

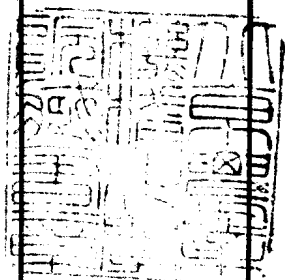
ZHONGGUOGUDAI
XINLIXUE
SIXIANEYANJIU

潘 菽 高觉敷 主编

中国古代心理学思想研究

潘菽 高觉敷 主编

中国古代心理学思想研究



江西人民出版社

中国古代心理学思想研究

潘 菽 主编
高觉敷

江西人民出版社出版

(南昌市第四交通路铁道东路)

江西省新华书店发行 江西印刷公司印刷

开本 850×1168 1/32 印张11.75 字数 28 万
1983年2月第1版 1983年2月江西第1次印刷
印数: 1—13,000

统一书号: 3110·104 定价: 1.48元

B84-06

0244063

内 容 提 要

本书是从建国以来，主要是近五、六年以来，心理学界对我国古代思想家有关心理学思想研究的论文中，选择比较有价值的一部分编纂而成。这些论文都具有一定的学术水平，反映了我国心理学界对中国古代心理学思想研究的成果；是中国心理学会成立六十年以来仅有的一本关于我国古代心理学思想研究的论集。此外，书末还附有研究中国古代心理学思想论文总索引。本书可供心理学、教育学、哲学、历史等专业的研究者、教学工作者、大专学生以及心理学爱好者阅读。

序 言

中国科学院
心理研究所 潘 菽

我国是一个文化历史悠久的古国，同时又是一个进入社会主义新时代、具有光明前途、正在蓬勃发展的新国家。

在我国二、三千年文化科学的历史中，虽然没有形成“心理学”这样一门独立的学科，但在许多思想家遗留下来的著作中，却有许多关于心理学的思想，其中还有不少是光辉无比、灿烂如新的。这就象一处丰富、宝贵的矿藏，有待于我们去发掘、利用。我国的心理学研究者决不能“数典忘祖”。

心理学作为一门独立的学科，是在上世纪末和本世纪初从西方逐渐引进来的。由于往昔社会条件的不利，在引进后的三、四十年中，它的发展艰难而迟缓和，具有创造性的探索成果太少。对于我们自己的宝贵矿藏也很少有人去注意发掘，只有个别人对显露在地面上的矿苗有所采集和记述。

新中国成立后，在党的英明领导下，随着大规模的社会主义经济建设，以及文化、科学事业的繁荣，心理学也得到了发展。但是心理学最初曾走了一些弯路，发展得不够理想；后来十年动乱中又受到粗暴的摧残，几乎一切都陷于停顿。即使如此，也曾有少数学者企图作一番努力，对祖国的心理学遗产进行较系统、较深入的探讨。但由于势孤力单，条件不够有利，此种努力的成绩虽有而不大。

粉碎“四人帮”以后，特别是党的十一届三中全会以来，我国的社会主义现代化的建设出现了新的蓬勃发展的景象。我们的心理学工作也得到了恢复和新的发展。同时，由于各有关方面对心理学

EQ77/12

提出了更多、更新的要求，以及心理学工作者对社会主义建设作出贡献的积极性的高涨，短短五、六年来，我国心理学有了很可观的发展，表现了旺盛的生命力，明显地超过了十年动乱之前。只是由于受到的破坏太多太大，我国心理学工作的人员力量至今还没有能完全恢复，并且出现了需要迫切解决的人员老化的问题，物质条件也未能充分补充。否则，我国心理学几年来的发展还可能更大一些，科研成果还可能更多更好一些，为社会主义现代化建设服务的力量也可能更强一些。随着我国社会主义现代化建设的蓬勃开展，我国的科学心理学也必将进入一个繁荣昌盛的发展新时期。与此相应，这五、六年来，我们心理学工作者中也有了较多的人，对祖国古代心理学思想遗产的宝贵性和现实意义有了更多的注意和认识，因而在这方面作了较大的努力，并取得了一定的可喜成绩。新中国成立以来，这方面的研究成果是：已发表的和交流的论文100篇左右，并有了成书的著作。这也就使我们能看到在这方面值得欣喜的发展新趋势。

不久前，中国心理学会心理学基本理论专业委员会有一部分同志，考虑到大专院校心理学教学和科研工作的需要，以及一般对心理学有兴趣的读者的需要，建议把新中国成立以来有关我国古代心理学思想的研究论文，选出较有参考价值的若干篇编纂成书，以满足上述的需要，并扩大经验交流，从而促进这方面的研究的发展。我们接受了这个可取的建议。其结果就是现在摆在读者面前的这本书——《中国古代心理学思想研究》。

本书具有一定的学术水平，但仍属初探性的研究成果，错误和不当之处，请读者不吝指正。

要发展符合我国的社会主义现代化建设需要的科学心理学，要走我国自己的道路，要有我国自己的特色，就必须通过四个主要的途径。一是要坚持马克思主义的辩证唯物论和历史唯物论的思想指导。二是要密切结合我国社会主义建设的实际，以求能为此而更好地服务。三是要有分辨地继承我国古代思想中有关科学心理学的可

贵观点、论断和学说，以发扬国光。四是要有批判地吸收外国心理学中对科学心理学一切有价值的东西，使之成为我国社会主义建设所需要的科学心理学自己的血肉。

可见，对我国古代宝贵的心理学思想遗产积极开展深入的系统的发掘和探讨工作，是我国心理学界当前的一项十分重要和必要的任务。

瞻望未来，我国古代心理学思想的研究工作，必将出现一个更加广泛深入、更加系统全面、能够充分达到古为今用的局面。在这方面，本书所介绍的一些初探性成果能否起到一种发端的作用呢？如果它能起到这点作用，我们也就感到很满意了。

一九八二年四月七日

目 录

序 言	中国科学院心理研究所	潘 菽(I)
应当重视中国古代心理学遗产的研究	陕西师范大学	杨永明、李殿凤、欧阳仑(1)
试论孔子的心理学思想	江西师范学院	杨鑫辉(9)
孔子的德育心理思想	上海师范学院	燕国材(23)
孟子的心理学思想	四川大学	罗忠恕(35)
关于荀况心理学思想的研究札记	中国科学院心理研究所	潘 菽(48)
荀子的唯物主义心理学思想	四川大学	罗忠恕(85)
荀子的心理学思想	梧州师范学校	曾立格(115)
《左传》中的病理心理学思想	北京大学	陈仲庚(132)
《乐记》中的心理学思想研究	西南师范学院	刘兆吉(148)
《学记》心理学思想初探	江西师范学院	杨鑫辉(162)
评《淮南子》的心理思想	上海师范学院	燕国材(172)
《论衡》中心理学思想的研究	锦州师范学院	许其端(189)
王充对太阳错觉的研究	南京师范学院	高觉敷(202)
王充的心理学思想	河北师范大学	邹大炎(205)
我国古代一部重要的心理思想专著——刘劭《人物志》	上海师范学院	燕国材(215)
我国古代一篇重要的心理思想文献——范缜《神灭论》	上海师范学院	燕国材(230)
宋代濂洛关闽各派心理学言论初探	苏州地区师范学校	许梦虞(242)
朱熹心理思想研究	苏州大学	朱永新(255)
王夫之论人性	南京师范学院	高觉敷(271)

试论戴震的心理学观点 四川师范学院 韦茂荣(289)

我国古代心理测验方法试探 北京师范学院 林传鼎(304)

我国古代“脑髓”学说的萌芽和王清任“脑髓说”的突出成就

..... 内蒙古师范学院 李屏西、何玉德、舒凌(313)

祖国医学中的医学心理学思想初探

..... 中国科学院心理研究所 王极盛(324)

我国古代运动心理学思想初探 天津体育学院 柴文袖(333)

四部兵法著作中的军事心理思想 上海师范学院 燕国材(342)

〔附录〕

中国古代心理学思想论文总索引(初编)

..... 华东师范大学 马文驹
上海师范学院 燕国材 合辑(357)
江西师范学院 杨鑫辉

应当重视中国古代心理学遗产的研究

陕西师范大学 杨永明 李殿凤 欧阳仑

毛泽东同志在《新民主主义论》中指出：“中国的长期封建社会中，创造了灿烂的古代文化。清理古代文化的发展过程，剔除其封建性的糟粕，吸收其民主性的精华，是发展民族新文化提高民族自信心的必要条件。”中国古代的心理学思想，就是这些灿烂文化遗产的一部分。运用历史唯物主义观点清理这份遗产，去其糟粕，取其精华，是丰富和发展科学心理学的必要条件，也是心理学研究的一项重要任务。

在中国古代，虽然还没有形成一门独立的心理科学，但散见在哲学、政治、文学、医学、教育和其他著作中的心理学资料、思想，确是极为丰富的。遗憾的是，我们对此没有足够的认识。就目前掌握的材料来看，解放前，偌大的中国，研究中国古代心理学思想的文章，仅有张耀翔、余家菊等写过为数极少的几篇。解放后，虽然整个心理学的研究面貌一新，但是对于我国古代心理学遗产的挖掘和研究，却仍然没有引起足够的重视。以《心理学报》所反映的内容为例，该刊从一九五六年至一九六六年出版三十五期，刊登了一百八十三篇文章，其中涉及中国古代心理学遗产的仅有一篇。在一九六三年和一九七八年心理学会两次学术年会的数百篇论文中，这方面的材料也不多。有人甚至认为，中国古代无心理学遗产可言。

诚然，在中国古代确实没有“心理学”这个概念。但是，古代的外国又何尝不是如此呢？如果把冯特一八七九年在德国莱比锡大学建立世界上第一所心理学实验室作为科学心理学出现的标帜的

话，那么心理学作为一门独立的科学也只是一百年的历史。其实，从根本上说，由于心理学研究的是物质和精神的关系问题，或者说是肉体 and 灵魂的关系问题，所以，不论外国或中国，心理学在古代主要包括在哲学当中。哲学史上有神论和无神论、唯心论和唯物论的斗争，可以说既是哲学问题，也是心理学问题。科学心理学正是继承了古代唯物主义对精神现象的科学解释的传统，才逐步形成、发展起来。

中国古代哲学思想遗产极为丰富。许多流传下来的历史典籍中记载的哲学思想，其实就包含着心理学思想。比如：《诗经》中就有“荡荡上帝，下民之辟。疾威上帝，其命多辟。天生烝民，其命匪谌。靡不有初，鲜克有终”等否定天命权威、指责神灵荒诞的篇章。《左传》（“桓公六年”）“季梁论祀神”中指出：“夫民，神之主也，是以圣王先成民而后致力于神。”“上思利民，忠也。”意思是说，人民是鬼神的主人，好的君主首先要做对人民有利的事，而后才去敬鬼神。君主只有想到人民的利益才算忠诚。这都是明显的重人民、轻鬼神的思想。在《子产论天道》中有“天道远，人道迩”的说法，认为天道不可信，还是人道更接近现实。

春秋初期的思想家、政治家管仲，在他的名著《管子·内业》等篇中，对生命的起源，生理现象和心理现象的关系，以及人的认识和情绪的关系，都有许多唯物主义的解释。如说：“凡物之精，比则为生。”“凡心之刑，自充自盈，自生自成。其所以失之，必以忧乐喜怒欲利。能去忧乐喜怒欲利，心乃反济。彼心之情，利安以宁，勿烦勿乱，和乃自成。”又云：“思索生知，慢易生忧，暴傲生怨，忧郁生疾，疾困乃死。”他用“精气”说明人的生命现象和精神现象，认为物的精气，结合起来就有生命了。心的形体都是本身自然充实、自然满足、自然生长、自然成全的。它所以有时不完美，是由喜、怒、愁、乐、贪欲等造成的；要想使心完美，就要去掉这些情欲的影响。并且认为，人只要思考探索就能增加知识，懒散怠惰就产生忧愁，粗暴骄傲产生怨恨，愁闷抑郁产生疾病，病重

而不愈就会造成死亡。这些认识尽管还有很大的局限性，但却是一种用唯物主义观点理解生、老、病、死的原因的萌芽。这都远在古代希腊哲学家苏格拉底、柏拉图、亚里士多德之前。此后，如战国时期的思想家、教育家荀况在《荀子》的《天论》篇中提出：“天行有常：不为尧存，不为桀亡。”“从天而颂之，孰与制天命而用之。”意思是：天地万物都有自己的运行规律，它不受人类社会变迁的影响。人与其只是祈祷上天保佑，不如利用自然界的变化规律去满足自己的需要。这是更明显的反天命的思想。荀子并且以“形具而神生，好恶喜怒哀乐臧焉”，“耳目口鼻形能各有接而不相能也”，来说明人的形体躯壳对精神的决定关系，以及人的眼、耳、鼻、舌、身作为不同的感觉器官和外界接触产生不同感觉的作用。他还进一步说明感觉是受一定条件限制的，有时会出现现象“冥冥而行者，见寝石以为伏虎也，见植林以为后人也”的错觉现象；要纠正这种现象，须靠分析研究，靠思维的作用。

在我国古代一些政治家和思想家的政治论述中，还蕴藏着许多社会心理学的遗产。管仲在《管子·心术上》篇中曾提出“心安是国安也，心治是国治也”的论题，强调治心理在治国家中的作用。根据这个道理，他帮助齐桓公安民心，治国家，成就了霸业。三国时代杰出的政治家和军事家诸葛亮在他的《将苑》（即《心书》）《知人性》篇中提出：“知人之道有七焉：一曰，间之以是非，而观其志；二曰，穷之以辞辩，而观其变；三曰，咨之以计谋，而观其识；四曰，告之以祸难，而观其勇；五曰，醉之以酒，而观其性；六曰，临之以利，而观其廉；七曰，期之以事，而观其信。”这是诸葛亮当时用以了解、分析人的心理特点和思想品德的主要方法。宋人所撰《孔子集语》中，也有“观人法”九种：“远使之而观其忠；近使之而观其敬；烦使之而观其能；卒然问焉而观其知；急与之期而观其信；委之以财而观其仁；告之以危而观其节；醉之以酒而观其侧；杂之以处而观其色。”所有这些用来观察和分析人的个性心理特征与思想品德的方法，直到今天仍然是研究社会心理学的

宝贵资料。

在我国古代医学遗著中，也有丰富的医学心理学遗产。据《左传》记载：昭公元年（公元前五四一年）晋侯求医于秦，秦伯使医和给看病，和提出：“天有六气”，“六气曰阴、阳、风、雨、晦、明也”，“阴淫寒疾，阳淫热疾，风淫末疾，雨淫腹疾，晦淫惑疾，明淫心疾”。昭公二十五年（公元前五一六年）又记载：

“民有好、恶、喜、怒、哀、乐，生于六气。是故审则宜类，以制六志。”意思是自然界中“六气”异常，是引起人体病变和情绪变化的重要原因。我国最早的一部古典医学著作《黄帝内经》，其中汇集了我国古代劳动人民长期与疾病作斗争的丰富的临床经验和理论知识。在《素问》篇中提出，“诸髓者，皆属于脑”，“脑为髓之海，其输上在于其盖”，指出了脑与脊髓的关系，并对脑的解剖构造也有了初步认识。在《灵枢》篇中提到的“髓海有余，则轻劲多力，自过其度，髓海不足，则脑转耳鸣，胫酸眩冒，目无所见，懈怠安卧”，则更深刻地揭示了脑对人的病理、心理变化的作用。在这个基础上，明代的医药学家李时珍，在他的名著《本草纲目》（公元一五七八年成书）中进一步说明，“脑为元神之府”。清朝的医学家王清任在长期医疗实践中，根据解剖学的实际研究创立了“脑髓说”，提出了“灵机、记性不在心在脑”的科学论断。他还对脑的功能，脑与各个器官的关系以及脑对四肢躯体的作用，作了全面阐述，从而为创立近代科学心理学和唯物主义生理心理学、病理心理学做出了贡献。

据《史记·扁鹊仓公列传》记载：战国时期能“起死回生”的医学家扁鹊，在多年行医的实践中，总结出“六不治”的治疗原则：“骄恣不论于理，一不治也；轻身重财，二不治也；衣食不能适，三不治也；阴阳并，藏气不定，四不治也；形羸不能服药，五不治也；信巫不信医，六不治也。有此一者，则重难治也。”由此可以看出，扁鹊对病因的分析，既考虑病理因素，也考虑心理因素，把骄横不讲道理、“轻身重财”、“信巫不信医”，都列为

“六不治”之中。特别值得注意的是，我国宋代宋慈（公元一一八六——一二四九年）所著的《洗冤集录》，乃是世界上最早的一部法医学专著。它比外国最早的法医学专著（公元一六〇二年意大利人菲德里写的书）早三百五十多年。宋慈一生曾四次担任高级法官，对解剖学、生理学、病理学等都有极深的造诣。据《洗冤集录》记载，有一次他复审一件自杀案件，发现死者死后握刀不紧，且其伤口又是进刀轻，出刀重。他认为，一般自杀者的情况都是：既已横下自杀之心，必然是进刀重；而绝命前由于极端疼痛，又总是紧握刀柄。此案的情况却与此相反，可见情节可疑。于是他进一步作了调查，终于真相大白。原来是某土豪为霸占一妇女，谋杀了一个妨碍他干坏事的无辜农民。作案后案犯为逃避罪责，买通吏役，故意把死者诬为“自杀”。由此可以看出，宋慈在验尸审案过程中，非常注意对死者作临死过程中的心理分析。这就给生理心理学、犯罪心理学留下了宝贵的遗产。此外，在我国古代也很重视心理致病的分析和心理治疗的作用。据《晋书·乐广传》记载：有一个人在饮酒时，突然发现酒杯里有条蛇，由此生了重病，且百治无效。后来，乐广针对他致病的原因，又在同样条件下，使他看到墙上挂的蛇形漆弓的影子映在酒杯里的情况，进行了心理治疗，结果这个人的病很快就好了。在我国古代的医学典籍中，还记载着许多把哲学领域里具有朴素唯物主义观点的阴阳五行学说，引用于医学领域的事实，这些材料直到今天，仍然是中医学基础理论研究的主要内容。许多医者在诊病治病过程中，除了运用阴阳五行学说分析病理、确定施治方向外，还用以分析人的个性心理特征。它把人的个性先分为五种简单类型：太阳之人；少阳之人；阴阳平衡之人；太阴之人；少阴之人。这里所说的阳，是表示活动、兴奋、灵敏的意思；阴则表示冷静、抑制、平静的意思。在此基础上，又进一步把人细分为二十五种类型，并且结合不同人的生理、心理特点，提出各种类型的人的饮食差别，即多吃或少吃偏凉性或偏热性食物，以求调整机体内部及其与周围环境的平衡关系。

我国古代教育心理学思想的遗产,更是丰富多采。古代教育家孔丘从事教育几十年,积累了丰富的办学经验。在《论语·子罕》篇中记载:“夫子循循然善诱人。”在《中庸》中也强调:“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之。”在《论语·述而》篇中指出:“不愤不启,不悱不发。举一隅不以三隅反,则不复也。”这和他《公冶长》篇中讲的“闻一以知十”的道理一样,意在教育学生善于思索,要“举一反三”、“闻一知十”,触类旁通,而不要死记硬背。孔子还提出了一些具体的学习方法和原则,如“学而时习之”,“温故而知新”,“学而不思则罔,思而不学则殆”等。这些都是符合教育心理学中学生掌握知识、巩固知识的规律的。此外,孔丘承认个性差异,研究个性差异,并由此提出因材施教的理论,这也是可贵的。他从学生们在气质和性格上的差别,提出“柴也愚,参也鲁,师也辟,由也喭”;结合性格特征,又从学生们的能力和兴趣方面指出:“德行:颜渊、闵子骞、冉伯牛、仲弓;言语:宰我、子贡;政事:冉有、季路;文学:子游、子夏。”他在整个教学过程中,正是根据这些不同特点,有针对性地给予不同的教育,从而取得良好的效果。《先进》篇中记载有这样一段故事:子路问孔子:“闻斯行诸?”子曰:“有父兄在,如之何闻斯行之!”冉有问:“闻斯行诸?”子曰:“闻斯行之。”另一弟子公西华对这种问同而答异感到疑惑不解,乃问曰:“由也问闻斯行诸,子曰有父兄在,如之何闻斯行之。求也问闻斯行诸,子曰闻斯行之。赤也惑,敢问?”子曰:“求也退,故进之;由也兼人,故退之。”意思是,冉求做事情怯懦退缩,所以要鼓励他,仲由急躁好胜,所以要约束他。可见,孔丘是针对学生的不同个性特点,给予不同的教育引导的。

战国时代的教育家孟轲,不仅继承孔丘的教育思想,而且自己还有所创造发挥。比如在学习上他提倡专心致志,集中注意。在《孟子·告子上》篇中有过这样一段生动记述:“今夫弈之为数,小数也,不专心致志,则不得也。弈秋,通国之善弈者也。使弈秋海

二人弈：其一人专心致志，惟弈秋之为听；一人虽听之，一心以为有鸿鹄将至，思援弓缴而射之，虽与之俱学，弗若之矣。为是其智弗若与？曰：非然也。”意思是说，两个学生同时跟弈秋学下棋，一个学生专心致志，结果学得好；另一个学生，虽然身在听讲，心却想着引弓射鸿鹄，学习效果很差。这并不是后者的智能不及前者，而是由于他不专心致志。孟轲在很早时候，就提出了集中注意这个教育心理学必须解决的重要问题，自然是难能可贵的。南北朝刘昼在他的《新论·专学第六》中，对这个问题有过更具体的论述：“弈秋通国之善弈也，当弈之时，有吹笙过者，倾耳听之，将围未围之际，问以弈道，则不知也。非弈道暴深，性有蹇暗，笙滑之也。隶首天下之善算也，当算之时，有鸣鸿过者，弯弧拟之。将发未发之间，问以三五，则不知也。非三五难算，意有暴昧，鸿乱之也。弈秋之弈，隶首之算，穹微尽数，非有差也，然而心在笙鸿，而弈败算挠也，是心不专一，游情外务也。”这里进一步说明了注意对人的学习活动的重要意义。如果不能集中注意，不只学生学习不好，就连下棋名手弈秋和计算名家隶首，也会“不知弈道”、“不知三五”了。古代教育家荀况在他的教育名著《劝学》篇中，也强调“目不能两视而明，耳不能两听而聪”，来着重说明注意对人类认识活动的重要意义。

公元前四——前三世纪，由战国后期学者所著的教育名著《学记》（后由西汉学者戴圣编辑在《礼记》里），虽然仅有一千二百字，却包含着丰富的教育心理学思想。其中提出对学生要“知其心”并“及时而教”，“时过然后学，则勤苦而难成”；要求教育做到“不躐等”或“不陵节而施”，强调了对学生心理特点的了解和按学生不同年龄阶段，及时给予不同教育的重要意义。《学记》中还很重视发挥学生学习的积极主动性，主张：“君子之教，喻也；道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。道而弗牵则和，强而弗抑则易，开而弗达则思。和、易以思，可谓善喻矣。”意思是说，教师要着重诱导，而不要使学生陷于被动；要着重鼓励，而不要使学生

感到压抑；要着重启发，而不要注入式的灌输。只有着重诱导，才可以使教育教学过程保持和谐气氛，学生不感到压抑；只有着重鼓励，才能使学生增强学习的信心，不怕学习；只有着重启发，才能使学生的思维处于积极状态，主动地学习；只有做好诱导、鼓励、启发等工作，才算是善于“教喻”的好教师。还提出：“学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰：教学相长也。”意思是：只有不断学习新知识，才会感到自己知识贫乏；只有通过自己的教育教学实践，才会晓得困难所在。感到自己知识贫乏，才会积极要求提高；遭遇到困难，才会努力去克服。只要这样做，教和学两方面就可以互相促进，共同提高。这些思想，至今仍然对我们深有启示。

南宋时代的思想家、教育家朱熹，从儿童意识的形成与培养出发，提出了家庭教育、启蒙教育的见解，这也是十分宝贵的。朱熹在他的《小学集解·立教第一》篇中，提出“胎教”的主张，要求孕妇注意“一寝一坐、一立一食、一视一听”，以使胎儿能够“气禀正而天理全”。他认为婴儿出生以后，“乳母之教，所系尤切”，因此要求哺乳的妈妈，必须具有“宽裕”、“慈、惠、温、良、恭、敬”等品质。儿童长到五、六岁以后，则应教之以数目、方向等知识。从七、八岁开始，应“师范端严，学明德尊”，教之以“礼、乐、射、御、书、数之文”。此外，朱熹还提出美的教育，主张通过“歌咏以养其性情，声音以养其耳目，舞蹈以养其血脉”。在知识的传授上，认为“教人未见意趣，必不乐学”，提出了“循序渐进”、“熟读精思”等教学原则和教学方法。所有这些，都是教育心理学与儿童心理学的宝贵遗产。

在军事、建筑、书法、绘画的技巧和理论方面，也都蕴藏着许多心理学思想。

以上所述，仅仅是几个例证，肯定是挂一漏万的。即使这样，也足以窥见祖国文化宝藏之丰富，从而提高我们的民族自信心和自豪感。