

教育学

山东教育出版社

教 育 学

《教育学》编写组编

山东教育出版社

一九八七年·济南

教 育 学

《教育学》编写组编

*

山东教育出版社出版

（济南经九路胜利大街）

山东省新华书店发行 山东新华印刷厂德州厂印刷

*

850×1168毫米32开本 8.75印张 2插页 208千字

1987年10月第1版

1987年10月第1次印刷

印数 1—8,000

ISBN 7—5328—0111—x
G·130

书号 7275·700 定价 1.90 元

前 言

为适应广大教师、学校领导和教育管理干部学习教育理论的需要,我们编写了这本教材。在编写中,一方面积极贯彻教育改革的精神,力求反映国内外教育研究新成果;另一方面从教学实际需要出发,突出教育学院的特点,对体系和内容作了一些探索性的尝试。全书由教育的基本原理、全面发展教育实施的途径和教育管理三大部分所组成。在要求上以国家教委颁发的《文化专业合格证书》考试《教育学教学大纲》(试用)为主要依据,程度适当地加深,并且增设了“教育评估”“教育科学研究”等内容,以适应广大教师和干部提高教育理论水平的需要。

参加编写的有:云南省教育学院刘庆华(绪论、第一章)、宁夏教育学院王秉琴(第二章)、黑龙江省教育行政干部学院林淑端(第三章)、山东省教育学院李桂华(第四章)、甘肃省教育学院胡云汉(第五章)、广东省教育学院孔棣华(第六章)、江西省教育学院赖志奎(第七章)、西安教育学院张青华、田艳娟(第八章)、中国煤炭经济学院张勤之(第九章)、四川省教育学院邵英侠(第十章)、长春市教育学院毛志宏(第十一、十二章)、黑龙江省教育行政干部学院高笑天(第十三章)、吉林省教育学院段立人(第十四章)。全书由孔棣华、林淑端、刘庆华负责统稿。后山东教育出版社又邀山东省教育科学研究所副教授王顺兴和参加本书编写的李桂华对全书作了校审。

在编写过程中，黑龙江省教育行政干部学院、西安教育学院、云南省教育学院等单位的领导曾给予大力支持，我们还参考了国内外专家、学者的一些研究成果，广大教师的经验总结和兄弟院校编写的《教育学》教材，在此一并致谢！

由于时间仓促，水平所限，书中缺点错误在所难免，敬请读者批评指正。

编写组

1987年5月

PIL 72 / 16

目 录

前 言

绪 论

第一章 教育与社会发展的关系	(6)
第一节 教育是培养人的社会现象	(6)
第二节 社会发展对教育的制约性	(11)
第三节 教育的社会职能	(14)
第四节 教育必须为社会主义服务	(16)
第二章 教育与人的身心发展的关系	(20)
第一节 影响人的身心发展的基本因素	(20)
第二节 教育受人的身心发展规律的制约	(24)
第三节 教育促进人的身心发展	(28)
第三章 教育目的	(32)
第一节 教育目的概述	(32)
第二节 制定社会主义教育目的的依据	(36)
第三节 我国的教育目的	(43)
第四章 教育内容	(52)
第一节 德育	(52)
第二节 智育	(60)
第三节 体育	(63)
第四节 美育	(66)
第五节 劳动技术教育	(70)
第五章 教师和学生	(75)
第一节 教师	(75)
第二节 学生	(86)

第三节 师生关系	(93)
第六章 教学工作 (上)	(99)
第一节 教学工作的意义和任务	(99)
第二节 教学内容	(104)
第三节 教学过程	(110)
第四节 教学原则	(120)
第七章 教学工作 (下)	(131)
第五节 教学方法	(131)
第六节 教学的组织形式	(141)
第七节 教学工作的基本环节	(145)
第八章 思想品德教育工作	(153)
第一节 思想品德教育过程	(153)
第二节 思想品德教育原则	(163)
第三节 思想品德教育方法	(174)
第九章 课外教育工作	(181)
第一节 课外教育工作的意义与任务	(181)
第二节 课外教育工作的内容要求	(185)
第三节 课外教育工作的组织与领导	(191)
第十章 学校教育制度	(196)
第一节 学校教育制度 概述	(196)
第二节 我国学校教育制度	(199)
第三节 国外学制改革的趋向	(208)
第十一章 学校管理与领导	(212)
第一节 学校管理的基本原则	(212)
第二节 学校管理的目标内容	(217)
第三节 中学的管理机构和管理人员	(219)
第十二章 班级管理	(225)
第一节 班级管理的意义和任务	(225)
第二节 班级管理的内容和方法	(227)
第十三章 教育评估	(237)
第一节 教育评估概述	(237)

第二节	教育评估的分类、标准及检验工具·····	(243)
第三节	教育评估的原则、程序与方法·····	(249)
第十四章	教育科学研究 ·····	(256)
第一节	教育科学研究概述·····	(256)
第二节	教育科学研究的方法·····	(265)

绪 论

任何一门科学都有它特定的研究对象和特定的研究领域。要明确教育学的研究对象，首先必须明确什么是教育。

教育从广义上来说，是泛指一切增进人们知识、技能、身体健康以及形成或改变人们思想意识的活动。从狭义上来说，是指学校教育，是社会通过学校对受教育者的身心所施加的有目的、有计划、有组织的教育影响，以便把受教育者培养成为一定社会或一定阶级服务的人的活动。教育是人类社会所特有的一种社会现象。教育学就是研究教育现象及其规律的一门社会科学。

教育学也和其他学科一样，也有其产生和发展的历史。教育学的产生和发展，既反映了社会生产和科学文化的发展水平，也反映了人们对教育认识的不断深化和教育实践理论的积累。

我国在奴隶社会和封建社会时期，即从春秋战国初期到清朝末年（公元前6世纪到公元19世纪末）长达二千多年中，教育思想与哲学、政治、伦理、文学、宗教等思想混杂在一起，还没有分化成为一门独立的学科。在一些政治、哲学、伦理、文学等著作中，是以哲学观点作为基础，结合各自的认识论、政治观点和伦理观点探讨了教育的有关问题，反映出不同的教育思想，指导着各自的教育实践。所以，古代的孔丘、孟轲、荀况、董仲舒、郑玄、韩愈、朱熹、王守仁、顾炎武、王夫之、戴震等既是思想政治家，也是教育家。只有《学记》，总

总结了我国古代的教育实践经验并进行了理论的概括，如教学相长、藏息相辅、循序渐进、长善救失，等等。成为我国最早的一部教育专著。它比被认为是古代西方第一部教育学论著，即古罗马昆体良所写的《论演说家的教育》早几百年。

教育学逐渐发展为一门独立的学科，是从17世纪欧洲资本主义上升时期开始的。这时的教育学已过渡到理论的说明和科学的论证。

1632年夸美纽斯的《大教学论》（捷克文版）问世，它被认为是近代最早的一部教育学著作。夸美纽斯首先提出了普及教育的思想，确定了班级教学制度，规定了广泛的教学内容，提出了一系列教学原则和方法，为资产阶级教育学奠定了基础。

19世纪德国教育家赫尔巴特（1776—1841）在他的《普通教育学》中，提出了比较完整的教育理论体系，为资产阶级教育学作出了新的贡献。他被称为近代资产阶级科学教育学的奠基人。

19世纪马克思主义的出现，使教育科学的发展进入到一个崭新阶段。马克思、恩格斯、列宁等在指导无产阶级革命的伟大进程中，对教育领域中的一系列带根本性的问题作了科学的说明。

马克思主义创始人用唯物辩证法探讨了教育的实质问题，提出了教育的社会本质和属性，指明了教育是由社会关系所决定的，从而揭示出教育与政治经济、教育与其他社会现象的关系；对于人的个性的形成和人的全面发展等问题作了科学的分析，从而为科学教育学的建立奠定了理论基础。

随着科学技术和教育本身的发展，现代教育理论不断丰富，教育学有了蓬勃发展。根据受教育者接受教育的内容不同，又出现了家庭教育学、社会教育学、学校教育学等；根据教育对象的不同，又有学前教育学、普通教育学、高等教育学、

成人教育学，特殊儿童教育学等。甚至连教育学的一些组成部分也发展成为独立的分支，如教学论、德育论、学校管理、教育行政等。同时教育学与其他学科的联系越来越紧密，它与邻近学科互相渗透，又产生了一些新的边缘学科。如教育哲学、教育心理学、教育统计学、教育工艺学、教育未来学等。它们的产生和发展又丰富和发展了教育学本身。教育学成了教育科学中的一门重要的、基础的学科。

本书主要研究学校教育，研究教育培养青少年的客观规律。学习掌握这些规律对于教育工作者来说是非常重要的。教育学院的学员学习与研究教育学尤有重要的意义：

首先，学习教育理论，掌握教育规律，是提高教师素质的需要。

教育工作是一项十分艰巨、复杂、且具有创造性的工作，没有教育理论素养，光凭搞好教育工作的热情和文化科学知识是不可能很好地完成教育任务的。赞科夫早年在批评苏联的教育时曾说：“尽管在提高教师业务水平方面有许多好的做法，但是仍有一些严重的缺点。在科学地理解教学和教育过程，了解儿童方面，给予教师的训练太少，质量也太差。”^①这一点恰好也是我们应该注意的。每一个教育工作者，要想改革教育，提高教育质量就必须努力学习教育理论，从不同侧面和不同层次去认识和掌握教育、教学的规律，不断提高自己的教育理论素养。

其次，学习教育理论是指导教育实践，提高教育质量的需要。

马克思主义关于理论与实践的关系的观点是：理论的基础是实践，它又转过来为实践服务；通过实践发现真理，又通过实践而证实真理和发展真理。在职教师学习教育学的过程，实

^①赞科夫：《和教师的谈话》教育科学出版社1980年版，第248页。

际上就是掌握教育真理和发展教育真理的过程。通过学习,对过去教育实践作深刻的分析研究,总结经验,提高到理论上认识;发现问题,正确解决,既指导教育实践,使正反经验都成了宝贵的精神财富,又丰富和发展了教育理论。只有这样,才能更好地改革教育,提高教育质量。

第三,学习教育学是充实和发展教育科学研究队伍的需要。

为了发展教育科学,一个十亿人口的大国,需要有一支宏大的教育科研队伍。在这方面我们与教育发达的国家相比还有很大的差距。无论从质量上还是在数量上都不适应“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的要求。应该看到,我国有着世界上最大数量的教师队伍,它是教育科学研究的强大后备力量。教育学院的学员应发挥自己有一定教育理论和实践经验的优势,要进一步学习掌握现代教育科学,为扩大和发展教育科研队伍,为建立具有中国特色的社会主义教育理论体系作出贡献。

怎样学习教育学?

第一,要认真学习马列主义教育著作,领会马列主义教育思想。

马列主义、毛泽东思想为学习研究教育学提供了方法论基础。要学好教育学,就必须学习马克思主义创始人关于教育的论著,准确地领会他们的教育思想及其产生的历史条件和发展过程。并用马列主义的立场、观点和方法去分析和研究现实的教育问题,加深对马列主义教育思想的理解和领会。

第二,要以马列主义教育理论指导教育实践。

学习马列主义教育学的目的是为了指导教育实践,更好地改革教育。因此,学习教育学要理论联系实际。联系实际可以对过去的教育实践进行反思,用马列主义教育理论进行分析、总结;可以在理论和实践的结合上去思考和探究本地区、本单

位的各种教育问题，认真加以解决；也可以一定的教育理论为指导，开展教育实验，在实验的基础上发现和总结新的教育理论。

第三，要继承我国宝贵的教育遗产，借鉴外国教育的有益经验。

我国是一个有悠久教育历史的文明古国，有着丰富的教育遗产，应当批判地继承；同时，对外国教育中一些行之有效的教育经验和反映客观规律的理论也应有分析地学习。我们应坚持“古为今用”、“洋为中用”的原则，既不能全盘继承或搬用以代替我们的创造，也不能一概非古排外，什么都要从我开始，从头做起。我们要善于学习借鉴我国古代和国外的有益的教育理论，创造出我国的具有社会主义特色的教育理论体系，发展我国的教育科学。

第四，学习教育学要和学习心理学、各科教学法相结合。

教育学是一门综合性的基础学科。心理学是教育学的重要基础。实践证明，教育学的发展越来越需要依靠心理科学的发展，学习教育学必须学习心理学。教育学中的重要组成部分教学论是各科教学的理论基础，而各科教学法又是教学论的具体化。因此学习教育学也必须与各科教学法的学习相结合，才能理解得更深刻，更实际。

复习思考题

1. 教育学的研究对象是什么？你是怎样理解的？
2. 结合自己的教育实践，谈谈学习教育学的意义。

第一章 教育与社会发展的关系

教育是人类特有的一种社会现象。一方面，一定的教育决定于一定社会的政治和经济，另一方面，教育又促进一定社会政治和经济的发展。这种教育与社会发展的必然的、本质的联系，反映了教育学的一条基本规律。

第一节 教育是培养人的社会现象

一、什么是教育

教育一词，我国最早出现于《孟子》“得天下英才而教育之”。《学记》中又说：“教育者，长善而救其失也”。如前所述，从广义而言，凡是增进人们的知识和技能，发展人们的智力，影响人们思想品德的活动，都是教育。但从学校教育来说，则是指教育者根据一定社会（或阶级）的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会（或阶级）所需要的人的活动。教育这个词，有时也单指思想品德教育。

教育起源于生产劳动，它是适应人们在生产劳动过程中传递生产经验和社会生活经验的实际需要而产生的。没有教育，新一代就不可能继承老一代的生产劳动经验和社会生活经验，人类社会就无法延续和发展。

教育是人类社会所特有的现象。它伴随着人类社会的产生

而产生，只要有人类社会的存在，它就会存在下去，从这个意义上说，教育是一种永恒的社会现象。有些资产阶级教育家把教育说成是动物的本能或者把教育说成是儿童对成年人的一种本能的无意识的模仿的说法都是不科学的。这种教育的生物起源论和心理起源论的根本错误，就是否定教育的社会性。

教育这一发展着的、有着继承性的社会现象，在一定历史阶段是具有阶级性的。它随社会的发展而发展。不同形态的社会，都有与之相适应的教育，其教育的性质和特点也各不相同。

原始社会的教育，由于当时生产力水平十分低下，没有剩余产品，没有专门的教育机关和专职教师，对年轻一代的教育就融合在生产劳动和社会生活之中。原始社会没有阶级与剥削，全社会的儿童和青少年，都享有受教育的同等权利。教育目的就在于把生产劳动中积累起来的经验（知识、技能）和社会生活规范传给下一代。其内容和方法都十分简单，主要是通过言传口授和模仿来进行的。

奴隶社会的生产力比原始社会有了进一步发展，出现了私有制，奴隶主在政治上掌握了统治权，产生了阶级剥削和压迫。这时，学校的产生是奴隶社会教育的大发展。但由于阶级的出现，教育就有了鲜明的阶级性。学校被统治阶级所垄断，教育目的是为了培养统治者，劳动人民的子弟被剥夺了进学校受教育的权利。学校教育也就脱离了生产劳动。

封建社会的生产力有了进一步的发展，生产和文化科学技术也有了较大的发展，对学校教育提出了新的要求，这不仅推动和发展了学校教育，也积累了丰富的教育经验。但封建社会的教育不仅有鲜明的阶级性，而且还具有严格的等级性。封建社会地主阶级掌握了统治权，也控制着教育，劳动人民的子女被排斥在学校大门之外，他们仍然只能从生产劳动和社会生活实践中接受教育。封建社会的教育是为封建统治阶级服务

的。

资本主义社会的生产力有了更大的发展。由于生产力和科学技术的相互促进，使资本主义生产和科学技术、文化教育发展到了相当高的程度，对教育提出了新的、更高的要求。不仅要求扩大劳动者的数量，而且要求提高劳动者的质量，这就要求扩大受教育的对象，对劳动者给予必要的文化教育。于是，资产阶级为劳动人民开办一些学校，实行“普及义务教育”。但是，劳动人民及其子女实际上只能受到较低层次的教育。资产阶级教育民主化和“机会均等”是虚假的表面的现象。由于经济地位的不同，受教育的机会和权利实际上是不平等的。

其次，资本主义学校教育制度比封建社会的学校教育制度较为完善。建立了一整套从初等教育到高等教育、从普通教育到职业教育的教育体系。教育内容也更加丰富，新的教育教学方法也随之产生，高等学校的教学和科研也有了一定程度的结合。同时，资本主义大工业生产的发展，需要既有文化科学知识，又懂生产管理的人员。因此，就要求把教育和生产劳动结合起来。当然，由于资本主义本身所固有的弊病，这种结合的目的只是为了提高生产效率，为资产阶级创造更多的利润而已。

社会主义社会，建立了生产资料公有制，无产阶级掌握了政权，劳动人民真正当家做主，也成为教育的主人，享有充分受教育的权利。社会主义教育是人类历史上迄今出现的最先进的教育。其特点如下：

（一）社会主义教育是为广大人民群众谋利益的教育，自有阶级以来的教育，都是为少数剥削阶级利益服务的。社会主义教育是由共产党领导的，教育权掌握在劳动人民手中，是为社会主义、为全体人民服务的。这种教育已由统治人民、压迫人民的工具，变成改造旧社会，建设新社会的工具。目的是把

年轻一代培养成为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义新人。

(二) 社会主义现代教育为了适应社会主义经济建设的需要，大力发展教育事业，同时，全体人民都享有平等的教育权利。因而，社会主义教育发展规模较大，速度较快。我国是十亿人口的大国，是经受长期的封建统治和帝国主义侵略的“一穷二白”的国家。旧中国80%以上的人是文盲，农村文盲高达95%以上。建国以来，大力发展人民教育事业，已经从根本上改变了这种状况，中华民族素质有了很大的提高。根据1983年的统计，我国学生数与解放初期相比，小学生增长了近三倍，中学生增长近20倍，大学生增长5倍多。现在，我们有近二亿大中小学生在学校学习。这样的成就是举世瞩目的。

(三) 社会主义现代教育制度和管理制度，随着社会主义政治经济制度的建立和完善而日趋完善，使社会主义教育更好地为无产阶级服务，为社会主义革命和建设服务。

(四) 教育与生产劳动相结合是马克思主义经典作家早已阐明过的正确思想。是提高社会生产和培养社会主义新人的重要手段。它与资本主义大工业生产所要求的那种自发的结合，有着本质的区别。实行和完善教育与生产劳动相结合的制度，就能更好地体现社会主义教育的特色。

二、现代教育发展的趋势

第二次世界大战以后，由于科学技术的迅猛发展，教育正在摆脱和超越传统教育的限制，向现代化发展，以适应社会和促进现代化发展的需要。

现代教育发展的趋势是：

(一) 重视普及义务教育和早期教育

为了适应现代化生产发展的需要，要求有更多的人接受较多教育的机会，许多国家教育的普及程度逐步提高，并逐步延