



儿童心理学

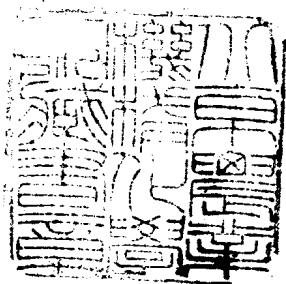
丁祖荫 著

山东教育出版社

BS44.1
1

儿 童 心 理 学

丁 祖 荫 著



山东教育出版社

一九八四年·济南

儿 童 心 理 学

丁祖荫 著

*

山 东 教 育 出 版 社 出 版

(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 山东新华印刷厂潍坊厂印刷

*

850×1168 毫米 32 开本 12.25 印张 5 插页 270 千字

1984 年 12 月第 1 版 1984 年 12 月第 1 次印刷

印数 1—10,300

书号 2275·4 定价 2.65 元

前 言

本书原为师范学院教育系儿童心理学一课程编写的教材。编写时特别注意下列几点：

一、以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，广泛采用我国“自己”的实验研究资料，使其能正确反映我国儿童心理发展实际。

二、结合实际，提出涉及我国儿童心理发展的具体问题，例如幼儿识字问题、小学生入学年龄问题、少青年与上代人之间的“世代隔阂”问题，等等，使儿童心理学能多为现实生活服务。

三、适当引用国外儿童心理发展的重要研究成果，俾能“为我所用”，有所借鉴。

四、考虑教学效果。突出“学龄前期”和“学龄初期”两阶段的内容，以适应教育系学生毕业后的专业需要。编写时，既注意避免与普通心理学等前行课程内容重复，又避免影响教育心理学等后行课程教材的完整性。

本书可以直接用作师范院校儿童心理学、幼儿心理学等课程的教材；也可用作师范院校其他心理学科或教育学科的参考读物。此外，本书也可为儿童教养、婴幼儿保健、儿童行为咨询以及艺术、科技等活动的指导工作提供儿童心理发展知识。

本书的编写，愿为创建具有中国特点的儿童心理学作初步

尝试，但由于编者学识有限，尤其对我国儿童心理发展实际缺乏深入的认识，因而在实验研究资料的选取、概括、组织和表述等方面都存有不足之处，恳请读者批评指正。

本书编写时曾承葛沚云同志多方协助，刘范同志屡加鼓励；本书出版时又蒙山东教育出版社大力支持，谨表深切谢意。本书采用的大量国内实验研究资料乃是本书的主要内容和重要基础，对于这些实验研究资料的作者，一并致以衷心的感谢。

丁 祖 荫

于南京师范大学

目 录

第一章 儿童心理学的对象、任务和方法	1
第一节 儿童心理学的对象	1
第二节 儿童心理学的任务	5
第三节 儿童心理学研究的方法	12
第二章 儿童心理发展的基本理论	23
第一节 儿童心理发展的形式	23
第二节 儿童心理发展的动力	27
第三节 儿童心理发展的条件	31
第四节 儿童心理发展的阶段性	42
第三章 婴儿期儿童心理的发展	55
第一节 婴儿心理发展的条件	57
第二节 婴儿运动的发展	64
第三节 婴儿心理的发展	69
第四节 婴儿的教养	84
第四章 先学前期儿童心理的发展	89
第一节 先学前期儿童心理发展的条件	90
第二节 先学前期儿童随意运动的发展	94
第三节 先学前期儿童各种心理现象的发展	98

第四节 先学前期儿童的保育	120
第五章 学前期儿童心理的发展	124
第一节 学前期儿童心理发展的条件	124
第二节 学前期儿童随意运动的发展	131
第三节 学前期儿童感觉和知觉的发展	136
第四节 学前期儿童注意的发展	151
第五节 学前期儿童记忆的发展	154
第六节 学前期儿童想象的发展	159
第七节 学前期儿童言语的发展	162
第八节 学前期儿童思维的发展	176
第九节 学前期儿童情感的发展	180
第十节 学前期儿童意志的发展	183
第十一节 学前期儿童个性的初步形成	188
第十二节 学前期儿童进入小学的心理准备	194
第六章 学龄初期儿童心理发展概述	197
第一节 儿童进入小学年龄问题的心理学研究	198
第二节 入学对学龄初期儿童心理发展的意义	205
第三节 学龄初期儿童的活动对心理发展的作用	209
第四节 学龄初期儿童神经系统的发展	215
第七章 学龄初期儿童智力的发展	222
第一节 学龄初期儿童认知的发展	223
第二节 学龄初期儿童感觉和知觉的发展	236
第三节 学龄初期儿童注意的发展	247
第四节 学龄初期儿童记忆的发展	253
第五节 学龄初期儿童想象的发展	263

第六节	学龄初期儿童言语的发展	268
第七节	学龄初期儿童思维的发展	283
第八章	学龄初期儿童情感、意志的发展和个性的形成.....	306
第一节	学龄初期儿童情感的发展	306
第二节	学龄初期儿童意志的发展	313
第三节	学龄初期儿童能力、气质和性格的发展	318
第四节	学龄初期儿童道德品质的发展	323
第五节	学龄初期儿童个性倾向的发展	334
第六节	学龄初期儿童个性的培养	344
第九章	少年期和青年早期心理的发展.....	349
第一节	少年期心理的发展	349
第二节	青年早期心理的发展	363

第一章

儿童心理学的对象、任务和方法

儿童心理学是心理科学的独立部门，是发展心理学或年龄心理学的重要分支。儿童心理学有明确的研究对象，有具体的研究任务，也有自己的研究方法。

我国的具有自己特点的儿童心理学正在不断发展，充满着美好的前景。

第一节 儿童心理学的对象

一、儿童心理学的定义

儿童心理学是研究儿童期心理发展的科学。

为了阐明这个定义，必须说明其中包涵的几个概念：

（一）**儿童期：** 儿童期是人生极重要的时期，是“长身体、长知识”的时期。

儿童和成人不论在生理方面或心理方面都有所不同。例如在生理解剖方面，儿童的骨骼大部分是软骨。儿童神经细胞的体积较小，神经纤维较短、较少，没有完全髓鞘化；大脑的重量、容积都不及成人，在继续发展中。但儿童神经系统的可塑性极高，为实施教育、提供了良好的前提条件。在心理方面，儿童期也有许多特点。儿童初生时，不能行动，不能说话，心

理各方面还没有很好发展，诚如谢切诺夫所说的：“新生儿的感覺范围也并不大，因为他不会看、不会听、不会嗅，也不会触摸。要证明这一点很简单：因为在所有这些活动中，必须有儿童出生时尚完全不会支配的一定肌肉群的活动。例如，为了要看见眼前摆着的物体，首先必须使两条视轴交集于物体之上；而这只有借向四方转动眼球的肌肉之助才有可能。儿童出生时是没有这种技能的：他的眼睛看物体时，永远不固定，即不停留在任何物体上。”^①但在儿童期中，由于社会生活的影响以及家庭和学校的教育，儿童的心理不断发展，逐渐达到成熟的水平。儿童发展成熟时，终于成为能创造性地改造世界的社会成员。

古时候，人们就注意到儿童期生理和心理发展的特殊性。我国古代医学家还根据儿童身心的发展分出不同阶段。如隋代巢元方认为：“年六岁以上为小儿，十八岁以上为少年。”^②有的分为婴儿、孩儿、小儿或韶、髫、稚等阶段。

儿童期有广义和狭义的理解。广义地说，儿童期是指个人出生到成熟之间的整个阶段；狭义地说，是指比婴儿大而比少年小的阶段。上述儿童心理学的定义采取广义的理解，阐述个人出生到成熟之间的心理发展现象及其规律。

（二）心理发展：人的心理作为人脑的机能，是在不断变化发展的外界影响下发展起来的。

关于人的心理的发展，可以分为历史发展和个体发展两个方面。

人的心理的历史发展说明人的心理如何从动物的心理发展

① 《谢切诺夫选集》，人民卫生出版社，1957年版，第171页。

② 巢元方：《诸病源候总论》。

而来，如何从原始人的心理发展到现代人的心理。

人的心理、意识，是心理发展的高级阶段。从动物的心理过渡到人的心理、意识，劳动起着重要作用。劳动是人赖以形成、人的意识赖以产生的一个重要因素。恩格斯说：“它（指劳动——引者注）是整个人类生活的第一个基本条件，而且达到这样的程度，以致我们在某种意义上不得不说：劳动创造了人本身。”^①事实上，劳动也创造了人的心理、意识。

原始人心理的形成，真正开始了人的心理的历史发展。

现代人的心理和原始人的心理显然不同。现代人的心理是在人类历史过程中，在社会生活条件的影响下形成的。人是社会历史发展中的积极活动者。人通过有意识、有目的的实践活动，改变着外部自然和社会环境；而人在积极改变外界环境的活动中，同时也改变着自身的身体和精神的性质。人的心理现象的各方面都历史地发展着。马克思指出：“五官感觉的形成是以往全部世界历史的产物。”^②随着社会生活的发展，人类反映现实的形式不断丰富化和多样化。

人的心理的历史发展已经经历很长的过去，且有无限的将来。而人的心理的历史发展是和人的心理的个体发展相统一。

人的心理的个体发展说明在具体历史时代、具体社会生活条件下，个人整个生命过程中，心理如何发展变化。个人心理的发展经历不同的阶段。发展心理学或年龄心理学研究个人整个一生中心理发展的规律性以及各个不同阶段的心理发展特点。儿童心理学则研究个体心理发展过程中一个阶段，即儿童期的心理发展规律和特点。

① 《马克思恩格斯选集》，人民出版社，1972年版，第3卷，第508页。

② 《马克思恩格斯全集》，人民出版社，1979年版，第42卷，第126页。

（三）科学： 科学是关于自然、社会的知识体系。科学反映的不是客观事物的表面现象，而是客观事物的本质和规律。真正的科学来自实践并为实践所检验。正确的科学理论，指导着人们有效地改造自然和改造社会，也能促进心理现象的发展。

总之，儿童心理学是研究儿童期心理发展的科学。它探索儿童心理发展理论，揭示儿童心理发展的规律和特点，为我国社会主义建设事业服务。

二、儿童心理学的基本内容

儿童心理学研究儿童期心理发展现象，包涵下列基本内容：

（一）儿童心理发展理论： 儿童心理学以马克思列宁主义和毛泽东思想为思想武器，研究和阐明儿童心理发展方面的各种理论问题。例如：儿童心理发展的性质如何？受什么条件制约？自然因素和社会因素各有什么影响？儿童心理发展的动力是什么？我国儿童心理学与外国儿童心理学总的发展理论或某一方面的发展理论有什么原则上的区别？等等。正确的发展理论可为儿童教育实践提供科学的心理学依据，指导儿童心理的正常发展。

（二）儿童发展各阶段的心理特点： 儿童心理发展经历甚长的过程，整个发展过程表现出各个本质上不同的发展阶段。儿童心理学研究各不同阶段儿童心理发展的条件和心理发展的特点，从这些特点，可使我们对各个不同的发展阶段的具体的心理面貌有一个“横剖面”的总的认识。

儿童心理发展的各个不同阶段是彼此有规律地更替递进的。比较各阶段心理发展的特点，正可了解儿童如何在社会生

活条件和教育影响下，向社会成员的方向发展。对于各阶段心理发展的总的认识，可指导各阶段教育工作的正确进行。

（三）儿童心理各方面的发展规律： 儿童心理学也研究各心理过程和个性心理特征的发展，例如关于感知觉、记忆、思维、情感、意志以及性格等的发展现象。这种研究可以对儿童心理的各个方面的发展有一个完整的认识。这是对儿童心理发展各个方面的“纵切面”的认识。

当然，儿童各种心理过程或各种个性心理特征，只是儿童整个心理现象的个别方面，并非相互排斥、相互孤立的精神现象。它们只是儿童同一高级神经活动的不同方面或不同表现。这种“纵切面”的研究只为了研究的便利。

第二节 儿童心理学的任务

真正的科学永远和实践相联系。真正的科学“是自愿地和甘心乐意地为人民服务的科学”。儿童心理学对于生活各方面具有重要的意义。我国的儿童心理学是发展中的科学，为了使自身成为具有中国特点的、且能为社会主义服务的科学的儿童心理学，正面临着艰巨的任务。

一、儿童心理学的意义

儿童心理学研究儿童的心理发展。儿童心理发展的研究具有理论上和实践上的意义。

（一）儿童心理研究在理论上的意义：

1. 儿童心理研究阐明儿童期心理发展自身的规律和理论：儿童心理研究的理论意义，首先在于阐明儿童期中心理发展自

身的规律、特点和理论。儿童心理学运用各种研究方法，通过各种研究途径，搜集、积累儿童心理发展的基本事实，并依照正确的观点，从丰富的基本事实中揭示儿童期心理发展的规律，总结儿童心理发展的理论。借为儿童教育工作以及其他有关的实践领域提供可靠的论据，也为促进儿童心理的继续发展提供规律性的知识。

2. 儿童心理发展研究促进心理科学一般理论的发展：心理科学研究心理现象的发生发展及其规律。儿童心理研究可以帮助认识心理发生发展的一般规律。儿童心理的发展从简单到复杂，在某种程度上是和整个人类意识的发生和发展有共同之处的。恩格斯指出：“正如母腹内的人的胚胎发展史，仅仅是我们的动物祖先从虫豸开始的几百万年的肉体发展史的一个缩影一样，孩童的精神发展是我们的动物祖先、至少是比较近的动物祖先的智力发展的一个缩影，只是这个缩影更加简略一些罢了。”^①

关于人类意识的起源和宇宙起源、生命起源同列为现代科学努力探索的三大奥秘，是我国心理学亟待研究的重大课题。儿童心理发展的研究，有助于人类意识起源问题的解决。儿童心理发展研究可以促进心理科学一般理论的发展。

3. 儿童心理发展的研究可以充实和丰富辩证唯物主义：儿童心理学研究社会生活以及实践活动对于儿童心理发展的影响，揭示儿童心理发展对于脑的发展的有规律的依存关系，探索儿童心理发展的动力和内部规律，也研究儿童如何能动地影响周围世界，等等。这些研究具有巨大的理论意义。依照马克

^① 《马克思恩格斯选集》。人民出版社，1972年版，第3卷，第517页。

思主义哲学，认识是人类反映现实的积极过程。列宁认为马克思主义的认识论需要向前发展，列宁指出“儿童智力发展史”是研究认识论的根据之一，研究儿童智力发展史对了解人类的认识活动有启发，有助于进一步发展认识论和辩证法。因而列宁特别提出，儿童智力发展的历史“应当构成认识论和辩证法的知识领域。”^①

（二）儿童心理研究在实践上的意义：

1. 儿童心理研究为儿童教育和教学工作提供心理发展的特点和规律：教育工作者在为实现四个现代化而培养德智体全面发展的人才时，必须考虑儿童心理发展的规律和特点。毛泽东同志在论述青年团的工作时，反复强调“青年团要照顾青年的特点”。不要将他们一般看待，抹杀了他们的特点。他还生动地指出：“青年就是青年”。^②说明青年人在生理和心理各方面都有自己的特点。这对儿童教育工作也是一项原则性指导。儿童教育工作同样必须照顾儿童期生理和心理发展特点，不能将他们一般看待，抹杀了他们的特点。因而教育工作者也须掌握儿童心理发展的特点。

儿童心理学研究各种心理现象在儿童期发展的规律和特点，为教育工作者提供儿童“年龄心理特征”，即儿童心理发展方面的“年龄特征”。

所谓“年龄特征”，系指不同年龄的发展阶段中，儿童生理或心理发展方面的“典型特征”，也即指某些年龄的发展阶段中儿童生理或心理发展方面“一般”具有的特征。儿童心理学提供儿童各种年龄的发展阶段中心理方面的典型特征或一般特

① 《哲学笔记》，人民出版社，1956年版，第328页。

② 《毛泽东选集》，人民出版社，1977年版，第5卷，第86页。

征，使教育工作者在组织教育和教学工作时，可以照顾儿童心理发展特点，以适应不同发展阶段儿童的需要和能力；可以依照心理发展的规律引导儿童心理继续向前发展；还可针对各个儿童具体的特殊的个人特征进行个别教育。

2. 儿童心理研究可以帮助了解成人的心理：任何事物都在发展中，在发展过程中，旧东西不断衰亡，新东西不断涌现。人的心理也在不断发展，在发展过程中，前一阶段的发展成果与新的发展条件相结合而得到了更新的发展，旧质转化为新质。新的发展成果又和更新的发展条件相结合，而继续向前发展。所以在发展过程中，一方面继承了以前的成果，一方面又结束了以前的发展阶段；既否定了不适合当前条件的东西，又保留了以前发展的积极的东西。因此，要了解成人的心理必须了解其发展的历史过程。儿童心理研究可以帮助了解成人的心理。

儿童的生活历程较短，生活条件比较简单，所受的影响也容易探明，因而比较容易从儿童心理的研究中确定心理发展的特点规律。儿童在心理发展方面如果发生问题或困难，也比较容易找出原因，制定出解决问题的方案。另一方面，儿童如果在心理发展方面达到特别优异的水平，同样较易探明原因，采取合宜的措施，促进其进一步的完善。这些对成人心理的了解和继续发展都有帮助。

3. 儿童心理研究为其它有关儿童生活的指导工作或科学研究等提供心理发展知识：儿童心理学的知识对于儿童文学和儿童艺术创作、小儿保健医疗、少年先锋队的工作以及其它一切与儿童有关的领域的工作都有积极意义。

儿童心理研究具有重要的理论意义和实践意义，而这两方面又是密切联系，相互促进的。

二、我国儿童心理学的任务

我国的儿童心理学必须为我国社会主义建设服务。在我国儿童心理学面前，有下列重要任务：

（一）以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，研究儿童心理发展的理论：我国的儿童心理学必须运用马克思列宁主义和毛泽东思想的锐利武器，积极开展实验研究工作，对我国儿童心理发展事实，取得丰富的感性材料，进而揭示儿童心理发展规律，创立儿童心理发展理论。

儿童心理研究工作者必须确认马克思列宁主义、毛泽东思想对创建具有我国自己特点的儿童心理学的重要性，并力图在儿童心理发展的研究中正确体现，使我国的儿童心理学不断完善。

回顾我国心理学的发展历程，在学习和运用马克思主义方面曾有教训值得记取。例如曾有一种论调，认为心理学不需要马克思主义，实际上是使心理学脱离马克思主义哲学的指导。也有的对马克思主义采取断章取义、生搬硬套的作法，不去全面体会其精神实质，而是教条式的运用。因此未能发生实效，发挥指导作用。^①

儿童心理学在以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导研究儿童心理发展现象时，也应吸收教训，克服这些缺点。儿童心理研究工作者必须努力学习马克思列宁主义，完整地、准确地掌握毛泽东思想体系，领会其精神实质，真正把马克思主义的观点方法运用于科学研究实践，使我国的儿童心理学迅速提高

^① 参阅《中国心理学六十年的回顾与展望》，刊于《心理学报》，1982年第2期。