

山西教育出版社

曲士培 著

中国大学教育发展史

大学教育管理等方面
几千年来发生发展演变的脉络，
深刻地总结了历代大学教育改革的
经验教训，并对历代有代表性的著名教育
家关于大学教育的主张和实践，作了重点评介，对其丰富的办学经验和教育思想作了归纳与总结。

作了比较全面、深入、系统地探讨，把握了中国大学教育
近代、现代和当代（至
一九八九年）各个历史时期的
丰富史料，从历史背景、
文教政策、大学教育制度、

广泛搜集了中国古代、
近代、现代和当代（至
一九八九年）各个历史时期的
丰富史料，从历史背景、
文教政策、大学教育制度、

016-7211
· 国家“八五”重点图书 ·

中国大学教育发展史

曲士培
著

社长 任兆文
总编辑 左拔中
责任编辑 张沛泓
封面设计 王春声
版式设计 何瑞珠
责任校对 周光荣 魏雪萍

中国大学教育发展史

曲士培 著

山西教育出版社出版（太原并州北路69号）
山西省新华书店发行 山西新华印刷厂印刷

开本：850×1168 1/32 印张：21.125 字数：522千字

1993年7月第1版 1996年1月山西第2次印刷

印数：1241—2740册

ISBN 7—5440—0179—2

G·180 定价：17.50元

序

●毛礼锐

北京大学高等教育科学研究所曲士培教授长期从事中国大学教育史方面的教学与研究工作，他是一位有作为的学者，孜孜不倦，勤奋向学，刻苦追求，硕果累累。《中国大学教育发展史》就是他多年从事教学和研究的结晶，他曾以其内容多次给研究生们讲课，作为必修课程，又几经修改，成为现在正式出版的专著。

《中国大学教育发展史》是一部以历史唯物主义观点为指导，以史论结合的方法，系统研究中国自古到今大学教育发展的学术著作。作者苦心孤诣，广泛搜集了中国古代、近代、现代和当代（至1989年）各个历史时期的丰富史料，从历史背景、文教政策、大学教育制度、大学教育管理等方面作了比较全面、深

入、系统地探讨，把握了中国大学教育几千年来发生发展演变的脉络，剖析了各个历史时期大学教育发展的特点和内涵，深刻地总结了历代大学教育改革的经验教训，并对历代有代表性的著名教育家关于大学教育的主张和实践，作了重点评介，对其丰富的办学经验和教育思想作了归纳与总结。史料翔实，论证严密，重点突出，脉络分明，深入浅出，简洁明快，真实而全面地勾画出中国大学教育发展的基本线索、民族特色、演变规律，对于人们认识、理解、把握中国大学教育传统与中国社会、民族文化的关系，大有裨益，为当今社会主义现代化的物质文明与精神文明的建设和大学教育改革，提供了有价值的参考和有意义的借鉴。

中国是具有数千年文明的国家，有丰富的教育史料，有悠久的大学教育的传统。我历来主张应重视自己国家的教育传统，应注意挖掘整理我们这个文明古国的“土特产”。这些“土特产”也具有世界意义。一部中国大学教育发展史，是一幅自从有了文字以来中华民族创造和传递精神文明的历史画卷。在这幅博大精深的历史画面上，既有反映了大学教育客观规律、至今仍有生命力的精华，也有不符合大学教育发展规律、不能适应现代化需要的陈腐的过时的糟粕。我觉得研究中国教育史还是应坚持“古为今用”的原则。既要研究中国教育史上的光辉成就，突出其中华民族的优秀文化教育传统，又要以科学、谨慎的态度分析批判以往教育的内容、形式、方法、原则，总结其成功的经验与失败的教训，找出中国教育内在的带有规律性的东西，并加以改造，使之成为社会主义现代化教育的组成部分，为现代中国的社会主义建设服务，也为世界文化教育金库增添中国的特色、中国的模式、中国的学风和中国的气派。曲著在这方面作了有益的探索，打破了过去大学教育的“西方中心论”的片面观点，我觉得写得是很好的。无论国际风云如何变幻，弘扬祖国优秀文化教育传统，总是有意义的。

曲士培教授治学严谨，实事求是，不搞臆测，不尚空谈，我是欣赏的。这部书确是有较高学术价值的力作。我愿向学术界、教育界及广大读者推荐这部书，希望这部著作的出版发行，对于弘扬祖国优秀传统文化教育、促进中国高等教育研究发挥其作用。是为序。

1991年5月21日

于北京师大小红楼

目 录

序	毛礼锐 (1)
---	---------

第一章 夏、商、西周时期的大学教育	(1)
-------------------	-----

第一节 夏、商时期的大学教育	(3)
----------------	-----

第二节 西周时期的大学教育	(6)
---------------	-----

第二章 春秋战国时期的大学教育	(11)
-----------------	------

第一节 官学的崩溃和私学的兴起	(13)
-----------------	------

第二节 养士制度和百家争鸣	(15)
---------------	------

第三节 孔子的教育思想	(20)
-------------	------

第四节 墨子的教育思想	(44)
-------------	------

第五节 孟子的教育思想	(50)
-------------	------

第六节 荀子的教育思想	(61)
-------------	------

第七节 《学记》中的教育思想	(69)
----------------	------

第三章 秦、汉、魏、晋、南北朝时期的大学教育	(78)
------------------------	------

第一节 秦代的文教政策	(78)
-------------	------

第二节 汉代的大学教育	(81)
-------------	------

第三节 汉代的察举制度	(94)
-------------	------

第四节 董仲舒的教育思想	(100)
--------------	-------

第五节 王充的教育思想	(104)
-------------	-------

第六节 魏、晋、南北朝时期的大学教育	(110)
--------------------	-------

第七节 魏、晋、南北朝时期的九品中正制·····	(116)
第四章 隋、唐、宋、元、明、清时期的大学教育·····	(121)
第一节 隋、唐时期的大学教育·····	(121)
第二节 韩愈的教育思想·····	(123)
第三节 宋、元时期的大学教育·····	(138)
第四节 王安石的教育思想·····	(159)
第五节 朱熹的教育思想·····	(166)
第六节 明、清时期的大学教育·····	(174)
第七节 王守仁和李贽的教育思想·····	(195)
第八节 王夫之和颜元的教育思想·····	(205)
第九节 书院制度·····	(221)
第十节 科举制度·····	(234)
第五章 鸦片战争至洋务运动时期的大学教育 (1840—1895年)·····	(253)
第一节 清代末年封建传统教育的腐败,近代启 蒙思想家龚自珍、魏源等人关于改革教 育的主张·····	(255)
第二节 洋务派兴办的语言学堂·····	(265)
第三节 洋务派兴办的技术学堂·····	(275)
第四节 洋务派兴办的军事学堂·····	(283)
第五节 洋务时期的留学教育·····	(291)
第六章 戊戌变法时期至辛亥革命前夕的大学教育 (1895—1911年)·····	(299)
第一节 维新派关于改革教育的主张和实践·····	(301)
第二节 康有为的教育思想·····	(312)

第三节	梁启超的教育思想.....	(317)
第四节	严复的教育思想.....	(321)
第五节	张之洞的教育思想和实践.....	(325)
第六节	京师大学堂.....	(334)
第七节	清末“新教育制度”的建立.....	(345)
第八节	爱国学生的拒俄反清运动.....	(352)
第九节	教会大学.....	(359)

第七章 辛亥革命时期至“五四”运动前夕的大学

	教育(1911—1919年).....	(368)
第一节	临时政府的教育改革.....	(368)
第二节	文化教育领域里复古与反复古的斗争.....	(375)
第三节	李大钊的教育思想.....	(379)
第四节	蔡元培关于大学教育的主张和实践.....	(392)

第八章 “五四”运动至第一次国内革命战争时

	期的大学教育(1919—1927年).....	(411)
第一节	新文化运动推动下的教育改革和早期马克思主义者的教育活动.....	(412)
第二节	第一次国内革命战争时期中国共产党领导下的大学教育.....	(415)
第三节	北洋军阀统治时期的大学教育.....	(423)

第九章 第二次国内革命战争时期的大学

	教育(1927—1937年).....	(428)
第一节	革命根据地的大学教育.....	(428)
第二节	国民党统治区的大学教育.....	(432)

第十章 抗日战争时期的大学教育（上）

- (1937—1945年)(442)
- 第一节 中国共产党的教育方针和政策.....(442)
- 第二节 解放区大学教育发展的三个阶段.....(448)
- 第三节 解放区的大学教育概况.....(458)
- 第四节 解放区大学教育中几个显著的特点.....(495)

第十一章 抗日战争时期的大学教育（下）

- (1937—1945年)(505)
- 第一节 国民党的反动的教育方针.....(507)
- 第二节 关于“战时教育”的论争.....(510)
- 第三节 国民党统治区大学教育发展的三个阶段.....(522)
- 第四节 国民党统治区的大学教育发展概况.....(533)
- 第五节 国民党统治区关于大学教育的一些管理制度.....(543)
- 第六节 广大进步师生反对国民党的法西斯主义教育的斗争.....(549)
- 第七节 日伪统治区的奴化教育.....(561)

第十二章 解放战争时期的大学教育（1945—1949年）

- 年)(570)
- 第一节 解放区的大学教育.....(570)
- 第二节 国民党统治区的学生爱国民主运动.....(577)

第十三章 现代著名教育家关于大学教育的主张

- 和实践.....(579)
- 第一节 鲁迅关于大学教育的主张和教学实践.....(579)

第二节	徐特立的教育实践和教育思想.....	(601)
第三节	张伯苓关于大学教育的主张和实践.....	(614)
第四节	竺可桢关于大学教育的主张和实践.....	(623)
第五节	梅贻琦关于大学教育的主张和实践.....	(635)
第十四章	中华人民共和国成立后的大学教育.....	(642)
第一节	接管、改造旧教育.....	(642)
第二节	教育改革和教育调整.....	(646)
第三节	“文化大革命”对大学教育事业的严重 破坏.....	(647)
第四节	拨乱反正和深入改革.....	(648)
第五节	建国以来大学教育事业的主要成就.....	(654)
附录:	主要参考文献目录.....	(658)
后记		(662)

• 第一章 •

夏、商、西周时期的大学教育

夏、商时期的社会情况：由于生产力的发展和私有制的产生，原始公社制度开始瓦解，国家组织逐渐形成。作为一个国家统治机构的王朝，相传从夏朝开始。到了商代，中国的历史就有了当时留下来的文字记录。这种文字，有的铸在青铜器上，有的刻在龟甲兽骨上，是一种以象形为主的文字。商代铜器历代都有发现，近代考古工作者在河南省安阳县小屯村殷墟进行了多次发掘，得到了丰富的资料，使我们对商代的社会情况有了一些基本的了解。

一、商代的生产技术早已进入青铜器时代。商代铜器种类非常繁杂。大的如“司母戊鼎”，重1400市斤，富丽瑰玮；小的如勺、爵、铜铎，精巧可爱。这些青铜器造型复杂，工艺精致，花纹美丽，数量繁多，在世界青铜器文化中亦属罕见。

二、商代已进入了农业时代。由甲骨文字（亦称卜辞）看来，农业在商代的经济中已取得了支配的地位。卜辞中卜年卜雨的记录很多，可见农业在生活中的重要性。农作物在卜辞中的名称，以黍为最多，其次是麦、蚕、桑、丝、帛等字，在卜辞中也常见到，

可知商人已经知道用丝织品作衣裳。畜牧业已退到次于农业的地位，商人所豢养的动物种类和今天的差不多，如马、牛、羊、犬、豕等。商人已经用牛马拉车，用象来作战。

三、商代已是奴隶社会。从大批生产青铜器的情况看来，当时已有从事制作的奴隶和奴隶管理人，这些奴隶制作精致的用具供贵族享用。由于有大批的巫祝从事祭祀贞卜和写刻卜辞的活动，所以就有更多的人从事农业和畜牧业的劳动，提供生活资料来养活那些脱离生产的人。可见，在商代有很多奴隶从事生产劳动。此外，殉葬用的人有多至三、四百人，在殷墟发现殉葬的人数先后共达两千以上，可见奴隶数目之多。奴隶的主要来源是俘虏和罪人。商代是一个战争频繁和刑罚残酷的国家。〔1〕

西周（公元前11世纪到公元前8世纪）的社会情况可以归纳为以下几点：

一、西周的社会生产力，比商代有了进一步的发展。由铜器铭文和《诗经》、《书经》的记录看来，西周已经是一个农业繁盛的社会，耕种工具大有改进，农作物品种增多，农业经营规模扩大。农业生产的发达程度，超过了商代。应该说，西周对黄河流域的进一步开发，作出了很大的贡献。

二、西周的社会生产关系，比商代有些改变。当时已经有了等级制度。天子以一部分土地连同土地上的人民分赐诸侯，诸侯在自己的封国内，又以一部分土地（称为采邑）连同土地上的人民分赐大夫。这样就形成了一个土地和农人所有者阶级。直接耕种者没有土地，他们从土地所有者那里领得一小块土地，取得最低的生活资料，以无偿劳动替天子、诸侯和大夫耕种土地。土地所有者对于他们保有人身隶属关系。

〔1〕参见翦伯赞等编著的《中国历史概要》2—4页。知识出版社出版，1980年7月第1版。

三、西周的等级制度与宗法制度是分不开的。西周的宗法制度，确立嫡长子的继承权。已经继承父亲的政治地位和财产的长子称为宗子。周王是天下的宗子，诸侯是一国的宗子，大夫是一家的宗子。这种政治上等级不同的宗子，就是土地大小不同的各级土地所有者。周朝用“礼”来区别尊卑贵贱，调整统治阶级内部的关系；用“周刑”来镇压被统治阶级的反抗。这就是所谓的“刑不上大夫，礼不下庶人”的周礼精神。

四、西周的文化，是在商代文化的基础上发展起来的。西周的天文、数学、医学、文学都比商代进步。如《诗经》中的《小雅·十月之交》记载的一次日食，是公认的最早的日食记录。周人还观测到了黄道、赤道附近的星座，共分二十八宿，并据此推算四季的变化。天文学的进步，推动了数学的发展。周朝医学比较进步，实行分科治疗。《书经》中的诰命、记事的文字和长达几百字的铜器铭文，是我国散文的萌芽；《诗经》是我国最早的一部诗歌总集，是我国古代最有价值的一部文学遗产。〔1〕

夏、商和西周时期经济、政治和文化的发展，为学校的产生创造了重要的条件。

第一节 夏、商时期的大学教育

一、大学教育机构的产生

教育是一种社会现象，起源于劳动。它是随着社会的进步而发展起来的。一定社会的教育，是一定社会的生产力、生产关系和政治的反映，同时又反过来对它们给以影响和作用。原始社会

〔1〕参见《中国历史概要》4—6页。

对人们的教育，是在生产劳动和社会生活实践中进行的。作为独立的教育机构——学校，到了奴隶社会才出现。我国学校的出现，大约在夏代的后期。由于社会生产力有了进一步的发展，体力劳动和脑力劳动开始分工，从而使一部分人从事教育和接受教育有了可能性。国家机构的产生，需要培养官吏，学校的出现也是为了适应这种需求。文字的产生，为学校的教学活动提供了重要的工具；同时，为了认识和使用文字，也需要有学校来进行传授。夏、商时期的社会，已经初步具备了产生学校的基本条件。

据古籍记载，夏、商时期不仅设立了学校，而且有小学和大学之分。《孟子·滕文公上》说：“夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之；皆所以明人伦也。”《礼记·王制》说：“天子命之教，然后为学。小学在公宫南之左，大学在郊。”东汉人郑玄作注说：“此小学大学殷之制。”《礼记·王制》又说：“有虞氏养国老于上庠，养庶老于下庠。夏后氏养国老于东序，养庶老于西序。殷人养国老于右学，养庶老于左学。”郑玄作注说：上庠、东序和右学三种是大学，下庠、西序和左学三种是小学。大学就是国学，所以养国老；小学就是乡学，所以养庶老。又据《礼记·明堂位》说：“瞽宗，殷学也。”瞽宗就是商代的大学。这些后人的记述，都一致认为夏、商时期不仅已经有了学校，而且还区分为大学和小学。根据当时社会发展的情况看来，这些说法不可能都是臆造的。特别是从甲骨文字中可以证实商代已经有了学校。当然，夏代的学校仅是萌芽，商代的学校才较为完备。当时的学校不是单纯的教育机构，它既是养老和教育的场所，又是进行祭祀活动的场所。

二、教育对象和培养目的

夏、商时期大学的教育对象主要是奴隶主贵族的子弟。奴隶主为了巩固自己的统治地位，需要培养他们的接班人。“设为庠

序学校以教之。庠者，养也；校者，教也；序者，射也”。〔1〕当时办学的目的，就是要培训政治、军事、管理等方面的人才，以加强统治阶级的政权建设，维护统治阶级的内部团结，保护他们的既得利益。由此可见，当时的学校教育已经有着鲜明的阶级性。

三、教育内容

夏代大学教育的内容，主要是养老、传授生产知识和军事技能。到了商代，大学教育增添了新的内容。概括起来有以下几个方面：

第一，教孝。《孟子》曰：“明人伦，”就是要尽孝道。《玉海》云：“养老以教其致孝。”可见，教孝已成为当时的办学要旨。商代统治阶级为了维系其血缘关系，加强其内部团结，把尽孝养老作为最高的道德准则。谁要是对于祖先不尽孝，对长老不抚养，谁就是大逆不道，为天理、国法、家规所不容。教孝是为了统一年轻一代的思想，维护奴隶主阶级的最高利益。

第二，习射。商代和夏代一样，十分重视习射，这是一种带有军事性质的教育。《孟子》曰：“序者，射也。”《通考》谓：“以习射事曰序。”商王朝是靠武力建立起来的。为了保卫其政权，需要用武力来对付外来的侵略，镇压奴隶们的反抗。所谓“国之大事唯祭与戎”。商代在大学里进行射箭、驾车等军事教育，就是为了培训掌握军事技术方面的人才，增强军事实力，以巩固其统治地位。

第三，习礼。在奴隶社会里，贵族等级制度和道德规范十分严格。在祭祀和各种庆典的活动中，也要按照一定的程序来进行。因此，习礼就成为大学教育中重要的内容之一。通过习礼，

〔1〕《孟子·滕文公上》。

引导人们按照当时的社会规范和道德规范来行事，以便巩固奴隶社会的等级制度和宗法关系。

第四，习乐。商代对音乐教育特别重视，所谓“殷尚声”。当时，不仅在举行祭祀和各种庆典活动时要奏乐，而且在练兵打仗时也要奏乐。因此，商代特设“瞽宗”来专门培养音乐方面的人才。音乐教育与政治息息相关，正如《乐记》上所说的：“声音之道，与政相通。”商代通过音乐教育，陶冶人的性情，粉饰太平，为统治阶级歌功颂德。

第二节 西周时期的大学教育

一、大学制度

西周时期的学校教育比商代发达，大学制度比商代完备。由于西周经历了奴隶制社会的全盛时期和衰落时期，学校制度也有一个发展的过程。西周的学校有国学和乡学两种。国学为贵族子弟设立，乡学为平民子弟设立。国学又根据程度的高低，分为大学和小学。《礼记·王制》云：“天子命之教，然后为学。小学在公宫南之左，大学在郊，天子曰辟雍，诸侯曰泮宫。”可见，大学又分为天子设立的和诸侯设立的两种。天子设立大学又分为五学：中间为辟雍，亦曰太学，养老之所；辟雍为水环抱，水南为成均，亦曰南学，学德之所；水北为上庠，亦曰北学，学书之所；水东为东序，又称东胶，亦曰东学，学射之所；水西为瞽宗，又称西雍，亦曰西学，学礼习乐之所。^{〔1〕}《大戴礼》亦载有天子五学之制：“帝入东学，上亲而贵仁”；“帝入南学，上齿而贵信”；“帝入西学，上贤而贵德”；“帝入北学，上贵而尊爵”；“帝入太学，承师问道。”^{〔2〕}五学之中，以辟雍为首，

〔1〕参见孙诒让《周礼正义》。

〔2〕《大戴礼·保傅》。