θ/, ts 和 ds 读/ts/和/dz/, dr 和 tr 读/dr/和/tr/等。中学英语单词常见的字母组合约 40 多个,复习语音时一定要循此总结出更多的字母组合的发音情况。

(3)尤其要注意字母及字母组合的个别读音情况。

试题考查特殊情况的例外发音是十分常见的。如: pollu-tion, rule, rubber 这些都是字母 u 常见的读音,而 minute, busy /i/都是 u 不常见或容易不被注意的读音。food/u:/, stood/u/是字母组合 oo 的惯常读音,而 blood/ʌ/却是它较特殊的读音,door, floor 是 oor/ɔ:/的常见读音,但 poor/uə/却是与众不同的。nation, education, revolutionary/ʃ(ə)n/是常见读音,而 question 则读/tʃ(ə)n/,因为它前面有 s 影响。heavy, heat 是字母组合 ea 的常见读音/e/, /i:/,而 great, break/ei/则是它另外的、不好辨别的读音。字母组合 ear 可以读几个音,如: hear/hiə/, wear/wɛə/, learn/lə:n/, heart/hɑ:t/, year/jɛ:/。上述字母组合有不少也是有例外发音情况的,如: hard, market, 但 war, grammar 就是例外的。像以上这样的读音,如果平时多加注意琢磨其区别,就会大大提高发音和读音水平,提高自己辨音做题的能力。

(4)掌握一些单词变形后的读音规则。

如:动词或名词词尾加(e)s 的读音。①一般是清-/s/, 浊-/z/, 即在清辅音后, 加的 s 读/s/, 在浊辅音后, 加的 s 读/z/。②在/s//z//ʃ//tʃ//dʒ/后读/iz/。③在/t//d/后读/ts//dz/。

动词变过去式加-ed 后的读音。①一般是清-/t/, 浊-/d/。②在/t//d/后读/id/。如: NMET89 语音知识题 watched A. filled B. recognized C. whispered D. practised 找出与 watched 结尾相同的词, 就是考查加-ed 后的读音。我们可以运用第一种情况, 即词尾加-ed 的读音遵循清辅音后读清辅音, 浊辅音后读浊辅音, 可以看出所给 watched, ch 读清辅音/tʃ/, 加-ed 也应读清辅音/t/, 而 filled/l/有两种发音, 即所谓清晰的和含糊的。在/leit/中/l/为清晰发音, 在/teibl/中/l/为含糊的, 发音响亮, 可以和元音一样看待, 所以 ed 读/d/, recognized 和 whispered 的词尾音分别是浊辅音/z/和元音/ə/。加 ed 都应读浊音/d/, 所以答案只有 practised/-st/, 与所给 watched 结尾读音相同。因此还应掌握上述单词的音变规则。

怎样做单词辨音题

“单词辨音”常见方法有: 分类选择法、对照选择法、分类排列法等。由于英语单词的拼法和读音之间有差异, 因此要求我们不但能辨认音标, 而且要掌握每个音标的正确读音, 从而正确拼读出每个单词。

正确做好“单词辨音”, 最重要的是先理清题意, 辨清是哪一种类型, 然后看清每题考查的是哪一个字母或字母组合的发音。简言之, 弄清考查题意和范围, 是“单词辨音”题的基本解题思路。

下面试解几题, 以加深印象。

(1)从下列各组单词中,找出一个与括号内所给单词斜体部分发音相同的单词。

①(*maths*) A. *fact* B. *last* C. *watch* D. *around*

②(*sun*) A. *busy* B. *rush* C. *true* D. *huge*

③(*order*) A. *doctor* B. *word* C. *war* D. *world*

④(*down*) A. *follow* B. *south* C. *below* D. *throw*

该题的每一个小题的前面,都给了一个对照词。这是一组属于对照选择法的“单词辨音题”。题①中的对照词 *maths* 中的 *a* 读 /æ/, 应辨读中的 *fact* 中的 *a* 读 /æ/, 所以为正确答案。*a* 在 *last* 中读 /ɑ:/, *watch* 中读 /ɔ:/, 在 *around* 中读 /ə/, 这几个词均为错误答案。题②中五个单词均含有字母 *u*, 但对照词 *sun* 中的 *u* 读 /ʌ/, *rush* 为正确答案。其余为错误答案。从这两题可看出,有时同一字母都有不同的发音。题③中的对照词 *order* 中的 *or* 读 /ɔ:/, 在答案 A. *doctor*. B. *word* D. *world* 中的 *or* 分别读作 /ə/、/ɜ:/、/ɔ:/。而在答案 C. *war* 中虽然不含 *or* 的组合,但该词中的 *ar* 却读作 /ɔ:/, 故为正确答案。题④中的对照词 *down* 中的字母组合 *ow* 读作 /au/, 在所给辨读的 A. *follow*, C. *below*, D. *throw* 这三个词中,含 *ow* 的均不读作 /au/, 只有 B. *south* 一词中 *ou* 却读作 /au/, 故 B 为正确答案。从③、④两题中可以看出,有时同一个读音却有不同拼法。

(2)下列各组单词的斜体部分有三个读音相同,另一个不同,请找出这个单词。

①A. *make* B. *late* C. *map* D. *waste*

②A. *famous* B. *found* C. *shout* D. *ground*

③A. *worked* B. *called* C. *stayed* D. *lived*

这是一组分类选择法的“单词辨音”题。题①中的 *make*, *late*, *waste* 都属于开音节, *a* 都读作 /ei/, 只有 C. *map* 为闭音节,

a 读作/æ/, 这样根据读音规则一分类, 就可知正确答案为 C。题②中的 found, shout, ground 三个单词中 ou 都在重读音节中, 应读作/au/, 只有 famous 中的 ou 在非重读音节中, 读/ə/, 因此 A 属正确答案。题③是考查词尾的读音。根据 ed 的读音原则, 在浊辅音和元音后读/d/, 在清辅音后读/t/的原则可知正确答案为 A。

为了做好“单词辨音”题, 还应熟记读音特殊的词例, 这是“单词辨音”题的关键。如: al 一般读作/ɔ:/, 但在 half 中读/ɑ:/; ea 一般读作/i:/或/e/, 但在 break, great 中读/ei/; ee 一般读作/i:/, 但在 coffee 中读/i:/; oo 一般读作/u:/或/ʊ/, 但在 blood 与 flood 中读/ʌ/; 又如 ie 一般读作/i:/, 但在 friend 中读/e/; ch 一般读作/tʃ/或/k/, 但在 machine 中读/ʃ/。

怎样做语调试题

在标准化命题的书面考试中, 语调的考题常有两种形式。一是给出单句让考生标明一般情况下的语调, 二是给出在一定情景下的一组句子, 让考生一一标明一般情况这组句子的语调。比如:

——①Are they cleaning the classroom?

——②No, they aren't.

——③What are they doing?

A. ①降 ②升 ③降

B. ①升 ②升 ③降

C. ①升 ②降 ③降

D. ①升 ②降 ③升

在解答单句的语调时, 我们只要在平时朗读及口语中注意

运用正确的语调就可以正确回答考题。在解答一组句子的语调时,我们除了掌握好单句语调外,还要注意在一定情景中各句的语调,因为一定的情景中的对话往往表达了说话人的情感、态度、语气。比如:

——Who is that man?

——Sorry, I don't know him.

这组对话中的第二句是陈述句,按正常情况应用降调,但在这里是表示对对方的说法不同意,而先用了 sorry,表示一种委婉、客气的语气,所以要用升调。不过,在初中阶段,我们只要能在正确掌握各种不同类型的句子的基本语调就可以解答这类考题了。而掌握基本用法并非一日之功,需要我们在平时的朗读及口语中按基本语调去说和读,而不能随心所欲地去说和读。

怎样做单词拼写题

此题型是把所考查的单词放入句中,每句考一个单词,而且每个单词只给出头一个字母,另一种形式是给出中文意思,要求填写的单词常为名词、动词、形容词、副词、数词和介词。

根据上述特点,为了解答好这类题,可以采取以下几个步骤:

(1)注意审题,留心提示。做题前要看清题目的要求和每一句的提示,按要求和提示作答。

(2)通读全句,掌握大意。要把全句浏览一遍,了解全文基本意思,为下一步判断奠定基础。

(3)分析结构,判断词性。分析句子的结构,弄清空缺处的单词充当的句子成分,判断出其词性。

(4)语法入手,确定词形。从词法、句法、惯用法入手,注意

句子的主谓一致、冠词、时态、语态、语气、习惯用语等,从而确定单词的正确词形。

(5)复读全句,验证答案。将初步填充后的句子再次细读,检验所做的答案能否使整句意思完整、连贯。

下面浅析两道“单词拼写”题:

① You must not get into the research station without a p _____.

根据提示,该题考察的是以 p 字母开头的单词的正确形式;此词在句中充当介词 without 的宾语,可判断出此词为名词或动名词;根据空缺处前的冠词 a,可确定此词为单数名词;根据上下文关系,最佳答案是 pass。全文译为“如果你没有通行证,不许你进入研究中心。”

② Dinner will be _____ (端上) in the main dining room.

根据提示,该题考查的是汉语“端上”的英文正确形式;通过分析句子结构,可判断出此词是谓语动词中的主要动词;通过语态分析,此句为被动句式,确定此词是及物动词的过去分词;通过上下文内容,最佳的答案是 served。全句译为“将在主餐厅进餐”。

怎样做完形填空试题

完形填空是考查学生多种语言能力的综合性测试形式,也是学生感到最难把握的题型之一。下面从五个方面谈谈完形填空题的特点及其应试要领。

1. 试题的设计原则和方法

(1)以语篇为载体,兼测语言知识。试题既考查学生对短文的整体理解能力,也考查学生运用语法知识、词汇知识的能力以

及对事物的逻辑推理、分析判断能力。

(2)以意义填空为主体。试题在着重考查学生阅读理解能力的前提下,兼顾对语言知识常识、逻辑推理能力的考查。所设选项在形式上一般都符合语法规范,且词类基本相同。这与单项填空题在命题角度上是完全不同的。

(3)以名词、动词、形容词和副词等信息词汇为重点,检测学生在具体语境中灵活运用所学知识的能力。

(4)降低对单词本身词意的考查要求,注重对全文意义的理解。各选项中所涉及到的词汇基本上都是常见词汇,其中80%左右出自初中课本。为便于学生迅速、正确地理解文章大意,首句一般不挖词,尾句也很少设空。

2. 试题对学生知识和能力的要求

完形填空属于一种具有一定难度的障碍性阅读理解题,要做好该题,必须具备:

- (1)一定的阅读理解能力、逻辑推理能力、分析判断能力;
- (2)词语意义和用法的辨析能力;
- (3)固定搭配和习惯用法方面的知识;
- (4)在特定的语境中综合运用语言知识的实践能力;
- (5)丰富的常识。

3. 应试准备

事实表明,完形填空的解题能力是与一定量的实践练习密切相关的。只有通过训练,才能提高应试能力。训练时,应特别注意下列几个方面:

(1)注意选用那些质量较高(以意义填空为主,与高考要求相一致)的练习作为训练材料。

(2)注意在阅读中分析文章的主旨大意和行文逻辑,培养对语言结构的敏感性以及在具体情景中推测语义的逻辑思维能

力。

(3)注意提高综合运用所学知识的能力。

4. 应试要领

(1)通览全文。通过浏览全文,可以迅速理解文章大意。如果提笔就填,势必由于“见木不见林”而事倍功半。须知文章的上下文之间是紧密联系的,某一局部成立的答案如果放到全文中去考虑,也许就不能成立。只有抓住全篇文章的主旨,才能选出既合乎语法规范,又合乎文章内容的答案来。

如果通读一遍后,仍不能理解全文,则应冷静下来再读。切忌在不了解全文意义的情况下边读边填。

遇到生词要区别对待,若该词表示的是无关紧要的信息,可直接跳过去;若生词影响你理解全文,则可利用上下文,构词法等多种猜词技巧猜测出它们的含义。

倘若设空处影响你理解短文,可将备选项代入空格,也许你能从中找到理解的线索。

注意分析文章的首尾句。首句有开篇启示的作用,是观察全文的窗口,往往也是演绎型文章的主题句。尾句一般是文章的点睛之笔,常常也是归纳型文章的结论语。抓住首尾句有利于加快、加深对文章的理解。

每篇文章都是一个有机的整体,段与段之间在逻辑上必然前呼后应,句与句之间在意义上总是有着不同程度的联系。如果先通览全文就能把握住文章的主题,理清文章的脉络,了解作者的思路。

(2)先填易处。掌握文章主旨大意后,就可以开始按顺序答题了。但这并不意味着要依次一下子填好所有空格,而应该本着先易后难的原则。对那些相对来说比较容易的空格,可以借助自己的语感,利用上下文提供的情景,推测出可能的答案,然

后再结合备选项进行验证。

(3)再攻难点。对那些较难的空格,可试着将备选项一一代入空格,然后从词汇意义及用法、习惯搭配、常识、逻辑推理以及上下文等角度,进行认真分析、比较,力求找出合情合理的答案。有时,前后信息之间还有相互提示的作用,答题时要瞻前顾后,放眼全篇,切不可将思维局限在一两个空格或一两句话上。

对那些答案踟时难以抉择的空格,可先用排除法尽量缩小答案的范围,然后根据“四分均等”的原则选择在该题已定答案中涉及较少的那一个选项作为答案。

总之,遇到疑难空格时应该冷静、谨慎,切忌草率从事。否则,一旦选错一格,还可能影响其它,形成连锁反应。

(4)复读检验。填满所有空格后,还要再复读一遍短文。看看这时的短文行文是否流畅,意义是否连贯,逻辑关系是否合理。若有不合语感、题意或语言规范之处,应审慎调整答案,力求做到万无一失。

5: 意境对选项的影响

完形填空是对综合运用知识能力的考查,它不仅考查学生的英语语法知识,而且也考查考生的阅读理解、逻辑推理和判断的能力。

如果说单项填空是缩小了的完形填空,那么完形填空题就是放大了情景并受该意境限制而抉择的一种填空。让我们通过例子来看看语境的变化对选择填空的影响:

I did it _____.

A. myself B. yesterday C. carefully D. again

从语法上看,此题所给的四个选项可以说都是正确的,难道这是命题的失误?恐怕不能这样说,试题的形式告诉我们,这是一个孤立的、无其它情景限制的命题。我们还可以从谓语动词

did 知道,该句是过去时,一个孤立的句子使用过去时态,就必须有表示过去的时间状语,否则是不能成立的。虽然我们平时说话也使用这样的句子(并不说出时间状语),但那仍是有说话情景限制的,听话人是明白的。现在的这道题出现在考卷上,就成了孤立的、无上下文限制的句子。对于这种情况下的选择,就应当选 B。如果你选择其它,句子缺少过去时间的限制,用 did 不是无时间根据了吗?

让我们再看看增加了某些情景的这个句子的情况:

They said I was not enough but I did it _____.

A. myself B. yesterday C. carefully D. again

这句话较上句增加了 but 和其前面说话的情景,显然再选 yesterday 就不是最佳答案了。根据现在的题意,就应当选 A。因为 myself 的意思与上文说到的并与 but 转折的意境相符合,而 C, D 则明显与情景不相符。这说明增加了的上下文情景使设空的句意受到了限制,从而使条件发生了变化。再看下例:

Failure told me that I was too careless then so I did it _____ to see the result.

A. myself B. yesterday C. carefully D. again

上下文语言情景的限制表明,只有填 C 才是最佳答案。这种语境中干扰最大的是 D。好像是可以这样理解:从前一次的失败可以得出这样的结论:又作了一次,应选 again,但我们也不可忽略“曾经太粗心”也在此题的语境之中,把这一点加进去考虑,恐怕就只有选 carefully 了。因为 again 的意思语境可体现出来。又如:如果语境是这样的:

Failure is the mother of success. The famous saying encouraged me. I did it _____.

A. myself B. yesterday C. carefully D. again