

发达国家教育改革的动向和趋势

——美国、苏联、日本、法国、英国
1981—1986年期间教育改革文件和报告选编

教育发展与政策研究中心 编



人民教育出版社

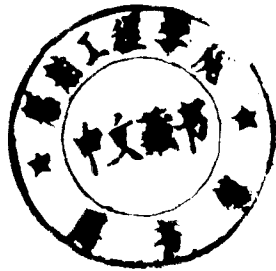
G51-1 242941

J71

发达国家教育改革的动向和趋势

——美国、苏联、日本、法国、英国1981—1986年
期间教育改革文件和报告选编

教育发展与政策研究中心 编



人民教育出版社

发达国家教育改革的动向和趋势
——美国、苏联、日本、法国、英国 1981—1986 年
期间教育改革文件和报告选编

全 一 册

教育发展政策研究中心编

*

人民教育出版社出版
新华书店北京发行所发行
北京市联华印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 12.625 插页 1 字数 304,000

1986 年 4 月第 1 版 1986 年 6 月第 1 次印刷

印数 1—8,700

书号 7012·01011 定价 2.00 元

出版说明

《中共中央关于教育体制改革的决定》的发表，标志着我国教育改革已进入一个新的历史阶段。从我国实际出发，借鉴国外教育发展与改革的经验教训，是保证我国教育改革稳步健康地向前发展的条件之一。为此，我们搜集了有关美国、苏联、日本、法国、英国 1981—1986 年期间教育改革的一些重要文件和报告，选编其中一部分出版。选入本书的大多为有关国家政府就本国教育面临的问题邀集专家经过调查研究写出的报告，少数是已经通过或颁发的教育法律和法规。一般采取全文照译。只有日本和法国的部分材料采取了编译的办法：日本的第二个报告是参照两份材料编译的；法国的三个报告和一个建议书，由于篇幅太长，也采取了编译的办法，并有编译者撰写的简单的背景说明。这些文件和报告，对于我们了解上述五个国家教育发展正反两方面的经验，尤其是当前五国教育面临的问题、教育改革的动向和趋势，有一定参考价值。

国家教育委员会教育发展与政策研究中心

一九八六年四月

目 录

美 国

- 国家处在危险之中 教育改革势在必行
.....美国高质量教育委员会(1)
- 投身学习:发挥美国高等教育的潜力
.....美国高质量高等教育研究小组(31)

苏 联

- 苏联普通学校和职业学校改革的基本方针(90)
- 关于进一步完善青年的中等普通教育和改善
普通教育学校的工作条件的决议(114)
- 关于改进学生的劳动教育、劳动教学和职业
指导以及组织他们从事公益劳动和生产
劳动的决议(126)
- 关于进一步发展职业技术教育体系和提高它
在培养熟练工人方面的作用的决议(132)
- 关于完善普通教育系统、职业技术教育系统
的师资培养、业务进修以及改善他们的
工作、生活条件的措施的决议(140)
- 关于进一步改进公共学前教育和培养儿童作
好入学准备的决议(147)
- 关于提高教师和其他国民教育工作者工资
的决议(151)

日 本

- 日本临时教育审议会关于教育改革的第一次
审议报告 (156)
- 日本临时教育审议会审议经过概要(之三)(摘要) (186)

法 国

- 关于法国教育改革的五个文件..... (217)
- 为建立民主的初中而斗争..... (222)
- 二十一世纪前夕的高中及其教育..... (231)
- 提高青年人的职业水平和社会地位..... (243)
- 高等教育法 (255)
- 对未来教育的建议..... (287)

英 国

- 把学校办得更好 (294)
- 二十世纪九十年代英国高等教育的发展 (316)

国家处在危险之中 教育改革势在必行

(1983年4月)

美国高质量教育委员会

我们的国家处于险境。我国一度在商业、工业、科学和技术上的创造发明无异议地处于领先地位，现在正在被世界各国的竞争者赶上。

本报告仅涉及问题中许多原因和方面中的一个，但是这一问题却关系到美国的繁荣、安全和文明。我们向美国人民报告，当我们完全有理由为我们的大中小学在过去历史上取得的成就和为美国及其人民的福利作出的贡献而感到骄傲的同时，我国社会的教育基础目前受到日益增长的庸庸碌碌的潮流的腐蚀，它威胁着整个国家和人民的未来。上一代还难以想象的情况开始出现——其它国家正在赶超我们教育上的成就。

如果不友好的外国列强试图把目前存在的平庸的教育成绩强加于我们，我们可以把它视为一种战争的行动。实际情况是，我们已经允许它出现在我们之中。甚至白白浪费了苏联人造卫星挑战之后，在提高学生学业成绩方面取得的成就。更有甚者，我们拆除了有助于在这方面取得成果的主要支撑系统。实际上，我们采取了不加思考的、单方面在教育上解除武装的行动。

我们的社会及其教育机构似乎忽视教育的基本目的，也缺乏为达到这些目的应具备的高度希望和兢兢业业的努力。本报告系18个月的调查研究结果。它探索从根本上改变我国教育制度，

恢复国家不可推诿的责任，把全国各地的大中小学办成高质量的学校。

细想一下，我们对学校和学院的要求如此繁多，其中不少自相矛盾，损害了对教育事业的专注和责任感，这点并不奇怪。我们照例要求学校解决一些家庭和其它机构不会解决或解决不了的个人、社会和政治问题。我们必须知道，向学校和学院提出这些要求不仅要花钱而且还要付出教育质量下降的代价。

值此委员会首次召开之际，里根总统指出教育在美国生活中的重要性。他说：“的确，在美国生活中，只有少数领域象我们的学校和学院那样对我们的社会、人民和家庭那么重要”。因此，本报告既是一份给教育部长的报告，也是一封给美国人民的公开信。我们相信，如果美国人民能获悉真相，他们是会正确对待他们的子女和后代的教育的。

危 机

历史对游手好闲的人是无情的。那种单靠她丰富的自然资源和人民无比的热情，以及相对来讲没有历史悠久国家那些不易处理的问题来保证美国命运的时代早已过去。我们生活在有决心、有教养和有强大动力的竞争者之中。我们与他们争夺国际地位和市场，争夺的不仅是产品，还有来自实验室和近邻工厂的创新思想。过去，美国在世界上的地位，只要有少数有卓越成就的男男女女，也许就相当稳固了。这种现象，现已不复存在。

这种危机，不仅因为日本生产汽车的效率比美国高，或日本在产品开发和出口方面得到了本国政府的资助。危机也不仅在于南朝鲜最近建造了世界上生产效率最高的钢厂，或是因为一度曾居世界首位的美国机床被德国产品取而代之的缘故。这些新的发明

说明了在全球进行着才能的再分配。知识、学问、信息和精通业务是国际贸易的新式原料。今天,这些原料就象当初那些奇迹般的药物、合成化肥和牛仔裤一样有力地传到世界各地。若想维持和改进我们在世界市场上尚有的一点竞争力,我们必须致力于改革我们的教育制度。这是为了全体的利益——老、少、贫、富、白种人和少数民族。当我们正在进入“信息时代”时,学习是取得成功的必不可少的投资。

可是,我们的关心超出了工商业范围。它还包括我国人民的智慧、道德和精神力量。这几股力量的密切结合,形成了我国的社会结构。美国人民需要知道,在我们的社会里,凡不掌握这一新时代所必须的技术、文化和训练的个人将从两方面被剥夺“公民权”。不仅剥夺了伴随着有效成绩而来的物质报酬,同时也剥夺了充分参加我国国民生活的机会。为了建立一个自由民主的社会和促进共同的文化,特别是对一个以多元性和个人自由而自豪的国家来讲,公共教育尤为重要。

为了使我国发挥作用,我国公民对一些复杂的问题应有一定的共同认识,即使在紧急情况下或证据互相矛盾或根据不足的情况下也要作到。教育有助于形成一致的认识。很久以前,托马斯·杰斐逊在他当之无愧的名言中说过:

“除了人民自己,我不知道谁是社会最终权力的可靠保管人。如我们认为,人民在管理社会作出审慎的判断时,还嫌他们不够有教养的话,补救的办法不是剥夺他们手中的管理社会之权,而是告诉他们如何去判断。”

本大陆开始向人民许的愿中有一部分处于危机之中:所有的人,无论属于什么种族、阶级或经济地位,都有充分发挥他们个人的意愿和精力的良好机会和方法。这就意味着,所有的孩子,凭着他们个人的努力和有力的指导,可望获得就业谋生以及安排他们

自己生活所需要的成熟的和有见识的判断，从而不仅为他们本人的利益服务，也为社会本身的发展服务。

危险的指标

我们在教育方面遇到的危险，从委员会获得的材料足以证明。例如：

△十年前对各国学生成绩所作的国际比较表明，19项学业考试成绩评比中，与其它工业化国家比较，美国学生从未得过第一或第二，有7项获倒数第一。

△凭借最简单的测验，即每天的阅读、书写和理解，美国有2300万成人是半文盲（文化程度不足以履行自己的职能）。

△17岁的美国青年中，约有13%可以说是半文盲，少数民族中半文盲的青年可以高达40%。

△在大多数标准化考试中，中学生的平均成绩低于26年前苏联发射卫星那年的水平。

△在天赋高的学生中，他们的在校学习成绩同测验所表明的才能不相称者超过半数。

△大学委员会的学术性向测验（简称SAT测验）表明，实际上从1963年到1980年的成绩年年下降。语文平均分数下降50分，数学平均分数将近下降40分。

△大学委员会的成绩考试也说明近年来物理和英语等科的成绩一年不如一年。

△SAT测验成绩优秀（总分为650分或650分以上）的学生人数和比例也明显下降。

△很多17岁的青年没有掌握我们希望他们掌握的“较高层次”的智能。几乎40%的青年不会从文字材料中作出推论；只有五分

之一的青年可以写一篇有见解的文章；只有三分之一的青年能解答需要几个步骤的数学题。

△根据 1969、1973 和 1977 年全国对理科成绩的评价，美国 17 岁的理科学生成绩连续下降。

△从 1975 年到 1980 年，在公立四年制高等学校上数学补习课的学生增加了 72%。目前这些学校所开设的各类数学课中有四分之一属于补习性质。

△学院毕业生的平均考试成绩也低于往年。

△企业和部队领导抱怨，他们必须把千百万元花在补习教育上，即培养阅读、写作、拼写和计算等基本技能上。例如，美国海军部向全国高质量教育委员会汇报，最近征募的新兵中，四分之一不能阅读相当于九年级程度的材料，这是看懂书面安全指令最起码的要求。如不补课，他们根本不能开始，更不要说完成现代部队所必须的较为复杂的培训。

这些缺陷是在各新领域要求迅速增长高度熟练的技术工人的时候出现的。例如：

△计算机和计算机控制的设备已深入到我们生活的各个方面——家庭、工厂和办公室。

△有一种估计是在转入下一世纪时，以百万计的工作岗位将与激光技术和机器人有关。

△技术迅速改变着一系列其它职业，包括卫生保健、医药科学、能源生产、食品加工、建设以及制造、修理和维护比较高级的科学、教育、军事和工业设备。

分析家们对上述的学生成绩和社会对新技术的需求进行了检查、分析并得出一些令人十分心寒的看法。教育研究员保罗·赫尔德(Paul Hurd)在对全国学生的成绩进行彻底调查以后说，在当代科学革命的条件下，“我们正在培养一代科学和技术文盲的美国

人。”全国科学基金会的前主任约翰·斯劳特(John Slaughter)以同样的口气警告说：“少数科学和技术尖子同一般老百姓的差距越来越大，后者对带有科学成分的问题了解甚微或根本不了解。”

问题并不到此为止，也不是所有观察家的看法都一致。有人担心学校会强调阅读和计算这一类的基础技能，而放弃了其它一些必不可少的技能的学习，如理解、分析、解决问题和作结论等。还有一些人担心的是过分强调技术和专业技能，剩下学习艺术、人文学科的时间就不多了，而后者对丰富日常生活、保持礼仪和发展团体感是不可缺少的。他们坚持，如果要使科学和技术保持其创造性和人性，人文学科的知识必须和科技连在一起，就象要使人文学科保持与人类的生活条件有紧密联系，它们也必须充实科学和技术方面的内容一样。另一位分析家保罗·科波曼得出一个冷静而发人深思的结论。他说：

“美国以往各代，在教育、文化和经济上的成就都超过它的上一代。一代人的教育水平不能超过、不能与父辈相提并论，甚至还达不到父辈的水平，这在我国历史上还是第一次。”

当然，今天的一般公民比上一代的一般公民受的教育好一些，也更有知识一些。他们比较有文化，接触到更多数学、文学和科学。认识到这一点是很重要的。该事实对我国的福利和我国人民生活的积极影响是不可能被说过头的。然而，今天我们学校的一般毕业生不象 25 年或 35 年前一般毕业生那样有知识，那时在我国人口中读完高中或大学的百分比比现在低得多。这一事实的反面影响同样也不可能被说过头。

希望与挫折

统计数字和专家们的解释只能说明我们面临的那些表面上的

困难。表层下面隐藏着希望和挫折之间的紧张关系，这种关系已成为当前社会上对各级教育的态度的特征。

我们听到了中学生和大学生、教育委员会成员和教师的呼声；工业、各少数民族团体和高等教育领导的呼声；家长和州政府官员们的呼声。在他们决心承担提高教育质量的义务和谈论出色的教育计划和名牌学校时，我们明显地感到了希望。我们也能感到他们对挫伤的强烈反应，对美国生活各方面的糟糕劲越来越不耐烦。由此而来的抱怨情绪也常常反映到我们的学校和大学。他们的挫伤有压倒他们的希望之势。

隐藏在全国性的失意的后面，既是个人前途暗淡又怕展望美国前途时众说纷纭。

从个人来讲，学生、家长和关心学习的教师都感到基本的教育目标未能实现。中学毕业后，不论升学或就业都缺乏准备的青年人越来越多。随着知识基础的继续迅速扩大，传统的工作岗位缩小，而新的工作对就业者提出了更高要求，要求有更好的教育。这种尴尬的局面更显尖锐。

在更大的范围内，我们感到这种挫折明显地带有政治含意，因为它涉及各种年龄、各代人、各民族不同政治和经济集团。我们开始了解公众将要求教育和政治领导人对这些问题采取有力和有效的行动。这种要求的确已出现，同时有可能成为举国一致的紧急任务。假如我们能避免某些人成事不足败事有余的倾向，即在受害人中寻找一个替罪羊——如被围攻的教师，那么这种团结统一的局面是可以达到的。

其积极方面是政治和教育领导人为探索解决问题的办法而开展的一个有意义的运动。目前，主要集中在加强几乎处于危险境地的数学和科学教学工作。我们认为这一运动才刚刚开始，还有范围更广、在教育上更需要加强教和学的领域。例如英语、历史、

地理、经济和各种外国语言的教学。我们认为这一运动的面必须扩大，直接指向教育改革和提倡教育质量。

高 质 量 教 育

我们给“高质量”下的定义是包括若干有关方面。它意味着每个学习者无论在学校或工作岗位应在个人能力的极限上工作，从而可以考验本人的极限，并把这种极限推向更高。

高质量指的是一个学校或学院为全体学生规定了高标准和目标，然后想方设法协助学生达到这些目标。高质量指的是一个已经采用了这些政策的社会。之后，这一社会将有能力通过教育和本国人民的能力对迅速变化中的世界的挑战作出响应。我国人民及其大中小学必须切实努力，使这些方面达到高质量。

我们并不相信致力于教育高质量和进行教育改革必须牺牲群众的强烈要求，即我国不同人口应享有公平待遇的要求。公平和高质量教育这一对目标对我们的经济和社会有着深远和实际意义。无论在原则上或实践中，我们不能同意让一个目标屈从于另一个目标。

那样做的话，就不能让年青人根据个人的志愿和能力来学习和生活。这样一方面会导致我国社会普遍将就平庸的教育；另一方面，又会造成不民主的英才至上主义。

我们的目标必须是充分发挥个人的才能。达到这一目标需要：我们希望并且帮助所有的学生最大限度地发挥他们的能力。我们应当希望学校建立真正的高标准，而不是最低的标准。同时，我们希望家长们支持和鼓励他们的子女去最大限度地发挥他们的天才和能力。

为了寻找我们教育问题的答案，还必须致力于终身学习。重

建我国学习制度的任务很艰巨，必须对此改革有正确认识并能认真对待。虽然每年从中学和大学进入国民经济各部门的新职工达150万，然而，目前在职的成年人到2000年仍将占全部劳动力的75%。这些职工和新加入劳动行列的就业者将要接受继续教育或进行重新培训，如果他们——和我们作为一个国家——想要生存和繁荣的话。

学 习 的 社 会

在一个竞争日益激烈、工作场所的条件变化日益加快、危险性越来越大和那些对迎接危险有充分准备的人的机会越来越多的社会里，教育改革的中心应以创造一个学习的社会为目标。这样一种社会的中心是要恪守一系列价值观和始终不渝地奉行这样一种教育制度，即让每个人都有机会充分运用他们的头脑，从幼年到成年不断地学习，随着世界本身的变化而不断学习。这种社会的基本指导思想是教育之所以重要并不仅仅因为它对人的事业目标作出贡献，也是因为它给人的生活质量增添了价值。

学习的社会的另一个中心要害是：受教育的机会远远超过了传统的学习场所——我国的中小学和大学。学习机会发展到家庭、工作场所、图书馆、美术馆、博物馆和科学中心，甚至于发展到在工作和生活中个人得以发展和成熟的一切场所。按照我们的观点，青年时期的正规教育是人们终身学习必不可缺的基础。如不终身学习，人的技能很快就会过时。

同建立学习的社会的理想正好相反，我们发现对相当多的人来说，教育意味着最低限度的学习以适应目前的需要。然后，就靠他前四分之一生涯所学到的东西来度过他的余生。但是，我们不应当为此感到惊奇，因为我们习惯于用“最低要求”来表达我们的标

准和对教育的期望。并且，凡当我们需要连贯性的学习时，我们却没有，得到的是经常不连贯的、过时的和七拼八凑的知识。

我们有很好的有伟大成绩的个别学校和学院，其中有的学校取得了宏伟壮丽的业绩。我们调查研究的结果进一步证实了一些著名学校和课程是有生命力的。但是，同它们荣誉相对照的是一大群充满紧张和压力的一般学校的那种气氛，妨碍了大多数学生在学业和职业上取得系统的成就。

有些大都市把读、写、算基本功作为教育目标而不是作为起点。有些学校越来越关心保持招生人数，而不是关心维持严格的学业水平。把学业上取得优异成绩作为主要目标的理想似乎在美国教育中已完全消失了。

因此，我们向所有关心美国及其未来的人发出此呼吁：向家长和学生呼吁；向教师、行政管理人員和地方教育委员会的成员呼吁；向大家和工厂呼吁；向工会成员和军事领导人呼吁；向州长和州议员呼吁；向总统呼吁；向国会的成员以及其官员呼吁；向各个学术团体和学会的成员呼吁；向新闻出版和广播电视媒介呼吁；向各地关心此问题的公民呼吁——美国处于危险之中。

我们相信美国能够对付这一危险。如果我们提出的任务能从现在着手进行并在今后几年内把我们的建议完全付诸实施，改革我国的中小学和大专院校是有希望的。同时还能扭转目前每况愈下的趋势——导致这种趋势的主要因素是意志薄弱、眼光模糊、没有很好利用才能和缺乏领导等非我们无法控制的形势。

可资利用的手段

我们相信，用以改革我国教育制度的主要原料有待于得力的领导去动员：

△青年人高声疾呼要求开发天赋才能；家长对他们儿女幸福的关切程度毫不减少于过去。

△美国全国人民对中小学和大学的高巩固率以及让所有人都有充分受教育机会的执着信念。

△经久不衰和地地道道的美国梦想，即卓越成绩可以提高人的地位并能左右本人的未来。

△尽管条件不利，甚至报酬日益减少，中小学和大学教师仍然乐于克尽职守，献身教育。

△我们对学和教的规律有了更好的理解，并把它用于学校教育的实践中；地方上由于高超的业绩和有效地传播先进经验而取得了无数成功的事例。

△政策制定者、科学家、州和地方教育工作者和学者，一旦能比较好地理解问题所在时，则在制定解决办法方面显示出他们的聪明才智。

△传统的信念是：为教育出钱是对永远可更新的人类资源的投资。这种资源比工厂和设备更耐用、更灵活，同时本国有向教育投资的充分财政手段。

△另一个同样健全的传统是从1787年国会通过西北条例开始持续至今的传统，即联邦政府应该资助重大的国家教育目标，以补州、地方和其它资源之不足。

△个人、企业以及家长和各种民间团体自愿出力，共同合作加强教育计划。

这些原料，加上美国样式多得无以类比的各种教育机构给我们创造一个学习的社会的可能性。在这一社会里，公立的、私立的、教会办的中小学；大专院校；职业和技术学校及技术专门学校；图书馆；科学中心，博物馆和其它文化机构；还有公司的培训和再培训计划等等，都为所有的人提供了终身学习的机会和选择的