

道德修养读本

主 编 王素华
副主编 李建营
刘琮瑞

科学出版社

道德修养读本

主 编 王素华

副主编 李建营

刘琮瑞

科学出版社

1998

内 容 简 介

本书是根据国家教委关于品德课教材内容的基本要求,结合学生的思想实际和培养合格教师的需要编写而成的。

全书以道德修养为基本内容,包括:道德修养的基本理论;文化与道德修养的关系;社会公德;培养高尚的职业道德(包括教师道德);恋爱、婚姻与家庭道德;道德修养的重要规范——培养爱国主义情感;继承和发扬中华优秀传统文化道德;树立正确的人生观;树立集体主义的人生价值观;坚持道德修养,不断完善自己。

本书可用作大学本科和专科学生的品德课教材。

图书在版编目(CIP)数据

道德修养读本/王素华主编. -北京:科学出版社,1998.1

ISBN 7-03-006230-2

I. 道… II. 王… III. 道德修养 IV. B825

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第18929号

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

中国科学院印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

*

1998年1月第 一 版 开本:850×1168 1/32

1998年1月第一次印刷 印张:7 3/8

印数:1—6000

字数:190 000

定价:11.00元

顾 问 乔丽娟
主 编 王素华
副主编 李建营 刘琮瑞

撰稿人(以姓氏笔画为序)

王素华	王振国	王健英
石桂萍	许 瑞	许火盈
刘琮瑞	李 静	李绍洪
李建营	郭 青	

序

思想道德修养课程是做为我国高等学校“两课”(“马克思主义理论课”和“思想品德课”)之一的思想品德课的重要内容,对于引导大学生坚持正确方向,树立马克思主义的世界观、人生观和价值观,培养良好的道德品质与情操具有不容忽视的地位与作用。其实,借助学校授课的方式对青少年开展品德教育在世界各国已较为普遍,当然名称各异,教学内容也有较大差别,如“公民”、“儒家伦理”、“价值观教育”、“道德教育”、“宗教知识”等。当然,我国的德育学科教学,不仅在课程设置与教学内容方面,而且在教育目标、教学原则等方面,与西方国家的此类课程有着本质的区别。为了培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人,并针对我国德育工作现存的矛盾与问题,各级教育管理部门一再强调,包括思想道德修养课在内的“两课”是高校思想理论教育的主要渠道和主要阵地,是每个大学生的必修课。今年召开的第六次全国高校党建工作会议又特别对加强“两课”建设做了部署,并强调要强化大学生的社会公德意识,加强大学生基础道德修养,把思想道德教育落到实处。这些都表明,搞好思想道德修养课程建设对于办好社会主义大学和在当前条件下加强学生思想教育具有更为突出的意义。

思想道德修养课程的重要性并不意味着可以自然而然地发挥其主要作用。必须肯定的是,经过广大任课教师和各级管理部门的长期努力,该门课程的建设已经取得了很多成绩。但是也应该看到,和时代发展的要求相比,和党与国家赋予的历史重任相比,和现阶段青年大学生的需求相比,课程建设特别是改革的任务仍很艰巨。有一些亟待解决的问题,例如,如何进一步落实“邓小平理论进教材、进课堂、进头脑”的要求,特别是贯彻刚刚闭幕的党的十五

大精神,在教材与教学过程中真正高举邓小平理论的伟大旗帜,发挥这一理论的指导作用;如何充分反映当代大学生的特点,适应大学生知识结构与认识发展规律,并加强养成教育和摸索与实践紧密结合的教学方式,提高教学效果;如何更好地体现各类学校自身学科与专业的特点,增强教学的针对性;如何积极运用现代化教学手段,改革陈旧的教学方法,提高有效性,等等。我们只有以改革的精神积极探索,解决这些方面存在的问题,才有利于发挥思想道德修养课的功能,才有利于培养面向 21 世纪的高素质人材。

推进思想道德修养课程的建设与改革需要做多项工作,加强教材建设无疑是其中的一个重要方面。摆在读者和同学们面前的《道德修养读本》正是我校德育教学部教师在此方面所做的一种探索。根据天津市委教卫工委、市教委将我校做为“两课”改革试点校的安排,我校德育教学部的教师们认真总结十多年来编写教材和任课的经验,听取了各方面的意见,多次修改大纲,力求在贯彻党的十五大精神、突出邓小平理论的指导性、反映党的十四届六中全会关于加强精神文明建设特别是思想道德建设的精神、突出师范专业职业道德教育特点、进一步弘扬中华民族优秀传统道德等方面写出教材的特色。尽管这种探索仍然是初步的,尚需进一步改革和完善,但却是贯彻加强“两课”建设和改革的一个自觉的实际行动,是落实“两课”改革试点校所承担的工作任务的一个重要组成部分,对加强我校思想道德教育发挥了积极作用。我们希望并要求各位承担思想品德课程的教师以此为新的起点,就课程建设与改革不断做出新的探索,同时也希望广大同学在使用教材和上课的过程中积极行动起来为深化课程改革发挥自己的作用。

李家祥

1997 年 9 月 23 日

前 言

本书为天津师范大学德育教学部思想品德教育课改革试点教材,是天津师范大学“两课”改革的成果之一,也是天津师范大学本、专科学生思想品德教育必修课的教材。

1993年,天津师范大学被天津市委教卫工委和市教委确定为全市高校“两课”改革试点院校。接受改革试点任务后,天津师范大学德育教学部在校“两课”改革领导小组的直接领导下,由原校党委副书记乔丽娟同志亲自主持,对本校思想品德教育课的改革进行了精心组织、精心设计、反复探讨和大胆尝试,力求使改革后的课程体现出新的思路、新的内容和新的方法。

本书作者是在认真总结天津师范大学十几年来开设思想品德教育课的过程中,在曾经采用的《人生哲理》、《青年伦理学》、《人生学》、《教师学》、《爱国论》等几种教科书的基础上,经比较研究,最后确定本书的基本内容和编写大纲的。这次编写突出了以下特点:一是突出了邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论中有关人才培养的思想体系,并把它作为全书的一根主线;二是突出了党的十四届六中全会《关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》中有关全面加强社会主义道德建设的内容体系,特别是决议中强调的“社会主义道德建设要以为人民服务为核心”、“集体主义是社会主义道德建设的原则”、“要以‘五爱’为基本要求”、“要加强社会公德、职业道德、家庭美德建设”等内容在书中都作为重要章节和主要内容来体现,使教育内容更加生动、具体,更加具有时代特点,更加符合社会要求和大学生特点;三是吸收了各兄弟院校和本校多年来思想品德课教学改革的成果,注意了与马列主义理论课、中学德育课及当代大学生实际“接轨”的问题,站在了时代的

高度,突出了师范专业的特点;四是大力弘扬中华民族优秀传统文化道德,针对青年大学生的实际需要,在书中从各个角度、各个层面以“古为今用”为原则,给予了充分的体现,使内容丰富、饱满,不陷于空洞说教,使之更贴近学生思想实际,更便于学生操作。

本书的编写大纲完稿后,天津市社会科学院温克勤研究员、南开大学牛星熙教授、天津财经学院赵洪恩教授、天津医科大学党委副书记(天津高校德育研究会两课建设分会会长)商淑彦副教授、天津师大马列部王兰垣教授、政教系金刚教授、校长高悌教授、副校长王桂林研究员等专家、学者对大纲进行了审定、论证,专家们对大纲给予了充分的肯定,同时也提出了许多宝贵的修改意见。之后,由王素华、李建营、刘琮瑞对大纲进行了较大的修改,又分别请校党委书记何成华副教授、校长高悌教授、副校长王桂林研究员、党委副书记李家祥教授等领导、专家对大纲再次进行审定,提出进一步的修改意见。本书是在反复修改大纲后进行撰写的。

本书的编写人员以天津师范大学德育教学部的专职教师为主,同时聘请了几位兼职教师和校外长期从事高校德育课教学的专家、学者。各章撰写人如下:王素华(第一章)、石桂萍(第二章)、李静(第三章)、李绍洪(第四章)、李建营(第五章)、王健英(第六章)、许火盈(第七章)、郭青(第八章)、许瑞、王振国(第九章)、刘琮瑞(第十章)。主编王素华负责组织第一、二、六、七章的撰写及审稿任务;副主编李建营负责组织第三、四、五章的撰写及审稿任务;副主编刘琮瑞负责组织第八、九、十章的撰写及审稿任务。在此基础上,主编、副主编再次对书稿进行了细致的审阅和修改,部分章节做了较大改动,最后由王素华统改定稿。

本书能够顺利出版首先应感谢天津市委教卫工委、市教委及思想政治教育处、学生德育处负责同志对我们的关心和大力支持。另外,在写作过程中,得到了天津师范大学党委副书记李家祥教授和副校长王桂林研究员的精心指导和大力帮助,还得到了教务处副处长高秀林副教授、教材科科长张克昌同志的大力支持和帮助,在此谨表谢意。

正因为是改革教材的尝试,所以本书在体系、观点、结构上存在疏虞在所难免,敬请专家、学者不吝赐教,我们将十分感谢。

天津师范大学德育教学部

1997年8月

目 录

序

前言

第一章 绪论	1
第一节 设立道德修养课的目的和意义.....	2
一、设立道德修养课的目的	2
二、设立道德修养课的意义	4
第二节 道德修养课的内容和要求.....	7
一、道德修养课的内容	7
二、道德修养课的要求	9
第三节 时代赋予大学生的历史使命	10
一、跨世纪的时代挑战	10
二、建设强大的社会主义祖国	12
三、邓小平理论是思想道德建设的指南	14
四、为世界的繁荣与和平而奋斗.....	20
思考题	23
第二章 道德概述	24
第一节 道德的产生与发展	24
一、什么是道德	24
二、道德的产生	26
三、社会生活与道德发展	28
第二节 道德的特征与功能	30
一、道德的特征	30
二、道德的社会功能	32
第三节 社会主义道德原则和规范	33
一、社会主义道德原则	34
二、社会主义道德的基本规范	40

思考题	45
第三章 社会公德	46
第一节 社会公德的性质、特点和作用	46
一、什么是社会公德	46
二、社会公德的基本特点	48
三、社会公德的作用	50
第二节 社会公德的基本内容和要求	54
一、社会公德的基本内容	54
二、社会公德的要求	59
第三节 遵守社会公德,提高文明水准	61
一、自觉遵守社会公德	61
二、培养高尚的情操	63
思考题	65
第四章 培养高尚的职业道德	66
第一节 职业道德的形成和发展	67
一、职业道德的形成	67
二、职业道德的发展	68
第二节 职业道德的特点和作用	71
一、职业道德的特点	71
二、职业道德的作用	72
第三节 社会主义职业道德的内容和要求	74
一、社会主义职业道德的基本内容	74
二、社会主义职业道德的要求	75
第四节 教师的职业道德	76
一、教师职业道德的特点	76
二、教师职业道德的要求	77
三、教师职业道德的内容	79
思考题	85
第五章 恋爱、婚姻与家庭道德	86
第一节 恋爱与恋爱道德	86
一、爱情的本质	86

二、爱情道德的内容	92
第二节 婚姻与婚姻道德	96
一、婚姻的本质与功能	96
二、婚姻道德的内容	100
第三节 家庭与家庭道德	103
一、家庭的本质	103
二、家庭道德的内容	106
思考题	109
第六章 道德修养的重要规范	
——培养爱国主义情感	110
第一节 爱国主义是宝贵的精神财富	110
一、爱国主义的根源和本质	110
二、爱国主义是中华民族优良传统	114
三、爱国情感是建功立业的精神动力	117
第二节 热爱社会主义祖国	121
一、认识国情,热爱祖国	121
二、热爱祖国和热爱社会主义中国	122
三、科学无国界,科学家有祖国	123
第三节 做新时期坚定的爱国者	126
一、社会主义爱国主义的内涵及特征	126
二、弘扬自尊、自信和自强不息的精神	128
三、做新时期坚定的爱国者	130
思考题	133
第七章 继承和发扬中华优秀传统文化道德	134
第一节 中华传统道德的界定和形成	134
一、中华传统道德的界定	134
二、中华优秀传统文化道德的形成	138
第二节 中华优秀传统文化道德的基本内容	142
一、崇尚整体、国家利益至上的道德理想	142
二、关心民族命运、维护民族尊严的崇高爱国主义精神	145
三、天人合一,重视人文	147
四、礼让为人、修身为本,贵在力行	151

第三节 正确对待中华优秀传统文化·····	153
一、中华优秀传统文化和伦理思想在世界上的影响和地位 ·····	153
二、正确对待中华民族传统道德思想 ·····	156
思考题·····	158
第八章 树立正确的人生观·····	159
第一节 人生与人生观·····	159
一、什么是人生 ·····	159
二、人生观对人生的作用 ·····	162
三、当代人生观的基本类型 ·····	165
第二节 人的本质·····	168
一、人与社会的关系 ·····	168
二、马克思主义关于人的本质的基本观点 ·····	170
三、自觉抵制“人性自私论”的影响 ·····	172
第三节 新时期人生观的思考·····	173
一、社会变革对人生观的影响 ·····	173
二、树立为人民服务的人生观 ·····	175
三、在改革开放、振兴中华的事业中实现美好的人生 ·····	177
思考题·····	179
第九章 树立集体主义的人生价值观·····	180
第一节 价值与人生价值·····	180
一、价值概说 ·····	180
二、人生价值的涵义 ·····	181
三、人生价值的特征 ·····	183
四、人生价值的形成及人生价值观的类型 ·····	183
第二节 社会价值是人生评价的标准·····	185
一、坚持集体主义人生价值观的现实意义 ·····	185
二、人生价值的客观评价尺度 ·····	187
第三节 人生价值实现的条件和途径·····	191
一、实现人生价值的客观条件 ·····	191
二、实现人生价值的主观条件 ·····	193
三、实现人生价值的基本途径 ·····	195
思考题·····	196

第十章 坚持道德修养,不断完善自己	197
第一节 重视道德修养是中华民族的传统美德.....	197
一、道德修养概述	197
二、“修身”是中华民族优良传统	200
第二节 大学生道德修养的特殊意义与内容.....	203
一、大学生加强道德修养的特殊意义	203
二、大学生道德修养的主要内容	204
第三节 大学生道德修养的途径与方法.....	208
一、努力学习,积累知识	209
二、学习优秀道德榜样	210
三、开展批评与自我批评	211
四、积极参加道德实践活动	211
第四节 自觉攀登道德修养的最高境界.....	212
一、道德境界的涵义	212
二、道德境界的层次	213
三、努力提高道德境界,终生自强不息	215
思考题.....	218

第一章 绪 论

德国教育家赫尔巴特(公元 1776~1841)认为全部教育应围绕着对学生进行道德教育——培养完善的人这一最根本的问题进行,道德教育是最根本最首要的任务。他在 1804 年出版的《论世界的美的启示为教育的主要工作》著名著作中写道:“教育的唯一工作与全部工作可以总结在这一概念之中——道德。道德被普遍地认为是人类的最高目的,因此也是教育的最高目的。”^① 古罗马的思想家西塞罗曾指出:“修养之于心也,其重要犹如食物之于身体。”在他看来,修养对于人犹如食物,须臾不可缺少。我国春秋时期儒家思想的创始人——孔子就主张教育的目的是要培养完全的人格、高尚的品德,来担当爱人济世的历史使命,把德行一科,放在其他学科之首。他还曾非常忧虑地指出:“德之不修,学之不讲,闻义不能徙,不善不能改,是吾忧也。”^② 可见孔子在办教育中对道德教育是极为重视的。我国宋代著名史学家司马光在他的巨著《资治通鉴》中论证德与才的关系时,非常精辟地指出:“才者德之资也,德者才之帅也。是故才德全尽谓之圣人,才德兼亡谓之愚人,德胜才谓之君子,才胜德谓之小人。自古昔以来,国之乱臣,家之败子,才有余而德不足,以至于颠覆者多矣。”从这段德才关系的论证中我们深刻地认识到,尽管不同时代、不同阶级的才德标准有所不同,但司马光关于德才关系的真知灼见,对后世的教育与成才却有着重要的启迪。我国现代伟大的人民教育家陶行知(公元 1891~1946)先生在办学上,有一整套理论,包括了极为丰富的内容,德育就是其中很重要的一部分。在道德修养方面他曾提出“每天四问”:“我们每天要问的,是‘自己的道德有没有进步?有,进步了多少?’”,

① 《西方资产阶级教育论著选》,第 259~260 页。

② 《论语·述而》。

为什么要这样问？因为道德是做人的根本，根本一坏，纵使你有些学问和本领，也无甚用处。否则，没有道德的人，学问和本领愈大，为非作恶就愈大，所以我在不久以前，就提出了‘人格防’来，要我们大家‘建筑人格长城’。建筑人格长城的基础，就是道德”。^①

从以上古今中外的著名思想家、教育家对办教育和德才关系的论述中，我们可以看出，在办教育和培养人才上，他们都特别强调把道德建设放在重要位置，在德才关系上，德为首，不能倒置。在人与人，个人与社会、国家的关系上，他们主张“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”的人生路线。这与我们目前正在进行的精神文明建设，特别是党的十四届六中全会决议中强调的“努力提高全民族思想道德素质”的要求是一致的。尽管不同时代、不同社会，人们的道德观念不同，道德标准也有所不同，但其精神实质是相通的。我们今天也同样把德育提到首位，强调修身才能家齐，家齐才能国治，国治才能天下太平。建设现代化需要有理想、有道德、有博大胸襟、有开拓精神、能与人和谐相处的人才，这些都是修身的功夫，也是当今大学生在校期间要完善的重要内容。在校学习期间，我们必须努力完善人格，完成学业，才有可能成才；才能踏入社会肩负重任，成就事业，为祖国贡献才华。要实现这一奋斗目标，并非易事。每个大学生从进入高校起，就要重视自身的思想道德修养，这即是大学生成才的主观条件，又是社会主义现代化建设的客观要求。

第一节 设立道德修养课的目的和意义

一、设立道德修养课的目的

高等学校马克思主义理论课和思想品德课(简称“两课”)是每一个大学生的必修课，是对大学生系统地进行马克思主义理论教育和思想政治教育的主渠道和基本环节，是社会主义大学的特征

^① 1943年陶行知在育才学校三周年纪念会上的演讲，见1951年4月出版的《育才学校》一书。

之一。“道德修养课”(其教材为《道德修养读本》)是一门思想品德修养教育课。它是为了适应深化改革、扩大开放、加快建立社会主义市场经济体制新形势和当前社会道德状况对“两课”改革的新要求,在原有的“大学生思想修养”、“人生哲理”课的基础上,重新调整和设计的一门新课程。“道德修养课”以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,综合运用多学科知识以及青年学生成长的基本规律,教育和引导大学生适应大学生活,加强自身修养,坚持正确的政治方向,树立为人民服务的人生观,培养良好的思想品质,陶冶高尚的道德情操,做一名合格的社会主义大学生。

“道德修养课”具有鲜明的政治性和思想性,它始终把引导学生确立献身于有中国特色社会主义事业的政治方向放在首位为目的。这是由我国高等教育的性质和任务所决定的,也是我国改革开放和社会主义精神文明建设对学校德育的本质要求,同时也是我国当前社会道德状况对德育教育提出来的现实客观要求。道德总是与时代的演变紧密联系在一起,目前,我国正处于从传统社会向现代社会过渡的转型时期和发展时期,表现为从农业文明向工业文明的转型和发展;从计划经济向市场经济的转型和发展;从封闭、落后向开放、振兴的转型和发展。无疑,这些重大的基础性变化必将引起三大相互关联的社会深层次的转化,即深刻的普遍的社会重组;社会规范、社会评判标准的重新确认;每个人的生存方式和社会活动方式的重大变化。这三个从宏观到微观、从物质世界到精神世界的变化又必然在人们的道德生活中,在人们的道德精神面貌上表现出来。这就是说,我们国家的伦理道德状况也正处在一个转型和发展的阶段。

要转型,就必然有一个痛苦的长时间的蜕变过程。这个过程,也是人们的道德观念发生重大变革的过程,是新旧两种道德观念相互交替、冲突的过程,同时也是道德文化及道德观念出现结构性失调、社会道德秩序发生较大混乱的过程。例如:原先一些被人们所接受并一直公认的道德观念逐渐远离现实生活,显得陈旧、不合时宜;另一些原来人们难以接受的新观念却逐渐被承认并成为道