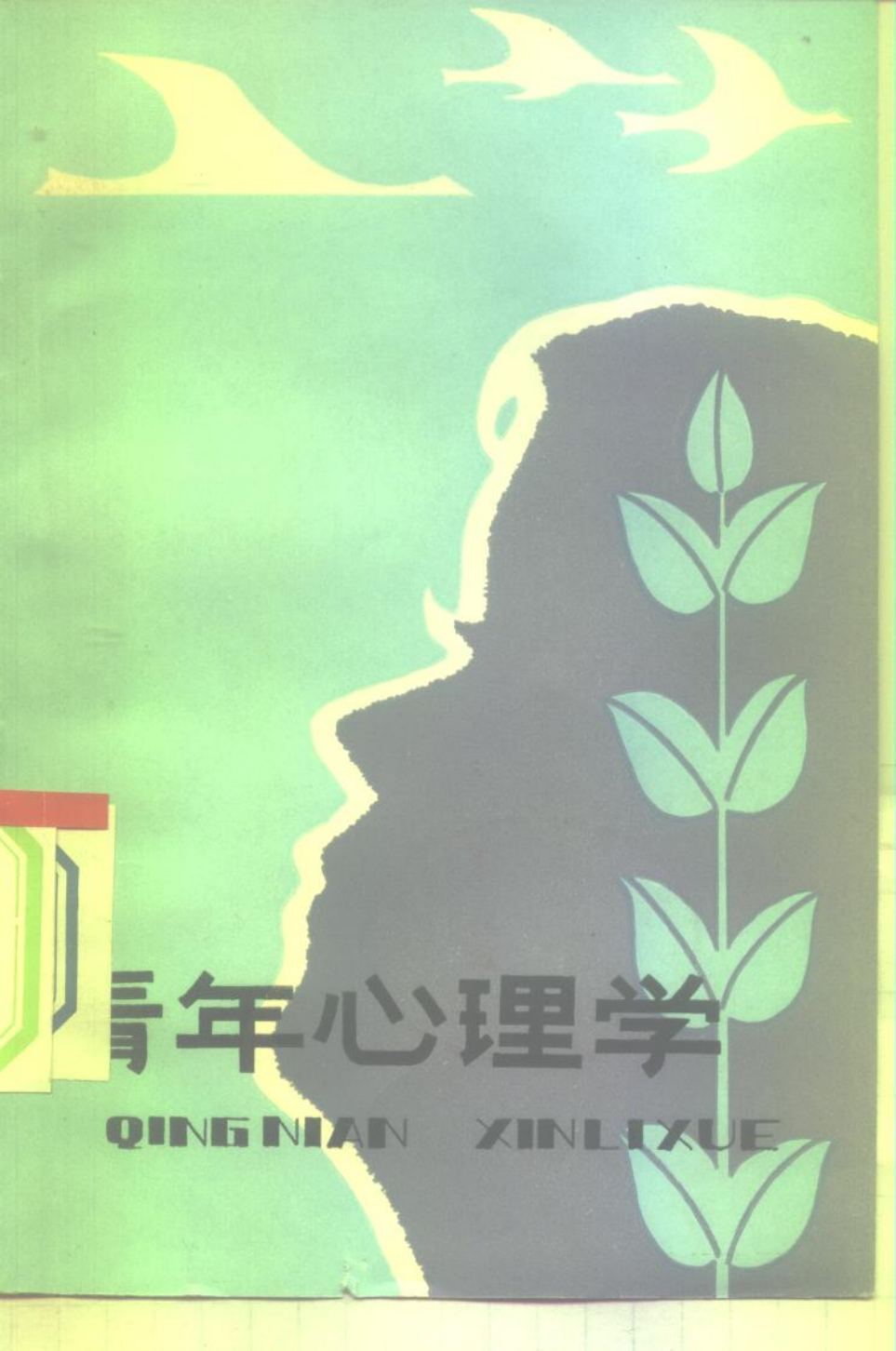




青年心理学

QING NIAN XIN LI XUE

国防大学 2 072 5422 8

00291

青 年 心 理 学

〔苏〕И·С·科恩著

史民德 何得霖 方 琬 译

余星南 校

广西人民出版社

封面设计：周锡曼

青 年 心 理 学

[苏] H. C. 科恩 著

史民德 何得霖 方 琬 译

余星南 校

☆

广西人民出版社出版

(南宁市河堤路14号)

广西新华书店发行 广西新华印刷厂印刷

◆

开本787×1092 1/32 7.5印张 152千字

1983年8月第1版 1983年8月第1次印刷

印 数 1—123,200册

书号：2113·24 定价：0.60元

前 言

青年心理学是年龄心理学中最复杂而又研究得最少的分支之一。青年期是完成一个人的生理成熟的时期，是自我意识蓬勃发展、形成世界观、选择职业和开始参加成年人生活的时期。由于生理、心理以及社会的成熟过程进行得不均衡，起讫的时间也不一致，所以区别青年期和少年期、青年期和成年期的时间界限并不是很固定的，不同的学者划分的办法也各不相同。本书划定的青年期大体上是从14岁到18岁，主要是指高年级学生。由于在心理、教育文献中有时称他们为青年，有时称他们为少年，因此，我们在论述中也不得不提到有关这个发展阶段稍前和稍后的某些问题。

青年期不仅是准备参加成人生活的时期，而且它本身也是极其丰富多采的。这本教学参考书首先是研究作为心理过程高级综合的个性的形成规律。这就要求我们先阐明那些决定着青年男女的社会地位和活动范围的社会过程，因为未来的教师必须了解这些过程。

这本教学参考书是以概括苏联和国外年龄心理学最新的科学研究资料以及关于青年的社会学的和教育学的研究为基础的，其中也包含作者本人的研究工作。同时对于心理、教育方面的其他学科阐述得不多或根本没有触及的问题，以及学生难以独立理解的问题，本书均予以充分的注意。

本书读者应先了解彼得罗夫斯基(А.В. Петровский)教授主编的教科书《普通心理学》(第二版，莫斯科，1977

年)和教学参考书《年龄与教育心理学》(莫斯科,1973年)中关于普通心理学和年龄心理学的概念体系。本书在引用所有生疏的科学概念和术语时,都将予以解释。为了安排大学生的独立工作,在每章的后面提出了准备课堂讨论的题目和专题报告的题目,正在高等院校进修专门课程的教师可以酌情取舍。

由于青年心理学目前尚处于形成阶段,其中有许多问题仍在争论不休,作者认为有必要专门探讨青年心理学的理论和方法论的问题。虽然,本书这一部分内容(第一章的第二、三两节)不太容易懂,但是,它对于理解这一领域内的知识及整个年龄心理学今后发展的远景是很重要的。在大学生已经掌握了基本教材之后,作为总复习,再回头阅读这一部分也是不无裨益的。

苏联创立青年心理学的系统课程的最初尝试开始于本世纪三十年代初。本书作者和出版社都明确地意识到,这本书不过是伟大工作的一个起点,我们欢迎为本书提出改进建议和批评意见。

目 录

前 言

第一章 青年是科学研究的对象.....	(1)
第一节 从历史观点看青年期和青年.....	(1)
第二节 年龄心理学的方法论问题.....	(7)
第三节 国外心理学关于青年的理论.....	(21)
第二章 青年期是人生历程的一个阶段.....	(39)
第一节 个体发生与人生历程.....	(39)
第二节 发展的自然条件(生理成熟过程).....	(42)
第三节 发展的社会条件(社会化过程).....	(50)
第三章 个性的形成和“自我”的发现.....	(59)
第一节 智力发展.....	(59)
第二节 情绪和情感.....	(68)
第三节 自我意识和“自我”形象.....	(75)
第四节 发展的性别差异.....	(94)
第四章 与成年人的相互关系.....	(103)
第一节 年龄差异与各代人之间的继承性.....	(103)
第二节 在家庭中的地位 and 与父母的关系.....	(106)
第三节 在学校中的地位 and 与教师的关系.....	(118)
第五章 同龄人社团和青年团体.....	(125)
第一节 同龄人社团是社会化的一种因素.....	(125)
第二节 在有组织的集体中形成个性(学校班 级和共青团组织).....	(130)

第三节	自发团体与自由交往·····	(137)
第六章	人际的依恋和友谊·····	(151)
第一节	情绪依恋的发生·····	(151)
第二节	青年的友谊·····	(153)
第七章	性心理的发展和青年男女的相互 关系·····	(165)
第一节	性心理的认同和性别角色的掌握·····	(165)
第二节	青年的性心理学·····	(168)
第三节	青年男女的爱情和友谊·····	(178)
第四节	性心理发展的心理差异方面·····	(185)
第八章	世界观和社会积极性的形成·····	(191)
第一节	世界观的形成·····	(191)
第二节	生活计划和职业自决·····	(200)
第三节	道德意识的形成·····	(215)
第四节	艺术兴趣和对艺术的理解·····	(222)

第 一 章

青年是科学研究的对象

第一节 从历史观点看青年期和青年

何谓青年期？青年期作为人生历程的一个阶段，其内容如何？持续的时间多长？人在什么年龄由少年变为青年？由青年变为成年？这个转变的动力是什么，内部分几个阶段？

对这些问题的回答从来没有一致过，而且我们用以描述年龄变动的术语本身就相当含糊。作为从童年到成熟期的过渡阶段的“过渡年龄”是以性成熟为其生物基础的，因此，往往称之为青春期。然而，仅仅是生理的成熟、生殖能力的具备并不能使一个人变成成年人。

在动物方面，其中包括类人猿在内，个体发育的终极目的在于延续后代。虽然动物在生存期间执行着许多比较重要的机能，但其中主要的机能是繁殖同类，其它的机能不过是保证执行繁殖机能的手段或条件而已。

至于人，基本的活动内容是劳动，创造物质的和精神的

财富。个体对于种族的关系是以他现时对社会和文化的态度为中介的。因此，就成熟的概念和准备生活的内容方面来看，与动物有着本质的不同。在人类社会，由童年向成年人的过渡不仅以生理成熟为前提，而且必须先吸收文化，掌握有一定系统的知识、规范和习惯，因为一个人不如此就不能参加劳动，不能完成一定的社会职能并承担由此而引起的社会责任。可见，成熟的前提是社会化，离开社会化就不可能有成熟。所以，与其将过渡年龄看作是机体发展的一个阶段，不如看作是个性发展的一个阶段，看作是从依附的、受监护的、按照成年人制定的特殊规则而生活的童年向独立的、负有一定责任的成人活动的过渡过程。在不同的社会中，这个过渡的内容、持续时间以及标准也有所不同。

心理学家划分出少年期（少年时代）和青年期。但是这两个时期的时间界限还是相对的，其中一部分是相互交错的。谁也不会将11—13岁的男孩称为青年，也不会将18—19岁的青年称为少年。然而正是14—15岁和16—17岁之间的年龄，在某些场合下被确定为青年早期，而在另一些场合下则被确定为少年末期。

在第七届全苏联年龄形态学、生理学和生物化学学术讨论会上一致通过的，关于个体发育年龄分期的方案中，把13—16岁的男孩和12—15岁的女孩确定为少年期，而把17—21岁的男青年和16—20岁的女青年确定为青年期。在权威性的年龄生理学教程中则确定青年期开始于17岁，男青年终止于22—23岁，女青年终止于19—20岁。

在心理、教育文献中，不是强调生理发育方面，而是强调活动的主导形式的更替方面。但是这种分期仍有分歧，而且也没有涉及到个性发展的各个方面。艾·利·康宁（Д. Б. Эльконин）把11—17岁这个时期称作少年期（подростничество）（我们认为这个术语是杜撰的，因为俄语中已有“отрочество”这个词），并将少年期分成两个阶段。艾·利·康宁认为，11—15岁（学龄中期）的主导活动是在一系列有益于社会的活动中的交往，其中包括集体完成的活动形式，诸如公共组织的、运动的、艺术的和劳动的活动形式。少年在这种交往中，可以根据不同的任务和生活需要而掌握同别人交往的能力，理解别人的特点和品质的能力，自觉服从集体所准许的规范的能力。专业学习活动是15—17岁（学龄晚期）的主导活动，通过这种活动可以使高年级学生形成认识的和专业的兴趣，基本的研究技能，制定生活计划的能力，形成道德理想以及自我意识。但这种分期还没有指出情绪的发展、性心理的发展以及与准备结婚相联系着的任务。

包若维奇（Л. И. Божович）确定学龄晚期为青年期，他把自己的注意力都集中在个人的动机区的发展上：高年级学生确定自己的生活地位和内在的态度，形成世界观及其对认识活动、自我意识和道德意识的影响。

在А. В. 彼得罗夫斯基教授主编的《年龄与教育心理学》教学参考书中，将少年期确定为11—12岁和14—15岁之间的年龄，将14—15岁和17岁之间的年龄确定为青年早期。

在社会学的文献中，年龄分期主要是根据个人的社会地

位和社会活动的变化，并且非常强调作为一个社会人口集团的青年的特点。社会学家感兴趣的与其说是少年时代和青年期之间的界限，勿宁说是向成年人过渡的界线和标准，不过其中也有很多争论。

过去所用的年龄术语始终没有统一过。例如，在达利（В. Даль）的详解辞典中，把“青年”定义为“年轻的”、“小的”、“从15岁到20岁或20岁稍出头的青年人”，把少年定义为“已届少年的儿童”，约为14—15岁。А·托尔斯泰在三部曲中认为15岁是少年和青年之间的分水岭。在Ф·М·陀斯妥耶夫斯基的长篇小说《少年》中的主人公已满20岁。在古代俄罗斯的语言中，“отрок”一词既指儿童，也指少年和青年。不论是古典的拉丁文，还是中世纪的拉丁文，对于青少年的年龄界线的划分都是不明确的。但有一点很重要，在许多语言中，即使不是全部语言的话，年龄范畴最初所标志的与其说是实足年龄，不如说是社会地位、社会状况。古代俄罗斯语的“отрок”一词（字面意思是“没有说话的权利”）是指“奴隶”、“仆人”、“工人”、“公爵士兵”而言。

即使在现代语言中，仍然保留着年龄范畴与社会地位的联系。年长的人羡慕年轻的人，然而却贬低他的年龄地位，把他当作晚辈人来对待（“年轻人”、“小伙子”等等），这本身就包含着轻视或倨傲的色彩。

由此可见，年龄范畴不仅仅标志实足年龄和个体发育的某种程度（成熟），而且也标志一定的社会状况、某个年龄阶段所特有的社会地位和活动。这里还有返回的联系。一方

面，不同年龄的人们（他们具有相应的发展水平）在完成某些社会职能（作用）的能力方面各不相同。例如，生物的和社会的成熟期决定着法定的结婚年龄以及公民的年龄等。另一方面，某个年龄阶段的代表人物的现实的社会地位、他们的自我意识和抱负水平，又决定着他们所拥有的权利和义务以及这个年龄阶段所固有的活动的性质。人生历程的分期总是规定在一个正常的而又有重要意义的时机，并指出达到某个年龄的人应当完成什么样的任务，才能及时而顺利地过渡到下一个生活阶段和年龄范畴。

在古代社会，由一个年龄阶段过渡到另一个年龄阶段都要举行特殊的仪式，研究这些仪式可以了解划分人生历程以及人生的每个阶段具有何种意义。在许多社会中，从童年过渡到成年总是要举行特殊的宗教仪式或“进入成年仪式”，通过这些活动，一个人就不仅具有了新的社会地位，而且犹如新生，得到了新的名字等等。

在不同的社会中，青年的形象有着很大的不同。古希腊、罗马和中世纪的作者经常将青年和体力强健、英姿焕发联系在一起，同时也把青年和行为不羁、头脑幼稚联结起来。那时青年人很少有自决的可能性，所要求于他们的首先是恭敬长者和唯长者之命是听。在新时期，尤其自十八世纪后半叶开始，情况发生了变化。社会加速发展，家庭中父母的影响减弱，个人择业范围和生活方式的扩大等等，都有助于新的青年形象出现，这种青年形象首先强调的是自觉自决的因素。卢梭在《爱弥儿或论教育》这一著作中认为15岁是青年期的开始，并把它叫做“第二次降生”。十九世纪的心

理学把青年期解释为内部危机期，情感冲动期，“狂飙突击”的浪漫主义时代，一种纯主观的体现。

马克思和恩格斯早在《德意志意识形态》一书中批判了上述看法。首先，他们指出，不能仅仅把人生历程看作是他的意识和自我意识这两个阶段的更替。一个人对自己和对现实的态度均有其物质基础，因此，应该根据他对现实的实际态度及其生活活动来推断他的意识和自我意识的特点，而不是相反。其次，对活动本身应当具体地历史地予以研究，而这种活动的内容则反映在相应年龄的心理中。

“既然圣麦克斯没有注意个人的物质‘生活’和社会‘生活’，并且也根本没有谈‘生活’，所以他完全合乎逻辑地撇开了历史时代、民族、阶级等等，或者，也可以这样说：他夸大了他周围与他最接近的阶级的占统治地位的意识，并把它提升为‘人的生活’的正常意识。要摆脱这种地方局限性和教书匠的学究气，他只要把‘他的’青年跟随便什么样的青年办事员、英国工厂的青年工人、青年的美国人作一个对比，至于吉尔吉斯青年牧民就用不着说了。”^①

年龄心理学在研究心理过程的发展时应当同完整的个人的生活和活动的实际过程联系起来，同时考虑到个体发展的社会阶级、民族、文化、历史的条件和其他的条件。

在现代科学中，这些要求究竟是如何实现的呢？

^①《马克思恩格斯全集》第8卷，人民出版社1960年版，第130页。

第二节 年龄心理学的方法论问题

十九世纪和二十世纪初，大多数心理学家的出发点仍然是青年期所共有的“浪漫主义”模式。从二十世纪二十年代开始，情况才逐渐发生变化。

民族志学的研究沉重地打击了青年期的“普遍”模式，这些研究确定，在社会化的过程和方式上有着重要的民族文化的差异，而童年和青年期的持续时间和内容也随着这些差异而发生变化。美国人类学家和民族志学家米德(M. Mead)曾在萨摩亚群岛和新几内亚生活过若干年，他发现，在这些社会中，从童年过渡到成熟期并没有经历任何危机和悲剧，而是平平稳稳地进行的。少年在这种“传统”社会的慢条斯理的生活节律中逐渐地进入成年人的生活，并没有感到任何困难。萨摩亚的少年男女和美国的少年男女一样，也不知道性生活的严厉的禁忌。那里不存在个人自决（职业、社会或者道德方面的自决）的问题，只是在相当短的期间内才允许个人自决。因此在那里，青年在过渡年龄并不知道什么内心紧张，而这在西欧和美国却是典型的情况。

本尼迪克特(R. Benedict)概括了民族志学的资料，得出结论说，由童年过渡到成年的类型，尤其依赖于这个社会在对儿童和成人提出的要求和他们应遵守的标准方面，其差距究竟有多么大。凡是这些要求比较一致的地方，则发展就平稳地进行，儿童就会一步一步地达到成年人的状态。在西方复杂的社会中，儿童与成年人的行为标准不但不同，甚

至是对立的。那里认为童年时代只是游戏而不负任何责任，而期待于成年人的却是个人的高度责任。要求儿童的是听话，而要求成年人的则是要有主动性和独立性。认为儿童是无性别的生物，千方百计地使儿童脱离开性欲；但在成年人的生活中，性欲却起着重要的作用。童年和成熟期的这种明显差异使少年在掌握成人角色时感到困难，从而引起一系列内部和外部的冲突。

民族文化上的差异是多种多样的，其中有些差异是因被比较的社会处于不同的历史发展阶段所引起的：“传统”社会的某些特征类似于中世纪欧洲的特点，而另外一些特征则反映了民族特点。例如，坎德尔（D. Kandel）和列谢尔（D. Lesser）对15—16岁的美国学生和丹麦学生进行的比较研究表明，虽然这两个国家在社会经济的发展上接近于同一个水平，然而两国少年之间却有着显著差异。美国少年及其父母热衷于个人功利，而丹麦人则珍惜与周围人的友善关系；丹麦青年的友谊关系较之美国青年更为亲密。丹麦学生非常看重自己的学业和一般的智力发展，同时，他们比美国学生更不依赖于父母，因此，丹麦人的家庭更民主一些。

我国各民族生活在同样的社会经济条件之下，行使着平等的权利。但是，家庭结构和教育子女的传统方式，北方各民族与乌兹别克或俄罗斯中部民族就略有不同。这也给青年的心理打上了一定烙印。例如，在中亚细亚的各共和国里，青年对老年人非常尊敬，但是却经常出现用封建地主那样的态度来对待妇女的不良现象。

除了民族差异和民族文化差异之外，年龄心理学还应当

考虑社会经济差异。十九世纪的心理学家所描绘的并将其作为标准的“典型”青年，通常都是出身于贵族或资产阶级的人、古典中学的学生、大学生以及新进的知识分子。从本世纪二十年代开始，在马克思主义和苏联心理学家研究的直接影响下，业已查明，这种类型的青年决不是唯一的，而且在统计上也绝对不占多数。

社会出身和阶级地位对一个人的生活道路起着巨大的影响，不仅影响他的生理成熟期而且影响他的教育水平和世界观形成。由于认识到这一点，青年社会学便如雨后春笋般地迅速发展起来。它研究青年的社会地位，各个年龄组的社会特征，青年的劳动积极性和社会政治积极性，青年的消费和休闲的安排，价值观的定向，理想，抱负水平等等。家庭社会学、教育社会学，以及诸如此类的社会学的分支，对心理学家来说都至关重要。除了所提出的某些特殊的问题之外，社会科学还向心理学家提供了极其宝贵的有关社会统计的资料。关于劳动生活开始的年龄、完成教育年龄和结婚年龄的户口调查的资料，都可以说明青年社会成熟的动态。电影院观众的统计或者图书馆书籍阅读的统计，都有助于揭示文化需要的年龄特点等等。

对于年龄心理学来说，了解社会情况是十分必要的。没有任何一种个性品质，不管是多么复杂的个性品质，无不随着社会阶级因素、环境因素的变化而变化。任何科学研究，除了考虑其他许多情况外，都应当考虑青年的社会出身、他的父母的职业及教育水平；他所处的社会生态环境的特点，

特别是居住点的类型（大城市、小城市、农村）；家庭成员，家庭结构，家庭的物质状况；他本人的社会地位和职业（普通学校的学生、职业技术学校的学生、中等技术学校的学生、大学生、工人等等）。由此可见，心理学家和社会学家的密切合作，无论是就搜集资料方面来说，还是就解释资料方面来说，都是必要的。心理学资料往往反映出社会变化的影响，反之亦然。

年龄心理学应当考虑的第三种因素，就是历史的差异和各代人之间的差异。根据安纳耶夫（Б·Г·Ананьев）的定义，“一个人的生活道路就是在某个社会中个性形成和发展的历史，某个时代的同时代人的历史，某一世代的同龄人的历史”。①年龄心理学要通过一个人的某些生活事件来测量他的变化，同时还要把这些变化和他的实足年龄加以对比。这些事件就其性质说可以是生物的（副性征的出现或开始脱发），可以是心理的（某种能力的形成或丧失，时代远景的变化等等），或者社会的（中学毕业、结婚、领退休金）。

不仅个体在变化，而且个体生活于其中的社会也在变化。一个对方法论还不熟练的心理学家在测定和比较了8岁、15岁、20岁、40岁和60岁的一些人的指标之后，便以为得到了一幅年龄变化的画图。但是这些差异可能并不是决定于年龄过程，而是决定于所研究的那个人也参与于其中的历史变化以及同时代的人。每个历史时期都给人们打上它的烙

①Б·Г·安纳耶夫：《人是认识的对象》，列宁格勒大学出版社，1968年版，第104—105页。