

纪念党的十一届三中全会十周年

改革的呼唤

韩金远主编



石油大学出版社

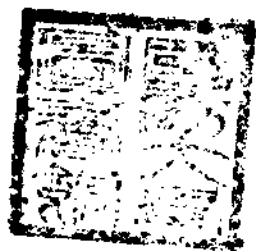


改革的呼唤

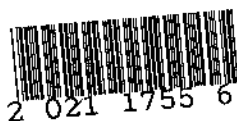
山东省教育系统纪念党的十一届

三中全会十周年论文集

主编 韩金远



石油大学出版社



改革的呼唤

韩金远 主编

*

石油大学出版社

山东省 东营市

山东省教育厅印刷所印刷

开本 787×1092 1/32 印张: 10 字数: 216千字

1988年12月第1版 1988年12月第1次印刷

印数: 1—6000册

ISBN 7-5636-0032-9/D6·01

定价: 2.75元

《改革的呼唤》编辑委员会

顾问 吕可英 吴鸿章

主编 韩金远

编辑委员 (以姓氏笔划为序)

刘京希 朱 强 朱崇珩 宋伯宁

陈绍燕 汪晓鸾 姜兴磊 韩金远

目 录

山东高校哲学社会科学研究的回顾与展望

.....吕可美 (1)

经 济

混合所有制是深化大中型企业改革的必然趋势

.....张文杰 王克玲 张远超 (9)

三大机制配套改革的理论探讨.....陈国恒 (21)

论农产品价格上升的原因和对策.....卢希悦 (35)

价格形成机制转换与配套改革.....赵植业 徐向艺 (52)

论价格与工资的配套改革.....苏树厚 (63)

两权三层分离是国有大中型企业改革模式之一

.....张敦胜 (73)

论消费膨胀及其原因和宏观对策.....臧旭恒 (84)

深化经济改革 优化所有制结构.....汤安中 (99)

向管理要效益.....赵发胜 (109)

论社会主义初级阶段所有制结构的发展趋势.....纪惠楼 (120)

重点管理供给 同时辅之以需求控制

——兼论十年来宏观管理的指导思想.....翟留栓 (130)

企业组织结构变动中的兼并行为探析·····	李利(139)
论中国的物价改革·····	王增本(145)

政 治

十一届三中全会以来我党对马克思主义关于 社会主义建设理论的重大发展·····	陈乃圣(153)
社会主义商品经济是民主建设的现实基础·····	陈守诚(164)
加强社会主义初级阶段的民主建设·····	杨德聚(175)
论社会主义初级阶段观念变革的复杂性·····	齐玉惠(183)

教 育

略论高等学校开展有偿社会服务的几个问题 ·····	韩金远 宋伯宁(192)
高校本科教育培养“成品”、“半成品”辨析 ·····	李敦清 史锡信 黎 卿 华学文(204)
谈职业高中农林专业教育的出路·····	王法廷 张仲诚(214)
深化职业技术教育改革 为发展烟台市外向型 经济服务·····	余永福(221)
谈社会主义初级阶段人民教育人民办·····	孙道夫(231)
打破大一统格局形成多样性结构 ——谈思想理论教育改革·····	孙金星(239)

哲 学

社会主义实践中的名实观·····	李鼎文 郝风云(247)
社会实践与历史哲学·····	戚立煌 王清惠(257)
论实践标准与生产力标准的历史联系 ·····	贺安敬 姜兴磊(266)
从实践标准到生产力标准·····	汪华岳 王秀国(277)
实践标准的运用和发展·····	刘陆鹏(285)
论“中国特色”的方法论的实质·····	高铭仁(292)
生产力标准的哲学探讨·····	盛国军 江鸿娟(300)
附录：山东省教育系统纪念党的十一届三中全 会十周年理论讨论会宣读论文目录·····	(308)
后记·····	(311)

山东高校哲学社会科学研究工作的 回 顾 与 展 望

山东省教育厅厅长 吕可英

十年前，中国共产党召开了具有伟大历史意义的十一届三中全会。十年来，山东省教育战线广大理论工作者在拨乱反正和建设有中国特色的社会主义的理论探索中做出了很大的成绩，主要有：在党中央和省委的领导下，系统地批判了“四人帮”歪曲、篡改马列主义、毛泽东思想的谬论，实现了从思想上、理论上拨乱反正的任务；积极参加了实践是检验真理唯一标准的大讨论，促进了思想解放，恢复了实事求是的光荣传统；围绕经济、科技、教育、政治体制改革，民主法制建设，积极地探讨我国社会主义经济建设、体制改革和社会发展中提出的一系列理论问题和实际问题，取得了一些重要成果，为各级领导和部门、单位决策提供了科学的依据和许多有价值的咨询意见；围绕社会主义精神文明建设，探讨了现实生活中提出来的许多思想、理论、学术方面的问题，对于培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人发挥了积极作用；从理论和实践的结合上积极参加了社会主义初级阶段理论和党的基本路线的探讨，加深了对于社会主义社会发展规律性的认识。

十年来，我省教育战线，特别是高等院校的哲学社会科学研究发展很快，主要表现在：

（一）制定了各个层次的哲学社会科学研究发展计划，组织了一大批重点研究项目。省教育厅为推动教育系统社会科学研究事业的发展，从1984年起，开始编制高等学校哲学社会科学研究发展计划，这是建国以来我省教育系统第一次有计划地编制全面的社会科学研究计划。五年来，列入省教育厅哲学社会科学研究发展计划的项目共有656项。1987年我们还组织高等院校积极参加了山东省哲学社会科学“七五”规划的编制工作。经专家论证并报省哲学社会科学规划领导小组批准，全省有91个项目列入了山东省“七五”重点科研项目，其中高等学校承担了46项，占50%。为了发挥高等学校在历史文化方面的传统优势，省教育厅和省古籍整理规划小组一起，制定了包含317个项目的1984~1990年山东省古籍整理研究规划。同时，省教育科学研究所对教育科学的研究也作了统一规划和组织。近几年，各高等学校也分别制定了学校的社会科学研究计划，从而形成了一个从上到下的多层次规划系统，使我省高校社会科学研究逐步从自发的分散的研究转向有组织有计划的开展研究，较好地发挥了高校社会科学工作者的群体优势。

（二）科研队伍不断壮大，研究机构建设有了很大的发展。党的十一届三中全会以来，我省高等学校文科教学和科研队伍发展十分迅速。据1987年统计，我省高等学校中从事文科教学和科学研究的专职人员有6732人，其中教授117人，副教授995人，讲师2226人。十年中在高等学校建设起了3个文科博士点和31个文科硕士点。为长期稳定地在某些领域

进行重大科学研究，形成先进的教学、科研基地，近几年，我们在充实和加强已有的研究所(室)的同时，根据各学校的优势和学科特色，有计划地新建了一批新兴学科、交叉学科、边缘学科的研究机构。目前我省高等学校共有社会科学研究机构55个，其中研究所18个，研究室37个。为使这些研究机构能够有计划地开展科学研究工作，我们依据国家的有关规定和各校的实际情况，对省属各高等院校审定了1241名(包括理工农医)专职科研编制，这也是我省第一次给高等院校下达专职科研编制，这对高等院校建设一支专兼职相结合的科研队伍起到了一定的作用。

(三) 建立健全了管理制度和管理机构。为做好教育系统的科研管理工作，粉碎“四人帮”后，省教育厅就设立了科研处。中共中央关于科技体制和教育体制改革的决定下达后，我们又进一步加强了高等学校的文科科研管理工作，制定了《山东省教育厅文科科研管理办法》、《山东省教育厅科研经费管理办法》、《山东省教育厅重点资助研究所(室)办法》、《山东省教育厅哲学社会科学优秀成果奖励试行办法》等项管理制度。目前我省凡设有文科系的高等院校都有一名熟悉文科科研的校(院)长分管社会科学研究工作，科研处都配备了专职文科科研管理人员，文科各系也都有一名主任分管科研工作。从1986年起，我省的文科科研又采用了微机管理。由于健全了管理制度，建立了管理机构，配备了管理人员，采取了现代化管理手段，使我省高等院校的社会科学科研管理逐步走上制度化、系统化和科学化。

(四) 取得了丰硕的科研成果。十年来，我省高等学校社会科学研究的领域之广阔、成果之丰富是前所未有的。据

统计，我省高等学校的教学科研人员在这十年中共发表学术论文14000多篇，出版各类著作1200多部、教材700多部。其中有692项获得了市地（厅、局）以上政府部门的奖励，2374项获得高等学校和其它奖励。为表彰奖励社会科学优秀成果，省教育厅从1985年起设立了山东省高等院校哲学社会科学优秀成果奖，三年来共奖励哲学社会科学优秀成果219项，其中著作91部，论文128篇。此外，山东省社联每次评选的优秀成果中，有将近一半是高等学校和教育系统完成的。在获奖的成果中，有相当大一部分是研究现实问题并有突出贡献的；同时，在对马列主义基本理论和各学科基础理论的研究上，在对我国历史文化的发掘上，在对国外学术理论和方法的研究上，也都出现了一批高质量的优秀论著。

山东省教育系统的理论研究工作虽然取得了很大的成绩，但还远不能适应社会主义建设和改革的需要。目前需要解决的主要问题是：第一，哲学社会科学理论工作者既有对马克思主义学习和掌握不够的问题，又有对我国国情、省情及改革、建设的实践了解不多，知之不深的问题。理论在研究和解决现实问题上所应具有的前瞻性还没有充分地体现出来。第二，当前马列主义面临着一个新的大发展的形势，也面临着资产阶级种种思潮的挑战，对此高校一部分教学科研人员还缺乏足够的认识。有的固守某些陈旧的理论 and 观念，从抽象的教条出发去裁判生活，有的（主要是一部分青年同志），对于马列主义的基本原理及其对我国社会科学研究中的指导地位产生怀疑，对西方某些反马克思主义思潮缺乏正确的认识和批判。第三，学风还有待于进一步改进。有少数哲学社会科学理论工作者缺乏严谨的治学态度和科学的创新

精神，如有的脱离实际，有的进行低水平的重复劳动等。应认真克服和解决这些问题，进一步繁荣和发展我省教育系统的科学研究，使社会科学事业的发展与经济教育和整个社会的发展相适应，发挥应有的先导作用。

对今后高等学校的社会科学研究，提出如下意见，供研究讨论。

第一，要进一步认真学习和研究马克思主义。马克思主义是指导我们事业的理论基础。社会科学研究必须以马克思主义为指导。赵紫阳同志在党的十三大报告中指出：“摆在全党同志特别是高中级干部面前的一项重大任务，就是认真学习和掌握马克思主义的立场、观点和方法，把马克思主义同中国建设和改革的实际更好地结合起来，同各条战线和各个地区的实际结合起来”。我省教育战线上的广大理论工作者，应学会运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决省和国家在改革开放中的实际问题。马克思主义是在实践中不断发展的科学。马克思主义需要有新的大发展，这是时代的大趋势。我们必须按照实践的要求，破除对马克思主义的教条式理解和附加到马克思主义名下的种种错误观点，抛弃前人囿于历史条件仍然带有空想因素的个别结论，并不断地补充新的思想材料和科学观点，这样才能使马克思主义随着时代的发展而不断丰富和发展。对待马克思主义的这种态度，说到底也就是十一届三中全会以来我们党所倡导的解放思想、实事求是，以实践作为检验真理的唯一标准的科学态度。只有采取这样的科学态度，马克思主义才能在新的历史条件下得到新的大发展。以马克思主义为指导的社会科学也才能得到进一步的繁荣和发展。

第二，要树立高度历史使命感和社会责任感。建设有中国特色的社会主义，是我们在新的历史时期所要研究和探讨的一个总题目。邓小平指出：“我们国家要赶上世界先进水平，从何着手呢？我想要从科学和教育着手。科学当然包括社会科学”。社会科学研究是我国现代化建设中不可缺少的工作。当前，我国已经进入全面深化改革的时期，面临着日益激烈的国际竞争和挑战。我们发展社会生产力，搞经济体制、政治体制、教育体制、科技体制、文化体制或其他方面的改革，建设社会主义精神文明，实行“一国两制”，等等，每前进一步都有赖于正确的决策，都不能离开社会科学研究。所以，我们教育战线上的广大理论工作者，要充分认识社会科学研究在现代化建设中的地位和作用，树立高度的历史使命感和社会责任感，真正认识到，搞好社会科学研究是时代赋予自己的光荣使命。要充分发挥社会科学的认识、论证、预测、调控等社会功能，为党和政府的决策提供科学的依据，为促进两个文明建设服务。

第三，要进一步端正学风。理论联系实际是马克思主义的优良学风，也是发展社会科学的根本方针。我们从事科学研究，要有严谨的治学态度和科学精神。社会科学研究，尤其是对社会主义建设和改革中许多实际问题的研究不能凭主观想象，也不能只靠书本，而必须到实践中去，从中国的实际出发，从山东的实际出发，从本地区、本单位的实际出发。研究农村的要接触农村；研究工厂的要接触工厂。要认真进行调查研究，以求得对社会主义初级阶段的中国国情、省情逐步有个全面的、系统的、深刻的认识。只有通过切实、深入的调查研究，占有大量丰富材料，进行科学分析

和综合，才能找到事物的内部联系，获得规律性的认识，取得科学的成果。否则，不到社会实践中去，仅凭主观想象或在书本上打圈子，就不会真正懂得社会，就研究不好社会问题。我们教育战线上的广大理论工作者一定要进一步发扬理论联系实际的优良学风，从理论和实践的结合上去解决改革开放和现代化建设中遇到的新情况新问题，为丰富和发展马列主义、毛泽东思想做贡献。

第四，要正确贯彻“双百”方针。“百花齐放、百家争鸣”的方针是我们党发展科学文化事业的正确方针。为促进社会科学的发展和繁荣，我们要继续贯彻执行“双百”方针。应坚持真理面前人人平等的原则。人人都有寻求真理、发现真理的权利，人人也都有尊重真理、服从真理的义务。学术争鸣中评判是非的唯一的标准是社会实践。我们要正确对待研究工作中可能出现的失误。人们在认识世界、探索真理过程中出现某些失误是难免的。在学术研究中，应当允许犯错误、允许改正错误，实行“三不主义”，一时想不通的，可以保留意见，通过实践再检验，再认识。在理论研究中既要坚持学术自由的原则，又要讲求社会效果。科研没禁区，宣传有纪律。对一些带有敏感性的问题内部进行研究是十分必要的，但在意见还不成熟时，公开宣传很容易引起群众的思想波动，甚至影响安定团结。这就要求我们理论工作者增强自己的社会责任感，充分考虑社会的承受能力，把学术讨论同在群众中特别是在青年学生中的宣传鼓动适当区分开来，把维护学术自由与关心社会效果很好地结合起来。

第五，要进一步加强高校理论队伍建设，有计划地培养一批学科带头人。高等学校担负着培养高级专门人才和发展

科学技术文化的任务。当前有许多工作要做，但重要的一条就是要抓好教学、科研队伍的建设。近几年，我省高等学校有一批学有建树、造诣很深的老专家、老教授相继离休退休，还有不少学术带头人即将离休退休。因此，培养中青年学术带头人和理论骨干，是高等学校一项重要的刻不容缓的战略任务。今后几年，我们要进一步造成尊重知识、尊重人才的社会环境，继续改善教学科研人员的工作条件和生活条件，对做出优异成绩的，要给予奖励，要采取措施，逐步改善教学、科研队伍的学科结构、智能结构和年龄结构，形成学术梯队；同时，还要下极大的力量，通过岗位培训、校际协作培养、出国进修、重点资助等多种途径，抓上十年八年，造就出一批理论上有正确的方向、在国内外同行中有一定学术地位、知名度较高的学者和教授。为有利于人才的成长，我们还要把学术带头人的培养同博士点、硕士点、重点学科及研究机构的建设紧密结合起来，保持和发展我省高等学校某些学科的优势和特色，建设一批先进的教学、科研基地，培养出更多更好的人才。

历史赋予我们的任务是伟大而艰巨的。我国的社会科学完全有条件进入一个崭新的发展阶段。我们一定要发扬中国知识分子爱国忧民，以天下为己任的优良传统，振奋精神，认真学习贯彻党的十三届三中全会精神，解放思想，勇于探索，大胆创新，为振兴中华、实现四化做出新的贡献！

（此文是吕可英同志在山东省教育系统纪念党的十一届三中全会十周年理论讨论会上的讲话，略有删节）

混合所有制是深化大中型企业 改革的必然趋势

张文杰 王克玲 张远超

增强全民所有制大中型企业的活力是经济体制改革的中心环节。目前在全民所有制企业改革模式的设计上，基本上是在围绕着两种思路进行的：一是以经营者为中心，通过承包、租赁等多种形式的责任制，转换企业经营机制；二是对所有权制度进行调整，转换全民所有制企业的财产关系。我们认为，单就以上两种改革思路来讲，都有某种局限性。恰当的做法是把国家所有权的改革同经营机制的改革二者紧密结合起来，通过改革使企业所有权趋于多元化，建立使不同所有者、经营者同职工之间的利益达到均衡的企业经营机制。

一、承包制是经济体制改革的现实起点

党的十一届三中全会以来，我们围绕着增强企业活力这一改革的中心环节，按照所有权同经营权适当分离的原则，实施了一系列改革措施，特别是目前实行的承包经营责任制，在增强企业活力，使企业经营机制转上适应有计划商品经济发展的轨道方面，起了积极的作用。首先，承包经营责任制

是在新旧体制转换过程中产生的，在某种程度上和一定范围内替代了市场的功能，在没有形成健全而发达的社会主义市场体系和价格扭曲的情况下，市场信号不能正确引导企业行为。通过承包制形式，可以决定企业的生产经营规模和方向。这在一定程度上弥补了直接行政控制手段减少而间接宏观控制体系尚未建立时的空缺，避免经济发生大的波动与紊乱。其次，通过承包，明确了政府和企业的责权利关系，使企业得到了必要的自主权，减少了国家对企业生产经营活动的经常性干预。第三，在一定程度上增强了企业的动力和压力：

(1) 由于承包制是以利益刺激为轴心确定国家与企业的收入分配关系的，企业按照“包死基数，确保上交，超收多留，欠收自补”的原则，企业盈利交足国家后，余下的可以自己支配处置，因此调动了企业生产者和经营者的积极性，在一定程度上增强了企业的活力。(2) 承包制以合同形式确立国家与企业的责权利关系，同时在企业内部推行各种形式的经济责任制，将承包任务层层分解，落实到企业每一个单位和职工，并把任务同他们的工资、奖金挂钩，增大了动力和压力，有利于调动企业和职工的积极性。(3) 改进了企业内部的经营管理机制。

尽管承包经营责任制在增强企业活力，加强宏观管理方面，不失为一个有效的可行选择，但是承包制毕竟是在新旧体制转换过程中、并且是在不改变原有财产关系的情况下产生的，因此它必然存在明显的缺陷。承包制的缺陷可以归纳为两大类：

一类属于新旧体制转换过程中企业内部与外部条件不具备情况下，导致承包制实行过程中行为的不规范，具有暂时