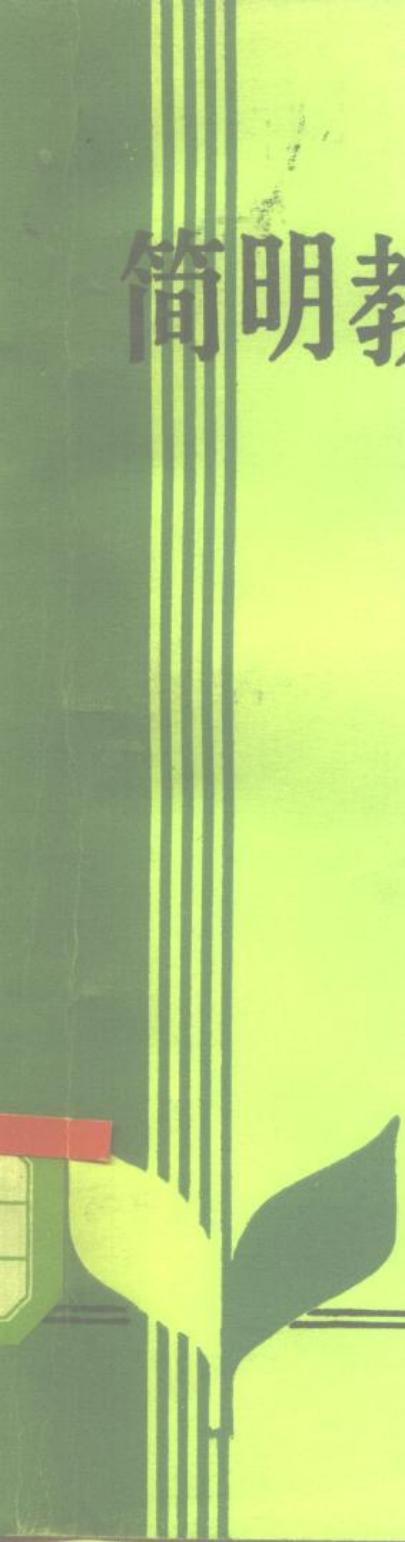


简明教育心理学

刘寿祺主编



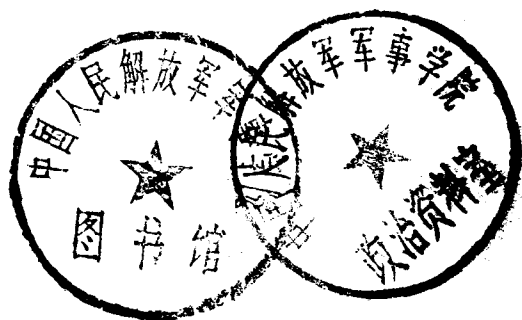
湖南人民出版社

408857



简明教育心理学

刘寿祺主编



湖南人民出版社

简明教育心理学

刘寿祺 主 编

责任编辑：洪长春

*

湖南人民出版社出版

(长沙市展览馆路14号)

湖南省新华书店发行 湖南省湘潭地区印刷厂印刷

*

1982年1月第1版第1次印刷

字数：180,000 印张：9 印数：1—25,890

统一书号：2109·32 定价：0.60元

前 言

心理学是研究人的心理现象的一般规律的科学，而教育心理学则是心理学中一个重要的、比较发达的分支。教育心理学的主要任务，在于研究教育过程中学生掌握知识与技能、形成道德品质、发展智能和个性的心理规律，研究教育同受教育者心理发展的关系，以指导教育实践，提高教育工作的效能。它是教育学科中的基础学科之一。

做任何一种工作，都必须掌握它的规律，这是人所共知的。办教育、搞教学，当然也是如此。学习和研究教育心理学，就是使教育工作者迅速掌握教育规律，缩短尝试摸索过程，避免或减少工作上的失误，少走弯路的重要途径。即使一个很有经验的教师，也需要学习和研究教育心理学，这能使他把自己的实践经验提高到理论上来认识，工作会更有成效。

党中央十分重视教育工作，提出教师要懂得教育科学，广大教育工作者迫切需要有关教育心理学的读物。为了适应广大教育工作者，特别是广大中小学教师的需要，我们编写了这本《简明教育心理学》。现将我们编写本书的意图，作一简要的说明。

一、我们力求对读者的实际工作能有所帮助。例如在学习心理部分，我们按照辩证唯物主义观点，阐明了教学过程中怎

样培养学生正确的学习动机，如何正确而迅速地使学生理解知识，很好地巩固和应用知识，培养技能；并在学科心理部分，分别就语文、数学、自然、艺术等科，具体地说明了学生掌握各科的知识、技能的规律与教学的主要方法，力求对读者在知识教育工作方面有所帮助。又如在品德心理部分，我们阐述了道德认识的形成、道德情感的培养、道德行为的训练的规律与方法，并对学生品德不良进行了心理分析，提出了矫正的方法，力求对读者在品德教育工作方面有所助益。

二、我们力求在书中反映教育科学研究发展的趋向。当前，国内外教育科学正在探求促进学生智力发展的途径。我们也重视探索了这一课题，把学习要发展智力的思想贯串全书，并把智力的发展列为专题论述，具体阐述了如何培养学生的观察力、思考力、想象力、自学能力与实际操作能力等问题，希望能对读者在培养和发展学生智力工作方面有所帮助。

三、我们力求本书能便于广大教育工作者进行自学。为此目的，我们采取了三项措施：

1. 学习教育心理学要具有一定的普通心理学与儿童心理学的知识，而现在大多数教育工作者却对这方面知识接触很少，这就势必给学习带来某些困难。因此，我们在说明教育心理学问题时，有的章节先讲一点普通心理学的基本知识，以帮助读者克服学习中的困难。

2. 在阐述各种教育心理规律时，注意结合分析研究教育实践中的问题。为了便于读者理解教育心理学的概念和原理，我们列举了较多的实例，其中着重联系了小学的教育实际。

3.在内容上力求简明扼要，在文字上力求通俗易懂，可以无师自通。

本书由刘寿祺同志主编，刘茂哉、刘培成、欧阳铤同志执笔。在编写过程中，我们虽然力求贯彻我们既定的意图，并查阅了有关理论著作，力求准确无误地阐明有关原理，但限于思想和业务水平，可能还存在缺点、错误，敬希读者批评指正。

一九八一年四月

目 录

第一章	绪 论	(1)
一	什么是教育心理学	(1)
二	学习教育心理学的重要意义	(4)
三	研究教育心理学的方法	(6)
四	教育心理学与心理学、教育学的关系	(8)
第二章	学习与发展	(11)
一	学习的理论	(11)
二	国外学习理论的主要流派	(15)
三	教育与心理发展的关系	(22)
第三章	学习动机	(28)
一	学习需要正确的学习动机	(28)
二	怎样培养和激发学习动机	(33)
第四章	知识的理解	(42)
一	理解知识的意义和心理成分	(42)
二	怎样使学生理解知识	(48)
第五章	知识的巩固与 应用	(62)
一	知识的巩固	(62)
二	知识的应用	(71)
第六章	技能的形成与 培养	(82)
一	学习需要掌握多种技能	(82)
二	技能形成的过程	(86)
三	学生技能的培养	(90)

第七章 智力的发展	(99)
一 智力开发的重要意义	(99)
二 智力发展的一般规律	(102)
三 观察力的培养	(110)
四 思维能力的培养	(120)
五 想象力的培养	(136)
六 自学能力和实际操作能力的培养	(143)
第八章 几门主要学科教学中对学生能力的培养	(147)
一 语文教学中对学生能力的培养	(147)
二 数学教学中对学生智能的培养	(163)
三 自然学科教学中对学生能力的培养	(176)
四 艺术教学中对学生能力的培养	(186)
第九章 道德品质的培养	(198)
一 道德品质形成的心理过程	(199)
二 道德品质培养的途径	(208)
三 学生品德不良的心理分析和矫正的方法	(222)
第十章 体育心理	(230)
一 体育与学生的身心发展	(230)
二 体育卫生与学习效率	(232)
三 体育教学的心理学分析	(235)
第十一章 学生心理和学习的个别差异与教育	(244)
一 学生心理的个别差异与教育	(244)
二 针对学生学习、纪律的个别差异进行教育	(255)
第十二章 教师心理	(261)
一 教师的心理品质及其对学生心理的影响	(261)
二 教师的威信	(273)

第一章 绪 论

一、什么是教育心理学

教育心理学是研究人在教育过程中的心理活动规律的科学。

人的心理活动复杂多样，一般可以把它分成两类。一类是人在认识客观事物时所产生的心理活动。其中有感觉知觉、记忆、思维和想象。人在认识客观事物时，用眼睛看，用耳朵听，用鼻子闻等等，就产生感觉和知觉。人们把感知过的事物记住在头脑中，必要时把它们回忆出来，这就是记忆。人们利用已有的感知材料，在头脑中进行分析、综合、比较、概括，把握事物的本质和规律，这就是思维。认识客观事物时所产生的心理活动，就是认识活动。另一类是在对待客观事物时所表现的心理活动，其中包括情感和意志、注意和兴趣。人们在认识客观事物时，总会表现一定的态度。比如，我们对某种事物总想去接触和认识它，这就是对某种事物发生兴趣。对感兴趣的事物，我们全神贯注，没有想到其它的事情，这就是注意。对某种事物感到喜爱或厌恶，这就是情感或情绪。人们在实践中不仅认识事物，产生情感，而且采取行动处理事物。在采取行动的过程中确定目的和克服困难的内部心理活动就是意志。

在人的实践活动中,认识、情感和意志等心理活动是密切联系、相互制约的。

心理活动的个人特点,就叫心理特点,简称个性,它包括兴趣、能力、性格和气质。人们之间在兴趣、能力、性格和气质方面是千差万别的,个性心理完全相同的两个人是少有的,所以人们常说:“人心不同,各如其面。”

心理现象是怎样产生的呢?它的本质是什么?这个问题,唯心主义者和唯物主义者的回答是根本不同的。唯心主义认为,心理现象是灵魂、或与身体无关的“心”的活动的表现。这种认识违背客观事实,是错误的。辩证唯物主义依据科学事实,指出心理是脑的机能,心理是客观事物在脑中的主观反映,心理的发生、形成和发展,是人在实践活动中内外因相互作用的结果。客观事物作用于感觉器官,引起脑的活动,是心理产生的物质基础。人的心理是在劳动和语言的影响下产生和发展起来的。它是人类社会实践中的产物,和动物心理有质的区别,具有自觉的能动性。

人的心理活动是有一定规律的。心理活动在任何情况下都由一定的刺激所引起,同时也往往表现为一定的行为活动。所以人的心理是可以认识的,而不是神秘莫测的,科学的心理学是以辩证唯物的观点作指导探索心理活动规律的,有人一听到讲“心理学”就以为是唯心的东西,这完全是一种误解。

教育心理学是研究人在教育过程中的心理现象发生、变化、发展的规律的科学。它研究学生掌握知识、发展认识能力、形成个性和培养道德品质的心理规律,它的研究涉及教育者、受

教育者和客观现实（包括教育情境等）三方面交互作用的心理学问题。

教育是根据一定的社会要求，教育者有计划地有组织地对受教育者的身心施以系统影响的活动。不同社会制度国家的教育有共同性，但也有各自的特殊性。我们国家的教育目标是使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。因此，我们研究教育过程中的心理学问题应包括如下几个方面：

（一）教育心理学的基础理论问题。主要研究教育与心理发展的关系问题、学习理论问题等。

（二）德育的心理学问题。主要研究道德品质培养的心理学问题，道德品质培养途径的心理学分析，共产主义道德品质形成的心理规律等。

（三）智育的心理学问题。主要研究受教育者掌握知识、形成技能和发展智力的问题，以及学习各门课程的特殊心理学问题等。

（四）体育的心理学问题。主要研究体育对受教育者心理发展的作用和体育工作的心理学依据，体育卫生保健措施中的心理学问题和体育教学中的心理学问题。

（五）美育的心理学问题。主要研究音乐美术对受教育者心理发展的作用和音乐美术教学的心理学依据等。

（六）学生心理的个别差异问题。主要研究学生心理差异及其教育的问题。

（七）教师心理的问题。主要研究教师的心理品质及其形

成，教师的品质对学生的影响，教师威信的形成等。

上述教育过程中的心理学问题，有关教学方面的，通常称为“教学心理”或“学习心理”；有关教育方面的问题，通常称为“培养心理”。

二、学习教育心理学的重要意义

教育心理学是一门研究心理学应用于教育的学科。它的任务主要在于揭示教育过程中学生掌握知识技能、发展智力和体力、形成心理特性和道德品质的心理规律，为提高教育质量提供科学依据。因此，掌握教育心理学知识，对于培养年轻一代在德、智、体几方面都得到发展有着重大意义。下面具体加以说明。

（一）学习教育心理学有助于提高工作效率。教育心理学研究学生道德品质和良好性格形成的心理规律，研究学生心理个别差异与教育的问题，掌握了这些知识，能使我们比较自觉地富有成效地对学生进行教育。体育心理学研究的体育卫生保健问题，对我们如何保证学生身心健康、提高学习效能、培养良好的生活习惯和卫生习惯都很有帮助。

（二）学习教育心理学有助于提高教学质量。教育心理学研究学生掌握知识技能、发展智力的心理规律，对我们正确组织教学工作，培养学生兴趣，在传授知识的同时，培养和发展学生的观察能力、思维能力、想象能力以及实际操作能力，都很大的作用。从现实情况看，传统的教学思想和教学方法还

束缚着一些人的头脑，因此在教学中死记硬背、单调重复、频繁考试、单纯追求分数等现象还相当普遍地存在。这样不仅不能使学生的智力得到正常发展，而且往往戕害他们的身心，造成他们尔后品德和智力发展上的缺陷。学点教育心理学，掌握教学中的心理规律，能帮助我们正确组织教学工作，改进教学方法。

现代科学技术发展愈来愈快，教学内容不断丰富和更新，要学的东西愈来愈多，而学习时间有限，人的精力也有限，用老一套教学方法适应不了现代化的要求。教育心理学知识可以帮助我们改革教学方法，探索采用现代化的教学方式。例如五十年代初期由美国心理学家斯金纳提出的“程序教学”方法，就是根据学习心理的理论编成特定的程序送进电子计算机，再通过特别的终端设备对学生分别进行机器教学。这种方法能适应每个人学习的速度，有计划地按照最有效的方式呈现教材，及时进行测验，及时让学生了解自己学习的效果，适合根据个人的特点进行教学。

（三）学习教育心理学还有助于进行自我教育。了解了人的认识、情感、意志的发生、发展的规律和个性形成的规律，教师心理品质及其形成规律，我们就可以正确地了解自己，从而有效地进行自我教育，使自己逐步成为又红又专的人民教师。

有些同志认为要提高教学质量，只要学习教育学就行了，何必学习心理学呢？这种看法没有了解心理学与教育学的关系，是片面的。科学的心理学是教育学的理论基础之一。心理学

所提供的关于儿童心理发展的特点和规律，儿童掌握知识、发展情感、意志以及个性心理特征形成规律等等的研究成果，是教育学、各科教学研究如何有效地使学生获得知识技能、发展智力和个性的原则、途径和方法的理论依据之一。因此不掌握一定的心理学知识，想透彻地学好教育学是不可能的。例如，我们要真正理解教学的直观性和启发性原则的意义，并正确地贯彻这些原则，就必须理解和运用心理学关于感知规律和思维规律方面的知识。

三、研究教育心理学的方法

任何一门科学都有研究对象和任务，因而都有相应的研究方法。研究方法是为了完成研究任务而采取的手段。

辩证唯物论是科学心理学的理论基础。人的心理活动是由客观存在引起的，是通过一系列生理变化实现的，是表现在人的实践活动之中的。研究心理学要贯彻客观性的原则，尊重客观事实，不附加任何主观臆测，并以实践检验研究成果和结论是否正确，教育心理学的研究要贯彻理论联系实际的原则，必须从心理学的角度分析教育中的实际问题，研究工作要与教育实践密切结合，以充分保证其实际效用。

研究教育心理学的方法有如下几种：

（一）观察法 观察法是在日常生活条件下通过直接观察被试者的外部表现（言语和行动）从而了解其心理的方法。例如观察学生在校内、校外，课内、课外，学习、劳动和游戏中

等各种条件下的表现，根据观察的结果判断学生的心理特点。

观察贵在深入细致、长期系统，有重点，并作详细记录。

（二）实验法 实验法是创设一定的条件从而引起某种心理现象以进行研究的方法。

近代心理学史证明，正是实验法的应用，才使心理学有可能从哲学中分化出来成为一门独立的科学。心理学已发现的许多规律，例如遗忘和练习曲线，儿童最佳的学习年龄等等，都是通过实验研究认识到的。

心理学使用实验法有两种形式：一种是实验室实验；一种是自然实验。

实验室实验法通常是在实验室内借助各种仪器进行的。

自然实验法兼有观察法和实验的优点，它既是主动创设条件又是在比较自然情况下进行的。自然实验法既可用于研究各个心理过程，又可用于研究个性特点。它同观察法一样是教师研究学生心理常用的方法。例如，可以通过组织儿童把颜色、图案各不相同的纸板加以分类的游戏，研究不同年龄儿童比较、概括等思维的特点。

（三）调查法 它不同于观察法，直接观察人的行为表现。它是通过有关材料间接了解对象的心理特点的方法。如找本人谈话，访问有关的人，分析被了解者的作品等等，都是调查的具体方法。

（四）教育经验总结法 从心理学的角度科学地分析先进教师的教育实践经验，总结学生掌握知识技能、发展智力、形成道德品质过程的规律，是教育心理学的一个重要的研究方法。

教育、教学实践不仅是运用心理学的重要领域，而且也是心理学知识的丰富源泉。广大教育工作者从教育实践经验中总结学生掌握知识、技能、形成道德品质过程的心理规律，这不仅是改进教育工作，提高教育质量的需要，而且也是丰富与发展教育心理学的需要。

教育心理学的研究方法是多样的，通常研究教育过程中的心理现象都不是某一种方法单独使用，而是需要几种方法配合使用，互相补充，以取得良好的研究效果。

四、教育心理学与心理学、教育学的关系

教育心理学是心理学的一个分支。心理学研究认识、情感、意志等心理过程和能力、性格等心理特点形成的规律。心理学有许多分支。研究心理的一般形式和一般规律的叫普通心理学。它是心理学各个专门分支的基础理论的概括。普通心理学研究一切实践领域中的心理现象的一般规律，特别着重正常成人心理规律的研究。而教育心理学则研究教育过程中的心理现象的特殊规律。它们研究的领域不同，服务的对象也不同，教育心理学直接为教育实践服务，普通心理学却可以为许多实践领域服务。普通心理学虽也引用教育和教学方面的实例，但它并不专门研究儿童的心理特征和教育、教学过程的心理基础。

普通心理学研究的心理现象的一般规律是教育心理学的基础，教育心理学要运用普通心理学的这些规律性知识处理教育实践中的问题，要用心理学观点分析教育和教学中的许多实际

问题，总结教育和教学过程中的心理规律。如认识、情感和意志的相互联系的规律就是学生道德品质形成过程的基础，感知与思维相互联系的规律是学生理解知识的基础等等。当然，教育心理学的研究也能补充和丰富普通心理学。

教育心理学同儿童心理学也既有区别又有联系。儿童心理学研究儿童从出生到成人的心理发展，偏重于儿童心理发展的一般理论的研究，着重阐明儿童不同年龄阶段的心理特点。教育心理学虽也考虑儿童的心理特点，但把主要的注意力放在教学和教育的过程上，它阐明教育与教学措施如何适应儿童心理发展的特点，并促进儿童心理的发展。

儿童心理大多数是在一定教育条件下发展的，而每一项教育或教学措施又应该考虑儿童年龄特点，因此教育心理学与儿童心理学是密切联系的。

教育心理学同教育学、各科教学法也既有区别又有联系。

教育心理学是关于儿童教育和教学的心理基础的科学，它同教育学在研究对象和任务是不同的。教育心理学仅研究教育过程中的心理问题，并不研究教育过程本身的全部问题（如关于教育的本质，教育的目的、任务、内容、方式方法、组织形式等等问题），后者是教育学与各科教学法所要研究的对象。

教育心理学揭示的教育过程中的心理规律，是教育学与各科教学法解决教育、教学问题的重要依据。教育学以学生心理活动规律的知识作为依据，制定教育的原则和实施方法。例如教育心理学研究的学生道德品质的形成过程，是教育学制定思