

中等职业学校幼儿教育专业实验教材

幼儿教育心理学

部分省市职业高中幼儿教育专业课程结构总体改革实验教材

编写委员会 编

谷淑梅 主编



高等教育出版社

中等职业学校幼儿教育专业实验教材

幼儿教育心理学

部分省市职业高中幼儿教育专业课程结构

总体改革实验教材编写委员会 编

谷淑梅 主编

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿教育心理学/谷淑梅主编. —北京:高等教育出版社,
2000 重印 ISBN 7-04-005289-X

I. 幼… II. 谷… III. 学前教育-教育心理学-儿理心理
学 IV. ①G610②B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95)第 01375 号

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号 邮政编码 100009
电 话 010-64054588 传 真 010-64014048
网 址 <http://www.hep.edu.cn>

经 销 新华书店北京发行所
印 刷 高等教育出版社印刷厂

开 本 850×1168 1/32 版 次 1995 年 5 月第 1 版
印 张 7.5 印 次 2000 年 7 月第 9 次印刷
字 数 190 000 定 价 7.60 元

凡购买高等教育出版社图书,如有缺页、倒页、脱页等
质量问题,请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

内 容 提 要

本书是中等职业学校幼儿教育专业实验教材,由部分省市职业高中幼儿教育专业课程结构总体改革实验教材编写委员会编,由辽宁省职业技术教育教学用书审定委员会审定。

全书共分四篇,包括基本理论篇、全面发展篇、教育指导篇、幼儿教师篇。本书较全面地论述了幼儿在接受幼儿园教育的条件下,发展身体素质,发展能力,掌握技能,形成道德品质,培养美感和个性的一般规律。在基本理论部分,注意吸收了认知心理学和发展心理学的新成果,为全书提供了新的内容和科学的理论基础。同时,根据我国独生子女多,家庭教育比较薄弱等实际情况,教材还列专章论述如何对独生子女进行教育。

本教材适合职业高中幼儿教育专业的学生使用,也可供幼儿园教师培训及从事幼儿教育的有关领导、工作人员及幼儿家长阅读参考。

责任编辑:禹天安

部分省市职业高中幼儿教育专业
课程结构总体改革实验教材
编写委员会

主任:郭燕杰

副主任:关成志、张健、王新民、
李步斗、刘之琳

委员:(以姓氏笔画为序)韦国璜、关龙飞、
朱丽华、刘建业、刘振远、毕毓俊、吴
文武、张宏亮、张宝生、承芹、尚志
平、钟毓锴、高铁、袁衍喜、梁义、睦
平、梅竹荪、谢莉莉、韩宏宇

联络员:禹天安

出版说明

为了适应中等职业教育发展的需要,辽宁省、江苏省、山东省、黑龙江省、武汉市、西安市、长春市等省市成立了“部分省市职业高中幼儿教育专业课程结构总体改革实验教材编写委员会”。编委会和高等教育出版社共同组织编写的中等职业学校幼儿教育专业实验教材,将由我社陆续出版。

实验教材以三年制职业高中幼儿教育专业学生为读者对象,以培养合格的幼儿园教师为目标。本系列教材从课程结构总体改革入手,对专业课作了必要的调整。如将传统的“幼儿卫生学”改为“幼儿卫生保健”;将传统的“幼儿教育学”、“幼儿心理学”归于新设的“幼儿教育心理学”;把传统的语言、计算、常识、音乐、美术、体育六种教学法归于一门“幼儿园活动教程”;把“乐理”、“视唱练耳”、“声乐”、“音乐欣赏”统归于新开设的“音乐”课;把高中阶段的物理、化学、生物等门课程综合于一门“自然科学基础知识”等。只有综合才能减少课程门类、节省教学时数,克服不必要的重复,避免知识与技能上的分散、割裂现象,达到精讲多练的目的。为避免实习课流于形式,或被文化课、专业课所挤代,或以参观、顶岗操作所取代,编委会组织编写了实习教材,将实习课内容固定下来,并制订了具体的检查、考核标准,使其量化。

本系列教材有:《自然科学基础知识》、《幼儿卫生保健》、《幼儿教育心理学》、《幼儿园活动教程》、《音乐》、《舞蹈》、《美术》、《键盘乐器演奏基础》、《幼儿园管理》、《幼儿园实习指导》和《幼儿园实习作业》。以后再陆续出版其他教材及与本套教材相配套的教学参考书及录音带、录像带等。

为了保证教材质量,编委会在全国范围内遴选了有丰富教学经验、较高专业水平和文字能力较强的教师参加编写,由辽宁省职业技术教育教学用书审定委员会依据职教教材审定标准进行审查、审定。

本系列教材在编写过程中,得到了部分省市职教部门、有关业务部门、职业学校、中等专业学校和部分大专院校的大力支持,在此表示衷心地感谢。

本系列教材亦可供幼儿园教师培训及从事幼教工作的人员使用。

本系列教材自1995年秋季陆续出版,欢迎广大读者选用,并提出宝贵意见。



高等教育出版社

1994年10月

前 言

1994年4月12日至14日在沈阳,由辽宁省职业技术教育教學用書審定委員會和高等教育出版社聯合召開的有江蘇省、山東省、黑龍江省、遼寧省、武漢市、西安市、長春市等七省市代表參加的部分省市職業高中幼兒教育專業課程結構總體改革實驗教材編審會上成立了編委會,編委會確定了《幼兒教育心理學》由遼寧教育學院職教部組織編寫,由高等教育出版社出版。

根據當前我國教育改革的總趨勢和職業高中幼兒教育專業的特點及學生的具體學情,本着相鄰學科有機合併,體系完整,內容充實,立意新穎,程度淺些,文字量少些,課時量短些的原則,結合當前國內外幼教理論的發展狀況,我們編寫了作為職業高中幼兒教育專業課程結構總體改革實驗教材中設置的跨學科的教育理論課——《幼兒教育心理學》。

本書的內容分為四篇十四章,包括基本理論篇、全面發展篇、教育指導篇、幼兒教師篇。共104課時。各章學時大致分配如下表:
使用時各地可根據實際需要進行調整。

學時分配表

章次	學時	章次	學時
第一篇	(24)	第二篇	6
第一章	6	第五章	(32)
第二章	6	第六章	8
第三章	6	第七章	12
第四章	6	第八章	6

续表

第三篇	(40)	第十二章	4
第九章	2	第四篇	(8)
第十章	20	第十三章	4
第十一章	14	第十四章	4

为了便于教师和学生掌握本教材的知识结构,每篇和章的前面都写有前言。每章结束都安排了一定数量的复习思考题。因本书内容涉及面较宽,各地各校的情况也不同,教师可根据辽宁省《幼儿教育心理学》教学大纲灵活使用本教材。

本书由李桂芝(第一、二、十三和第十四章)、谷淑梅(第三、四、七和第九章)、苏丽莉(第五、六、八和第十一章)、韩立春(第十章)、张素云(第十二章)编写。由谷淑梅主编,李桂芝副主编。由辽宁省职业技术教育用书审定委员会审定,编号 0034。由沈阳师范学院教育系刘云翔教授主审。

参加编写提纲讨论会的有:张宏亮、袁衍喜、李树学、赵雅丽、裘耐心、赵玉惠,在此表示感谢。

本书在编写过程中参考了一些现行的教材和专著。由于我们水平有限,书中难免有缺点和不妥之处,敬希各位同行批评指正。

编者

1994. 5. 15

目 录

第一篇 基本理论篇

第一章 《幼儿教育心理学》研究的对象、任务和研究方法·····	(1)
第一节 幼儿教育心理学研究的对象·····	(1)
第二节 幼儿教育心理学的任务和意义·····	(3)
第三节 幼儿教育心理学研究的原则和方法·····	(7)
第二章 心理发展的基本规律和特点·····	(12)
第一节 遗传、环境和教育在幼儿身心发展上的作用·····	(12)
第二节 幼儿心理发展的动力·····	(16)
第三节 心理发展的一般特点·····	(18)
第三章 教育与幼儿的发展·····	(21)
第一节 幼儿身心发展的概念·····	(21)
第二节 幼儿的年龄特征和教育·····	(24)
第三节 教育与幼儿发展的辩证关系·····	(27)
第四章 《幼儿园的教育纲要》·····	(33)
第一节 《纲要》的概述·····	(33)
第二节 幼儿园教育的内容和要求·····	(38)

第二篇 全面发展篇

第五章 幼儿体育与身心发展·····	(56)
第一节 体育概述·····	(56)
第二节 动作发展顺序·····	(60)
第三节 幼儿园体育工作的内容和组织形式·····	(62)

第四节	幼儿体育中的心理学问题	·····	(66)
第六章	幼儿智育与智力发展	·····	(70)
第一节	智力的概述	·····	(70)
第二节	幼儿智育的内容和途径	·····	(74)
第三节	幼儿掌握知识过程的心理分析	·····	(78)
第四节	幼儿智力发展的个别差异	·····	(90)
第五节	发展幼儿智力的方法及其心理依据	·····	(95)
第七章	幼儿德育与品德形成	·····	(98)
第一节	品德的概述	·····	(98)
第二节	幼儿品德形成过程与心理分析	·····	(100)
第三节	幼儿德育的原则及其心理依据	·····	(103)
第四节	幼儿良好品德的培养	·····	(109)
第八章	幼儿美育与美感发展	·····	(113)
第一节	幼儿美感的概述	·····	(113)
第二节	幼儿美感发展的特点和美育的内容及途径	·····	(117)
第三节	幼儿美育中的心理学问题	·····	(125)

第三篇 教育指导篇

第九章	幼儿园的保育和教育相结合	·····	(129)
第一节	幼儿园保教工作相结合的意义	·····	(129)
第二节	幼儿园的保育和教育相结合原则及 实施中应注意的问题	·····	(131)
第十章	现代幼儿游戏	·····	(135)
第一节	幼儿游戏概述	·····	(135)
第二节	幼儿和游戏	·····	(145)
第三节	幼儿游戏的种类	·····	(148)
第四节	幼儿游戏的实例与指导	·····	(157)
第十一章	我国独生子女的教育	·····	(172)

第一节	我国独生子女的身心发展与教育	(172)
第二节	独生子女过错行为的矫正	(182)
第十二章	幼儿园与家庭及小学的衔接	(195)
第一节	幼儿园与家庭及小学衔接的意义和作用	(195)
第二节	幼儿园与家庭及小学的衔接方式	(200)

第四篇 幼儿教师篇

第十三章	幼儿教师的心理品质	(212)
第一节	幼儿教师的地位	(212)
第二节	幼儿教师心理品质分析	(215)
第十四章	我国幼儿教师的职业素质	(220)
第一节	幼儿教师的作用	(220)
第二节	幼儿教师劳动的特殊性	(221)
第三节	幼儿教师的职业素质	(223)

第一篇 基本理论篇

教育是培养人的一种复杂的社会活动。作为教育者的教师,只有了解受教育者的内心要求和个性特点,才能使教育工作取得最佳效果。《幼儿教育心理学》是研究幼儿园教育过程中幼儿的心理现象及其规律的科学,也是从心理学观点研究幼儿期心理发展和教育有关的各种问题的科学。幼儿教育心理学是教育心理学的一个分支,它不单纯是心理学,而且还包括有关幼儿期教育和保育等各种实践问题;但又不是单纯的教育学,而是通过认识幼儿的日常生活和心理活动来考察他们的教育和心理发展情况的一门跨学科的应用科学。本篇介绍幼儿教育心理学的研究对象、任务及意义,阐述幼儿教育心理学的原则和方法,幼儿心理发展规律,教育与幼儿发展的辩证关系和“幼儿园教育纲要”的内容及作用等四部分内容。

第一章 幼儿教育心理学的研究对象、 任务和研究方法

幼儿教师要想做好具有中国幼儿教育特点的幼儿教育工作,必须理解和掌握幼儿教育心理学的研究对象及任务和研究的原理与方法。

第一节 幼儿教育心理学的研究对象

幼儿教育心理学是研究幼儿园教育过程中幼儿所产生的各种心理现象及其发展规律性的科学。

教育是一种社会现象,自从有了人类社会就有了教育。人的本

质特征是具有社会性。人是在社会中生，社会中长，受社会的塑造，从一个自然人变成一个社会的人。这个变化中家庭教育是基础，幼儿园教育是关键。

幼儿园教育的过程，是教育者与受教育者双边参与和活动的过程。教育者根据我国总的教育目的，结合幼儿年龄特点，有目的、有计划、有组织、有措施和主动地“向幼儿进行体、智、德、美全面发展的教育，使其活泼地成长，为入小学打好基础，为造就一代新人打好基础”，这是我国总的教育目的在幼儿教育阶段的具体化。在教育者与受教育者这种双边活动中，教育者起主导作用。而受教育者是根据社会的要求和自己的学习需要，接受教育者的影响获得知识，形成全面发展的个性品质和道德行为。因此，教育者必须树立对每个幼儿负责的观点，纠正那种只注意培养少数“尖子”的错误做法，面向全体幼儿并照顾幼儿的个性特点，因材施教。因为3~6岁幼儿是个性品质开始萌芽的时期。由于环境、教育条件和遗传因素不同，在幼儿身心发展上存在个别差异，逐渐表现出性格、兴趣、能力等方面的个性特点，因此，幼儿教育工作者应针对每个幼儿的特点，有的放矢，因材施教，精心培养。我们强调教师的主导作用，但不等于“主宰”作用。教师主导作用的主要方面，就在于充分发挥幼儿的积极性、主动性和创造性，促进他们的聪明才智和个性的发展。

受教育者是双边活动的主体。教师必须尊重幼儿，了解幼儿年龄特点，研究幼儿的内心世界，并要创造条件让幼儿在各项活动中处于积极主动的学习地位。在这种以教育者为主导，以受教育者为主体的互动下产生了种种心理现象。在幼儿园里，受教育者的主要任务是学习。这种学习是通过各种各样的活动来完成的，其中以游戏为主，辅之以体育活动、观察、劳动与娱乐等。他们在这些活动中表现了许多心理现象，例如：他们通过老师的讲述，在理解教材中表现的感知、记忆、思维、想象等认识活动；在对待各种事物的态度上表现的情绪、情感和意志的活动；在学习活动中表现出各人有不

同的需要、动机、兴趣、爱好以及不同的能力、性格、气质等等。这些心理现象是教育工作者做好本职工作的依据。

除上述以外，幼儿教育还必须遵循两条基本规律，即：一条是幼儿教育与社会发展的相互关系规律，这就是说幼儿教育是一定社会政治、经济的反映，又服务于一定社会的政治、经济；幼儿教育要受到一定社会的生产力所制约，又促进社会生产力的发展。另一条是幼儿教育同幼儿的相互关系的规律，幼儿教育要以幼儿身心发展的特点为依据，又促进幼儿身心发展。因此，要提高教育质量，按照社会主义政治经济发展的需要，培养每个幼儿。幼儿教师必须牢牢掌握这两条规律，一方面，幼儿教育必须自觉地为一定的政治、经济服务；另一方面，必须了解和掌握在幼教过程中幼儿所表现出来的心理现象，按教育规律进行教育。例如：根据幼儿感知规律的特点，加深幼儿的感性认识，提高他们的感知能力；运用记忆的规律，增强有意识记和意义识记，提高他们的记忆能力；运用思想品德形成的规律，加深幼儿对共产主义品德的认知、情感和意志等等。通过这样的教育，一方面形成幼儿对社会和自然的正确观点、态度和行为，加深对祖国的热爱；另一方面，又促进幼儿心理功能的充分发挥，优化心理素质，提高幼儿的心理水平。

具体地说，幼儿教育心理学就是研究3~6岁幼儿期，幼儿心理发展特征及在进行教育和教学过程中幼儿心理的发展规律。即研究教与学的双边活动中受教育者在教育的影响下，掌握知识、技能、发展体力和智力形成全面发展的个性品质和道德行为的规律性；研究幼儿教育同幼儿心理发展的规律性。

第二节 幼儿教育心理学的任务和意义

一、幼儿教育心理学的任务

幼儿教育心理学的任务可以概括为以下三个方面：

第一，揭示幼儿教育实践中幼儿掌握知识、形成技能、发展智力、培养创造力以及形成良好的思想品德的规律性；揭示幼儿的心

理发展与幼儿教育条件的依存关系；揭示教与学，教育者与受教育者相互作用对提高教书育人质量之间的因果关系，从而使教育工作建立在科学的心理学的基础上，为全面贯彻我国教育方针，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的体、智、德、美全面发展的劳动者提供心理学依据，以促进我国教育事业的发展。

第二，以幼儿教育心理学促进整个心理科学的发展。这就要求，在解决幼儿教育实践中的心理学问题的过程中，要总结、提炼出有关的心理学理论。它既要在自己的领域内为辩证唯物主义心理学的建立提供科学事实材料，同时也要同形形色色的表现于教育学说中的唯心主义心理学理论进行斗争。这两方面的任务是彼此统一、互相促进的，它们是同一个问题的两个方面。只有深入教育实践，分析、解决其中的心理学问题，才能真正深入理解其中的心理活动规律，从而总结、提炼出有关的心理科学理论。从另一方面来说，只有在辩证唯物主义心理学的基本理论指导下，才可能比较顺利地发现和解决教育实践所要求解决的心理学问题。

第三，幼儿教育心理学是以幼儿教育对心理学的要求为出发点，以解决幼儿教育实践中的心理学问题为目的，揭示幼儿教育过程中的心理学问题，为整个教育服务。

二、学习幼儿教育心理学的意义

教育工作有自己的客观规律，它大体包括两个方面：一个是社会方面的规律，如主要根据我国社会主义社会发展规律而制定的教育方针、政策、制度等；另一个是心理方面的规律。因为教育的对象是人，人都有心理活动，心理活动是有它自己的客观规律的。在教育方针、政策、制度确定（在确定时也必须考虑心理方面的规律）之后，如何提高教育质量，还必需考虑心理方面的规律。幼儿的心理规律是教育客观规律必不可少的组成部分，幼儿教师除必须懂得教育的社会规律外，还必须懂得幼儿心理发展的规律，尤其是在教育、教学条件下幼儿心理活动规律。幼儿教育心理学正是研究这个内容的科学，因此它是幼儿教师一门必须具备的基础知识，

只有掌握了这门科学知识,才能收到良好的教育效果。具体地说,幼儿教师学习幼儿教育心理学的重要意义主要有以下几方面:

(一)有助于树立辩证唯物主义世界观

辩证唯物主义世界观是共产主义世界观,是唯一正确的思想方法,是幼儿教师必须掌握的思想武器。掌握它不仅能正确地处理各种幼儿教育中的问题,还能有助于进行自我教育。

世界观有一个完整的层次结构,它由知识观点、信念和理想等心理因素组成。幼儿教育心理学研究一系列的科学知识。如:心理发展的理论问题,遗传、环境、教育在幼儿心理发展中的作用,存在与心理的关系,掌握知识、形成技能、发展智力、全面发展个性,思想品德的形成,教育者与受教育者的相互作用等等。这些都有助于形成幼儿教师辩证唯物主义世界观。

世界观不同,其方法也不一样。方法是关系到科学研究是否卓有成效的大问题。辩证唯物主义是研究幼儿教育心理学的最高指导思想即方法。幼儿教师树立辩证唯物主义世界观,不仅有助于工作,自我教育,而且有利于科学研究的深入和发展。幼儿教育心理学通过活生生的材料研究存在与心理,先天与后天,身与心,主体与客体,对象与映象,心理的共同性与差异性,连续性与阶段性、稳定性与可变性等一系列的带有辩证关系的概念和问题。这些研究对于树立辩证唯物主义世界观有着直接和紧密的联系。

(二)有助于思想品德教育科学化

我国的思想品德教育有着丰富的经验,有许多行之有效的办法。这些经验和方法是宝贵的优良传统,应该继承和发扬,进一步总结和概括。但它尚未达到思想品德教育科学化的水平。面对当前科学现代化、管理科学化的新形势,必须促使思想品德教育科学化。而思想品德教育科学化,必须吸收邻近许多科学研究的成果,其中幼儿教育心理学是思想品德教育的重要理论基础之一。幼儿教师只有认真学习幼儿教育心理学,才能知道作为一名幼儿教师,必须具备哪些优秀的思想品德和心理品质,从而自觉地培养这些