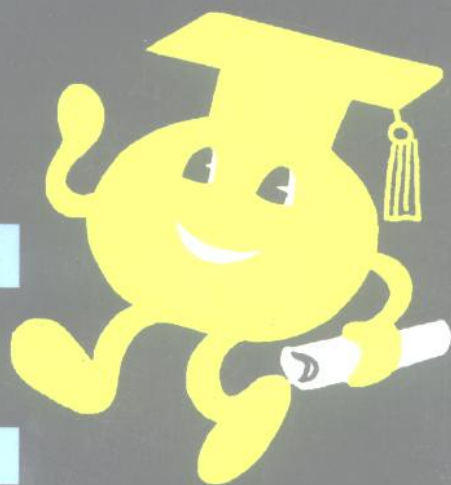


英语考试丛书

MBA



MBA 联考英语强化训练与 应试指导

阅读理解·模拟试题

余名叔 主编 彭漪 编著

北京语言文化大学出版社

MBA 联考英语强化训练与应试指导

阅读理解·模拟试题

主编 余名叔

编著 彭 漪



北京语言文化大学出版社

(京)新登字 157 号

图书在版编目(CIP)数据

MBA 联考英语强化训练与应试指导:阅读理解·模拟试题 / 余名叔主编;彭漪编著

—北京:北京语言文化大学出版社,1999

ISBN 7-5619-0722-2

I. M...

I. ①余...②彭

Ⅲ. 英语—学习参考资料

IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 05883 号

DX-15/c1

责任印制:汪学发

出版发行:北京语言文化大学出版社

(北京海淀区学院路 15 号 邮政编码 100083)

印 刷:北京北商印刷厂

经 销:全国新华书店

版 次:1999 年 8 月第 1 版 1999 年 8 月第 1 次印刷

开 本:787 毫米×1092 毫米 1/16 印张:12.75

字 数:290 千字 印数:0001—3000

定 价:18.00 元

前 言

本套书是为参加 MBA 联考的考生准备英语考试而编写的。

MBA 是工商管理硕士学位(Master of Business Administration)的英文缩写。随着我国市场经济的迅猛发展和国有企业改革的深化,形成了社会上广大经济管理干部积极攻读 MBA 的热潮。目前,全国试办工商管理硕士学位专业的高等学校已达 56 所。MBA 的入学考试方法简称为 GRK(即管理类学生入学考试的汉语拼音缩写),由全国工商管理硕士教育指导委员会指导。在该委员会的指导下,MBA 入学考试自 1997 年起采用 GRK 方法在全国进行联考,由全国 MBA 教育指导委员会负责此项考试;该委员会并为此专门成立了全国工商管理硕士入学考试(GRK)研究中心。该考试中心决定 MBA 入学考试由笔试和面试组成,面试由各校自行组织。笔试考五门科目,即:政治理论、英语、数学、管理、语文与逻辑;除管理单科定为 150 分外,其余各科均为 100 分。这五门科目中,英语、数学、管理、语文与逻辑四科由 GRK 考试中心对每年的 MBA 联考统一命题、制卷、分发试卷、阅卷和统计与分析成绩。

由于用 GRK 方式进行的 MBA 入学考试是一种根据 MBA 专业特点测试考生的综合能力和基本素质的选拔性考试,以有利于从有实际经验的优秀青年经济管理干部中选拔合格的人才,因此 MBA 考试着重测试考生是否具备继续学习的必要知识和能力,不考或少考死记硬背的东西,不考难度太大的书本知识。因此,适当减少了英语、数学在录取总分中所占的比重。为了贯彻 MBA 的上述精神,英语教学大纲有以下几个特点:1. 要求考生掌握英语的基本语法、基本词汇和词组;2. 突出考查考生的阅读和翻译能力(两项共计 55 分,全卷满分 100 分),即着重考查一定的获取信息和表达思想的能力;3. 低于全国硕士生入学考试中英语统考的要求,对词汇量和词组作了数量上的限定,限定在最常用的 4000 个词汇和最常用的 400 个词组的范围内,1997 年和 1998 年两年联考试卷就确实贯彻了低于全国硕士生英语入学考试水平这一精神。

本套书共分三册:语法结构与词汇分册、写作·英译汉分册和阅读理解·模拟试题分册。着重阐明基础知识,指导考生熟悉考试题型、考试难度、提高解题技巧。本套书具有以下特点:

1. 以应用语言学理论为依据,全书贯穿巩固和拓宽考生的语言知识,提高考生应用语言能力的编写思想,以培养和提高考生在英语方面的使用和表达能力为本,体现 MBA 着重测试考生的基本能力和素质的指导思想。

2. 紧扣 MBA 考试大纲的要求和精神。对语言材料的阐述既不过深,也不过宽,不增加考生不必要的负担;但根据对近两年联考试卷的分析,针对大纲极少涉及语法现象的不足,本套书在语言知识方面略微拓宽,以适应考试的要求。

3. 突出大纲重点要求的阅读理解和英译汉两部分。本书提供了丰富的阅读、英译汉练习材料,结合考试特点,重点指导考生提高阅读理解和英译汉能力。在培养阅读和英译

汉能力的基础上,讲解答题技巧,提高应试能力。

4. 突出词汇部分。词汇是语言的基础。掌握词汇是答好各种题型题目的重要关键。作为对联考辅导教材的补充,本书对大纲所要求的 4000 左右常用词汇和 400 左右常用词组进行全面的归纳、讲解和练习,以促使考生切实比较熟练地全面掌握 MBA 考试要求的 4000 左右常用词汇和 400 左右常用词组。

5. 十分重视写作部分。由于 MBA 不仅测试阅读能力,还测试表达能力,这不仅反映在写作部分,而且反映在阅读部分。从 1998 年 MBA 联考开始,阅读部分增加了一篇约 300 个单词的短文,要求考生根据文章内容用英语简短地回答五个问题。要答好这五个问题,除了要有正确的理解能力外,必须有一定的表达能力,这种表达能力也就是英语写作能力。因此,本书不同于一般的考前辅导材料,给予写作基础一定的篇幅,结合写作基础讲解写作技巧,以使考生通过本套书的学习,确实为写作能力奠定一定的基础。

6. 全书注意指导考生采用科学的学习方法学习外语,可使考生比较迅速地提高实际英语水平,以掌握顺利通过 MBA 英语联考的关键。

最后要说明的是,本套书全体编者多年从事研究生英语教学,熟悉研究生入学考试的要求,又亲自参加过几届 MBA 联考的考前辅导,对参加 MBA 联考考生的英语水平有全面的了解,并作了深入的调查和分析。在对联考考生水平调查、分析的基础上,结合编者多年教授研究生和辅导研究生入学考试的经验,从 MBA 入学考生的实际出发。因此,本书在紧扣 MBA 英语考试大纲的前提下,对教材的选择突出重点和难点,选材精当,讲解细致深入,切中要点。并且,考虑到形势发展的需要,本书练习的难度略高于 1997 年和 1998 年 MBA 联考试卷水平,以便考生轻松自如地通过 MBA 联考英语考试。本书确实是套比较理想的考前辅导用书。

编 者

目 录

阅 读 理 解

概述	(3)
第一章 如何提高阅读理解能力	(4)
第一节 阅读能力构成的基础	(4)
1. 语言能力	(4)
2. 语篇能力	(7)
3. 知识面	(11)
第二节 阅读的方法	(12)
1. 略读法	(12)
2. 查读法	(13)
3. 研读法	(13)
第三节 阅读的基本技巧	(13)
1. 意群阅读技巧	(13)
2. 扩大视距技巧	(14)
3. 信号词辨认技巧	(14)
4. 猜词技巧	(17)
第二章 MBA 联考英语阅读理解测试题型及解题技巧	(20)
第一节 选择题题型及解题技巧	(20)
1. 主旨题	(20)
2. 细节题	(24)
3. 推断题	(25)
4. 排除题	(28)
5. 语义题	(29)
第二节 简答题题型及解题技巧	(30)
1. 简答题的考试目的和考试要求	(30)
2. 简答题题型及解题技巧	(31)
第三章 MBA 联考英语阅读理解测试应试对策	(36)
第一节 选择题应试对策	(36)
第二节 简答题应试对策	(37)

阅读理解综合练习	(38)
一、选择题(100 题)	(38)
二、简答题(40 题)	(63)

答案及题解	(73)
一、选择题	(70)
二、简答题	(85)

MBA 联考英语模拟试题

模拟试题一	(89)
模拟试题二	(98)
模拟试题三	(107)
模拟试题四	(116)
答案	(124)

附录 1: MBA 联考英语试题	(129)
1997 年全国攻读工商管理硕士学位研究生入学考试英语试题	(129)
1998 年全国攻读工商管理硕士学位研究生入学考试英语试题	(137)
1999 年全国攻读工商管理硕士学位研究生入学考试英语试题	(146)
答案及题解	(156)

附录 2: 常见商务信函简介	(171)
一、常见商务信函的基本要求	(171)
二、商务信函的内容与格式	(171)
三、常见商务信函简介	(174)
1. 建立业务关系(Establishing Business Relations)	(174)
2. 询价及答复(Inquiries & Replies)	(176)
3. 报盘及还盘(Offers & Counter-offers)	(178)
4. 促销(Sales Promotion)	(180)
5. 订单及其执行(Order and Their Fulfillment)	(181)
6. 付款条款(Terms of Payment)	(185)
7. 装运(Shipment)	(188)
8. 保险(Insurance)	(190)
9. 代理(Agency)	(192)
10. 申诉、索赔与理赔(Complaint, Claim and Adjustments)	(194)
四、商务信函写作练习	(196)
五、参考答案	(197)

阅 读 理 解

Reading Comprehension

概 述

阅读理解部分在任何一种语言测试中都占有很大的比重,而且是考试难度较大的一部分。在 MBA 入学考试英语试题中,阅读理解部分则显得更为突出,占考试分数的百分之五十。由此可见,无论从阅读理解部分所占的分值比重来看,还是从整个试卷命题的侧重点来看,考生是否具备较强的阅读能力是考试成败的关键。

根据 MBA 入学英语考试大纲的规定,阅读理解部分的目的是“测试考生通过阅读获取信息的能力,要求既理解准确,又有一定的速度。”现就大纲对考生的上述要求阐释如下。

1. 具备从各种题材和体裁的文章中获取信息的能力

阅读测试是检验考生在规定的时间内对阅读材料中叙述的内容是否具有理解、洞察和辨别的能力,即要求考生具有从不同角度分析文章并通过阅读获取信息的能力,同时具有把握文章的观点、明确语言之间逻辑关系的能力。近几年 MBA 入学英语试卷实际选取的文章题材广泛,涉及科普、政治、经济、教育、社会生活等方面;文章体裁包括议论文、说明文、叙述文等。因此,如果考生不熟悉文章所涉及的知识范围,不了解文章体裁的特点,想要读懂、透彻理解一篇文章是很困难的。因此,扩大自己的知识面,掌握各种体裁的文章的特点是提高阅读理解能力不可缺少的一部分。

2. 对信息理解准确并有一定的速度

要达到通过阅读获取信息的目的,考生对文章中所提供的信息必须做到理解准确,包括作者的观点与倾向、篇章结构、句与句之间或段落与段落之间的逻辑关系及文章的言外之意等,否则就会直接影响答题的准确率。与此同时,考生还要注意阅读及答题的速度,这也是考试大纲中的要求之一。在教学中我们发现,强调了阅读速度,理解的准确率往往下降;而强调了准确率,又影响阅读速度。如何解决阅读中的这一矛盾,正是编者在编写本书时着重考虑的问题。我们将从阅读的思路、解题的方法以及阅读的技巧等方面来帮助考生提高阅读理解能力和解答阅读理解各种题型的试题的能力,最终达到既提高阅读理解的准确率,又加快阅读速度的目的。

第一章 如何提高阅读理解能力

阅读是通过书面形式来达到语言交际的目的的,因此,阅读也是一种积极的交际活动。读者为了获取所需要的信息,就得应用各种阅读技能对所读的内容进行判断、推理,找出作者所要表达的观点和信息,掌握文章的中心思想并了解作者对事物的态度等。因此,阅读理解能力是对语言综合运用的一种能力。

第一节 阅读能力构成的基础

阅读能力主要是由以下两个方面为基础构成的:

1. 语言能力

什么是语言能力?语言能力是指语音、语法、词汇知识及运用这些知识理解和造出正确句子或话语的能力。具备扎实的语言能力是具备较强的阅读能力的前提,没有这个前提,阅读能力就无从谈起。因为任何一篇阅读材料,都集语法知识、词汇知识以及对上下文的理解等几个方面为一体,缺少任何一方面的知识都会增加阅读理解的难度。如:

We are indeed a social species, more dependent on each other than the celebrated social insects; we can no more live a solitary life than can a bee; we are obliged as a species, to rely on each other.

In the conclusion, the author mainly bases his views on _____.

- A. sociobiology
- B. morality
- C. physiology
- D. psychology

尽管这段阅读并没有生词,也没有复杂的句法结构,但如果考生没有很好地掌握本句中英语的词汇和固定词组,如句中的 more... than, (比……更) no more... than... (和……一样不),及 be obliged to (被迫使)等,就不能准确地理解这段阅读的意思。同时,文中第一句已经明确地说明,人类比一些为人们赞美的社会昆虫更加相互依靠为生,第二句又将蜜蜂和人类加以比较,说明人和蜜蜂都不能孤独地生活,可见答案是 A,“社会生物学”。

另外,在这段阅读中出现了 celebrated 一词,它的原意是“著名的”,根据上下文,此处的意思是“所赞美的”,在原有的意义上引申了。由此可见,不掌握词的多义性,要准确地理解阅读材料同样是很困难的。

提高语言能力中很重要的一个方面就是扩大词汇量。而扩大词汇量不是要求考生无

限度地去背新的单词,这不现实。扩大词汇量是在掌握了大学四级词汇的基础上,尽可能多地记一些词汇,尤其注意牢记词的多义性及学会词的用法。因为一词多类、一词多义及一词在不同场合下的不同应用是英语的一个重要特点。牢记一词多类、一词多义及词的正确用法本身是扩大词汇量很重要的一个方面。

在英译汉部分,我们对词的多义性、在语境中确定其词性及意义,正确理解词汇的重要性已讲过很多,在此不再赘述。但还需强调的一点是,影响阅读的因素不仅仅有词汇方面的,还有句子方面的。

孤立的单词不可能准确地表达完整的意思。词要通过语法规则的支配构成一个规范的句子,才能表达一定的意思,传达一定的信息。一篇文章由段落组成,段落又由句子组成,句子是表达意义的基本单位。正确地理解句子是正确理解段落和文章的基础。阅读一段或一篇文章,若对其中的几个句子,甚至一个关键的句子的意思不明白,那么就不可能正确地理解这个段落或这篇文章。现举例如下:

It would have amazed the brightest minds of the 18th century Enlightenment to be told by any of us how little we know and how bewildering seems the way ahead. It is this sudden confrontation with the depth and scope of ignorance that represents the most significant contribution of the 20th century science to the human intellect. In earlier times, we either pretended to understand how things worked or ignored problem, or simply made up stories to fill the gaps.

It can be inferred from the passage that scientists of the 18th century _____.

- A) knew that they were ignorant and wanted to know more about nature
- B) were afraid of facing up to the realities of scientific research
- C) thought that they knew a great deal and could solve most problems of science
- D) did more harm than good in promoting man's understanding of nature

这是一道推理判断题。要求考生不仅要弄懂句子的字面意思,更重要的是要知道句子潜在的含义和作者所给的提示,同时要对文章的含义和作者的暗示作合理的推论。正确回答此题的关键是要弄清楚句子的语法结构;明确作者的观点和目的;分析段落所给的信息;最后运用自己的知识进行由表及里的逻辑推理,挖出段落的伏笔,得出正确的推论。

这道题问的是对 18 世纪的科学家可作何推论。

全段共三个句子。提到 18 世纪科学家的是第一句和第三句。若对第一句看不懂,则会对全段的意义弄不清楚。这句是由一个不定式的被动语态作主语, it 作形式主语的句子。这被动语态的动词不定式后接了两个宾语从句,作为 to be told 的保留宾语。主句的谓语是含蓄虚拟语气,主句的主语 to be told by... how... and how... 可被认为是含蓄的条件。句子主要结构的意思是:“如果某人被……告知……,就会使某人……。”对句子结构分析清楚之后便可知全句的意思是:“如果我们当中任何一个人告诉 18 世纪启蒙运动时代最富于智慧和才学的学者,我们的知识是如何的贫乏,我们前面的道路是多么令人迷

惑不解,这会使他们惊奇不已。”第二句是强调句型,该句大意为:人们突然认识到,自己的知识无论在深度上还是广度上都是如此的贫乏,而这一认识正体现了 20 世纪的科学对于人类智慧的重大贡献。第三句又讲到,“早先,人们不是对事物运作的原理不懂装懂,就是对存在的问题不予理睬,或完全通过编造来填补知识上的空白。”理解了上面三个句子我们便能抓住这段的中心思想,并对 18 世纪的科学家作出推论。本段的中心思想是,早先的科学家知识虽贫乏,但自我估价却甚高,现代科学使人类认识到自己的无知是人类智慧进步的表现。这段第一句话隐含的意思是:18 世纪的科学家认为他们无所不知,无所不能;有人说他们无知,他们会感到惊奇不已。如果明白了这一含义,从四个选择项中一眼便可看出 C——“18 世纪的科学家认为他们懂得很多,并能解决科学中的绝大部分问题”是正确答案。同时还能看出 A 与该段落的意思正好相反;B 与 18 世纪科学家无关;D 是从文中推导不出的结论,从而准确无误地排除这些错误选项。

我们举上述例子是要进一步说明,具备扎实的语言能力是具备较强的阅读能力的前提,并且特别强调句子的重要性。像所举的这个段落,若对其中的第一句缺乏透彻理解,对整段的意思则会感到含糊不清,无法正确解题。

提高阅读理解能力还要注意多义词在具体的上下文语境中的确切含义。例如 ground 一词,作为名词它的基本词义为“地面”,但在不同的句子中,它的词义也不同。如:

例 1 A universal language for all scientific communication is obviously desirable on many grounds, but both its choice and its achievements are likely to be beset by great difficulties. (有很多理由说明科学交流需要一种统一的语言,但是选择和造就这种语言则困难重重。)

例 2 One company that makes instant coffee brews 150000 pounds of coffee daily. After drying, the grounds are burned in a furnace. (一个生产速溶咖啡的公司每天煮制 15 万磅咖啡,将咖啡清渣烘干后,在火炉内烧掉。)

从上述两例可知,ground 还可作“理由”、“清渣”等义,即使同为一词性,其意思也有所不同。通过对这样具体句子的学习,就比较容易掌握词的多义性了。

我们再来看一个段落:

例 3 Bessie Catchpole took up smuggling when her husband was killed running brandy and tobacco. With his pipe and cutlass(短剑) she boarded his yawl(小帆船), the Sally. The crew gaped(目瞪口呆地凝视) when she said she was their captain. One man even laughed. Bessie floored him with a punch on the jaw. This action caused the crew to accept her.

这段中 run 和 floor 都是使用率最高的常用词汇。这些词貌似无奇,但在具体的上下文中词义变化很大,富于表现力。如文中的 running(走私、偷运)和 floored(把……打倒

在地)均为词的引申用法,使语义表达得更准确、生动。我们只有了解词的引申意义,才能理会这栩栩如生的画面。

以上例子说明扩大词汇量不能仅靠死记硬背单词,在英汉语之间找对应关系,或阅读时套用生词在词汇表上的释义,而不去注意词汇的语境意义。学习词汇时要遵循的一条根本原则就是要重视其语境,即词汇在不同上下文中的不同含义,弄清词汇的形式与意义的关系,注意领会词语在一定上下文中的交际功能。因此,阅读是扩大词汇量、学习词的用法十分重要的途径,至少要通过阅读理解句子来扩大词汇量,学习词的用法。这样学来的词汇才记得牢,并能在上下文中运用。

句子无疑对学习语法规则十分重要。虽然语法书中讲的语法均以句子为例,但其中绝大多数的例子都很典型,都是为解释各种语法现象而编写的。实际语言中的句子种类繁多,变化无穷,故二者不尽相同,前者着重普遍性,后者则总有一定的特殊性。像上面我们举的关于18世纪的科学家的例句,带有两个并列宾语从句的不定式的被动语态作实际主语,主语本身又是一含蓄条件,一般的语法书都不会把它作为不定式作主语的例句。只有在阅读实践中留意这样一些错综复杂的语法现象,才能逐渐学会灵活运用并熟练掌握语法规则。在提高阅读能力的过程中,一定要抓住句子,尤其是自己不十分清楚的句子,从语法结构到句子的意思一定要弄明白,这样才能为培养较强的阅读理解能力打下坚实的基础,从而提高答题的准确率。

需要指出的是,为培养较强的阅读能力,仅仅具备语言能力还不够,还必须具备较强的语篇能力,它是阅读能力极为重要的组成部分。

2. 语篇能力

前面我们突出强调了语言能力的重要性,着重指出它是坚实的阅读能力的基础和前提。没有扎实的语言功底,培养真正的阅读能力便无从谈起。然而,要获得较强的阅读能力,还必须具备语篇能力。

在本节一开始,我们就讲到阅读是通过书面形式达到语言交际的目的。这里所谓达到语言交际的目的,就是指通过阅读获取作者所表达的信息,即通常说的通过阅读要掌握该段短文的中心思想及其有关细节,了解作者对所论事物的观点和态度等,这就是所谓的达到语言交际的目的。对单个句子的理解并非我们阅读的目的,它只是我们用以达到准确地获取信息的手段。准确地理解句子固然重要,但我们不能停留在理解单个句子的水平上,见木不见林,还必须具备迅速准确地理解超出句子水平的语篇的能力。所谓语篇即指超出单句的句群组成的表达相对完整的意义的单位。意义的基本单位通常指的是段落。每个段落说明一个中心思想,一个或若干个段落构成一篇完整的篇章。语篇能力就是掌握语篇的基本内容、中心思想及阐述中心思想的细节,摸清作者的思想脉络,深入理解语篇的交际价值,即不仅仅理解表面上的意义,还能深入理解字里行间隐含的意义,这也就是我们所说的阅读能力。

如何培养语篇能力呢?首先,必须了解语篇的特点,并掌握语篇衔接的机制。语篇的基本特征是具有连贯性,即整个段落有层次地形成一个整体,其中每个句子都参与说明该段落的主题思想,各个段落也是有层次地构成一有机整体,说明全文的中心思想。语篇的

另一特征是它的信息具有自足性。即读者通常只需依靠常识和基本的推理能力便可理解篇章中所阐述的观点或事件。此外,读者还必须了解语篇的衔接机制。其特点是句子之间、段落之间相互关照,前后衔接,首尾呼应。语篇的衔接机制分为结构组织形式和非结构组织形式。结构组织形式又分为线性结构和层次结构。线性结构多用于叙述文体中,其段落之间往往体现了事件的阶段性。层次结构多用于议论文和说明文,段落之间有主次之分。除结构组织形式之外,还有非结构组织形式,其中包括语法手段(如使用连词、人称代词、指示代词、平行结构、省略等)、词汇手段(如替换使用同义词、近义词、反义词,特别是指称变化)、逻辑手段(如因果、推理等关系)等衔接手段。通过这些结构和非结构组织衔接机制使句子连接成段落,使段落连接成篇章,使语篇具有连贯性及自足性。

在 MBA 阅读测试中,所考文章一般为议论文或说明文。如上所述,这两种文体较多采用层次结构机制衔接,这种结构的段落之间一般有主次之分。一篇议论文或说明文大体上由导言、正文与结束语三大部分组成。而叙述文则由引言、叙述事情过程和事情发生的结局三部分组成。一般来说,叙述正文、说明事件本身的段落是该文的中心段落,往往包含了全文的中心思想。是否能抓住语篇的中心思想,反映了我们是否能正确理解语篇的交际价值,往往决定了我们是否能迅速答对阅读理解的选择題。

下面我们通过实例来说明运用语篇能力的重要性。现以 1998 MBA 联考英语阅读理解題第一篇 21—25 題为例:

Fear and its companion pain are two of the most useful things that men and animals possess if they are properly used. If fire did not hurt when it burnt, children would play it until their hands were burnt away. Similarly, if pain existed but fear did not, a child would burn itself again and again, because fear would not warn it to keep away from the fire that had burnt it before. A really fearless soldier—and some do exist—is not a good soldier because he is soon killed; and a dead soldier is of no use to his army. Fear and pain are therefore two guards without which men and animals might soon die out.

In our first sentence we suggested that fear ought to be properly used. If, for example, you never go out of your house because of the danger of being knocked down and killed in the street by a car, you are letting fear rule you too much. Even in your house you are not absolutely safe: an airplane may crash on your house, or ants may eat away some of the beams in your roof so that the latter falls on you, or you may get cancer!

The important thing is not to let fear rule you, but instead to use fear as your servant and guide. Fear will warn you of dangers; then you have to decide what action to take.

In many cases, you can take quick and successful action to avoid the danger. For example, you see a car coming straight towards you; fear warns you, you jump out of the way, and all is well.

In some cases, however, you decide that there is nothing that you can do to avoid the danger. For example, you cannot prevent an airplane crashing onto your house. In this case, fear has given you its warning; you have examined it and decided on your course of action, so

fear of this particular danger is no longer of any use to you, and you have to try to overcome it.

21. Children would play with fire until their hands were burnt away if _____.
A. they were given no warning beforehand
B. they had never burnt themselves
C. they had no sense of pain
D. they were fearful of the fire
22. A really fearless soldier _____.
A. is of little use to the army
B. is without equal
C. is nothing but a dead soldier
D. easily gets killed in a battle
23. Fear should be used properly because _____.
A. an airplane may crash on your house
B. you may get cancer
C. fear can only be used as a servant and guide
D. men are now letting fear rule them too much
24. People sometimes succeed in timely avoiding danger because _____.
A. they have gained experience
B. they jump out of the way in time
C. they are calm in face of danger
D. they are warned of the danger and can take quick action
25. Implied but not stated: _____.
A. Fear is always something helpful
B. Too much fear is harmful
C. Fear ought to be used as a servant and guide
D. Fear is something unprofitable

下面就对本文进行语篇分析,并结合语篇分析对答题解释如下:

这是一篇关于“恐惧”的议论文。作者一开始便阐述了对恐惧的观点,“恐惧及其伙伴疼痛如使用得当则会成为人与动物所具有的最有用的东西,”并通过两个虚拟的反面例子来说明恐惧和疼痛对人的用处。段尾作者下结论说:“因此,恐惧和疼痛是人和动物的两个卫士,缺少了这两个卫士,人和动物很快就会死亡。”第二段作者围绕中心思想展开,重点说明了恐惧有用的限定条件(即只有使用得当恐惧才有用),暗示读者,恐惧若使用不当对人则有害而无益。

第三段作者阐述了如何恰当地使用恐惧,即应当把恐惧当作人的“奴仆”和“向导”,这样,这“奴仆”和“向导”在危急时就会使人迅速采取行动,消灾免难,并保全性命。第四段作者阐述了在大街上恐惧能如何帮助人们躲避车祸,进一步阐明第三段所阐明的观点。第五段作者用非结构衔接词 however 使笔锋一转,对上述的观点作进一步的补充说明,指

出惧怕并不能使人在任何情况下均能避开危险,保全性命。在极端危险的情况下,恐惧也仅限于警告作用。人是否能死里逃生还要看尽到最大努力后能否奏效。这样,作者就使其观点具有客观性及全面性。

这段短文的五个段落内在的联系为:第一段是文章的中心,表达了文章的中心思想;二、三、四段均是围绕第一段展开的;最末一段是对第一段的补充说明。由此可见,这篇议论文采用的是相当典型的层次结构衔接机制,层层深入,环环相扣,说明文章的中心思想,使文章前后呼应,具有极强的连贯性、信息的自足性和逻辑性,充分体现了层次结构语篇的特点。

需要提及的是,这篇议论文没有引言段,一开始就是中心段,第一句话便提出了全文的中心思想,后面的段落均是对中心思想段的扩展、阐明或补充。在测试中,因文章篇幅有限,议论文经常以开门见山的方式出现。当然这也不是绝对的。有时中心段出现在文章中间,也可能在末尾,读者要视具体情况分析和判断。

如果我们能够了解这篇文章的结构组织形式,便能很快抓住文章的中心思想及有关细节,摸清作者的思想脉络,不仅能理解文中直接陈述的事实,也能体会其隐含的意思。如第二段,作者举出了过分恐惧的例子,显然在于阐明自己的观点,即只有在恰如其分的使用条件下,恐惧对人才有用;相反,若使用不当,使恐惧控制了自己,即使坐在家里也害怕房梁被蚂蚁蛀坏塌下来把人砸死。这种过分的恐惧显然有害无益。在解答第25题时,我们即使不分析A、C等干扰项,也自然会选B作为正确答案。一则它符合文章的意思,二是我们能领会作者的隐含意思。第21、22题是涉及文章中心思想的两个具体例子,第一个例子说,如果小孩玩火而不感到疼痛,那么非玩到把手烧坏为止。接着作者说,如果只是疼,而并不害怕,没有害怕这种心理去警告孩子,不要再去接触曾经烧过他手的火,那么孩子还会再去玩火的。21题问孩子在何种条件下会玩火玩到把手烧坏为止,是针对这个例子第一个假设的问句,答案显然是C,即孩子不觉得疼。至于A“事先未予以警告”是下一句中提到的惧怕对孩子的作用,本题未涉及到,故非正确答案。B在文中未涉及,D与文意相反。22题问一个真正无畏的士兵是个什么样的士兵。根据作者的思路,这样的士兵不是好士兵。因为他很快就会战死,死了对军队就没用了。根据这样的理解,我们自然会选D为正确答案,即在战斗中易被杀死。至于A和C是他被杀死后的结果,而B与文意相反。至于23题和24题,我们在前面段落衔接机制的分析中就已指出过,本文层层递进的方式是:1)惧怕对人十分有用;2)恰如其分地使用惧怕,它对人才有用;3)恰如其分地使用的内涵——把它作为奴仆和向导;4)当危险发生时,这奴仆和向导便会警告你立即采取行动,避开危险;5)以避免车祸的实例印证上述道理;6)补充说明,使观点具有完整性,避免片面性。如果我们对上述层次递进的衔接机制有所了解,抓住了作者的思路,就会毫不犹豫地分别选择C和D为这两题的正确答案。其他的干扰项要么与文意无关,要么只是文中提到的、但与题目无关的细节,要么是文中根本未提到过的事情。

总之,掌握语篇的结构组织衔接机制,具有语篇分析能力,是比较快地找出作者思想脉络,抓住全文中心思想,以及选择正确答案的关键。

以上,我们重点介绍了结构组织衔接机制对于培养语篇能力的作用。因篇幅关系,对非结构组织衔接机制只能略作介绍。脱离了非结构组织衔接机制,篇章的连贯性也无从