

站在

未来的制高点上



● 主编

杨树庄
王春梅

● 策划 赵宪文

哈尔滨工程大学出版社

当孩子们在帮助下自己
去发现那些基本规则时，他
们学得最好。

彼得·克萊恩（每日天才）

賀六十九中學對學

習問題的研究 孟繁杰

一九九八年三月十九日

黑龙江省教育委员会副主任孟繁杰的题词

使每个人既成为一个
老师又成为一个学生。

摘自《学习的革命》

贺六十九中学对学

习问题的研究 孟繁杰

一九九八年三月十九日

黑龙江省教育委员会副主任孟繁杰的题词

目 录

序	哈尔滨市教育委员会副主任 武 敏(1)
---------	---------------------

上 篇

构建培养“终生自主学习者”的育人框架

..... 杨树庄 王春梅 忻建敏 赵宪文(5)	
只有高素质的教师才能培养出高素质的学生	

..... 杨树庄 李春兰(26)	
教要有特色,学要有方法..... 王春梅(32)	
在学习指导中要重视学生学习习惯和	

意志品质的培养	隋工代(41)
如何调控注意力	李惠明(47)
谈英语教学中的愉快情景教学法	姜桂芬(49)
采用多种形式,激发学习兴趣..... 葛晓颖(58)	
物理教学中素质教育的实践与尝试	季桂兰(63)
“放电影”的启示	

——回忆式复习法的应用	许忠飞(70)
面向 21 世纪,培养学生的探索能力	吕明奇(74)
指导学生运用程序化、系统化、网络化的	

方法学习语文	朱俊英(79)
浅谈数学课的导入	于广森(85)
总复习中如何培养学生思维的灵活性	秦慧贤(89)
对搞好中小学生数学衔接的几点看法	赵 钰(93)
改革数学教学方法,提高学生基本素质..... 邵卫东(98)	
愉快教学的点滴体会..... 张莉华(103)	
培养学生思维能力的尝试..... 陈慧卿(107)	

数学教师怎样指导学生掌握正确的	
学习方法	谷春芬(109)
培养学生逆向思维的一点体会	孙雅玲(112)
逆向思维在数学解题中的作用	艾翠芳(115)
利用一题多解的教学方法,培养学生的	
创造能力	赵清玲(119)
研究性别差异,提高有针对性的教育	
与教学质量	马 荣(123)
多种形式调动学习兴趣	翟 丽(127)
培养学生自我教育的能力	李淑荣(132)
精心设问,发展智能	吕明奇(137)
历史教学中培养学生能力的探讨	孙 杰(142)
浅谈提问在生物教学中的效应	李 莉(145)
数学兴趣培养浅谈	高雅云(149)
地理教学中美育的内容	李彩云(152)
判别式的八种应用	于广森(156)
学校体育应在素质教育中创特色	由沙丘(161)
浅谈整体教学	秦 颖(166)
对中学历史教学中实施素质教育的思考	宋晓莲(171)
教会学生学习,提高学生能力	肖兰芬(174)
强化左侧肢体运动,对右脑智力的	
开发有促进作用	李延玲(177)
走过去,前面是个天	
——掌握学习方法是走向成功的通道	樊守琴(185)
中学“心育”课程化初探	王艳艳(189)
要看到学生的那一面	原丽珠(195)
怎样消除学生在学习支撑跳跃的胆怯心理	李淑华(197)
课堂教学中提问环节的探讨	王 岩(201)
让学生学得愉快	邹惠敏(205)

下 篇

转化初中学习后进生的有效措施	杨树庄(211)
浅谈后进生的成因及其教育对策	杨树庄 赵宪文(218)
试谈当前中学德育工作的新特点及其对策	杨树庄 赵宪文(224)
抓住机遇,迎接挑战,努力为国家培养 德才兼备的接班人	王凤英(230)
浅谈情感因素在德育中的作用	田晓维(233)
严慈相济不让一个学生掉队	朱俊英(235)
情感因素对转化后进生工作的作用	姜翠英(239)
多给后进生一点爱	孙仙芬(241)
剖析后进生心理及其教育	马秀花(244)
开展文明青少年达标活动的体会	胡伟杰(249)
抓好衔接,为更好地学习奠定基础	忻建敏(253)
谈情感教育的重要性	姜松宇(257)
谈中学生心理品质的培养	庞德凤(259)
“导”与“学”关系浅析	秦桂荣(261)
促进学习的成功,体验学习的快乐	张明爽(265)
既教书又育人,才是一位合格的教师	艾翠芳(267)
追求与奉献 ——班主任工作经验点滴	秦慧贤(270)
谈谈如何配合学校中心工作开好主题班会	刘秀娟(273)
政治课教学中的理论联系实际问题	于淑珍(276)
英语课教学要注重非智力因素	姜桂芬(279)
化学教学中转化学习困难学生的探索	林新莉(281)
心理教育案例三则	原丽珠(285)

序

教育科研是全面提高教育教学质量的需要,是提高教师素质的需要。随着教育的不断深化,特别是近年来教育理论的发展,向科研要质量和效益,已越来越成为广大中小学校长和教师的共识。

成功的教育实践活动离不开科学的先进的教育理论的指导,这正如列宁所讲的,没有革命的理论就没有革命的行动。教育科研正是探讨这种理论和实践有机结合的过程,即研究如何运用科学的先进的教育理论去解决教育教学实践中的各种矛盾和问题,并通过生动的教育教学实践去验证,去完善和丰富教育理论。由实践到认识,再由认识到实践,几经反复,我们才有可能把握教育教学的基本规律,最终由必然王国走向自由王国。正因为如此,我们常常讲,一所好的学校应该是科研氛围浓烈的学校,一个好的校长应该是重视科研、善于组织科研并且率先垂范搞科研的校长,一个好的教师应该是科研意识、科研能力和科研成果都很显著的教师。

教育科研并不神秘,它是对教育教学实践的概括和总结,是对教育教学过程中零散杂碎思想火花的收集和整理,是对一个问题的发现和解释,是对一种不甚理想的教育教学方法、方案的改进和革新。教育科研贵在做有心人,锲而不舍,笔耕不辍。正因为如此,我们常说,教育科研不是少数人才可作为和才能作为的事情,不是特级教师、高级教师的专利,而是一种包括新上岗的年轻教师都能够涉足并有所作为的领域,而且,作为一名教师,善于科研并能够取得科研成果,应该视为一种职业责任和岗位要求。科研课题可以有大小之别,付出的人力、物力、财力也会有多少之差异,但即使是一个普通问题甚至细小问题的发现、发明,或通过解剖,付诸理性思考并取得规律性认识,也都是十分珍贵和了不起的事情。

从具体问题的研究开始,从小事情入手,从简单的问题起步;从刚进入教育教学工作岗位就试身,恰恰是科研习惯的形成和能力水平提高的关键。因此,开展教育科研,要发动和依靠广大教师的集体力量,形成一个人人爱科研、人人搞科研、人人会科研的良好气氛与目标。

教育科研的开展情况好坏,就一所学校来说,关键在校长。校长要有科研兴校意识和战略眼光,要把教育科研摆在重要位置上,高度重视;要组织制定符合本校实际的科研规划、计划并组织实施,要提供条件,给科研以保证。在科研过程中,校长要带头承担课题并注意培养学科带头人。

当前,由应试教育向素质教育转变已成为潮流和趋势。教育科研必须适应这个转变,有针对性地开展研究。学法指导和后进生转化问题是实施素质教育必须认真解决的两个关键问题,我们有必要围绕这一课题开展深入研究,务求取得显著的成果。

哈尔滨市第69中学在教育科研方面带了好头,教师集体科研风气已经形成。多年来,校长杨树庄及班子成员率先垂范开展教育科研,无论是科研意识、科研习惯、科研成果,都值得肯定。收入这本集子的60余篇论文切入实施素质教育的两个重要课题,即学法研究与后进生转化研究,注重理论与实际相结合,表现出了较强的科研针对性。收入这本集子的论文尽管还有不尽如人意的地方,但透过字里行间却可以看到第69中学广大教师勤于科研并得益于科研的宝贵精神和应有收获。我们希望全市有更多的学校像第69中学那样形成科研好风气,通过科研促进教育教学质量的提高,为实施素质教育作出应有贡献。同时,也希望第69中学百尺杆头,更进一步,永葆科研青春,在科研兴学、科研兴校的道路取得更大的成绩。

武 敏

1998年3月25日于哈尔滨

上 篇

构建培养“终生自主学习者”的育人框架

杨树庄 王春梅 忻建敏 赵宪文

几年来,我校紧紧围绕培养合格人才这个中心任务,坚持不懈地强化常规管理,并逐步形成了自己的特色,提高了办学质量和办学效益。因此,哈 69 中学连续几年获市区教育系统大面积提高教学质量的先进集体标兵称号。各种拔尖人才遍布全国各地,这里成为全市学生及其学生家长朝夕谈论,梦寐以求的摇篮之一。在竞争如林的初级中学中,哈 69 中学能取得这样令人满意的成绩原因是多方面的,但我们认为一个不可忽视的事实:从 1985 年以来,我校有了自己发展的得意之处,这就是我们确立了:“构建培养‘终生自主学习者’的育人框架”。这是在近几年间,教育的质的规定性,使我们产生通过一个不断支持过程来发挥学生的潜能,使他们能主动地获得终身所需要的全部知识及技能,并能付之于社会实践的设想。现在,我们试着对这一问题发表一点粗浅的看法,希望能得到同行们的指教。

一、构建“框架”的理论依据

教育要与社会的经济、政治、文化等相适应,培养出适应社会需要的人。这是长期以来在教育上被公认为符合马克思主义的正确命题,也是被看成人们从事教育工作的一个根本出发点,现在接受基础教育的学生恰是 21 世纪中国社会主义现代化建设的主力军。未来的社会要求他们有正确的人生观、世界观和现代时效观,有参加未来的国际竞争的强烈意识;要求他们成为文理兼通式的通才,知识面要宽,有较高的智力水平和较强的自学能力,能适应高度发展而又瞬息万变的信息社会的要求。于是在教育理论的指导下,我们产生将“终生自主学习者”作为学校培养目标的设想。这是因为:从教育的功能,素质教育的目标及基础教育任务探讨,都是完全行得通的。

(一)教育是造就主体的实践活动

教育的施力点是受教育者的头脑。

学校是对青少年施教的主要场所。学生每天大部分或全部时间都是在学校度过的。学校教育是一种有目的、有计划、有组织的系统影响,是环境中影响人发展的一种自觉因素,它对学生的发展起着主导作用。尽管学校的教育是学生身心发展的外部条件,这些条件所起的作用受着他们原来身心发展水平的制约,但又是通过学生已有的认识、思想、感情、态度、知识基础、生活经验等内容因素起作用的。这些教育和影响会不断地得到巩固和提高,又会成为制约学生们身心进步发展的内部因素。再说知识、才能、品德也不是学生天生就有的,更不是从外部简单地灌输或移植于他们身上的,而是通过塑造和改造,把一切客观存在的事物主体化,灵魂化,融入学生的心灵中的。

教育是一项灵魂工程,是造就精神主体的实践活动。

在全社会的支持与鼓励下,充分发挥学校教育的职能作用,通过影响学生的灵魂是会形成他们的自我教育,自我创造,自我实现,自我主动学习的,并会终生养成这种好习惯。

(二)素质教育是侧重未来的教育

素质教育以适应社会需要为目的,追求教育的有效性。它是社会需要与人的自身发展相统一的教育,着眼于社会发展对人的基本素质的要求,因而它立足现在,面向未来,预见整个世界前景,使学生的素质适应未来人类社会发展的要求。在未来信息与知识爆炸的年代,要求人们不断学习,不断更新知识,才能跟上科学技术的发展,才能适应工作的需要。在面临全球性的竞争年月,企业迫切要求它的职工不断更新知识,提高科技、管理和经营水平,增强企业的竞争能力。职工本人也企望不断地提高自己以适应工作发展的要求。我们国家人口众多,影响到生活水平的改善和提高,也需要不断学习新知识和新技术来促进生产和经济的发展,提高生活水平。这些都表明未来的教育需要发展终生学习,需要建立一个学习社会,需要给人创造多种多样的学习机会。对现在的在校生来说,更应强调“学习”来推动人才成长。

培养目标是教育思想的核心。变“应试教育”为“素质教育”的出发点和落脚点就是实现学生的整体性发展,造就一代合格的未来人。他们能在所创造新型的学习组织里,充分发挥个人的潜能,获得终身所需要的东西,并能在社会实践中得到运用。

(三)基础教育是形成未来社会的一个主要因素

实践证实,教育必须超越现存社会为未来社会培养人。这种人应该是能动的,非顺从的,非保守的具有时代气息的人。只有这种人从事未来的建设事业,才能成为创造、推动社会的主体和原动力。教育是未来事业,基础教育是未来事业的奠基工程,保证奠基工程的人才质量问题,严峻而现实地摆在我们面前;未来的人起码应具备这些素质:要有坚定正确的政治方向,较强的适应性和创造性;基础知识扎实,知识面宽;要具有独立获取信息,迅速处理信息,不断更新知识的能力,以及动手操作的能力;要有较强的时间观念、效率观念、竞争意识;要有良好的身体素质。

目前,我们这些从事基础教育的人们,正在着手工作,以培养探索性思维的方法为目标,以教材为内容,使学生通过自己再创造的过程,得到获取相应的知识信息和实践能力,缩小现在在校生同未来社会对人才的要求的差距。

基础教育的任务决不是仅仅把人类已有的,历史上已经积累下来的文化科学知识原原本本地传授给学生,让他们再原原本本地再复制,再生产出来。我们的教师应该越来越少地传递知识,应该越来越多地进行激励思考,集中更多的时间和精力去从事一些有效果的有创造性的工作,去有效地开发学生的大脑。

基础教育作为终生教育大体系中的一项重要发展工程,必须体现出“未来性”这个重要特点。这就要求基础教育以培养探索性思维的方法为目标,以教材为内容,使学生通过自主学习再创造的过程,进而获取相应的知识信息和实践能力,不再把“知识人”当作自己奋斗的目标,而把“终生自主学习”作为一生的追求。

这充分体现出“构建”与基础教育的一致性,二者都是替一个未来的世界培养着能改造世界,能改造现存社会的人。

鉴于以上的诸项理论,我们提出构建培养“终生自主学习者”的育人框架,即通过一个不断的支持过程来发挥学生的潜能,激励并使他们有权力去获取终生所需要的全部知识、价值、技能,并能在任何任务、情况和环境中有用地、有创造性地和愉悦地应用它们。

目前,尽管“学习社会”尚未到来,我们还是从校园起步了,构建了培养“终生自主学习者”育人框架。准备从理论探讨和实践操作上做些尝试,积极主动地创造条件,促使“框架”的近期目标得以实施。

二、推行框架的具体措施

学校是一个复杂的系统。我们是通过抓管理来落实“框架”的。

学校管理是综合性的,是以脑力劳动为主要对象,以教学活动为主要内容的管理。我们以马克思主义哲学为认识武器,运用系统工程方法,构建了自己独具特色的培养“终生自主学习者”的框架,即建立一项将在其无限循环的运动过程中,强化的终生自主学习而生存的新概念,从“应试教育”向“素质教育”转轨,实现培养未来人的理想目标的系统工程。这项系统工程作为一个独立的、整体的可控而有序的动态系统是由四个子系统构建而成的,即管理体系、教育体系、教学体系和后勤服务体系。整个系统工程的目标是培养终生自主学习者。四方面工作都紧紧围绕实现培养目标而运行和发展。教学与教育体系是整个育人工程的主体,它们之间相互影响,互相渗透,同时,它们确定其他二个体系的服务保证对象,又反过来作用于其他二个体系。这样构成一个互相关联、互相制约、互为条件的有机统一体。

学校管理的宗旨:为每个学生的终身发展打好基础,为学生们的全面素质发展建立起坚实、丰厚的生长点。

(一)强化学校目标管理

目标管理是学校管理的有效途径之一。

我们把 69 中学素质教育的目标体系分成三个层次:一是初中

阶段的素质教育的总目标；二是素质教育的教学目标；三是学生“基本素质和个性素质”教育的目标。

素质教育的总目标。根据 21 世纪社会发展需要和青少年身心发展的需要，充分挖掘和发挥学生在身心发展上的潜能，把积极的外在影响和需要，转化为学生个体的素质，使其作为一个主体，主动地发展，使学生在生理素质、心理素质和社会文化素质上整体优化，在德智体诸方面和谐发展，使其真正成为一个接受素质教育的成功者。这是经济发展、富国强民的需要，这也是在激烈的世界竞争中，不会被淘汰，永远立于先进民族之林的需要。

素质教育的教学目标。以终生教育理论为己任，重视学生自主探索与学习能力的发展，而不是知识内容的累积。迎接学习社会化的挑战。对多科的总要求是：充分发挥各科教育功能，在教学实践中渗透德育，达到教书育人的统一；创设以学生为主体，自主选择的探究的学习情况，面向全体学生打破对学生差异的先天化、固定化的看法，相信每个学生的发展潜能，从而抓好“防差、转差”工作，变教育的选拔功能为发展功能。优化多科课堂教学，减轻学生课业负担，使学生产生愉快学习的心理体验，坚持学习态度、学习能力和基础知识的培养，体现授知与育能的结合。目标作为教学的出发点和归宿，使目标行为化、操作化，做到教学设计、教法选择、教学环节，教学评价都紧紧地围绕既定的目标进行。

素质教育的发展目标。世界在走入中国，中国也必将走入世界。中国的基础教育决不能无视这个新的教育进化，我们必须作出符合中国国情的积极反应。不能再是零星而肤浅的调整，而应从整体上清晰地去思考，并作出突破性的探索。其中两种基本思路：改造限定时空的学校教育体制，传授与训练 21 世纪初现代化建设所需要的知识与技能，即基础教育作为终生教育大体系中的一项重要工程，必须认真而成功地完成它所应承担的使命，这是其一；其二，教育是未来的事业，基础教育更是如此。我们现在从事的基础教育必须体现出“未来性”这个重要特点。这就要求基础教育不能再将培养“知识人”作为培养目标，而应将“终生的自主学习

者”作为培养目标。根据不同年龄段学生的心理、生理特点,根据学生的实际文化水平,制定自我教育能力,自主学习能力,自理生活能力的自我评价,家长评价,班集体综合评价的标准。

我们确立哈 69 中学素质教育目标,它是以生理素质教育为基础,以心理素质教育为中介,以社会文化素质为导向的整体优化的教育。通过学生潜能要素的优化完善来提供社会需要的多结构多层次的高素质人才,而不是简单地用社会需要去约束规范学生的发展。

(二)以教促学,推其自动

现代教学论认为,教学的基本任务之一,就在于培养学生的能力,首先是要培养学生独立获取知识的能力。这是提高学生的学习质量和学生成绩的根本途径之一,也是为终生自主学习摆正了第一块基石。

变学生被动为自动,不能排除教师引导督促学生学习的主导作用。正确发挥主导作用是有助于增强主体作用的,而正确的主导作用只能是“推动其自动”绝对不是“推动其被动”。学生不是自然成长的,我们主张“启发论”,灌输是必不可少的,灌输就是一种启发。正确的灌输致力于开塞启封,施作用于其内部因素,促进其内部的因素,抑制其消极因素,化外部指导为内有动因,以外驱激活内驱。教师责任就在于唤起学生的自我运动,指引方向,催化其内部变革。

这里从发生学,接受学的角度来谈教“学”,把学生作为学习活动的“主体”来讲进行学校管理的作法。

教学管理受教学过程的客观规律所制约,而教学过程又是一个进向不确定的系统。因为教学过程中的随机因素复杂,受环境、条件、思想、政策、体制等多方面的影响,其效果具有不确定性,即教师完成教学过程之后,学生不一定完全掌握,要使学生学会、学好,就要有一定的手段予以保证。教学过程不只是教师单方面的活动,而是师生思想交流的双向活动。我们还认为:教学绝不是传授知识一种功能,它还有开发智力、培养能力,进行思想教育,陶冶

情操,发展体力,发展个性,形成各种心理品质等多种功能。探讨与研究教学管理中的几种重要因素就是着眼于教学功能整体优化,使教学的各种功能,一方面都得到较完美的充分的发挥,一方面相互补充和相互促进,取得教学整体功能大于各功能之和的效果,达到全面育人的理想目的。

教学管理是通过一定的管理手段,使教学活动达到规定目标的过程。它的主要任务是在教学过程中,根据确定的目标、原则、程序和方法,对教与学双方的人力,对教学有关的物力和财力进行科学的计划、有效组织、合理调度、全面监控,从而保证教学任务的完成,以适应培养四有新人的需要。我校就是把加强学校教学管理基础建设与开展教育科研有机地结合起来,从哈 69 中学自身的教育教学实践活动中去发现规律,总结经验,逐步提高办学水平的。

教学是一门科学,而且是一门十分深奥的科学,有着自身的客观规律。掌握了规律,质量就能提高,而且能不断提高;违背了规律,化最大的力气也不会奏效,或者是事倍功半,出现不稳定的现象。对我校(十年前,当时条件较差,生源粗劣,一个戴帽的中学,一个可恫吓孩子的差校)的教学质量而言,一直保持着大幅度稳步上升的好势头,连续九年毕业生的各率在全市同类学校的比较中始终居先。现就初中教学管理中的几个重要问题,谈谈我们的作法与认识。

制定“常规加特色”的目标

所谓常规,是指教学常规,是教学过程中的一项基本要求,它是教学的基础,体现了教学过程和教学的基本规律,是教师必须履行的教学工作准则和行为规范。而运用教学常规去控制教学工作,引导教学活动,使学校教学工作的各个方面、各种环节规范化、制度化、有序化,达到“优化育人环境,提高教学质量”的目的。所谓“特色”是指我校在教育科研中由校长、教导主任、教学骨干组成的一支优秀的少而精的科研骨干队伍,已形成一个有凝聚力、战斗力的核心,在学校的教育科研工作中起着宣传发动、组织领导、管