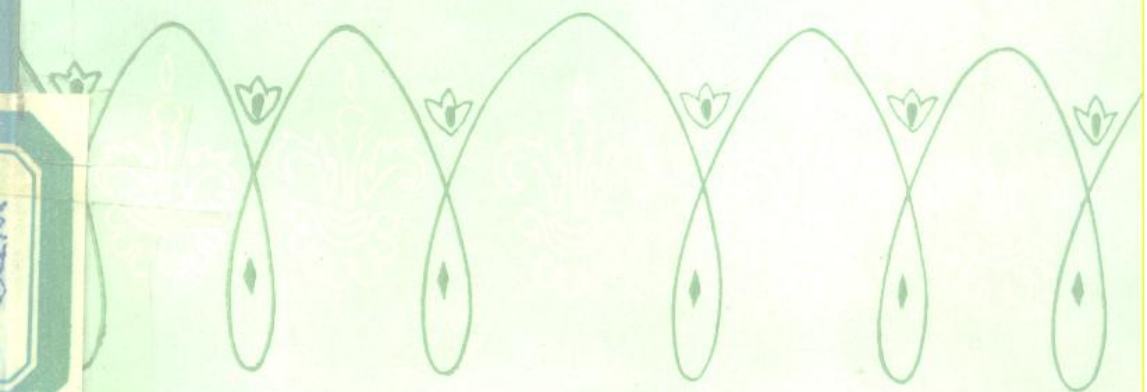


高等师范院校

共产主义思想品德教育

(试用教材)

四川人民出版社



WDR
6
D6

高等师范院校

共产主义思想品德教育

(试用教材)

十所高等师范院校 合编
邱伟光 王殿卿 刘友渔 主编

四川人民出版社

一九八三年·成都



21490203

责任编辑：张 健 安庆国
封面设计：李文金 邱云松

共产主义思想品德教育（试用教材）

四川人民出版社出版（成都盐道街三号）
四川省新华书店发行 成都印刷一厂印刷

开本850×1168毫米 1/32 印张12.125 插页 2字数255千
1983年8月第一版 1983年8月第一次印刷
印数：1—184,100册

书号：3118·231 定价：1.49元

编 者 的 话

为了更好地贯彻党的十二大关于在建设高度的物质文明的同时，一定要努力建设高度的社会主义精神文明的战略方针，加强对青年、尤其是对师范生的共产主义思想教育，培养有理想、有道德、有文化、守纪律的一代新人，根据教育部《关于在高等学校逐步开设共产主义思想品德课程的通知》的具体要求，我们北京师范大学、北京师范学院、河北师范大学、华东师范大学、东北师范大学、哈尔滨师范大学、辽宁师范学院、锦州师范学院和河北师范学院、广西师范学院的部分从事学生思想政治教育的德育教师，集体协作编写了这本《共产主义思想品德教育》试用教材。

在编写教材过程中，各院校都先后组织了不少同志，为起草初稿花费了心血；罗国杰、施宗恕、李燕杰等专家、教授，教育部政教司、中国教育工会、中共北京市委教育部的领导蔡次明、徐文良、张淮、张玉茹等同志和部分高校的领导胡学贵、李国梁、蒋其义、杜立政和王之汉等同志，参加了本书的审定会，提出了许多宝贵意见，在此，我们一并表示谢意。由于编写这样的教材，还是初次，加上时间仓促，任务紧迫，水

平有限，本书有许多不足之处，希望使用本书的教师和同学，提出指正，以便进一步修订。

本教材编写领导小组成员：杨洪刚、郭忠文、邱伟光、王殿卿、刘友渔。

主编：邱伟光、王殿卿、刘友渔。

主要执笔人：邱伟光（绪论），程延文、张贵仁（第一编），严缘华（第二编），詹万生（第三编），缪克成（第四编）。承担执笔任务的还有卢泽武、陈世佐、谢天养、罗国振、隋东臣、宋嘉林、盖修昆（第一编），杨光、赵莹、代家干（第二编），赵鹏、余玉花、安云凤（第三编），吴忠海（第四编）。

1983年4月21日

2034/04

绪论 1

第一章	培养高尚的共产主义思想品德	11
第一节	思想品德的一般特点	11
第二节	共产主义思想品德的主要内容和基本特征	14
第三节	共产主义思想品德的培养和锻炼	18
第二章	共产主义信念	23
第一节	什么是共产主义信念	23
第二节	共产主义信念的科学性	25
第三节	坚定为共产主义奋斗的信念	29
第三章	做忠诚的爱国主义者	34
第一节	爱国主义	34
第二节	社会主义的爱国主义	37
第三节	做忠诚的爱国主义者	40
第四章	从爱国主义者到共产主义者	46
第一节	爱国主义是通向共产主义的桥梁	46
第二节	从爱国主义到共产主义的关键	49
第三节	当代青年要实现从爱国主义者到共产主义者的转变	52

第五章 树立集体主义思想.....	55
第一节 集体主义的基本要求.....	55
第二节 培养、树立集体主义思想.....	60
第六章 树立无产阶级的劳动观点.....	64
第一节 劳动的意义.....	64
第二节 树立共产主义劳动态度, 培养良好的劳动习惯.....	70
第七章 发扬艰苦奋斗的优良传统.....	76
第一节 让艰苦奋斗的优良传统代代相传.....	76
第二节 在社会主义现代化建设中继续发扬艰苦奋斗的优良传统.....	80
第三节 艰苦奋斗是大学生必备的思想品德.....	82
第八章 做遵守纪律的模范.....	87
第一节 什么是纪律.....	87
第二节 纪律的作用.....	94
第三节 大学生要做遵守纪律的模范.....	97
第九章 当奉公守法的公民.....	100
第一节 社会主义法制.....	100
第二节 社会主义社会公民的权利与义务.....	107
第三节 大学生要做奉公守法的公民.....	110

第二编 共产主义道德和职业道德教育

第十章 道德概述.....	115
第一节 道德的产生和发展.....	115
第二节 道德的阶级性和继承性.....	123
第三节 道德的社会作用.....	126
第十一章 共产主义道德.....	129

第一节	共产主义道德是人类历史上最进步的道德	129
第二节	共产主义道德的基本原则和规范	133
第三节	道德范畴	138
第十二章	职业道德	145
第一节	职业道德的形成	145
第二节	职业道德的特点	148
第三节	职业道德与阶级道德的关系	150
第四节	职业道德的作用	153
第十三章	教师道德的特点和作用	156
第一节	教师道德的特点	156
第二节	教师道德的阶级性和继承性	159
第三节	社会主义教师道德的形成及其特点	164
第四节	教师道德的社会作用	169
第十四章	教师道德的原则和规范	178
第一节	教育过程中的矛盾关系	178
第二节	教师道德的基本原则	191
第三节	教师道德的规范	194

第三编 共产主义人生观教育

第十五章	人生观总论	211
第一节	人生观及其历史类型	211
第二节	共产主义人生观的基本特征	217
第三节	社会主义大学生要树立共产主义人生观	219
第十六章	人的本质	223
第一节	马克思主义以前人的本质的理论	223
第二节	马克思主义关于人的本质的基本观点	227

第三节	正确理解人的本质	235
第十七章	人生的理想	240
第一节	理想及其历史考察	240
第二节	共产主义理想	243
第三节	树立共产主义崇高理想	249
第十八章	人生价值	253
第一节	什么是人生价值	253
第二节	无产阶级的价值观	255
第三节	树立正确的价值观	260
第十九章	公私观	262
第一节	什么是公私观	262
第二节	树立无产阶级的公私观	265
第三节	“主观为自我，客观为他人”的观点是错误的	269
第二十章	荣辱观	275
第一节	荣辱观及其历史考察	275
第二节	无产阶级荣辱观的基本特征	279
第三节	正确对待荣誉	281
第二十一章	幸福观	284
第一节	幸福观及其历史考察	284
第二节	无产阶级幸福观的基本特征	289
第三节	树立正确的幸福观	295
第二十二章	审美观	298
第一节	理想人格及其美学标准	298
第二节	无产阶级的理想人格	302
第三节	理想人格是内在美与外在美的统一	304
第二十三章	恋爱观	312

第一节	恋爱观及其历史考察	312
第二节	恋爱中的共产主义道德	316
第三节	树立正确的恋爱观	318
第二十四章	生死观	324
第一节	生死观及其历史考察	324
第二节	树立无产阶级的生死观	327
第三节	身处逆境不悲观,誓为中华腾飞而拚搏	330

第四编 服从祖国需要的毕业分配教育

第二十五章	正确对待前途	337
第一节	什么是大学生的远大前途	337
第二节	个人前途和国家前途是一致的	339
第三节	远大前途在实践中实现	342
第二十六章	服从分配 志在四方	348
第一节	毕业分配中的思想品德要求	348
第二节	发扬服从分配的优良传统	351
第三节	到祖国最需要的地方去	355
第二十七章	忠诚人民的教育事业	358
第一节	教育事业对社会发展的作用	358
第二节	正确对待人民教师的工作	362
第三节	要做合格的人民教师	366
第二十八章	牢记毕业生的历史重任	369
第一节	什么是毕业生的历史重任	369
第二节	为完成历史重任努力开创教育工作新局面	372
第三节	为完成历史重任自觉地做共产主义事业的实践者	376

绪 论

在党的十二大精神指引下，教育部发出了《关于在高等学校逐步开设共产主义思想品德课程的通知》。共产主义思想品德课是建国三十多年来第一次在高等学校开设的专门课程。开设这门课是为了对大学生有计划、有步骤地进行共产主义的思想品德教育。它对于加强高校的政治教育工作、促进社会主义精神文明建设，对于实现高校的培养目标，造就共产主义一代新人具有重要的意义。

共产主义思想品德教育的基本内容，按照党的十二大建设高度的社会主义精神文明的论述和要求，最主要的就是系统地进行革命的理想、道德和纪律教育。高校学生应当自觉地培养自己的共产主义思想品德，使自己成为有理想、有道德、有文化、守纪律的劳动者，走在建设社会主义精神文明的最前列。

高等师范院校的学生是未来的人民教师、人类灵魂的工程师，肩负着培养共产主义事业接班人的重任。因此，他们的政治觉悟、思想品德如何，直接影响着下一代人的成长。为此，高等师范院校的学生更应该注重在思想品德方面的培养和锻炼。

我们党历来十分重视对高校学生进行共产主义思想品德教

育，并积累了丰富的经验。我们必须继承和发扬这一优良传统，在新的历史时期，运用马列主义、毛泽东思想的立场、观点和方法，分析高校学生思想品德的新特点、新情况，摸索新路子，总结新经验，逐步形成共产主义思想品德教育的完整的科学体系，实现思想品德教育的系统化、制度化、科学化。本着这个目的，我们编写了这本《共产主义思想品德教育》（试用教材），以满足高等师范院校开设共产主义思想品德课的需要。

共产主义思想品德课具有科学性、理论性和实践性的特点。

关于科学性。共产主义思想品德课是根据高校学生思想品德的特点及其形成、发展、变化的规律，运用马克思主义的基本原理对高校学生实施共产主义思想品德教育的一门重要课程。它是高等学校学生思想政治教育的重要方面。它受到思想政治教育的一般规律的制约和影响，同时，又有其自身的特殊规律。毛泽东同志指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^①

共产主义思想品德课所研究的是高校学生思想品德中带有普遍性的现象和其发展变化的规律。在阶级社会中，个人的思

^① 《毛泽东选集》合订本，第284页。

思想品德是阶级思想和社会道德在个体身上的具体表现。因此，思想品德是一定的社会生活方式的反映。它与人们一定的经济活动、政治活动、道德风尚以及社会习惯相联系。马克思主义历来认为，社会意识对社会存在起着巨大的反作用，精神的力量在一定条件下，可以转化为物质的力量。共产主义的思想品德是历史上最进步的思想品德，在本质上区别于其他任何社会形态的思想品德。它一旦被群众所掌握，所接受，并积极在思想与行为中体现，就会对社会历史的发展起巨大的作用，推动我国社会主义事业的迅速前进。共产主义思想品德课有它自己独特的研究对象和研究方法，是一门具有高度科学性的学科。

关于理论性。共产主义思想品德课，不是从抽象的概念出发，而是从实际出发，透过表现学生思想品德的各种现象，抓住本质和规律，上升到理论的高度，有计划、有步骤地对学生进行系统的共产主义的思想品德教育。辩证唯物主义和历史唯物主义是共产主义思想品德教育的理论基础。马克思主义关于存在与意识的辩证关系的理论，关于培养全面发展的共产主义新人的理论，关于人、环境、教育的辩证关系的理论，关于人的本质的理论，关于人们在改造客观世界的过程中改造主观世界的理论，关于用不同的方法处理不同性质的矛盾的理论等等，为共产主义思想品德教育指明了方向，使共产主义思想品德课在理论上具有一定的广度和深度。在实施共产主义思想品德教育时，要注意高校学生具有一定的文化水平和理论修养这一特点。他们在对人生和道德等问题的思考中，往往有意识地探求某种理论的指导，如果没有正确的具有说服力的科学理论是不能使他们信服的，也不能给他们提供识别和抵制各种错误

社会思潮的思想武器。因此，必须以马克思主义的理论，联系学生思想的实际，回答学生提出的重大理论问题。不仅要使学生明白做一个高尚的人应具备哪些基本的思想品德，树立正确的是非观念，更重要的是使学生懂得为什么要具有这些思想品德和正确的是非观念。也就是引导学生运用马克思主义的立场、观点、方法来正确地认识和处理各种问题，自觉地培养高尚的思想品德和形成良好的行为习惯。

关于实践性。列宁说过：“实践高于（理论的）认识，因为实践不仅有普遍性的优点，并且有直接的现实性的优点。”^①实践的观点是辩证唯物论的认识论最基本的观点。只有接触学生的思想实际，从个别的、分散的、偶然的、大量的思想品德现象中才能概括出一般的共同的特征和发展规律，得出科学的结论。所以，对学生实施共产主义思想品德教育必须在实践中进行。实施共产主义思想品德教育，还必须把从实践中概括出来的理论应用到实践中去。共产主义思想品德教育过程是师生共同实践的过程。对教师来说，要言行一致、身体力行，并为学生提供充分的实践机会。对学生来说，除了学习基本理论，提高认识外，还要在课外各种实践活动中形成良好的行为习惯。学生通过接受共产主义思想品德教育后，思想品德面貌是不是出现新的变化，还要以学生实践活动的状况作依据。同时，也只有从学生的反复实践中，才能发现共产主义思想品德教育中的薄弱环节，提出改进意见，逐步形成具有高度科学性的共产主义思想品德教育的完整体系。

① 《列宁全集》第38卷，第230页。

二

开设共产主义思想品德课的目的是通过对学生进行以共产主义思想为核心的思想品德教育，使学生提高认识世界和改造世界的能力，逐步形成共产主义人生观和高尚的道德品质，立志做一个有理想、有道德、有文化、守纪律的劳动者。这门课的任务是教育学生做到：热爱祖国、热爱社会主义、热爱中国共产党，为祖国、为人民刻苦学习，掌握科学文化知识、全心全意为人民服务，把个人的前途同人民和国家的前途联系起来，服从国家分配，为社会主义和共产主义事业而奋斗。这门课的基本内容是对学生进行马克思主义伦理学教育，四项基本原则教育，爱国主义和国际主义教育，民主与法制教育，共产主义人生观和共产主义道德教育等。归纳起来，就是要培养学生具有革命的理想、信念、道德和纪律。共产主义思想品德教育，要从爱国主义教育入手，在这个基础上，有计划、有步骤地进行共产主义人生观和共产主义道德品质教育。具体说来，根据师范院校的特点，共产主义思想品德课的内容共分四编：

第一编，对学生进行共产主义思想品德的基础教育。这一编讲授共产主义思想品德的含义、特征和内容；讲授树立共产主义信念的重要性；讲授爱国主义、集体主义、热爱劳动、艰苦奋斗、遵纪守法等内容，使才入学的一年级同学，对共产主义思想品德有一个初步的认识和了解，为今后深入学习共产主义道德及共产主义人生观打下基础。

第二编，对学生进行共产主义道德教育。这一编在总述道

德和共产主义道德的基础上，着重讲授教师道德。使学生了解一般道德和共产主义道德形成和发展的历史过程；明确教师道德的特点、内容、原则和规范，懂得做一个人民教师所必须具备的道德品质；并使学生充分认识加强共产主义道德修养的重要性，提高进行共产主义道德修养的自觉性。

第三编，对学生进行共产主义人生观教育。这一编在论述了人生观的基本问题后，从人的本质问题讲起，系统讲述公与私、生与死、苦与乐、荣与辱的辩证关系。这一编的主旨是使学生真正懂得人生的目的、价值、幸福、爱情的含义；增强抵制和克服资本主义腐朽思想、封建主义残余思想和其他非无产阶级思想的能力；为学生树立以实现共产主义为崇高理想、以全心全意为人民服务为宗旨的共产主义人生观打下良好的基础。

第四编，对学生进行毕业分配教育。这一编联系学生的思想实际，进一步阐述了理想、事业、前途的关系以及个人、集体、国家三者的关系，使学生树立起热爱人民的教育事业的思想，服从国家分配，到祖国最需要的地方去工作，为共产主义事业奋斗终身；同时，使学生注意在教育实习和毕业论文撰写的实践活动中，培养和提高对教育对象进行共产主义思想品德教育的能力和水平。

三

共产主义思想品德课是一门思想性、针对性很强的课程。必须坚持以马克思主义的世界观和方法论为指导，力求做到：

第一，理论联系实际。学习理论的目的在于运用。要认真学习 and 掌握马列主义、毛泽东思想的基本理论，并且运用这些基本理论观察、解释人生问题和社会现实问题，以提高高校学生对各种错误思想的识别能力和独立思考的能力，培养他们高尚的共产主义思想和共产主义道德品质。真正做到知和行的统一。

第二，坚持历史和逻辑相统一的方法。共产主义人生观和共产主义道德不是凭空产生、孤立存在、静止不变的，而是与一定的社会物质条件紧密相联，它在一定的经济基础上产生，并随着经济基础的历史发展而发展。它的发展不是杂乱无章的，而是与经济和其他意识形态相关联，有着内在的逻辑规律。因此，共产主义思想品德课，要达到一定的理论高度，就必须运用历史和逻辑相统一的方法。

第三，坚持比较和鉴别相结合的方法。有比较才能有鉴别。真假、美丑、善恶、好坏、优劣等只有通过比较才能正确地判断。正确的东西总是在与错误的东西作斗争的过程中发展起来的。对于历史上不同阶级的思想品德，运用马列主义的立场、观点和方法进行比较和鉴别，分辨它们在历史进程中的本质区别，各自的作用和发展的必然趋势，并作出正确的评价，批判错误的、肯定正确的，是提高识别能力，加速培养共产主义思想品德的一种重要方法。

第四，综合运用其他学科的基本理论和最新研究成果。高校学生思想品德形成、发展的原因是相当复杂的，有社会存在方面的原因，也有社会意识方面的原因。因此，共产主义思想品德教育必须综合运用多门学科的基础理论和最新的研究成