

中央电视台教育用书



初中生家庭教育

周 谦 主 编

国家教委中学司
中国科协普及部 合办
中央电视台社教部

科 学 普 及 出 版 社

中央电视台教育用书

初中生家庭教育

周 谦 主编

国家教委中学司
中国科协普及部 合办
中央电视台社教部

科学普及出版社

内 容 提 要

本书是为配合《初中生家庭教育》电视讲座而编写的一本教材。本书以心理学、教育学、生理学和家庭教育学的理论和规律为依据;参考了近期国内外有关研究的新成果;汲取了家庭教育的经验;紧紧围绕初中生的生理和心理特征,针对在新形势下初中生出现的新特点和家庭教育中存在的新问题而编写的。

本书论述了五个方面的内容:①初中生家庭教育的重要性;②品德教育,包括理想、性格、道德品质和道德行为、独立自主意识、意志及人际关系等方面的培养;③智力发展,包括对学习、兴趣爱好、课外阅读及收看影视等方面的指导;④生理保健、心理卫生和青春萌动期教育;⑤家长修养。

全书突出了科学性、时代性、针对性和普及性的特点,例证生动,文字通俗易懂。主要读者对象为初中生家长。本书也可作为中学家长学校的教材。可供从事教育工作的校内、外干部及关心青少年教育的同志们阅读与参考。

中央电视台教育用书

初中生家庭教育

周 谦 主编

国家教委中学司

中国科协普及部 合办

中央电视台社教部

责任编辑:罗秀文

封面设计:王铁麟

*

科学普及出版社出版(北京海淀区白石桥路32号)

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

精华印刷新技术公司照排

化工出版社 印刷厂印刷

*

开本:850×1168毫米 1/32 印张:8.625 字数:223千字

1989年4月第1版 1989年4月第1次印刷

印数:1--30100册 定价:3.30元

ISBN 7-110-01137-2/G·261

前 言

每一位家长都希望自己的孩子是一个德才兼备、体魄健全并有一定文化素养的学生,长大之后是生活中的强者、是国家的栋梁之材。但是期望怎么才能变成现实?除了依靠学校与社会教育外,家庭教育是不容忽视的重要环节。目前很多家长已经认识到家庭教育在子女成长中的重要作用;迫切希望能学习一些家庭教育的有关知识,以不断提高自己的教育水平。

为此,中国科协普及工作部、国家教委中学司、中央电视台社教部计划于1989年7月联合举办《初中生家庭教育》电视讲座。

为什么我们先举办初中生这个年龄段的家庭教育电视讲座呢?初中生是从儿童向青年发展的过渡时期,是人生中生理、心理、思想发生巨大变化的时期,是一个人的人生观、世界观形成的重要时期。他们急需予以正确的引导和培养,而这个年龄段的孩子的家庭教育还没被大多数家长所重视,或者认为很重要,但是一些家长面对自己十一二岁到十四五岁孩子的家庭教育感到困惑、苦恼、束手无策。因此,加强初中生的家庭教育尤为重要。配合电视讲座我们编写了这本教材。

为了编好这本教材,我们聘请了十位作者,他们是大专院校、科研单位的教育学、心理学专家或学者;有丰富的教育理论与实践经验的中学校长、教师和国家教委的中层领导干部。在教材撰稿过程中作者们共同坚持做到:

①科学性。内容与观点有理论或科研根据,或是经实践证明为行之有效的家庭教育经验。

②针对性。从具体问题出发,针对初中生的生理与心理发展特征;针对当前初中生存在的正确与不正确的认识或行为表现;针对家长对初中孩子在教育观点、思想及方法上的经验与存在的问题,从理论上作有科学根据的分析,选择有一定代表性或有说服力的

事例加以说明。从教育方法上给予指导,力求具有实用性。

③时代性。考虑时代特点,坚持正确的教育思想,转变某些传统观念,探索有效的教育方法。

④普及性。文字表达力求深入浅出,理论分析简明易懂。对于培养与教育方法,力求具体、可行。

本书编写时正是《中学生日常行为规范》开始试行,作者们在撰稿时贯彻了《规范》精神。这本书不仅可作为家长学校的教材,也可作为广大中学教师推行《中学生日常行为规范》的参考书。

本书由周谦同志担任主编,参加编写的作者有乔守庄、孙学策、吴凤岗、李璞珉、张小乔、蒋雯、高影君、刘凤梧、赵忠心等同志。在编写过程中,得到章道义、刘生奎、赵德珍、孙学策、张泰金等同志的帮助和指导,在此一并表示感谢。

限于我们的水平和时间紧迫,教材中不可避免地会存在不妥之处,恳切希望广大读者提出宝贵意见和建议,以便进一步修改。

1989年2月

目 录

第一讲 初中生家庭教育的重要性	(1)
一、初中生的生理和心理存在着青春萌动性与原有心理结构的矛盾	(3)
二、初中生心理存在着独立意识和成年感与尚不成熟的矛盾	(7)
三、初中生心理存在着自我实现的需要与社会现实要求的矛盾	(9)
四、初中生心理存在着封锁性与渴求交往和理解的矛盾	(13)
五、抓住关键年龄期和成熟前教育时机的重要性	(16)
第二讲 注意初中生的理想教育与品德培养	(23)
一、家庭德育的重要性	(24)
二、家庭德育的迫切性	(25)
三、家庭德育的内容和方法	(27)
四、家庭德育应注意的问题	(37)
第三讲 用《中学生日常行为规范》教育培养学生	(41)
一、为什么要制定《规范》	(41)
二、《规范》内容的简要介绍	(43)
三、贯彻《规范》对家长的希望	(50)
第四讲 重视初中生自我意识的发展	(54)
一、儿童和青少年自我意识的发展大体可分为四个阶段	(54)
二、我国中、小学生自我意识的发展状况	(57)
三、家长对初中生自我意识健康发展应注意的问题	(64)
第五讲 培养初中生发展理想的性格	(68)

一、 怎样认识性格·····	(68)
二、 初中生理想的性格模式·····	(82)
三、 怎样培养初中生的理想性格·····	(86)
第六讲 引导初中生处理好人际关系 ·····	(90)
一、 人际交往在个人成长中的意义·····	(90)
二、 中学生人际关系变化的生理、心理根源·····	(93)
三、 中学时代的亲子关系·····	(95)
四、 中学时代的群体、师生和友伴关系·····	(102)
第七讲 初中生的意志教育与意志力的培养 ·····	(109)
一、 意志是个人成才、成事的重要心理因素·····	(109)
二、 对初中生的意志教育·····	(112)
三、 初中生意志力的培养·····	(116)
第八讲 初中生智力活动的特点及其培养 ·····	(123)
一、 了解初中生思维、记忆、想象、观察力活动的 特点·····	(123)
二、 对初中生思维能力、记忆力、观察力的培养·····	(126)
第九讲 配合学校指导初中生的学习 ·····	(138)
一、 目前一些家长的认识和做法·····	(138)
二、 初中生的学习状况·····	(143)
三、 家长应怎样配合学校指导初中生的学习·····	(146)
第十讲 正确对待与引导初中生兴趣爱好的发展 ·····	(156)
一、 对初中生兴趣爱好的认识和分析·····	(156)
二、 正确对待与引导初中生兴趣爱好的发展·····	(163)
第十一讲 重视对初中生阅读课外书刊与收看影视的 指导 ·····	(173)
一、 阅读有益的课外书刊有利于初中生的健康 成长·····	(173)
二、 初中学生课外读物的自我选择·····	(175)
三、 家长要重视对子女阅读课外书刊的指导·····	(177)
四、 教育子女不受荒诞淫秽书刊的毒害·····	(180)
五、 家长要重视对初中生收看影视的指导·····	(182)

第十二讲	关心初中生的生理保健	(187)
一、	儿童少年生长发育的一般规律	(188)
二、	初中生生长发育的特点	(192)
三、	初中生生理卫生保健的主要内容和要求	(200)
第十三讲	父母怎样对上初中的子女进行青春萌动期教育	(210)
一、	抓紧青春性萌动期教育的意义	(210)
二、	父母应该如何正确对待这个问题	(213)
三、	父母应该怎样引导孩子健康地度过青春性萌动期	(216)
第十四讲	关心初中生的心理卫生与健康	(227)
一、	关心初中生心理卫生的意义	(227)
二、	初中生的异常心理表现及其与家庭教育的 关系	(229)
三、	初中生常见的心理疾病	(235)
四、	对初中生心理健康的培养	(238)
第十五讲	家长的修养	(247)
一、	必须加强家长的自身修养	(247)
二、	家长要有高度的义务感	(249)
三、	家长要以身作则	(253)
四、	家长要有教育子女的知识能力	(256)
五、	家长要有威信	(259)
六、	家长要有理智	(262)

第一讲 初中生家庭教育的重要性

周 谦

中国妇女报 1987 年开展了“怎样对待半大不小的孩子”的讨论,就家长对于教育半大不小的孩子所感到的困惑与苦恼,探讨了教育的指导思想、态度及方法等许多问题,受到了各界读者尤其是半大不小孩子家长的广泛欢迎。普遍认为,这个问题的讨论很有意义。这说明对半大不小孩子的教育问题,已经引起了广大家长的关注,迫切要求掌握半大不小孩子的特点及交流对这么大孩子的教育方法。

所谓半大不小的孩子,是指年龄处于十一二岁至十四五岁的孩子,也就是属于初中阶段的少年学生。据了解,现在仍然有不少家长感到对初中孩子“管教有困难”。认为他们“上了中学反而不如上小学时听话”,“好顶撞父母”,“做事不对家长说,自作主张”,“早恋成风,家长管不了”,“不安心学习,认为读书无用,不如当个体户赚钱来得实惠”等等。为此,有些家长很伤脑筋,在教育上束手无良策。只好求助于教育学和心理工作者,或完全依靠学校和教师,或放任自流,或采取“高压政策”。看来,这个课题还很有继续深入研究与探讨的必要。

初中孩子出现的这些现象及家长产生的这些想法与做法,正说明家长必须进一步了解与掌握少年生理和心理发展的年龄特征及当前出现的新特点、新问题的必要性,也正说明抓紧对初中生进行正确家庭教育的重要性。

究竟为什么对初中生进行家庭教育尤为重要呢?这既与儿童、青少年生理和心理发展的年龄特征有关,也是实施改革、开放政策和发展商品经济新形势的需要。家长应当正确适应时代的要求和培养全面发展人才的需要,看到对初中生抓紧进行良好家庭教育的重要性和紧迫性,坚持正确的教育思想。以国家建设事业所需要

的人才标准为教育目标,以生理和心理发展的年龄特征为家庭教育的出发点,转变某些传统观念,探索有效的教育方法。

那么,什么是青少年生理和心理发展的年龄特征?初中生的生理和心理具有的主要特点是什么?为什么搞好家庭教育必须以生理和心理发展的年龄特征为出发点呢?

人从出生到衰老,在生理和心理上也与一切事物的发展一样,都要经过不断地对立统一、从量变到质变的发展过程。在不断地发展变化过程中所出现的特殊矛盾和特殊质变,就会形成各种不同的发展阶段,而在各个发展阶段中又会表现出不同于其他阶段的质的特征。人在不同的年龄阶段所表现出来的一些生长发育特点和质的心理特征,就构成了生理和心理发展的年龄特征,亦即生理和心理的年龄阶段特征。

小学孩子是真正幼稚的童年期。中学后期的高中阶段,将发展到青春初期,是个体发展逐步趋于成熟的时期。而处于初中阶段的少年期,则是从幼稚的童年期向趋于成熟的青年初期发展的过渡时期,被称之为半幼稚半成熟的少年期。这个时期的孩子,在生理上发生着急剧的突变;在心理上既保留着童年期一定的幼稚性和依赖性,又包含着趋向成熟的自觉性和独立性。这就是初中少年生理和心理所具有的突出的过渡性特点。以过渡性为主要特点的少年心理错综复杂,充满着新的需要与原有心理水平之间的矛盾。有人把少年心理的过渡性所表现的矛盾状态,比作心理发展的过程处在一个“十字路口”上。

少年心理过渡性所包含的矛盾状态是表现在多方面的,而且在整个过渡时期中还包含着一个关键年龄期和向成熟期发展的课题。下面我们将从解决几个主要矛盾及抓住关键年龄期和成熟前教育时机等方面,来论述为什么搞好初中生家庭教育必须以他们的生理和心理发展的年龄特征为出发点,也就是从这些方面来说明对初中生进行良好家庭教育的重要性。

一 初中生的生理和心理 存在着青春萌动性与 原有心理结构的矛盾

上初中的孩子,正处在生理发育的突变阶段,属于生长的旺盛期,又叫做“盛春”期或“飞跃”期。这个时期的孩子,生理发育出现三个主要特征:第一,大小肌群、大关节和大骨骼增长很快,身高和体重迅速增长,身体逐渐结实起来;第二性征开始出现,体态发生剧变。第二,体内分泌活跃,能量代谢旺盛。机能增强,尤其是大脑和神经系统的机能趋于完善。第三,性器官与性功能发育接近成熟,体内产生了性激素,性冲动萌发。

少年生理发育的这种急剧变化,打破了他们原有的心理平衡,与原有的心理结构构成了一系列的矛盾。这就必须引起家长的高度重视,把关怀与教育及时跟上去,帮助他们解决矛盾,引导他们顺利地渡过这一时期,使身心得到健康发展。否则,便容易出现一系列的问题。这仅说明对初中生进行良好家庭教育重要性的一个重要方面。为此,家长应该注意做好以下两方面的工作。

(一)注意初中孩子生理保健的重要性

初中孩子的身体长得特别快,爱体育运动,好做大动作。活动能量大,消化快,代谢活跃,能量消耗大。因而对他们的饮食要注意加强必要的营养,按时用餐,节制零食。坚持有规律性的作息制度。引导他们坚持体育锻炼和户外活动。注意安全,重视用脑卫生。有些家长对于处在幼儿时期孩子的健康倍加注意,营养过量。而对上了中学的孩子,则认为他们长大了,不够关心他们的饮食。所以现在在幼、童、少年中,出现了幼儿胖、童年壮、少年营养不良的现象。

特别是初中孩子正处在性器官与性功能迅速发育时期,关心他们的性生理卫生是十分重要的。据上海计划生育报载,在对一所

中学的初、高中男生性发育的调查中发现,竟有半数以上的男生不同程度地患有性功能发育障碍或由于不注意生殖器卫生而引起的疾病。据了解,有些初中女孩子,因为怕胖而过度节食;因为对第二性征出现、体态丰满害羞而束胸勒腰;由于对月经初潮与经期卫生不懂而引起了一些病症。这是很值得家长重视的。

此外,由于少年的生理发育成长尚未完全成熟,他们一般是长得瘦高,而体力单薄。因而对他们的学习、劳动和体育运动都不能要求过度 and 过量。有些初中学生家长只顾抓孩子学习而不注意他们的身体健康。在孩子完成老师留给的作业后,家长还要加码布置作业,结果造成孩子精神紧张,负担过重,神经衰弱,头痛。而有的男孩子又由于蛮干,做些力所不及的重活或玩得时间过长,或运动量过大而经常感到两腿关节酸痛。这些都是值得家长注意的。

(二)抓紧青春性萌动教育的重要性

处于青春发育初期的男女少年,由于第二性征的出现和性激素的分泌,开始产生了性冲动,并朦胧地意识到两性关系的存在,使原有的心理水平失去了平衡。此时如果他们缺乏必要的有关性生理知识或心理准备不足,便会对性生理和异性问题产生一系列的疑惑与不解,出现神秘感和好奇心,对异性发生兴趣、趋向爱慕,甚而试图解决疑惑。如果他们能及时得到家长的热情关怀,给予适当的性生理知识,正确的教育与引导,则绝大多数少年能够正确对待,把精力集中在学习上,身心健康地发育成长。而如果家长在这方面对他们关心不够,教育跟不上去,则他们由于对有关性道德观念与道德行为准则缺乏认识,对性生理知识准备不够,或受到外界诱惑,便很容易出现恐慌、不安、疑虑和烦恼;有的则染上手淫恶习;有的轻率早恋;有的甚而因性冲动而步入歧途,走上犯罪道路。

据国内外调查研究的一些数据表明,十二三岁至十四五岁是初犯品德不良和劣迹行为的高峰年龄。有的心理学工作者对北京市某些中学的调查发现,在犯有生活作风问题的女学生中,80%以上是发生在十三四岁,而其中学生在初中二年级是在这方面出现

问题或犯错误的关键时期。在工读学校和少年犯中,相当多的是由于对性生理发育没有正确的认识,没有及时得到必要的性知识教育而犯错误或违法犯罪的。

西方一些学者把少年所处的青春发育阶段视为个体发展上的“危险期”、“犯罪期”。认为少年在生理和心理上存在着无法解决的矛盾,是教育上难以收到成效的“危机期”。

对于这种观点和看法,我们自然是不能不分析地全盘接受。因为,所谓的“危险期”和“危机论”,其实质是只强调了生理因素在心理发展中的作用,把性发育和情绪冲动看成是青少年违法犯罪的根本原因所在。而忽视和抹杀了社会条件和教育儿童、青少年在心理发展中所起的决定性作用,也否认了心理和意识的反作用。这种把性生理发育作用绝对化的观点显然是片面的。事实上,道德败坏或违法犯罪的青少年毕竟是少数。尤其是在我国号召全社会都来关心少年儿童身心健康成长的社会条件下,国家教委又公布了《中学生日常行为规范》,通过社会、学校和家庭三位一体的合力治理和教育,绝大多数的青少年是身心健康发展的。但是,“危险期”和“危机论”确实提出了一个值得我们注意的观点和不容否认的事实,即对少年学生的教育是存在着一定难度的。这也就提醒我们应该看到对青春发育期学生加强教育的重要性。

近几年来,少年中早恋蔓延成风,性犯罪年龄小化,人数增多。说明初中孩子由于青春发育期的性萌动和性意识,与原有的心理结构和缺乏性道德观念、性生理知识准备不足之间的矛盾而发生的问题,是不容家长忽视的。

有的家长说,社会上不少书摊出售黄色书刊,有人传播淫秽录像,也放映了一些不适合少年儿童收看的影、视片。对少年儿童的不良影响要比家庭正面教育的作用大得多,其吸引力大大超过家长的教育力量。我们认为,家长的这些看法和意见是完全正确的,有道理的。那些坏影响确实是造成当前部分少年早恋、追求异性甚而犯错误的重要原因之一。对此,我国有关部门早已三令五申,对坏书与录像带严禁销售与传播。但是,我们也应看到,社会上的不良影响不是一时就能杜绝的,在任何时候都会是美、丑、恶同时存

在的，只是主流不同而已。

作为家长，绝不能由于社会上存在着某些消极因素对少年儿童产生不良影响而推卸家长的职责，放弃家庭教育。应该认识到，家庭教育有着社会和学校所发挥不了的特殊作用。社会面向的是全社会的少年儿童，学校面向的是全校学生，一个班的教师也要教育全班几十个学生。虽然教师也要做个别学生的工作，可是一个班里就有几十个个别，而家长所面对的却只是自己的孩子。理应是知子女者莫若其父母，教育青少年和儿童者莫若其家庭具有深入细致、具体指导和个别教育的优越条件，这是社会和学校所无法比的。如果每家每户都能看到在这方面家庭教育的重要作用，那么对社会来说，就等于是形成了一支浩大的教育者队伍，就能发挥出巨大的教育力量。显然，也就能对社会上的不良影响起到强有力的抵制作用，使消极的东西没有市场，使学校教育收到更大的成效。

现在的问题是，从一些有关青少年品德不良和有关性犯罪原因的调查中发现，除了他们本身的内在原因、主观因素，以及社会上的不良影响和学校教育不力等原因之外，还与家长教育不当、家庭中缺乏教育力量或家庭中存在的各种消极影响有着直接的关系。在某些犯错误的孩子身上，家庭的消极影响还成为决定性作用的因素。有人曾就犯错误孩子家庭教育情况作过调查统计，其中有 60% 左右是与家庭的不良影响和教育条件差或教育不得法直接有关。

综上所述，仅就家长应重视初中孩子在青春发育期的正确指导、帮助他们顺利解决生理发育与原有心理结构的矛盾、针对他们生理和心理萌动性的特点进行教育的意义和作用来看，就已能说明对初中生进行良好家庭教育是何等的重要。

关于家长具体应如何看待与分析孩子由于正常发育而出现的生理和心理特点？应该怎样关心他们的生理保健和心理卫生？怎样指导他们阅读课外书刊和收看影视，以提高抵制不良影响的能力？怎样适时地、正确地对他们进行性教育等问题，在本书的第十二、十三、十四和十五讲中，向家长同志们提供了很有参考价值的建议。

二 初中生心理存在着独立意识和成年感与尚不成熟的矛盾

在初中学习的孩子，基础知识的深度与广度同小学时相比，都有了很大变化，观察和认识事物的能力有了明显的提高。研究表明，初中生认识活动的核心成分——思维能力的抽象逻辑水平，正由“经验型”逐步发展为“理论型”。思维的独立性和批判性有了较大的发展，喜欢独立思考，好怀疑、争论和辩驳，经常抱着“独立批判”的态度对待一切。产生了强烈的独立意识，认为自己有能力独立地处理事情，不需要象在小学时那样事事都得依靠成人，厌烦成人干预他们的独立活动。

他们对人、对事、对己的看法和态度也发生了显著的变化。认识自己的自我意识，随着年龄和知识的增长而得到了突出的发展。意识的对象由外在转向内在，开始发现了自己的内心世界，并试图去探索、评价自己和他人的内心品质。既留意成人对自己的评价，也常常暗自观察着成人尤其是父母的言行，并与自己所理解的规范加以对照比较。

他们又由于生理发育趋于成熟，开始意识到自己长成“大人”了，成年意识或称“成人感”的发展非常显著，认为自己不再是不懂事的小孩子了。也希望成人把自己当成大人看待，要求在家庭中有同成人平等的地位，力争有对研究处理家庭大事的发言权。当他们的意见得不到成人的重视，特别是当听见家长说：“别插嘴！小孩子懂得什么”，或者当他们感到家长过多地干预了自己的独立活动时，便会产生强烈的不满情绪和“逆反心理”。他们或以“我是笨蛋，是废物”等话反唇相讥，或以沉默和疏远表示抗议。如果家长不能及时反思，这种情况继续下去，则会发展到对立和反抗的程度，个别孩子甚而离家出走。这就出现了家长所说的：“上了初中的孩子

最难管教”、“孩子上了中学反而不如小学时听话懂事”的情况。

应当看到,问题是两方面的。从初中生心理发展的水平来看,他们是处于趋向成熟而尚未成熟的过渡期。知识不足,缺乏生活经验,认识水平还有很大局限性,因而看问题往往带有片面性,好固执己见,且易偏激。对自己的价值估计过高,甚而把自己看成是十全十美的。他们要求成人重视自己,而自己却为了显示独立能力,有时连家长的正确意见也拒不接受,顶撞长辈,不尊重成年人。这种与独立性和“成年意识”相矛盾的心理状态,正是初中生处于心理发展过渡时期具有的过渡性特点的一种突出的表现。这时,最需要的是成年人既能正确地看待他们的心理品质发展可贵的一面,又要能有针对性地帮助他们克服尚不成熟的一面,以便使矛盾得到有效的解决。

可是家长方面,却往往由于对这个年龄阶段心理发展的特征未能确切地、全面地了解和掌握,对孩子的独立性和“成年意识”等可贵的心理品质正视不够,因而对初中孩子的估计和评价常常缺乏公平的、客观的标准。不是以心理发展的年龄特征和个别差异作为教育的出发点,而是以家长的意愿为根据。例如,有的家长望子成才心切,当看到初中低年级孩子还带有好动、贪玩、调皮和稚气的童年特点时,便抱怨地说:“长这么大了,还不知用功,不懂得父母的一番苦心”;而当孩子要求生活自理,自己的事自己做,并愿意参与管理家庭大事时,家长却又说:“你还是个小毛孩子,别瞎逞能”。这就会引起孩子的极大反感,发生“顶牛”现象。在这种情况下,家长若想用父母之爱或说教去感化他们,那是无济于事的;若采用讽刺、挖苦,甚而打骂的压力去征服他们,其后果将会更糟。这就出现了家长所谓的“上了中学的孩子,软硬不吃”。

所以,从如何引导初中生顺利解决独立意识及“成人感”与尚不完全成熟的矛盾,以促进他们的独立性和自我意识健康发展这方面来看,也充分说明了对初中生进行良好家庭教育的重要性。

那么,家长应该怎样确切地理解和培养初中孩子的“自我意识”、“独立意识”及“成人感”的发展?在这方面怎样进行家庭教育

才是正确的做法呢？应培养初中孩子在自我评价和对人、对事、对自己的态度方面具有什么样的性格特征呢？在您阅读过本书的第四、五、七讲之后，将会得到满意的答案。

三 初中生心理存在着自我实现的需要与社会现实要求的矛盾

初中少年与小学童年相比，接触社会的机会多了，活动的范围扩大了，见识与眼界开阔了。在集体生活的要求和关系上也有了本质不同的新特点。他们的心理发展及其特点，更多地取决于社会、政治和经济环境的影响，逐步产生了带有政治性和社会性的自我实现的需要。

所谓自我实现的需要，是指在青少年的实践活动中所产生并逐步发展起来的关于实现个人理想、信念和抱负的需要，是一种高层次的社会性需要。

这种新的需要，与小学童年时期相比是更多地依赖于生理成熟和家庭、学校环境影响而发展起来的心理特点，便构成了一对新的矛盾。并在矛盾的相互依存、斗争和相互转换过程中推动着少年心理向高一级水平发展。

此时，家庭教育的重要性在于，家长要看到初中孩子自我实现的需要是心理向高一级水平发展的一种可贵品质；要在他们原有心理水平的基础上，根据社会发展的客观规律和政治、经济发展的新特点，及时向孩子提出合理的新要求，采用恰当的教育方法，引导和教育他们将恰当、合理的要求转化为自己的需要，使自我实现的需要的发展方向和同社会的客观要求相一致。并使他们以此作为动力推动心理向高一级水平健康发展。反之，如果家长看不到或忽视在这方面对初中孩子抓紧教育的重要性，则不但会影响孩子的智力发展和心理水平的提高，阻碍他们树立远大的理想和良