



一代宗师

陶行知诞生一百周年纪念文集

广东教育出版社

广东省陶行知研究会编

DT 10/54

学习、研究、运用、发扬
陶行知的教育思想，
为发展社会主义教育
事业服务。

李鵬
一九九二年
十月三日

以陶为师
开拓创造

王屏山
一九九二年

目 录

在广东省纪念陶行知诞生100周年大会

上的讲话	杨应彬 (1)
试论陶行知德育理论体系	黎克明 (9)
试析陶行知德育思想的特点	虞敏予 虞肯堂 (31)
论陶行知的教育哲学观	张邦民 (43)
试论陶行知教育思想的哲学基础	陈汉才 (61)
论陶行知的科教兴国观	孔樟华 (84)
从历史背景看陶行知	周 毅 (98)
陶行知治学纲要	陈仲豪 (102)
陶行知的高等教育思想和实践	何国华 (115)
陶行知“教学做合一”思想对师范院校	
教学的启示	周 燕 (129)
陶行知的创造教育宗旨及其基本途径	罗伟源 (135)
试谈陶行知的学习论	叶瑞祥 (143)
试论陶行知“教学做合一”的教学论思想	陈马才 (152)
学习陶行知教育思想,坚持为当地服务	许 鉴 (164)
陶行知的乡村师范教育思想	全 德 (176)
学习行知思想,改革师范教育	郑其恭 冯俊文 (186)
借鉴陶行知教育思想,深化师范教育改革	肖钟汉 (194)
学习陶行知教育思想,深化山区中师教	
育改革	曾桂华 廖远明 曾广乔 (201)

学习陶行知的普及教育思想，努力完成

普及教育大业……………杨恒基 林传荣（208）

用陶行知的教育理论改革我市的农村

教育……………梁庆星（213）

学习陶行知，加强师德修养……………虞肯堂（217）

试论陶行知的师德观……………张国扬 林清才（224）

让“爱满天下”发扬光大……………罗春光 丘少河（238）

陶行知的教师道德观初探……………梅建波（246）

发扬传统，师陶育人……………大埔百侯中学（255）

回忆三十年代百侯艺友师范教育… 郭常平 杨国石（264）

附一 岁次辛未为陶行知先生诞辰一百周年

、赋诗纪念……………王 越（270）

编后话……………（272）

在广东省纪念陶行知诞生100周年

大会上的讲话

杨应彬

(1991年9月10日)

同志们：

今年10月18日是我国伟大的人民教育家陶行知先生诞生100周年。届时，全国政协、国家教委等11个单位将在北京联合召开纪念大会。邮电部将发行纪念邮票，中国革命博物馆将展出陶行知生平事迹，新版《陶行知全集》10卷本将与读者见面，许多省、市、自治区也将举行各种纪念活动。为什么全国各地这样隆重纪念他呢？原因就在于他的崇高品格堪称后人楷模。他留下的充满革命性、人民性、实践性、创造性、民主和民族性的教育理论体系，对于今天的中国，无论是加强社会主义精神文明建设，还是促进教育改革，或是提高民族素质，都有深刻的现实意义。我省在欢庆1991年度教师节、表彰全省优秀教师的同时，提前举行这个纪念大会。我借此机会，向同志们简要地介绍陶行知先生光辉的一生和他的学说，供大家作开展学习与研究陶行知先生的活动的参考。

陶行知先生1891年10月18日诞生在安徽省歙县黄潭源村一个贫寒的家庭，他少年时目睹农民大众的苦难，立志救国

救民。1910年，他进入南京金陵大学文学系读书，主编学报《金陵光》，在辛亥革命影响下，发表了大量传播民主共和思想的文章。1914年毕业，在毕业论文《共和精义》中他提出了教育兴国的主张。同年陶行知赴美留学，先在伊利诺大学学市政，后入哥伦比亚大学学教育，是世界著名教育家杜威的学生，他先后获得文科硕士学位和“都市学务总监资格”文凭。他已获得管理美国一个学区的资格，但他怀着“要使全中国人民都受到教育”的赤忱，于1917年毅然返回多灾多难的祖国。行前，世界著名教育家孟禄博士建议学校组织特别委员会为他提前举行博士论文答辩，但他认为解决中国教育问题的论文只能回到中国写。

回国后，陶行知应聘于南京高等师范、东南大学，任教授、教育系主任、代理教务长，1921年与蔡元培等发起组织中华教育改进社，与孟禄博士一起进行教育调查。在此期间，他综观中国教育全局，撰写了许多很有创见的论文，范围涉及学制、师范教育、女子教育、教育科学研究、教学方法等，都贯串着鲜明的反对洋化教育和提倡传统教育的精神，努力探索中国新教育的途径。当他通过社会调查，发现城市70%的平民、乡村80%的农民不识字，而乡村教育又不适合乡村的需要，便全力提倡平民教育、乡村教育，发表了一系列改造乡村教育的文章，着眼于平民大众特别是农民的素质的提高。1923年，他辞去大学教授的职务，致力于教育改革和大众教育运动。1927年，他脱下西装革履，换上布衣草鞋，到乡村去、到农民中去办教育。他在南京郊区创办了晓庄乡村试验师范学校，培养“具有科学的头脑、农夫的身手、健康的体魄、艺术的兴趣、改造社会的精神”的新型乡

村教师。正是晓庄乡村教育的试验，孕育了他的“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”的生活教育学说。为了表彰他对教育科学的贡献，上海圣约翰大学曾授予他名誉科学博士学位。

由于晓庄师生进行革命爱国活动，1930年晓庄师范被国民党政府封闭，陶行知被通缉，被迫流亡日本，1931年春天又秘密回国。他一面化名撰文警醒国民挽救国难，一面团结留学归国的科学家丁柱中、高士其等办“自然科学园”，编《儿童科学丛书》，办广播学校、函授学校等，提倡“科学下嫁”运动。为了动员民众抗日，1932年10月，他在上海创办了山海工学团，提倡“工以养生，学以明生，团以保生”。这种以农民、工人及其子弟为教育对象的工学团运动，迅速发展到了全国20多个省、市。1935年“一二·九”爱国学生运动爆发，他旗帜鲜明地倡导国难教育，继而组织国难教育社。1936年与沈钧儒等组织全国各界救国联合会，并与沈钧儒、邹韬奋、章乃器共四人致函蒋介石与毛泽东，提出“团结御侮”的主张，得到毛泽东主席的复函赞许。同年受救国会的委托，出席世界和平大会，为中国代表团团长，并自筹费用到26个国家和地区作反对德意日法西斯侵略的宣传，在此期间，他出席了世界新教育会议，应邀在美国哥伦比亚大学、墨西哥大学，并应印度领袖甘地之约，演讲中国的大众教育运动。他在国外联络杜威等美国名流声援营救救国会领袖“七君子”，并通过杜威联络甘地、罗曼·罗兰、罗素等世界名人发表了支持中国抗战的宣言，从各个方面宣传中国抗战。

全面抗战爆发之后一年，即1938年的10月他回到祖国，

提出了“以全面教育配合全面抗战”的战时教育主张。他拒绝了蒋介石邀请他任三青团总干事长与李宗仁邀请他任安徽省教育厅长的高位，致力于对民众的战时教育，1939年在香港创办了中华业余学校，又在重庆创办了招收难童和进步人士子女的育才学校。育才是一所生活教育理论为指导的、从小因材施教的人才教育试验学校，他以“写稿吃饭”、“化缘兴学”的艰苦卓绝的精神，亲自领导了这所学校八年，培养了大批能为真理献身的具有专长的优秀人才，得到周恩来同志及中外人士的高度赞扬。

1945年日本投降，蒋介石打内战的风烟又起，陶行知放弃了与夫人周游世界讲学、考察的计划，全力投入反内战、要和平的斗争，倡导民主教育运动。1946年与李公朴等在重庆创办招收社会青年的社会大学，为民主建国造就人才。同年4月，他为筹备育才迁校而到上海。他冒着生命的危险，对人民进行反内战、反独裁、争和平、争民主的宣传教育，三个月内先后演讲100多场次。继民主战士李公朴、闻一多被暗杀之后，他被列入暗杀的黑名单，他给重庆育才师生写信留下铿锵的遗言：“深信我的生命结束，不是育才和生活教育社的结束”。他勉励师生要做到“富贵不能淫、贫贱不能移、威武不能屈、美人不能动。”7月24日，他通宵达旦地整理自己的战斗诗篇，至25日凌晨，终因劳累过度，刺激过深，不幸患脑溢血与世长辞。终年才55岁。周恩来、邓颖超同志闻讯赶去，流着泪握着陶行知还微温的手说：“陶先生，你放心地去吧！你已经对得起民族、对得起人民，你的事业会由朋友们、你的后来者们坚持下去的。”陶行知的逝世，在国内外引起了巨大的悲痛，上海、南京、重庆、延

安、香港、新加坡、纽约都举行了追悼会。毛泽东主席亲笔写下了：“痛悼伟大的人民教育家陶行知先生千古”的题词，周恩来称他为“无保留地追随党的党外布尔什维克”，宋庆龄颂他为“万世师表”。51个人民团体公葬他的遗体于晓庄，灵柩从上海运往南京，山海工学团的农友争着为他抬棺木，晓庄农民沿途设香案路祭，延绵数里，情景十分感人。

陶行知先生真正做到了“爱满天下”、“捧着一颗心来，不带半根草去”。他把自己的一生，毫无保留地献给他所热爱的祖国，热爱的中国工农大众。他舍弃高薪高位，以苦为乐，心甘情愿地到农村去为农民服务，自觉地与工农结合。他像嘉陵江上的纤夫，勇敢地背负着中国人民的苦难，在旧中国的茫茫黑夜中，寻觅中国新教育的曙光。正是这种以爱祖国、爱人民为思想基础的伟大的献身精神，推动他去探索与创立崭新的适合中国国情的新教育。因此，我们认为，学习陶行知首要的是学习他的浓烈的爱国主义精神和伟大的献身精神，以及热爱祖国，热爱人民，为祖国为人民贡献一切的精神。

第二，要学习陶行知的革命精神。他一生站在教育岗位上从事革命，既是革命政治家又是革命教育家。他学贯中西，又是向封建传统教育与洋化教育猛烈地冲击的勇士；他师承实用主义教育者杜威，既能吸取杜威学说的合理成份，又敢于把杜威的“教育即生活、学校即社会”的学说翻它半个跟斗，创立了适合中国国情的“生活即教育、社会即学校”的生活教育理论体系，使这一学说成为中国革命教育的重要组成部分。他的学说是以提高全民族的觉悟和科学文化素质为着眼点的，所以，他能不断随着时代的发展而提出“生活

教育”在不同时期的口号，如大众教育、国难教育、战时教育、民主教育等。我们相信，如果他能够活到今天，他一定会根据“四化”要求提出切合时代精神的教育主张。这种不断除旧布新的革命精神和他那种为实现自己提出的教育革命的任务而百折不挠的革命坚定性，我们无论从事革命工作或进行教育改革，都是很值得效法的。

第三，要学习陶行知创立的“生活教育”学说的精髓。那就是：教育与社会实践紧密结合的思想，他的学说是符合辩证唯物主义的。“生活即教育”、“社会即学校”是从认识社会、改造社会的角度正确处理教育与社会实践的关系的。即教育要立足于社会实践，要根据社会需要办教育、培养人才；教育要密切结合社会实践来进行，要在各个领域的实践中开展教育。生活教育学说的教学方法主张“教学做合一”，这是从认识论的角度正确处理教与学的关系，教学与做的关系。他一贯反对“填鸭式”的教死书、培养书呆子的方法。他说：先生的责任不在于教，而在于教给学生学的法子，先生也要一面教一面学，要“在做上教”、“在做上学”。他强调老师与学生通过亲身体验获得真知识。他有一首诗形象地写道：“行动是老子，知识是儿子，创造是孙子。”意思是从行动中获得知识，再用于指导行动。这个新的行动要力争成为创造性的行动，否则就没有进步，没有发展。学习陶行知先生的生活教育学说的精髓及理论联系实际的精神，一定会有助于我们更深刻地理解党和国家关于改革教育的指示中一再强调的克服教育脱离社会主义实践的倾向，一再强调广大师生必须通过各种途径参加社会实践的意义，一定会推动当前的教育改革，培养出符合“四化”需要

的创造型的人才。

第四，要像陶行知那样，以“千教万教，教人求真；千学万学，学做真人”为目标，以对社会主义祖国千秋大业高度负责的精神，为祖国精心培育社会主义事业的接班人。在国际风云变幻的今天，这一点尤其显得重要。陶行知先生一贯主张把德育放在首位，主张“建筑人格的长城”。他又十分尊重学生，爱护学生，要“解放儿童的创造力”，主张师生地位平等，互教互学、教学相长。这是他的民主精神在教育上的体现。他像园丁那样精心育苗，善于从小发现儿童的才能，因材施教，主张创造教育，注意创造艺术。深入地学习与借鉴他的这种精神，一定会有助于早出与快出德才兼备的人才。

第五，要学习陶行知的科学精神。这种精神，表现在一切从实际出发、一切改革的探索都经过试验。他认为：“试验是探明真理的源泉”。^①这种科学精神，对于我们治学、治事、办教育都会有所裨益。特别要指出的是他十分注重对全民进行科学技术教育，早在1918年，他就著文倡导职业技术教育。二十年代，他在文章中多次强调，中国乡村教育之改造，“不是教育或任何团体单独办得成功的，我们要有一个大规模的联合，才能希望成功。”^②他指的联合是“教育要与农业携手”、“教育与科学机关充分联络”、“教育与别的伟大势力携手”。三十年代初，他为了创造“科学的中国”，“要使科学变得像空气、阳光一样，成为人人都可以享受”的权利而不遗余力地提倡“科学下嫁”运动，成为中国科学普及事业的奠基人之一。他的远见卓识与各种实践，对于我们今天加深“科学技术是第一生产力”的认识，

对于自觉贯彻“科技兴国”的战略思想，改进学校与社会的科学技术教育，促进农科教结合等，都会有所启迪。

陶行知先生的教育理论，自成体系，丰富多彩、博大精深，我不能一一枚举。希望这个简单的介绍，能引起大家学习与研究陶行知的兴趣。

近十年来，我省的陶行知教育学说的研究与实践在省委、省政府和省教育部门的关怀下有了发展。一些市、县和学校，在省陶行知研究会的推动下，得到当地党政领导和教育行政部门的大力支持，开展了“学习陶行知、促进教育改革”的系列活动，取得了一定的成效。今年2月，省委高校工委、省高教局、省教育厅等七个单位联合发出通知，号召全省广泛地学习陶行知及其学说。刚才我们听到了朱森林代省长代表省委、省府所作的重要讲话，这对全省学陶、师陶将是一个很大的推动。我们相信，今天这个大会之后，学习陶行知的活动会更广泛更深入持久地发展起来。我们恳切地希望，全省教育工作者，在努力学习毛泽东、邓小平等无产阶级革命家的教育思想的基础上，以陶行知为榜样，学习他的崇高品格，借鉴他的学说，提高自身的师德修养与教育理论修养，勇于探索与实践，为祖国培养一代“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义新人，为创立具有中国特色的社会主义新教育作出应有的贡献。

谢谢大家！

【注释】

①《陶行知教育文选》1页，教育科学出版社1981年北京版。

②同上，58页。

试论陶行知德育理论体系

华南师范大学 黎克明

在陶行知教育思想宝库中，德育思想十分完整，非常系统，构成一个丰富多彩、博大精深的陶行知德育理论体系。这个德育理论体系是陶行知从自己30多年教育工作中总结出来的，实践证明它是适合中国国情、切实可行、行之有效的，对于当前和今后我国学校德育建设，具有现实的指导意义。

陶行知从来将德育放在教育的首位

陶行知办教育一贯非常重视德育，他历来主张“先生不应该专教书，他的责任是教人做人。学生不应专读书，他的责任是学习人生之道。”^①他认为：“教育的作用，是使人天天改造，天天进步，天天往好的路上走。”^②陶行知1917年从美国学成归来，配合五四新文化运动，发起平民教育运动。1923年，他同朱经农合编的《平民千字课》课文中，德育的内容占了2/3以上。1926年，他在南京中等学校训育研究会作了一个精采的演讲，提出了改造旧训育（就是今天的德育）的一整套办法。1927年陶行知创办南京晓庄试验乡村师范学校，培养有乡村领导能力的教师。这所学校的培养目标之一就是“培养改造社会的精神。”^③1932年，陶行知创办上海山海工学团，目标之一是训练工学团成员“与大众共甘苦，同休戚，以取得整个中华民族之出路。”^④1939

年，陶行知创办重庆育才学校。他在《育才学校创办旨趣》上提出：“引导学生做追求真理的小学生”，“为整个国家民族谋幸福”，“为整个人类谋利益。”^⑤1945年底1946年初，陶行知在重庆创办社会大学，在教育方针上明确指出“我们的新的大学之道，在明‘民’德，在亲民，在止于人民之幸福。”^⑥1946年7月，陶行知得知自己已被列入国民党特务暗杀黑名单第3名（第1名是李公朴，第2名是闻一多）之后，写了给育才学校全体师生的《最后一封信》，信中写道：“深信我的生命的结束，不会是育才和生活教育之结束”。勉励师生“平时要以‘仁者不忧，智者不惑，勇者不惧，达者不恋’的精神培养学生和我们自己。有事则以‘富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈，美人不能动’相勉励。”^⑦希望育才学校全体师生进一步明确学习目的，“一为博爱而学习，二为独立而学习，三为民主而学习，四为和平而学习，五为创造而学习。”^⑧

为什么陶行知在办教育中这样一贯地坚定将德育放在首位？因为陶行知认为：“道德是做人的根本。根本一坏，纵使你有一些学问和本领，也无甚用处。否则，没有道德的人，学问和本领愈大，就能为非作恶愈大。”^⑨

陶行知将德育放在教育的首位，不仅站在学校的角度，而且他站得更高，看得更远。他历来将学校德育看作是培养国民的重要手段，看作是改造社会的重要武器。陶行知说：“政治之良否，视乎社会之风俗，风俗之厚薄，视乎人民之道德。”“败德之人，不得志害身家，得志害天下。”^⑩因而他认为学校的德育好坏，不仅关系到学校的成败，而且关系到中华民族的兴衰，决不可等闲视之。

陶行知的德育培养目标

陶行知的德育培养目标是“追求真理的人，真善美的人，为真理而献身的人”。1943年，陶行知为纪念大埔百侯中学复校十周年，写了诗和校歌，提出“千教万教，教人求真。千学万学，学做真人。”^⑪这四句话的意思是：教师工作的主要任务是教育学生求真理，学生学习的的主要任务是“追求真理做真人。”^⑫

陶行知要求师生追求的真理是什么呢？陶行知曾作了高度的概括：“人民的大德有四：（一）是觉悟。…（二）是联合。…（三）是解放。…（四）是创造。”经过觉悟、联合，“解放出来的力量要好好的用，用在创造上，创造新自己，创造新中国，创造新世界。”为此“我们要钻进老百姓的队伍里去和老百姓亲近，变成老百姓的亲人，并且要做到老百姓承认我们的确是他们的亲人。”“要为人民谋幸福，一切的学问，都要努力向着人民的幸福瞄准。”^⑬

陶行知要求师生学做的“真人”是什么样的人呢？早在1913年陶行知在金陵大学读书时，就发表《伪君子篇》，从反面论证了“真人”的含义。他认为“真人”的对立面就是“伪君子”。伪君子的特征就是“非趋名，即求利”，“伪君子之由来，名利为之也”，人“受名利之诱”，势将“演出千百之伪状”。最后，陶行知发出了“真人不出，如苍生何？”的感叹。^⑭由此可见，陶行知的“真人”，就是不趋名，不求利，全心全意为人民的幸福而献身的人。

这里还应该指出，陶行知所说的“真人”，就是真善美的人。陶行知在1943年作的《育才学校校歌》中的最后一段：“真即善，真即美，真善美合一。让我们歌颂真善美的祖

国，真善美的世界，真善美的人生，真善美的创造。”^⑤按陶行知的分析：“真”就是合乎客观世界发展的规律性，就是真理。既然合乎客观世界发展规律，就是符合绝大多数人的共同利益和愿望的道德规范，真理就必然是“善”的。这种合乎绝大多数人的共同利益和愿望的道德规范的真理，形象地显示出来，就是“美”。

陶行知又进一步提出追求真理的真人除了全心全意为人民的幸福而献身的品格之外，还应该具备的三个品格。第一个品格就是：不做“人上人”的“人中人”，陶行知早在辛亥革命不久就提出“‘人当为人中人，不可仅为人上人’这句话，应成为共和国民的指南针。”^⑥1939年，陶行知讲述自己创办育才学校的宗旨时说：“育才学校不是培养他做人上人。有人误会以为我们要在这里造就一些人出来升官发财，跨在他人之上，这是不对的。我们的孩子们都从老百姓中来，他们还是要回到老百姓中去，以他们所学得的东西贡献给老百姓，为老百姓造福利。”^⑦当然，陶行知反对培养人上人，不是一概反对学生做官。他曾说：“做官并不坏，但只要能做服侍农人、工人就是好的。”^⑧

第二个品格就是：立志改革、勇于创造。陶行知非常重视改革与创造。早在1913年他发表《因循篇》，痛感中国“社会因循而民气不张，政府因循而国魂不振。吾国行将由贫弱而渐臻于沦丧。”^⑨号召国人奋起扫除守旧顽症。1925年他又指出：“学问之道无他，改造环境而已，不能把坏的环境变好，好的环境变得更好，即读百万卷书，又有何益处。”^⑩1929年，在对乡村教师和师范生作的演讲中，陶行知号召：“我们要把这个原有社会的恶习惯、坏事情，统统把