

基础英语

艾久红

沈香

编

高等教育学历文凭全国统考课程辅导丛书

北京理工大学出版社

H31

401593

A 40

高等教育学历文凭全国统考课程辅导丛书

基础英语

艾久红 沈 香 编

北京理工大学出版社

0459/29

内 容 提 要

本书为高等教育学历文凭考试的辅导书。本书对此类考试的重点和难点进行了分析讲解,并配有一定数量的练习,其内容和深浅度均符合国家教委颁布的学历文凭考试全国统考课程《基础英语教学大纲》和《基础英语考试大纲》的要求。本书的特点是紧扣大纲,内容精练,突出其实用性、针对性和指导性,便于考生自学、自练、自测。

本书对象为参加全国高等教育学历文凭考试的考生,也可作为参加英语二、三级水平考试的大学本、专科生和各种成人教育学员的参考书。

图书在版编目(CIP)数据

基础英语/艾久红,沈香编. —北京:北京理工大学出版社,
1997.6

(高等教育学历文凭全国统考课程辅导丛书)

ISBN 7-81045-256-8

I. 基... II. ①艾... ②沈... III. 英语-高等教育-教学
参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 09479 号

北京理工大学出版社出版发行

(北京市海淀区白石桥路7号)

邮政编码 100081 电话 (010) 68422683

各地新华书店经售

北京房山先锋印刷厂印刷

*

787×1092 毫米 32 开本 8.25 印张 180 千字

1997 年 6 月第 1 版 1997 年 6 月第 1 次印刷

印数: 1—5000 册 定价: 10.00 元

※图书印装有误,可随时与我社退换※

编 者 的 话

从 1997 年起高等教育学历文凭考试将在全国统考 8 门课程,它们是哲学、政治经济学、中国革命史、大学语文、会计学基础、高等数学、计算机基础和基础英语。为了满足参加上述全国统考课程的考生复习考试的需要,北京理工大学出版社组织了北京理工大学、北京师范大学、中国人民大学、北京工业大学和国际关系学院有丰富教学经验的教师编写出一套高等教育学历文凭考试全国统考课程辅导丛书。这套丛书是根据国家教委成教司 1996 年制订的最新教学大纲基础英语课程考试大纲编写的。这些课程的教学大纲所包含的内容与原有大纲的内容有相当多的不同,删去了其中陈旧的内容,增加了新内容,因此原来的教材和相应的复习考试用书也已显得陈旧。请考生注意这种变化,以免在复习考试时走弯路。

这套丛书的共同特点是,内容精练,少而精,针对性强,按照考试的题型编写出了模拟练习,便于考生复习和掌握。学历文凭考试的实践证明,考生只有在平时认真学习,考前全面复习,并做大量模拟练习的情况下才能考出好的成绩。这套丛书对于考生全面复习和考前练习都很实用。

这套丛书在编写过程中参考并引用了相应教材的一些内容,在此特向这些教材的作者深表谢意。另外,由于编写时间仓促,如有不妥之处敬请批评指正。

编委会

1997 年 1 月

前 言

高等教育学历文凭考试全国统考课程《基础英语教学大纲》(试行)和《基础英语考试大纲》已于近期公布。我们编写此书的目的就是为了配合国家教委组织的这项考试。同时我们发现在目前琳琅满目的各类应试辅导材料中,适合高等教育学历文凭考试的辅导材料却寥寥无几。为了满足愈来愈多、立志成材的读者的需要,我们在参考了大量教材、试题集并研究了中外试题命题规律的基础上,结合自己的教学经验,编写了此书。

本书以参加全国高等教育学历文凭考试的学生为对象。目的是引导学生正确、有效地复习并掌握所学的英语知识技能,从而顺利通过学历文凭考试。

本书的特点是紧扣《大纲》,内容精练,突出大学英语中的重点和难点,突出其实用性、针对性和指导性,便于学生自学、自练、自测,有利于读者在短时间内巩固所学知识,提高考试能力,使之获得事半功倍的学习效果。

本书共分三个部分。第一部分包括:大纲说明和学习方法漫谈。第二部分对各种常考题型的重点考试内容和考试形式进行了说明,并提供了答题技巧供考生参考,说明讲解后配有一定数量的练习。第三部分提供了六套模拟试题供考生自查、自测。书后提供了相应答案和注释。

由于作者水平有限,加之时间仓促,书中的疏漏错误在所难免,恳请广大读者和同行专家不吝指正。

编 者

1997年3月 于北京

高等教育学历文凭全国统考课程
辅导丛书编委会

主任：聂德林

编委：（按姓氏笔划为序）

王立文 邓欣吉 艾久红 刘书田

刘志实 刘俊彦 沈 香 张雪兰

张燕玲 尚德秀 聂德林

目 录

第一部分 大纲要求及学习方法	(1)
一、大纲要求	(1)
二、学习方法漫谈	(1)
三、英语单词的记忆方法	(4)
第二部分 常考题型的重点说明及应试技巧	(8)
一、词汇与结构	(8)
(一) 词汇部分	(8)
(二) 语法部分	(19)
二、辨认错误	(69)
三、阅读理解	(79)
四、句子汉译英	(92)
五、句子英译汉	(100)
第三部分 模拟试题	(108)
第四部分 练习及模拟试题答案	(196)
一、练习答案及注释	(196)
二、模拟试题答案	(219)
主要参考书	(226)
基础英语课程考试大纲 (非英语专业)	(228)
附表: 语法结构表	(251)

第一部分 大纲要求及学习方法

一、大纲要求

高等教育学历文凭考试全国统考课程《基础英语教学大纲》(试行本)和《基础英语考试大纲》由国家教委成人教育司制定,其教学对象为接受高等专科教育的学生。根据《大纲》的规定,基础英语是高等专科教育各专业(包括财会、法律、中文、新闻、计算机、行政管理等学科)的公共基础课。大纲规定基础英语教学的目的是:学完本课程后,学生要达到具有较好的阅读能力,一定的英译汉的能力和汉译英的能力。同时为他们能继续专业英语课程的学习以及以后的自学提高打下良好的基础。

《大纲》对考生应掌握的词汇、语法以及阅读能力、翻译能力等都作出了规定。本书根据大纲要求,将基础英语常考题型分别总结其特点、答题技巧,并附以相应的练习,以便于读者发现、弥补自己学习中的不足,巩固掌握所学英语知识,提高自己的英语水平;同时熟悉此类学历文凭考试的内容和形式,最终顺利通过考试。

具体的考试形式和评分标准请参考附录中的《基础英语考试大纲》。

二、学习方法漫谈

1. 要树立明确目标,培养学习兴趣

英语学习,一定要端正学习目的,只有这样才能有学习

的动力。要充分认识到学习英语在我国对外开放的今天的重要性，要认识到掌握一门外语对 21 世纪人才的重要性。只有认识到了外语学习的重要性，才能有学习的兴趣。如果仅仅是为了应付考试而学习，恐怕很难取得长足的进步。有的考生学习目的不明，平时不注意努力学习，考试前大搞临时突击，或盲目猜题、压题，或要求老师划范围、指重点等，这种行为是非常不可取的，这种行为不仅无助于提高考试成绩，还会造成投机取巧、不思上进的学习习惯。要知道英语包含的内容十分广泛，它的内容也是在不断发展变化的。因此，是无法搞猜题、压题的。要想学好英语并在考试中取得优异的成绩，考生唯一的办法就是要培养自己坚强的意志，不怕吃苦的精神，真正能安安静静坐下来，扎扎实实下苦工夫。

2. 要循序渐进，持之以恒

基础阶段的英语学习，应十分重视积累，循序渐进，不能急于求成。考生要摸清并遵循英语学习的规律，平时要从一点一滴做起，单词要一个一个地背，语法规则要一条一条地掌握。决不要妄想靠做几套题、读几本考试辅导书就能解决问题。

对考生来讲，还有另外一个重要的问题，就是要持之以恒，决不能三天打鱼，两天晒网。很多考生觉得英语难学，经常遗忘，实际上是坚持不好。想要学好英语，必须每天坚持学习。

3. 增强自学能力，提高学习效率

自学能力是指学生独立地获取知识的能力。自学能力的强弱直接关系到学习的效率。因而，考生要想提高学习效率，圆满完成学习任务，必须努力增强自学能力。自学能力包括确立学习的努力方向、制定计划、合理安排时间、独立分析

问题、解决问题的能力等等。要提高学习效果，不能排除自己的主观努力的重要性，但是仅靠主观努力是不够的，考生必须要有科学的学习方法、良好的学习习惯，在学习时要善于思考，要学会抓住重点，摸清规律，学会总结归纳。只有这样才能提高学习效率，也只有这样才能提高学习成绩。

要提高学习效率，还有很重要的一点是学习时要注意力集中，全神贯注，排除一切外界干扰，不能胡思乱想，或没有计划安排，学习着这个，心里还掂着那个，也不能看别人干什么，就跟着干什么。要合理安排时间，规定好一天里什么时间学什么，尽量不做大的变化。

4. 要能将所学知识融会贯通

考生要想学会抓住重点、摸清规律，很重要的一点就是将各种新旧英语知识之间有机地联系起来，找出规律，做到温故而知新，而不是孤立地学习。例如要学会将各种时态的用法加以归纳对比，找出它们的异同点；将学过的单词加以归类；将同一动词与不同介、副词的搭配加以归纳总结等等。这不仅能提高学习的兴趣，还能增强记忆效果，提高学习效率，实际上这也是一种学习能力的培养。

5. 要学会科学记忆

在英语学习中，有良好的记忆力是很重要的，而良好的记忆力不仅仅是天生的，科学的方法和有意识的训练也是很重要的。记忆可以分成机械记忆和理解记忆，前者是按材料的表面内容去死记硬背，后者是在理解的基础上，运用已有的知识去进行科学的记忆。对我们学习英语的成人来说，前者不能不要，但后者无疑是最重要的。对不同的记忆任务要用不同的记忆方法，比如说背单词可以用机械记忆的方法，学习语法可以用理解记忆的方法，但这并不是绝对的，有的同

学把新学的单词编到句子里进行背诵，这样既学了单词又学了语法，在理解记忆的基础上掌握了新的知识。

6. 要进行及时的复习

记忆是一种建立并巩固联系的过程，而这种联系又是在经常强化的基础上才能巩固的。因此，经常的、及时的复习是非常重要的。要记住复习决不是仅仅在考试之前才应该做的事情，如果过了很长时间，所学的内容已经几乎忘光，这时才去复习，就已经不是复习了，在心理学上这叫做重新学习。所以复习必须要讲究科学的方法。科学的方法是学完新的知识后，要尽快复习，第一次复习的时间要长；以后每次复习间隔的时间可以逐渐加长，每次所用的时间可以逐渐减少，但是要经常复习，这样才能建立长期的、准确的记忆。

三、英语单词的记忆方法

必要的词汇量是学生培养听、说、读、写、译的基础。可是，根据以往的经验，在所考的几个项目中，英语词汇是最薄弱的环节。《大纲》要求考生“掌握3000个左右英语基本单词，要求能英汉互译，拼写正确，并具有按照基本构词法识别生词的能力”。很多考生没有达到这一要求。大家反映英语的单词难背，经常是背了新的，忘了旧的。这是英语学习中一个很普遍的问题，是难点中的难点。针对这一实际情况，考生要狠抓基础词汇，除做到记住单词的词义和词性外，还要做到能正确的拼写和朗读。要达到这一要求，考生除了靠下苦功夫，同时要掌握一些科学的记忆方法。

词汇是任何一种语言的基本元素。掌握大量的词汇是学好语言的基础。然而，对多数人来说，背单词不仅是件单调乏味的事情，还是件事倍功半的事情。其原因是多种多样的。

但方法不对头往往是很重要的原因。有的考生只是靠简单的背诵、机械的重复，这是不可取的。其实对英语词汇的学习前人总结了很好的记忆方法的。例如：

1. 综合归类记忆法

我们学习的单词很多，杂乱无章，会影响记忆，如果我们将它们分门别类，有关的词放到一起，就容易引起联想，便于记忆。例如：blackboard, chalk, platform, table, desk, chair, textbook, exercise-book 和 bus, taxi, jeep, car, train, bike 等。

英语中有很多词具有相同的词根，它们原本是一家，我们还可以将这些同根词归纳在一起来记忆，比如：act, action, active, activity, actor, actress 等等。

2. 比较分析记忆法

将所学的英语单词进行比较分析，是背单词的一种好方法。英语单词有多种比较方法，例如：

A) 将同义、近义的词进行比较，可以加深印象，帮助记忆，如：result, consequence, outcome (都是“结果”的意思)，还有 harm, hurt, injure, wound (都是“伤害”的意思) 等。

B) 将反义词进行比较，不仅能弄清它们的区别，还有助于单词的背诵，如：bitter 和 sweet、same 和 different、increase 和 decrease 等。

C) 将读音和拼写相同或相近的词进行比较，如：ball (球) 和 ball (舞会) 是读音和拼写完全一样的词；tear (眼泪) 和 tear (撕破) 是拼写相同，但发音不同的单词；pear (梨) 和 pair (一双) 是发音相同，但拼写不同的单词。

3. 构词知识记忆法

英语有好多词是由词根加上前缀、后缀构成的，有些是由两个词合并而成的，我们如果掌握一些构词法知识，便可以通过分析词的词根、前缀、后缀等构词成分，很容易地记住单词。例如：favor, favorable, unfavorable 这几个词都是由 favor 变来的，后缀 -able 放在名词后，就构成了形容词；前缀 un- 放在形容词之前，就构成了另一个形容词。一般来讲，后缀改变一个词的词性，前缀改变词的意义。所以学习一些构词法是非常必要的，《大纲》也要求考生“具有按基本构词法识别生词的能力”。

4. 语言环境记忆法

在生活中自己创造一种环境，让学习和生活融合在一起，也是一种很好的学习方法。比如我们可以把学习用具都贴上英文标签，在洗脸间的镜子上，贴上自己打算背下来的句子、短语或单词，或者我们见到什么学过的东西，就想一想英文怎么说。有录音机的话，我们可以把必要的东西录下来，在茶余饭后随时放送。还可以借助电视机、录像机、收音机等现代化手段来听听广播，看看电影等。总之，要创造一个好的英语学习环境，随时随地学习英语。

5. 形象思维记忆法

在背诵某些抽象的英语单词的时候，我们有时可以自己想办法把它们变得形象起来，就有利于我们的记忆了。例如把文字和图形结合起来记忆，效果会更好。比方说在记 on, over, above 和 below, under, beneath 的区别时，如能用图形表示出来，比单纯靠语言说明来记，会更容易记住。

6. 多种刺激记忆法

考生在平时记忆单词时，应同时充分发挥各种感知器官的作用，手写，眼看，口读，耳听，脑子记，通过多种途径把

要记忆的单词输入到大脑中去。这样才能较好地把一个单词的音、形、意统一地记忆下来，也才能在日后需要用这个单词的时候，大脑能够作出及时、正确的反应。

7. 机械重复记忆法

这种记忆方法是最简单、最原始的方法，但仍然是一种方法，甚至可以说是一种很重要的方法。机械记忆不足取，但反复记忆则十分必要。实际上无论用何种方法来背单词，最后都需要坚持不断地反复背诵，只有如此，才能加强记忆，避免遗忘。

记忆单词有多种方法，考生应根据自己的个人特点找出适合自己的方法。考生切记不能急于求成，为了考试，突击背单词，要下苦工夫日积月累，功到自然成。

第二部分 常考题型的重点说明 及应试技巧

一、词汇与结构 (Vocabulary and Structure)

考试的这一部分主要是针对词语用法和语法结构，目的是测试考生运用词语、短语及语法规则的能力。词语用法多为同义词、反义词和常用短语的用法；语法试题则覆盖大纲要求的所有内容。考题一般采用空格选择填空的形式，要求考生在 A、B、C、D 四个选项中选择一个正确的答案。下面将词汇和语法考试内容和答题技巧分别加以说明。

(一) 词汇部分

1. 词汇题的重点考试内容和形式说明

根据《大纲》要求，考生应该掌握 500 个左右常用词组，要求能够英汉互译，拼写正确。正确理解、掌握和运用英语中的这些短语是学好英语的关键之一，也是难点之一，因此，它们也自然成为考试中词汇部分的重点之一。本题常考的词汇主要是常用短语和易混淆的词。下面分别加以说明。

1) 常用短语动词和动词词组

英语中有大量的短语动词和常用词组，它们主要包括下面几类：

A) 动词 + 副词 例如：

go out (熄灭), pull in (进站), dress up (精心打扮), make out (看出) 等

B) 动词 + 介词 + (宾语) 例如：

call for (要求), make for (走向), insist on (坚持), lead to (导致), go through (经历) 等

C) 动词+副词+介词+ (宾语) 例如:

keep up with (跟上), make up for (补偿), get on with (与...友好相处), make up for (补偿) 等

D) 动词+名词+介词+ (宾语) 例如:

get rid of (摆脱), catch hold of (抓住), pay attention to (注意), take charge of (负责) 等

E) 动词+ (宾语) +介词短语 例如:

bear ... in mind (记住), bring ... to an end (结束), take ... into consideration (考虑) 等

F) 其他结构的短语 例如:

come into existence (生存), come into sight (出现), come into force (生效), come into being (形成), make sense (有意义), give way (坍塌), take place (发生) 等

这些词组是考试中的难点。它们之所以难以掌握,是因为一个动词的搭配关系比较复杂、灵活,往往很难从字面来判断其真实意义。所以,考生在学习时必须给予足够的重视,在解题时必须细心谨慎。学习短语动词时要注意必须把它们作为一个整体来掌握,不能将其分割开来理解和使用。特别是动词+副词构成的短语动词有时可带宾语,有时不能带宾语。带宾语时,如果宾语是名词,它的位置比较灵活,可以在副词之前,也可在副词之后;如果宾语是代词,只能在副词之前。例如:

Please turn the lights on. (宾语在副词之前)

May I turn on the lights? (宾语在副词之后)

No, don't turn them on. (代词 them 在副词之前)

Exercise 1

1. I looked at the window for a while, then the light
_____.
A. went down B. went up
C. went out D. went back
2. He _____ his clothes and jumped into the river.
A. put off B. took off
C. turned off D. get off
3. Last night thieves _____ the store and many valuable things were stolen.
A. broke down B. broke out
C. broke into D. broke through
4. We've _____ sugar. Ask Mr. Jones to lend us some.
A. run out of B. got rid of
C. done away with D. made up for
5. Tom, something important has happened. I wish to
_____.
A. talk it over with you B. talk over it
C. talk over D. talk you with it
6. Very few scientists have _____ with complete new answers to the problem.
A. come to B. come around
C. come up D. come on
7. I prefer swimming _____ any other sport.
A. to B. for
C. from D. than