

主 编 刘继南
副主编 黄 勇
吴远香
陈宇皓



高等教育概论



北京广播学院出版社

高等教育概论

主 编

刘继南

副主编

黄 勇 吴远香 陈宇锴

北京广播学院出版社

(京)新登字148号

高等数学概论

主 编 刘继南

副主编 黄 勇 吴远香 陈宇锴

北京广播学院出版社出版发行

(朝阳区东郊定福庄东1号)

北京安华印刷厂印刷

新华书店首都发行所发行 各地新华书店经销

*

开本850×1168 印张: 19.5 字数: 490千字

1992年9月第1版 1992年9月第1次印刷

印数: 2000

ISBN7-81004-480-X/G·185

定价: 8.50元

序

陈 忠

当前，全国上下都在学习、贯彻邓小平同志重要谈话和中央政治局全体会议精神，为加快改革、扩大开放、推进经济建设上新台阶而努力奋斗。高等教育战线也同样在学习、贯彻上述精神，加快高教改革的步伐，以逐步建立起适应经济建设和社会发展需要的、有中国特色的社会主义高等教育体制和运行机制，更好地为经济建设服务，为社会主义精神文明建设服务，为提高全民族的科学文化素质服务。

值此大好形势，刘继南同志主编的《高等教育概论》面世，是很有意义的。该书编写者以邓小平同志重要谈话为指导，以贯彻和阐述党的教育方针为主旨，力图按照建设有中国特色的社会主义高等教育体系和办好社会主义大学的要求，在分析研究古今中外教育的历史经验特别是总结我国高等教育现实经验的基础上，系统地论述了我国社会主义高等教育的基本规律、基本原则、基本内容和根本性质、根本任务、根本方针。从宏观到微观，从外部环境到内部机制，从普遍原理到特殊问题，从理论到实践，该书几乎涉及高等教育的各个方面，可谓一部高等教育“百科全书”式著作。因此，它不仅可以给非教育专业的高校干部教师提供一部全面了解高等教育的教科书，而且也可以为高校战线深化教育改革和发展高教事业提供一部可供借鉴的参考书。

虽然全国已出版的“教育学”包括“高等教育学”方面的著作、教科书已达百多种，但这部《高等教育概论》仍不失其特点。它的显著特点就是集理论、实践、方法、资料于一体，具有一定的理论性和较强的应用性。因而它在百多种同类著作、教科书中占有一席之地。应该说，高等教育学和管理学的研究领域还是相当广阔的，如何紧密结合我国高等教育的实际，回答现实中的重大理论与实践问题，探索高等教育改革和发展问题，从高等教育的原理、思想、规律等方面进行马克思主义的论述，都是摆在我们高教工作者面前的重要课题。北京广播学院的同志在这方面进行了有益的尝试，并拿出了《高等教育概论》这样的成果，尽管它还不那么完善，甚至还有不规范的地方，但对他们这种大胆尝试的举动和取得的成果，应当给予充分的肯定。

贯彻党的教育方针，培养德、智、体全面发展的社会主义建设者和接班人，是高等教育的根本任务。高等学校要努力提高教育质量和办学水平，多出人才，出好人才，多出成果，出好成果，为社会主义物质文明和精神文明建设做出应有的贡献。这也是研究高等教育学的出发点和基础。现代高等教育是与现代社会主义大生产、与现代科学技术的进步紧密相联系的。我们探索社会主义高等教育的原理、思想、规律，必须坚持从实际出发，理论联系实际，不断研究新情况、新问题、新经验，为促进高等教育的改革和发展服务。在研究工作中，要贯彻“百花齐放、百家争鸣”的方针，解放思想，大胆探索，共同为建设和完善有中国特色的社会主义高等教育学体系而努力。

1992年6月

（序作者陈忠同志系北京市教育局局长）

前 言

改革开放时期，我国的高等教育事业获得了空前的大发展。《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布以后，高等教育的改革逐步向前推进和深化。随着我国改革开放和经济建设步伐的加快，高等教育的改革和发展愈加迫切，势所必然。

办学，需要掌握教育规律，应当了解教育的历史和现状；改革，需要科学理论的指导，需要借鉴“他山之石”用以“攻玉”。面对改革开放的新形势，如何认识高等教育的性质、功能和任务，自觉地建设有中国特色的社会主义高等学校；如何认识高等教育在国民经济和社会发展中的战略地位，使高等教育主动适应经济建设和社会发展的需要；如何认识高等教育的内在规律和特点，通过深化改革逐步完善社会主义高等教育体制；如何认识世界各国高等教育的经验，在比较中“拿来”有益的东西为我所用，等等，都是我们高等教育工作者面临的现实课题。

基于上述考虑，我们这些虽非教育科学研究者但长期在高校从事教学和管理工作的人员，毅然承担起了编写《高等教育概论》的任务。经过整整两轮春夏秋冬的奋斗，终于拿出了这样一部并不那么成熟的拙著。

高等教育的研究，最近几年有了相当的进展，这方面的著作，仅国内已出版的不下十数种。它们各有侧重、各有特点，为我们编写本书提供了有利的参考。我们的初衷是：博采众长，力求全面，自成体系；坚持理论与实践、历史与现实的结合；力图集理论、实践、方法、资料于一体，给非教育专业的高校干部、

教师提供一部全面了解高等教育的教科书。当然，是否达到这个目标，是否突出了这个特点，只能由读者来评说了。

《高等教育概论》共10编36章。第一编“总论”，主要论述高等教育的历史、性质、任务、方针、体制，以及高等教育与政治经济、社会发展的关系，由刘继南（第三、五章）、姚喜双（第一、二、四章）同志执笔；第二编“教学论”，主要论述高等学校的教学过程、原则、内容、形式和教师的地位、作用，由陈宇锴同志执笔；第三编“德育”，主要论述德育的地位、任务、内容、过程、原则、方法、途径和德育队伍建设，由于佩玲同志执笔；第四编“体育军训”，主要论述体育教学和军事训练的基本任务、内容形式和目的意义，由陈宇锴同志执笔；第五编“美育”，主要论述美育的任务、过程、实施方法及与诸育的关系，由于佩玲同志执笔；第六编“研究生教育”，主要论述研究生教育的历史、特点、任务、学位制度和学位结构，由吴远香同志执笔；第七编“科学研究”，主要论述高校科研的地位、特点、任务和科技开发与社会服务，由吴远香同志执笔；第八编“继续教育”，主要论述继续教育的历史、作用、范围、途径、形式、教学内容和基本原高等，由吴远香同志执笔；第九编“高等学校管理”，主要论述则等学校管理的理论、原则、管理系统、运行过程，由董纯玉同志执笔；第十编“外国高等教育比较”，主要论述外国高等教育制度、结构、教学、科研、教育方法和管理，由周鸿铎同志执笔。另有附录部分，辑录了马克思、恩格斯、列宁和毛泽东、周恩来、邓小平关于高等教育的论述，编辑了中外高等教育大事记、部分中外著名教育家名录和中外高等教育学书目，分别由金洪海、张玲、吴敏等同志辑录编写。

在编写过程中，我们得到了教育学专家顾明远先生、季啸风先生、周蕴石先生、安文铸先生的热情指导和帮助。顾先生、季先生、周先生亲自审阅了编写提纲，并提出宝贵意见。安先生亲

自审阅了全部书稿，并提出了具体的修改意见。这不仅使书稿得以斧正、增色，而且使我们获益匪浅。北京市高教局局长陈忠同志，拨冗为本书作序，对我们的工作给予肯定和鼓励。我们谨向他们致以深切的谢意和敬意。

还须说明的是，我们在编写中参阅了许多教育学、高等教育学方面的著作或论文，直接或间接引用了其中一些研究成果。对此我们向所有作者表示感谢。

本书的出版，得到了北京市高教局和广播电影电视部教育司等有关部门的大力支持，在此一并致谢。

由于我们水平有限，本书纰漏、错误之处在所难免，敬祈读者和高校同行批评指正。

编 者

1992年6月

目 录

序.....	(1)
前言.....	(3)

第一编 总 论

第一章 高等教育和高等教育学.....	(1)
第一节 高等教育和高等教育学的一般概念.....	(1)
第二节 高等教育学的研究对象.....	(5)
第三节 学习研究高等教育学的意义.....	(7)
第四节 研究高等教育学的指导思想和方法.....	(9)
第二章 高等教育的产生和发展.....	(15)
第一节 外国高等教育史略.....	(15)
第二节 中国古代的“高等教育”.....	(22)
第三节 中国近现代的高等教育.....	(25)
第四节 新中国的高等教育.....	(34)
第五节 高等教育的发展趋势.....	(40)
第三章 高等教育的性质、任务和方针.....	(44)
第一节 高等教育的性质和任务.....	(44)
第二节 高等教育与教育方针.....	(48)
第四章 高等教育与社会发展的关系.....	(56)
第一节 高等教育与社会生产力的关系.....	(56)
第二节 高等教育与政治经济的关系.....	(61)

第三节	高等教育与文化及其他方面的关系·····	(65)
第五章	高等教育的体制·····	(69)
第一节	外国高等教育体制比较·····	(69)
第二节	中国高等教育体制·····	(77)

第二编 教学论

第六章	高等学校教学论概述·····	(87)
第一节	学习研究教学论的意义和指导思想·····	(87)
第二节	教学论发展历史概论·····	(92)
第七章	高等学校教学过程·····	(100)
第一节	教学过程的本质、特性及其规律·····	(100)
第二节	教学过程的基本任务和基本环节·····	(106)
第三节	教学过程与培养和发展学生智能的关系·····	(109)
第八章	高等学校教学原则·····	(113)
第一节	教学原则概述·····	(113)
第二节	制定教学原则的基本要求及大学的 主要教学原则·····	(116)
第九章	高等学校教学内容·····	(122)
第一节	教学内容的一般概述·····	(122)
第二节	教学内容的表现形式·····	(126)
第十章	高等学校教学形式和教学方法·····	(129)
第一节	教学形式和教学方法概述·····	(129)
第二节	教学工作的基本环节·····	(133)
第三节	教学内容、教学形式和教学方法改革·····	(138)
第十一章	高等学校的教师·····	(143)
第一节	教师在教学中的地位 and 作用·····	(143)
第二节	教师的任务、职责及其考核·····	(146)

第三节	教师全面素质的培养和提高·····	(153)
-----	-------------------	---------

第三编 德 育

第十二章	高等学校德育的地位·····	(156)
第一节	德育和德育对象·····	(156)
第二节	德育的地位·····	(161)
第三节	德育和诸育的关系·····	(165)
第十三章	高等学校德育的任务和内容·····	(168)
第一节	德育的任务·····	(168)
第二节	德育的内容·····	(173)
第十四章	高等学校的德育过程·····	(181)
第一节	德育过程的概念·····	(181)
第二节	德育过程的特点·····	(185)
第三节	德育过程的基本环节·····	(191)
第十五章	高等学校德育的原则、方法和途径·····	(195)
第一节	德育的原则·····	(195)
第二节	德育的方法·····	(200)
第三节	德育的途径·····	(204)
第十六章	高等学校的德育队伍·····	(211)
第一节	德育工作者的基本职责·····	(211)
第二节	德育教师应具备的素质·····	(214)
第三节	德育队伍建设·····	(219)

第四编 体育军训

第十七章	高等学校的体育·····	(223)
第一节	体育在高等学校的地位·····	(223)

第二节	高等学校体育的基本任务·····	(225)
第十八章	高等学校的军训·····	(234)
第一节	大学生军训发展概述·····	(234)
第二节	大学生军训的内容、形式和目标·····	(236)
第三节	大学生军训的意义和效果·····	(240)

第五编 美 育

第十九章	高等学校的美育·····	(247)
第一节	美育的意义和任务·····	(247)
第二节	美育与诸育的关系·····	(253)
第三节	美育过程·····	(256)

第六编 研究生教育

第二十章	学位与研究生教育·····	(264)
第一节	研究生教育的产生和发展·····	(264)
第二节	学位结构与层次教育·····	(268)
第三节	研究生教育的特点和任务·····	(273)
第四节	我国研究生教育的历史和现状·····	(276)
第二十一章	研究生教育的结构·····	(280)
第一节	研究生教育的层次结构·····	(280)
第二节	研究生招生方式结构·····	(282)
第三节	研究生培养规格结构·····	(286)
第二十二章	研究生的培养·····	(291)
第一节	研究生培养方案的制订·····	(291)
第二节	研究生思想政治和品德教育·····	(295)
第三节	研究生专业教育(一)·····	(300)

第四节 研究生专业教育(二)	(305)
----------------------	---------

第七编 科学研究

第二十三章 高等学校科学研究的地位、特点和任务	(313)
第一节 高等学校的科学研究在国民经济和社会发展中的地位	(313)
第二节 科学研究在现代高等学校中的地位和作用	(316)
第三节 高等学校科学能力的构成和特点	(318)
第四节 高等学校科学研究的基本任务	(321)
第二十四章 高等学校的第三职能——社会服务	(324)
第一节 高等学校的第三职能和三大职能的层次系统、制约关系	(324)
第二节 高等学校的科技工作要进入为国民经济服务的主战场	(327)
第三节 高等学校科技成果向生产的转化	(329)
第四节 对高等学校建立企业运行机制的探讨	(333)

第八编 继续教育

第二十五章 继续教育的产生、发展和地位、作用	(337)
第一节 继续教育的产生和发展	(337)
第二节 继续教育在我国的兴起	(342)
第三节 继续教育的地位和社会功能	(348)
第二十六章 继续教育的范围和途径	(352)
第一节 继续教育的范围	(352)

第二节	继续教育的途径·····	(355)
第二十七章	继续教育的形式和教学内容·····	(358)
第一节	继续教育的教学内容·····	(358)
第二节	继续教育的形式·····	(361)
第二十八章	继续教育的教学基本原则和方法·····	(365)
第一节	继续教育的教学基本原则·····	(365)
第二节	继续教育的教学方法·····	(368)

第九编 高等学校管理

第二十九章	高等学校管理的基本概念·····	(373)
第一节	高等学校管理的定义和范围·····	(373)
第二节	高等学校管理的要素和职能·····	(375)
第三十章	高等学校管理的理论和原则·····	(378)
第一节	高等学校管理理论·····	(378)
第二节	高等学校管理原则·····	(382)
第三十一章	高等学校行政管理系统·····	(388)
第一节	行政管理系统的一般概念·····	(388)
第二节	行政管理系统的结构形式·····	(390)
第三节	集体领导·····	(394)
第四节	领导者的基本素质·····	(396)
第三十二章	高等学校行政管理运行过程·····	(398)
第一节	运行过程的一般概念·····	(398)
第二节	计划·····	(402)
第三节	执行·····	(414)
第四节	检查·····	(418)
第五节	处理·····	(425)
第六节	控制·····	(426)

第十编 外国高等教育比较

第三十三章 外国高等教育制度	(434)
第一节 高等教育方针.....	(434)
第二节 高等教育制度.....	(440)
第三节 高等教育制度比较.....	(450)
第三十四章 外国高等教育结构	(455)
第一节 高等教育的水平结构.....	(455)
第二节 高等学校的类型结构.....	(460)
第三节 高等教育的形式结构.....	(465)
第四节 高等学校的师资结构.....	(470)
第三十五章 外国高等学校的教学和科研	(475)
第一节 高等学校的本科生教学.....	(475)
第二节 高等学校的研究生教学.....	(483)
第三节 高等学校的科学研究.....	(492)
第三十六章 外国高等教育的方法和管理	(501)
第一节 高等教育方法.....	(501)
第二节 高等教育管理.....	(507)
附录:	(514)
一、马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东、 周恩来、邓小平关于高等教育的论述.....	(514)
二、20世纪中外高等教育大事记简编.....	(542)
三、近现代部分著名中外教育家简介.....	(583)
四、高等教育学著作目录.....	(590)
五、《学记》.....	(601)

第一编 总 论

第一章 高等教育和高等教育学

第一节 高等教育和高等教育学 的一般概念

一、教育和教育学

教育是一种社会现象，是培养人的一种社会实践活动，也是人类传递生产经验和社会生活经验的必要手段。教育起源于劳动，随人类社会的发展而发展。生产力和生产关系的矛盾运动推动人类社会的发展。教育的发展既同生产力的状况有关，又同生产关系的性质有关，受生产力和生产关系的制约，同时又为它们服务。教育活动通过一定的形式得以实现。从广义上讲，凡是能够增进人们知识和技能、影响人们的思想品德的活动，都是教育。狭义的教育，主要是指学校教育，即教育者根据一定社会（或阶级）的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会（或阶级）所需要的人的活动。通常，教育可以具体分为以下四种形式：第一种是学校教育，它是在固定的场所有目的地按计划进行，或面向集体或面向个

别人施教。第二种是社会教育，即通过各种媒介如图书、报刊、广播、电视、函授教材等，使受教育者获得科学文化知识。第三种形式是通过人与人之间的联系来培养人的活动，即通过宣传、示范、模仿、交往、信息传递、经验交流，包括家庭教育，也就是家庭成员之间自觉不自觉地相互启发和影响等形式，对受教育者施以思想和道德方面的教育。第四种是自我教育，即受教育者为了提高自己的知识和思想水平、发展智力和才能而进行的自觉的有目的的自我控制活动。

教育学是研究教育现象、揭示教育发生发展规律的科学。教育学的产生和发展，经历了一个漫长的历史过程，同其它社会科学一样，是人类社会长期实践的产物。有关教学的思想萌芽于古希腊和我国春秋战国时期。在西方，教育学一词是从希腊语 *pedagogue* 派生出来的。古希腊著名的教育思想家苏格拉底和柏拉图从哲学等方面提出了许多教育观点和主张。我国古代思想家、教育家孔丘、孟轲、荀况，以及董仲舒、韩愈、朱熹、王守仁和颜元等，在奴隶社会和封建社会的条件下，对教育进行研究，从哲学和伦理学等方面，提出了很多重要的教育观点和主张。17世纪，捷克教育家J·A·夸美纽斯，通过总结前人的认识成果和自己长期的实践经验，建立了比较完整的教育理论体系。他在1632年写的《大教学论》，把教育学从其它学科中分化出来，一般被认为是教育学形成一门独立学科的开始。19世纪德国著名教育家J·F·赫尔巴特的著作《普通教育学》从教育目的“出发”，以“学校教育”为对象，以心理学为基础，提出了比较完整的教育学体系，完成了把教育学从其它学科中分化出来的工作。马克思主义的诞生，为教育学提供了辩证唯物主义和历史唯物主义的理论基础和科学的方法论，为教育学的发展开辟了科学化的道路。教育学所要研究的问题主要有：教育的本质、目的、方针、制度；智育、德育、体育、美育的任务、过程、内