



# 康德的哲学

瓦·费·阿斯穆斯著

上海人民出版社

# 康 德 的 哲 学

瓦·費·阿斯穆斯著

蔡 华 五 譯

上海人民出版社

1959年

*24/8/30/2*  
B. F. АСМУС

ФИЛОСОФИЯ ИММАНУИЛА КАНТА  
ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЗНАНИЕ», МОСКВА, 1957

本書根据苏联“知識”出版社 1957 年版本譯出

康德的哲学

瓦·費·阿斯穆斯著

蔡华五譯

\*

上海人民出版社出版

(上海紹興路 54 号)

上海市书刊出版业营业许可证 001 号

上海新华印刷厂印刷 新华书店上海发行所发行

\*

开本 787×1092 公厘 1/32 印张 3 1/2 字数 70,000

1959年10月第1版

1959年10月第1次印刷

印数 1—6,000

统一书号：2074·191

定 价：(十一)0.38元

封面设计：徐学成

## 目 录

一 康德的生平和事业.....	1
二 前批判时期.....	8
三 “純粹理性批判”.....	26
四 康德关于“自在之物”的学說.....	31
五 先驗感性論.....	37
六 先驗分析論.....	43
七 先驗辯証論.....	53
八 “實踐理性批判”.....	62
九 “判断力批判”.....	75
十 康德的社会政治觀點.....	87
十一 关于法律和国家的学說.....	93
十二 历史哲学.....	97
十三 康德哲学的历史作用.....	104

## 一 康德的生平和事業

伊曼努尔·康德是18世紀最杰出的思想家之一。他的科学思想和哲学思想的影响远远地超越了他当时的时代范围。康德提出了許多新的、对当时說来是先进的科学思想：太阳系由扩散的固体物质粒子所产生的假設、潮汐摩擦的宇宙意义的假設、整个外銀河系存在的推測，等等。康德繼笛卡儿和伽利略以后，进一步发展了运动和靜止的相对性的思想。

在德国，大家知道的所謂德国古典唯心主义思潮，是以康德的哲学为开端的。这一学派在世界哲学思想的发展中起了很大的作用。

形而上学唯物主义不能阐明認識主体的物质活动、即人类的社会实践对認識过程的发展和深刻化起着怎样的作用。

克服形而上学唯物主义的缺点的嘗試是德国古典唯心主义的理論功績。这一学派的哲学家們开始不仅把現實看作直观的对象，而且(主要地)看作人类在其認識的历史发展过程中活动的对象。

但是，德国唯心主义者只能发展关于活动及其主体的唯

心主义概念。他們企图在实践的形式中来考察现实，在这一方面是超过了形而上学唯物主义者的。但是他們所理解的“实践”，并不是人类用来改变世界的物质活动，而只是意識的“实践”，只是思维的活动。“能动的方面”被德国唯心主义哲学家“抽象地”加以发展了，“因为唯心主义当然是不知道现实的感性的活动之为现实的感性的活动的。”<sup>①</sup> 在他們看来，世界是意識活动的产物，而且主要是邏輯意識、即思维的产物。

德国唯心主义的这个特点，在康德的哲学中早已表现出来。

一方面，康德力图阐明意識本身的活动在認識中所引起的东西。康德把作为認識主体的人当作活动的实体来研究，而把人的意識則当作某种經驗的能动的綜合。另一方面，在康德看来，意識的活动是同对象的、不依赖于意識的現實內容相对立的，是同自己的基础相脱离的，这种基础被宣布为不可認識的。

这种矛盾是康德体系中的主要矛盾。貫穿于康德全部哲学中的許多派生的矛盾，就是由它引起的。

康德的非常复杂的学說不是一下子产生的。这种形式的学說决定了康德在哲学史上的地位，而在它形成之前，曾经历过重大的变化，受到了許多的社会、科学和哲学的影响。

康德时代的德国，不是一个统一而完整的国家，而是由許多小公国、选举侯、“自由的”帝国城市、王国組成的集团。等級

---

① 参阅恩格斯：“費尔巴哈与德国古典哲学的終結”，人民出版社  
1958年版，第50頁。

的分离主义和規模很小的地方利益的不协调，在德国的政治生活中占居統治地位。政治上的分离主义，表现了德国經濟发展的不足和社会力量的不成熟。“生活的每一領域的軟弱无力（这里既談不到等級，也談不到阶级，最多只能談到过去的等級和尚未成长的阶级）不容許其中的任何一个領域获得特殊的統治地位。”①

缺少能够领导为德国人民共同利益而斗争的社会阶级，社会力量的极端分散及其不成熟，乃是专制国家（在德国以“最畸形的、半宗法的形式”形成起来的）在这里——在德国理論家的观念中——获得虚假的、似乎不依赖于自己社会基础的独立性的原因。

在德国資产阶级社会及其理論家的意識中，国家被錯誤地想象为不依赖于阶级利益的东西。理論家們認為，国家的这种虚假的独立性，是由于官僚派的急剧发展而加强和維持起来的。

所有这些情况，在德国人民精神生活的发展中得到了反映。专制政体和官僚派对科学、哲学、文学进行令人极其难堪的、压制的监护。德国有些著名的科学家，例如：温克尔曼②，由于不能忍受政治制度的压迫和科学的卑屈状况，就从德国逃了出来。德国启蒙时期的偉大战士萊辛，象逃獄似地逃离了德国，直到七年战争开始，才不得不回到德国。哥德也从魏

---

① “馬克思恩格斯全集”，第3卷，俄文版，第183頁。

② 約翰·温克尔曼(1717—1768年)，是德国的古代艺术史家，  
18世紀古典主义美学最杰出的代表人物。——譯者

瑪逃到意大利，他在这个古典艺术的国家里所度过的时间成为他的創作中的轉折点。

在当时德国的历史情况下，德国的文学和科学获得了特殊的社会意义。民族統一的意識，主要表現在文学方面。整个德国——在薩克森、普魯士、法兰克福、耶拿和魏瑪等地——都閱讀了萊辛、席勒和哥德的詩篇、戏剧、长詩和論文。

古典哲学已經有了很大的成就。在这方面不仅积累了丰富的材料，而且創造了批判研究的方法。但是科学的研究的成果，大部分成为专家們的狭小工作室中的財产。到处弥漫着守旧思想和学究习气。

哲学和科学处于比文学更坏的境地。神学的监护統治着哲学思想。萊馬魯斯和萊辛对聖經史进行批判的尝试，被看作对新教徒信仰基础的大胆侵犯（正如下面所述，康德自己也遭到了教权派的誹謗和神学的箝制）。

神学在哲学中占着統治地位，这表现于大学中哲学講座的内容：“先驗神学”（宗教的哲学基础）、“先驗心理学”、即关于非物质的精神实质的哲学（实际上是宗教）的学說，最后，“先驗宇宙論”、即所謂关于天体构造的臆测的学說，这种学說通常是适合于旧約聖經中的宇宙观念的。

在論証所有这些学說时，伏尔夫<sup>①</sup>——唯心主义者萊布

① 克利斯琴·伏尔夫(1679—1754年)是德国唯心主义哲学家，萊布尼茨的信徒。他的空泛的形而上学哲学的最高原則，就是否認事物和思想中的矛盾，他到处寻求外在的目的。恩格斯曾經嘲笑淺薄的伏尔夫式的目的論說：“照这种目的論，猫被創造出来是为了吃老鼠，老鼠被創造出来是为了給猫吃，而整个自然界被創造出来是为了証明造物主的智慧。”——譯者

尼茨的繼承者——的思想起了主要的作用。伏尔夫的許多門徒占据了德国大多数的哲学講座。他們所研究的哲学充滿了同宗教妥協的精神，而且是对萊布尼茨的唯心主义及其关于自然界合目的性的學說作簡單的、在許多問題上甚至是庸俗的学院式的改造。

这就是康德当时不得不研究的哲学学派。

在他的一生中沒有发生重大的事件或动荡，沒有发生巨大的变化或变革，也沒有明显的斗争表現。他只是从事于科学和哲学的研究，教書和闡述自己的研究成果，在哥尼斯堡及其近郊度过整整的一生。当时，这是东普鲁士最大和繁荣的商业中心。居民按民族成分和种族來說是形形色色的，这对康德的人种学、人类学和心理学的研究提供了很多資料。

1724年4月22日，康德生于哥尼斯堡一个不很富裕的手工业者家庭里。在康德的家庭中，宗教气氛很濃厚。父母本来要康德做傳教士，但他很早就对科学和哲学感到兴趣，这就决定了他的命运。家里人早就發現了康德在科学方面的才能，因而使他有机会在哥尼斯堡腓特烈学院受到严格的教育。康德在大学里学习了牛頓的力学的自然哲学和伏尔夫的學說。馬丁·克努真是他的直接老师。他在大学中获得了拉丁古典作家的卓越知識，善于用拉丁文来写作。后来康德按照当时的习惯，就用这种語文来写他的学位論文。1745年康德修完大学課程以后，連續在三个私人家庭中担任家庭教师，达9年之久。其中两个是貴族的家庭。这使康德获得了在业余进行哲学研究所需的物資。1755年，康德为自己的关于形而上学

知識原理的学位論文进行了答辯，获得了講师的称号。他不得不在哥尼斯堡大学里呆了15年才当上教授。这个时期，康德在哥尼斯堡王家图书馆担任图书馆管理員助手，每年总共只获得52个塔勒<sup>①</sup>。直到1770年，当康德46岁时，才在哥尼斯堡大学担任邏輯学和形而上学教授。在这里，在許多年中間（直到1797年为止），康德非常勤勞和誠懸地担任許多学科——哲学、数学和物理学的講授。在这个时期，他完成了所有主要的哲学著作。

不仅是辛勤的劳动，而且是時間和职务方面的严格安排，才保証他能同时进行緊張的教学工作和研究工作。康德在時間安排方面的严格和精确，引起了大家的惊异。

康德在其教授生活的后期获得了巨大的成就。康德認為，研究成果的一切細节，应当在書本中闡述，而講义則应当是易懂的，与其詳尽地叙述研究成果，毋宁激励学生們去独立思考。

在康德的有規律的、平靜的生活中，可以指出有三桩大事，与其說破坏了康德的生活秩序，毋宁說是扰乱了他的思想活动。第一，卢梭著作的影响；第二，法国資产阶级革命的影响，它使康德注意到法律、国家和历史哲学的問題；第三，因发表关于宗教的著作而与普魯士政府发生冲突。

康德認為法国革命是實現新的法制理想和国家秩序的嘗試。康德并不隐瞒自己对1789年变革的同情，而在討論法制問題的著作中坚决反对封建的世襲特权。康德对法国革命的

① 塔勒，德国1907年以前通用的銀币，等于3个馬克。——譯者

态度，是小心地、用非常抽象的哲学形式表現出来的，因此不致同政府发生任何冲突。

但是，在宗教問題上，康德沒有能够避免同政府的冲突。他于 1793 年发表、而于 1794 年再版的“純粹理性界限內的宗教”一書，引起了神学家和执政集团的憤怒。用自然神論和道德的精神来解釋宗教，是对新教原理的大胆进攻。腓特烈二世的繼承者普魯士国王腓特烈·威廉被 1789 年的革命吓破了胆，害怕法国自由思想的傳播，就在 1794 年发布命令，警告康德如果在宗教問題上再发表跟新教徒的正統信仰发生抵触的主張，就要遭受严厉的鎮压。

康德提出書面保証，放弃在講义或著作中对宗教問題公开发表主張。1797 年腓特烈二世逝世以后，康德就不再理会这个神圣諾言了。然而，当时康德的精力已漸漸衰退。从 1797 年起，他辞去了大学的教职，閉門家居，足不出戶，迅速地就衰老下去了。

18 世紀的最后 10 年，是康德享有盛名的頂点时期，也是他的哲学发生最大影响的时期。不仅在德国，而且在荷兰和英国，人們开始閱讀和討論康德的作品。1795 年，康德关于永久和平的著作譯成法文在法国出版。

## 二 前批判时期

康德哲学的发展，可以分为两个时期。第一时期从 1746 年、即康德的第一部哲学著作“論正确評价生命力”（1747 年）写成的时候到 60 年代末为止。这个时期称为“前批判”时期，因为康德在这个时期的作品中还没有制订出成为后期特征的“批判”原则。第二时期从 1770 年、即康德的学位論文“感覺界和精神界的形式和原理”发表直到康德的活动结束时为止。这个时期之所以称为“批判”时期，是由于在这个时期的所有著作中，康德是以这个要求为出发点的：一切哲学研究以“批判”为基础，或是以对人的認識能力和知識达到的界限所作的批判研究为基础。康德本人認為，他在 18 世纪 60 年代受到的休謨哲学著作的影响，是这两个时期之間的轉折点，也是促使康德創立“批判的”哲学的思想根源。的确，在这两个时期的哲学观点中，尽管有着許多轉变的过程和共同的环节，但仍有本质的区别。这种区别在于：在第一时期的著作中，唯物主义的倾向还在康德的思維中占着統治地位。甚至在前批判时期的最后一部著作“空間上位置不同的第一个根据”（1768 年）中，康德已經把空間看作明确認識物体界的条件。康德还承

認，按唯物主義的意義來說，空間是現實的東西，也就是說，把它看作存在於我們的意識以外和不以我們的意識為轉移的實在。

相反地，在1770年的學位論文中（這篇論文為康德的批判著作揭開了序幕），已經不是把空間和時間看作物質的客觀定義，不是把它們看作物質本身存在的形式，而只是看作感覺的、直觀的觀念之基本形式，也就是說，從唯心主義的觀點來研究了。由此可見，從康德解決哲學基本問題的兩個時期的特點看來，把他的哲學發展劃分為兩個時期是有充分理由的。

在前批判時期，康德對自然界、特別是對宇宙學的哲學問題作了很多研究，並取得一定成果。當時，他在哲學上的注意力集中於下列一些問題：力的測定原則，太陽系的起源和發展，地球的歷史及其發展遠景，潮汐摩擦的宇宙作用，運動相對性的定義，有機體合目的性的構造的起源，等等。相反地，在批判時期，對認識論、倫理學、美學的研究則成為康德研究的主要對象。

把康德的哲學發展劃分為兩個時期，其理由還在於這兩個時期的著作是以不同的方式來解決我們的認識能力問題的。儘管在康德闡述太陽系起源問題的主要著作中，以及在“視靈者之幻想”（1765年）中，已經彈起了著名的不可知論的調子，但是在前批判時期的著作中一般地還充滿著這樣的信心：知識能夠理解通常認為不可理解的東西。康德寫道：“我清楚地看到所有這些困難，但沒有灰心。我感覺到障礙物的阻力，但沒有氣餒。……給我物質，我就能用它創造出世界來，這就是說，給我物質，我將指給你們看，應當怎樣用它來創造出

世界。”在批判时期的著作中，这种相信自己理性認識力的自豪感，一变而为对理性認識事物能力的怀疑了，不可知論在康德的認識論中占居了統治地位。

在前批判时期的著作中，康德广泛地利用了他当时的自然科学的成就。他是拥有当时天文学、地质学、自然地理学、物理学和人类学的丰富資料的哲学家。他在哥尼斯堡大学，除了哲学課程以外，还讀了許多專門学科。

牛頓所制定的物理学的力学原理是康德的自然哲学著作的理論基础。无论在力的测定的研究中，在天体演化學中，或是在关于运动的著作中，康德主要是以牛頓的力学思想和原理及其重点——万有引力定律——为指南的。

但是，康德并不單純地重复牛頓的原理，也不單純地运用牛頓的原理来解决他所研究的問題。他主要是这样地补充牛頓的原理，即：除了宇宙的物理构造問題以外，还提出了象宇宙的起源和发展以及宇宙的发展方向等这些很重要的問題。

伽利略也好，牛頓也好，都沒有提出这个目标：解釋当时所觀察到的宇宙的起源，从而解釋地球和地球上有机体生命的发展过程。

康德掌握了牛頓的引力學說（宇宙中一切物体所服从的普遍力学定律）以后，比牛頓走得更远。他企图科学地解釋太阳系的起源和发展。牛頓否認可以根据力学原理来建立科學的发展論。相反，康德却勇敢地、有信心地担负起了这个任务。

笛卡儿是康德的生輩中最偉大的一个，康德在他那里可以找到仅根据物理学原理、几乎摆脱宗教羈絆而制定的力

学形式的天体演化学。笛卡儿除了曾設想似乎上帝在某个时候創造了物质，并使它具有一定的、不可計量的运动总量以外，只根据物质的力学特性和物体的力学运动来解釋宇宙——太阳、行星、地球——的进一步形成过程。

但是，康德并沒有追随笛卡儿，因为笛卡儿的天体演化学是以旋渦理論为基础的，这种理論在康德的时代早已被牛頓的物理学及其引力定律駁倒了。而且，笛卡儿的理論不能解釋太阳系的許多特征的起源，这些特征已由刻卜勒所确定，但笛卡儿却不懂得。他的天体演化学既不能解釋行星轨道的椭圓的、即稍微伸展的形态，不能解釋行星运动的快慢，也不能解釋刻卜勒的第三定律所确定的行星环繞太阳运转周期的平方与行星半徑立方之間的相互关系。

由此可见，康德在着手研究天体演化問題时，是依据他的先輩的科学研究成果的。康德采取了下列成果作为他的天体演化学的基础和出发点：哥白尼的太阳中心說，刻卜勒所确定的行星运转規律，伽利略所发现的落体定律，最后是牛頓所制定的万有引力定律。但是康德坚决反对牛頓据以拒絕研究太阳系起源問題的那些見解。依照康德的意見，牛頓所发现的太阳系中可惊的統一，証明构成这个体系的物体的起源的統一。

康德認為，如果我們認為太阳系是不变化的，那末离心力的发生就是不可理解的了。但是假定說，在太古时代的某个时候，行星之間的太空曾充滿了散布在目前太阳系①所占据的

---

① 在康德的时代，大家还不知道太阳系是圍繞銀河系的力学中心而运转的。

所有空間中的物质，那末，就可以单单根据物质的物理特性，来解釋目前所看到的在构造方面具有各种特性的太阳系怎样由这个物质形成起来，而不必求助于什么上帝了。

为了解釋行星的形成，康德除了推測說物质粒子曾經散布在目前太阳系的寬广空間以外，还假設說，按积聚密度來說物质之間是有差别的，而且在它們之間还有引力和斥力。依照康德的見解，密度的基本差別應該引起濃度的发生，这种濃度成为更輕元素的引力中心。由于濃度質量的提高和引力的相应增大，在宇宙空間的各个部分就开始产生一团物质。但是，这个过程并没有导致宇宙的一切物质质量在一个中心上积聚起来，也沒有导致普遍均衡。由于斥力对抗引力，均衡和永恒的靜止是不可能的：这两种力量的斗争为宇宙的发展提供了可能性。

依照康德的意見，这种发展純粹是机械式的。斥力的对抗把朝向中心降落下来的輕粒子的垂直运动变为旋渦式的运动。由于这些运动的无数次互撞和相互制約，在某个时刻就形成了相互作用最小的状态，粒子开始沿着环绕物质中軸周圍的平行轨道，朝着同一方向运转。这一团物质就变成了旋转的球体。跟这种变化同时发生的是，由于旋转着的质点的摩擦以及新粒子（保持着太阳系中央物体的最高温度）从外面的不断流入，中央球体变热了。

依照康德的見解，太阳的产生，應該这样来解釋。那末，行星及其卫星是怎样产生的呢？

在解决这个问题时，康德是以牛頓的引力定律出发的。根据这个定律，引力决定着处于中央物体作用半徑內的所有物

質粒子的行动。要使粒子不落在中央物体上面，而是沿着相同的方向在它周围旋转着（正如目前太阳系中所发生的情形那样），不仅应该存在着运转总轴，而且应该存在着引力中心。在怎样的条件下这种情形才是可能的呢？康德回答说，因为赤道是通过中心的唯一圆圈，所以，由此应该得出结论：距离太阳很远的太阳系各部分的物质元素，应该在平面上描画自己的道路，这种平面是太阳赤道平面的延长。但是要达到这一点，必须使这些粒子向太阳系的空间部分积聚起来，这些空间部分分布在距离赤道平面的延长部分不远的地方。由此可见，中央物体是被那些不是以球形、而是以带形或环形散布着的粒子所围绕的。这样散布着的粒子以同一的方向围绕着中央物体运转。

但是，因为在旋转着的元素的这种环形层中间，由于它的各部分的密度不同，应当产生新的引力中心，所以，这些中心附近，在其引力作用的半径内，在环形平面上运转的粒子应当浓缩起来并聚集成为新的球形物体。结果，经过相当长的时期以后，太阳周围一度被稀疏的物质粒子完全占据的空间就变成太空，而行星就由浓缩化了的粒子形成起来了。

到现在为止，我们仅谈到太阳和行星形成时的一般力学过程。但是，康德认为，科学的天体演化学不能满足于仅仅证明太阳系形成时的物理过程的原则上的可能性。天体演化学的假设还应当解释目前所知道的太阳系这一机构的具体细节和特点。最主要的特点是：行星轨道的椭圆形，行星运转的椭圆形是略为偏心的，行星一年的运动速度是不均衡的，行星的密度与它们同太阳的距离的关系成反比，土星周围有着光环。