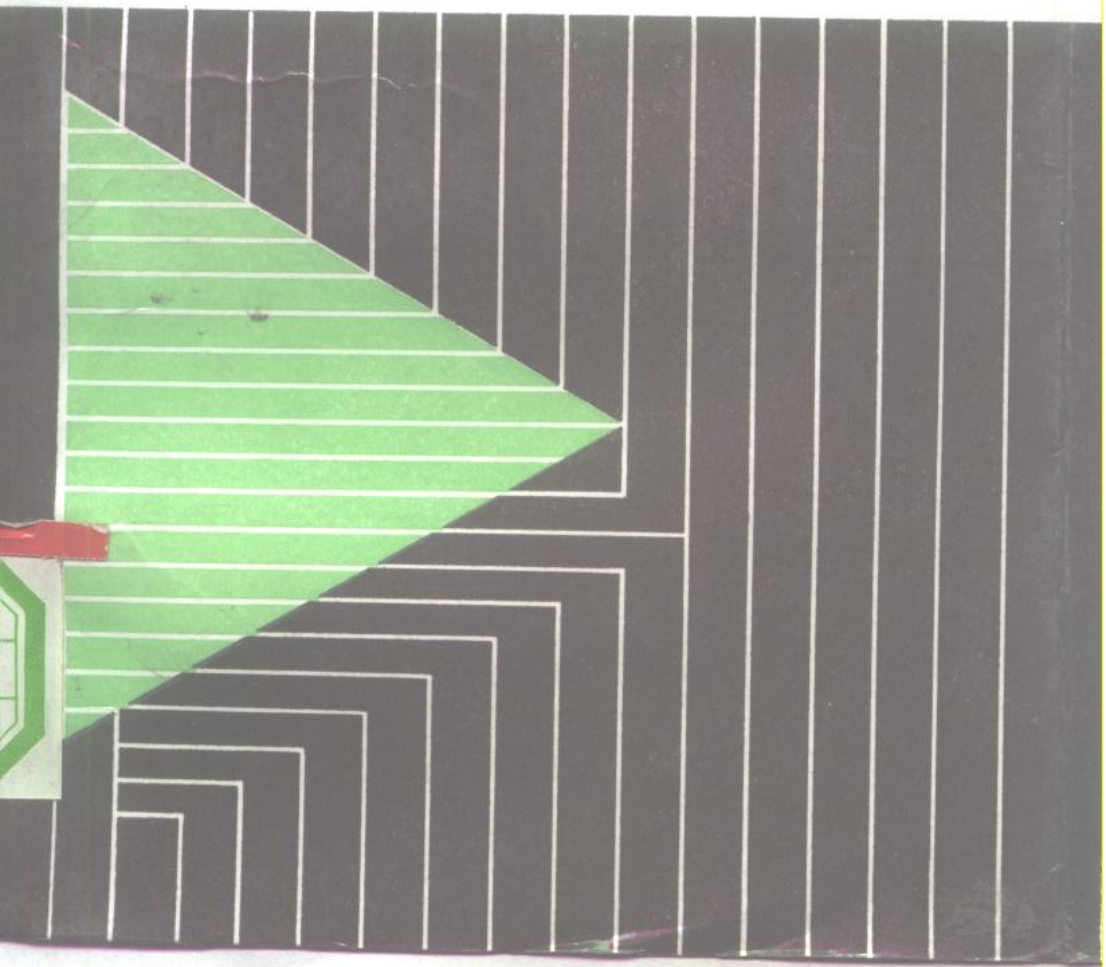


《辩证唯物主义和 历史唯物主义原理》

李淮春 李冠英 周蔚华 主编

辅导





《辩证唯物主义和历史唯物主义原理》辅导

李淮春 李冠英 周蔚华 主编



中国人民大学出版社

(京)新登字156号

〈辩证唯物主义和历史唯物主义原理〉辅导

李淮春 李冠英 周蔚华 主编

*

中国人民大学出版社出版发行

(北京海淀路39号 邮码100872)

北京市华生印刷厂排版

中国人民大学印刷厂印刷

新华书店经销

*

开本: 850×1168毫米32开 印张: 18.5

1991年10月第1版 1991年10月第1次印刷

字数: 460 000 册数: 1—21 000

*

ISBN 7—300—01251—5

B.146 定价: 7.10元

编写说明

马克思主义哲学是马克思主义的理论基础，是我们时代精神的精华。为了更好地反映时代精神的风貌，贯彻党中央提出的“一个中心、两个基本点”的基本方针，澄清资产阶级自由化的影响，推动高等学校马克思主义哲学的教学和研究工作，深入把握一些重大的理论和现实问题；同时也为了更全面地反映近年来马克思主义哲学研究的积极成果，进一步改进和加强马克思主义哲学的教育，配合高校文科教材《辩证唯物主义和历史唯物主义原理》第三版的出版，我们组织编写了该教材的《辅导》一书。

我们力求使本书成为广大哲学工作者特别是高校理论教师必备的教学参考书和工具书。本书读者对象主要是马列主义理论教师、理论研究工作者、文科研究生、哲学专业本科生以及广大理论宣传工作者。本书也可作为报考研究生的同志的参考书。

为了切合广大理论工作者特别是马克思主义哲学教师的教学需要，真正体现为教学服务的宗旨，本书力求体现以下几个特点：1. 面向教学，为哲学教学第一线的教师提供一部教学参考书。为此，我们比较系统地介绍了哲学原理教材的讲授意见，对各章的重点和难点问题都作了简要分析说明。2. 释难解惑。对教学原理中涉及的许多疑难问题都组织专文进行分析，提供解决这些疑难问题的思路。3. 追踪自然科学发展的新成就，概括自然科学研究的新成果。本书对本世纪从量子力学到最新发展的混沌理论等自然科学中所涉及到的重大哲学问题都给予了总结概括。4. 综合反映哲学界的研究动态。我们对哲学研究中的一些

争论问题作了综述，为教师提供了关于哲学研究状况和动态的翔实资料。5. 针对学生的思想实际，力求回答青年学生比较困惑的问题，肃清资产阶级思想在这些问题上所造成的影响。如我们用马克思主义观点分析了民主、自由、人权等问题，有针对性地分析批判了对一些大学生有较大影响的现代西方哲学思潮等等。

为保证质量，编好该书，我们邀请了全国部分高校、研究机构的一些专家、教授和哲学专业工作者撰写稿件。他们是（按姓氏笔划为序）：一明、马俊峰、王于、王霁、王桂娥、王锐生、田心铭、冯贵侗、朱葆伟、汤群英、刘大椿、刘华杰、刘荣光、刘歌德、刘福森、辛向阳、苏越、李力新、李玉家、李志勇、李庭梅、李厚琼、李淮春、李景源、李德顺、杨耕、杨文极、杨武金、杨焕章、陈先达、陈志良、陈秀琪、陈荷清、肖锋、吴振海、泳翔、苗东升、罗勇、周小雁、周蔚华、欧阳谦、郑杭生、郑祚尧、张昕、张强、柳树滋、郝立新、郭湛、袁贵仁、索爱群、姬逸修、黄天授、黄顺基、黄颂杰、韩立新、褚君玉、董永俊、潘天骥。

当然，由于时间仓促，参加编写的人员较多，难免在撰写体例、写作风格、语言文字表述等方面有不尽一致之处，我们在组织、处理和编辑过程中只能使其相对的统一，加之我们水平所限，本书定会存在这样或那样的缺点，我们恳切希望广大读者提出宝贵意见。

本书在编写过程中得到了中国人民大学哲学系、中国人民大学出版社、《教学与研究》编辑部以及其他兄弟单位的许多同志的大力支持和协助，并得到了责任编辑左升平的通力合作，在此我们一并表示感谢。

一九九一年一月

目 录

高校文科哲学教材的修订及新版特色 (1)

第一部分 讲授意见 (11)

绪论 (11)

物质论、意识论 (22)

唯物辩证法 (32)

辩证唯物主义认识论 (43)

历史唯物主义(上) (54)

历史唯物主义(下) (66)

第二部分 重点和难点问题解析 (79)

世界观和方法论、哲学方法和科学方法 (79)

世界观、社会历史观、人生观的区别和联系 (86)

马克思主义哲学与社会主义现代化建设 (93)

坚持和发展马克思主义的辩证统一 (101)

以马克思主义为指导,正确对待现代西方哲学 (110)

* * *

如何正确理解马克思的“实践唯物主义” (117)

自然和社会的物质统一性 (123)

自在自然与人化自然 (129)

人工智能和人类智能 (135)

世界图景的演进和把握世界图景的方法 (141)

2793/39

发扬辩证法的批判的和革命的精神	(147)
自然辩证法、客观辩证法与主观辩证法	(156)
怎样理解和把握辩证法的核心、实质和精髓	(161)
唯物辩证法范畴体系的逻辑结构	(168)
论认识系统	(174)
主体和客体的辩证关系	(181)
价值的本质、评价及其类型	(188)
真理和价值：它们的对立统一	(196)
广义和狭义的思维方式及其关系	(203)
思维方式及其现代类型与特点	(211)
发生认识论述评	(218)
* * *	
历史活动的主体、客体及其演变过程	(227)
社会形态发展的决定性与选择性	(233)
社会的文化结构	(239)
科学技术是第一生产力	(245)
科技革命与社会革命的关系	(252)
社会主义时期的阶级结构和阶级斗争	(260)
马克思主义阶级理论与现代资产阶级阶层理论 的根本差异	(268)
作为社会意识的宗教的本质	(276)
马克思主义关于人的本质的理论	(283)
马克思主义关于人的价值的理论	(289)
文化与社会进步	(297)
西方历史哲学中的历史必然性观念及其演变	(304)
全面把握马克思主义民主观	(314)
树立正确的自由观	(322)
马克思主义的人权观	(329)

评“趋同论”	(336)
第三部分 现代自然科学中的哲学问题	(345)
自然科学的新发展与马克思主义哲学面临的新 问题	(345)
从“科学的哲学”到“科学哲学”	(352)
现代自然科学的物质结构理论	(360)
相对论与现代时空观	(367)
脑科学对意识本质的揭示	(373)
进化和偶然性	(383)
量子力学和统计规律	(390)
系统论对当代哲学的影响	(397)
信息及其哲学意义	(405)
控制论的方法论功能	(411)
耗散结构论的哲学意义	(417)
协同学的哲学意义	(423)
突变论的哲学启示	(431)
混沌理论的几个哲学问题	(438)
模糊性和随机性的数学模型	(444)
论观测的客观性	(449)
思维科学与认识论	(457)
现代生态学、环境科学与社会的发展	(464)
第四部分 争论问题综述	(471)
哲学的对象、本质和功能	(471)
马克思主义哲学的出发点和实践在哲学体系中的 地位、作用	(479)
物质论	(488)

唯物辩证法	(497)
认识论	(508)
价值论	(518)
历史唯物主义	(529)

第五部分 现代西方哲学与中国大学生 (539)

现代西方哲学思潮对80年代中国大学生影响的 回顾与反思	(539)
萨特的存在主义热	(550)
弗洛伊德热	(558)
尼采热	(566)
实用主义热	(575)

高校文科哲学教材的 修订及新版特色

以马克思主义为指导编好高校文科教材，以适应培养合格的社会主义建设人才的需要，是一项十分紧迫而重要的任务。根据国家教委高校文科教材建设座谈会的精神，高校文科教材《辩证唯物主义和历史唯物主义原理》（李秀林、王于、李淮春主编）的编写者本着编写出革命性与科学性熔于一炉的好教材的要求，对该书进行了一次较大规模的修订。为了使广大马克思主义哲学课的教师及其他理论教育工作者了解和使用新版的文科哲学教材，也为了求得哲学同行的指正，现将该书的修订情况及第三版的几个新特点，作一些介绍、说明。

一、修订的意图和总体情况

文科哲学教材自1982年出版、1984年再版以来，发行数百万册，成为全国各文科院校及其他学校马克思主义哲学课的一本基本教材。教师及学生普遍反映该书观点明确、内容充实、论述简洁、重点突出，便于初学者理解和掌握。对于这样一部有活力的哲学教材，理应使它在新形势下发挥更大的作用。为此，编写者在第二版的基础上再次进行了修订。这次修订的主要考虑是：

几年来，国际国内的形势发生了许多重大的变化，我国社会主义现代化建设和改革的实践积累了许多新的经验，现代科学提供了许多引人注目的新成果，我国哲学理论研究也取得了不少新的进展，所有这些都应在哲学教材中得到适当的、尽可能充分的反映。同时，理论战线上批判和清除资产阶级自由化的影响、进一步坚持和发展马克思主义及其哲学的任务十分艰巨。显然，六年前编写的哲学教材是不能完全反映这些新情况、新经验和新变化的。马克思主义是现时代的时代精神的精华，学习、宣传和掌握马克思主义的科学世界观和方法论，不仅在当前具有特殊的和重大的意义，而且是人们认识世界和改造世界的长远需要。正因为如此，近年来，党中央再次强调要“认真学习和研究马克思列宁主义、毛泽东思想的基本理论，特别是学习和研究马克思主义哲学，掌握科学的世界观和方法论”。

另外，原有第二版的文科哲学教材，虽然比较全面和比较准确地反映了马克思主义哲学的基本面貌，但几年来哲学和科学的新进展，以及教学实践表明，它也仍然存在着一些需要进一步解决的问题。就逻辑结构和体系安排来说，主要是辩证唯物主义和历史唯物主义之间的联系和统一问题一直没有得到很好的解决。就基本观点和原理来说，实践观点仅仅在认识论的部分有展开，没有充分体现出它在整个马克思主义哲学中的重要地位和作用。教材中的有些章节，内容比较薄弱，有些重要的理论问题涉及不多或基本没有涉及。整个教材对马克思主义哲学的方法论功能强调的不够，等等。这些都应尽可能地在修订的教材中得到解决。

当然，企图通过一次修订就全部解决上述问题是不现实的，也是不可能的。特别是在马克思主义哲学体系的问题上，哲学界存在着不同的理解，而作为教材只能采取比较稳妥的方法。因此，这次修订仍然采用辩证唯物主义和历史唯物主义的教学生

系，整个教材的章结构基本没有变化。但由于各章都增加了新的内容，有的章标题做了一些改动和调整。如“真理”一章改为“真理和价值”，“人类社会发展是自然历史过程”一章改为“从自然界到人类社会”，“社会基本矛盾”一章改为“社会结构及其发展的基本动力”，等等。此外，第三版的突出特点，是各章都增加了新的“节”和“目”，为了不使全书的篇幅增加很多，将原书有些章中的各节作了适当的合并和浓缩。如“世界的物质性”一章，“运动、时间和空间”并为一节，新增了“自然界、社会、人类”一节；“意识的起源、本质和作用”一章，将“意识的起源和本质”作为一节，把“意识的作用”改为“意识的结构和作用”，并增加了“意识与人工智能”一节；在“唯物辩证法诸范畴”一章中，增加了“结构与功能”、“系统和要素”两对范畴；认识论的一章，增加了“认识活动的本质和系统结构”、“思维方式与思维方法”两节，原来真理部分的前三节并为第一节，第二、三、四节依次改为“价值”、“真理与价值的辩证法”、“认识世界与改造世界”；“从自然界到人类社会”一章，第一节改为“人类社会的形成及其存在和发展的基础”，第二节改为“历史活动的主体和客体”，原来的“社会基本矛盾”一章，第一节改为“社会的宏观结构”，第二节为“社会发展的基本动力——社会基本矛盾”，第三节为“社会形态的更替”，“社会意识”一章，将“社会意识的形式及其特点”并为一节，其余两节为“社会意识的结构”和“社会意识的功能”，“社会进步和人类解放”一章，第一节为“社会进步和文化发展”，第二节为“社会进步和人的全面发展”，第三节是“社会进步和人类解放的历程”。从总体上看，在不改变原书整体结构的前提下，充实了许多新的观点、材料和内容，体现了马克思主义哲学随时代的进步而不断发展的开放性特征。

二、第三版力求突出的几个新特点

为了给在新形势下进行马克思主义理论教学提供一本较为理想的哲学教材，第三版的修订者们力图使该书体现如下几个特点。

1. 加强对马克思主义哲学基本原理的正面阐述，有针对性地澄清一些理论观点、理论是非。

现在整个学术界面临着清除资产阶级自由化的影响，坚持和发展马克思主义的重大问题。作为哲学教科书，基本的任务是坚持马克思主义的基本原理，并把这些原理讲得清楚、准确和全面，便于学生接受和掌握。马克思主义哲学的各种基本原理和观点的论述被放在十分突出的地位，并力求结合时代的发展和中国的实际，给予深入浅出的阐述。第三版批驳了马克思主义“陈旧论”、“过时论”等资产阶级自由化的观点，并在正面阐述基本观点的同时，对那些错误的、片面的观点，根据需要进行有针对性的分析和批判。如对前几年出现的有人企图用系统论代替唯物辩证法，用重构论和选择论取代反映论，用真理多元论代替真理一元论，把主体性同客观性相割裂，全盘否定传统文化等等错误观点，教科书都在有关章节中，给予了有针对性的扼要的分析批判。新版教材还体现了既反对自由化又克服僵化的原则，它一方面尽可能地吸收新内容，另一面又注意使这些新内容、新观点有利于加深对马克思主义哲学的基本原理的理解。

2. 突出马克思主义哲学的实践特点、实践功能以及方法论的功能，力求体现辩证唯物主义与历史唯物主义的有机统一。

过去讲述世界的物质统一性原理很少涉及实践的观点，三版教材作了两点较大的改动：（1）指出马克思主义哲学所讲的

“世界”不仅包括自然，而且包括社会和人类；不仅包括“自在世界”，而且包括“人化世界”，而实践是自在世界向人化世界转化的基础。(2) 基于实践的观点，指出在特定的时代人们对世界统一性的具体理解方式是不同的，从而形成了历史上不断演化的世界统一图景，而哲学的世界图景是哲学世界观的存在方式，它在自然科学对世界理解的基础上又综合和包括着社会科学中各种学科对世界的理解，因此，特定时代的世界图景是这一时代的时代精神的集中体现。由于在世界统一性问题中引进实践的观点，对世界及其物质性含义的理解就比以前更为全面和科学了。教材具体地分析了自在世界、人化世界的含义及二者的区别和联系，并指出了随实践而不断发展的世界图景的现代特征。

以往教材关于唯物辩证法的叙述比较侧重于客观辩证法，这次修订力求在原有基础上突出唯物辩证法的方法论功能。在辩证法总论的一章中专门写了“辩证法、认识论、方法论的统一”一目，指出对于这三者的统一应当从两方面来理解：从三者所贯穿的根本内容来看，它们一致的根源是客观世界的辩证发展和客观辩证法；从三者何以能够联结、统一在一起来看，它们一致的基础是社会实践。在对辩证法总特征、基本规律及诸范畴的叙述中，教材也力求突出唯物辩证法的批判的、革命的本性，突出它的实践功能和方法论功能，如对每一对范畴的叙述，都在讲述它们之间的辩证关系的基础上，增加或丰富了关于它们的“方法功能”的内容。

在认识论的部分及唯物史观的部分，也都强化了实践及主体活动的特点和作用的有关内容。对认识论内容的叙述把重点从知识论转向活动论，增写了“认识的发生和本质”、“信息、反映、建构”和“认识活动的系统结构”等内容，在“认识世界与改造世界”一节中除“认识论和思想路线”外，还增写了“必然与自由”、“改造客观世界和改造主观世界”的内容。这些都体

现了在坚持马克思主义世界观的基础上，把世界观进一步转化为方法论，为人们认识世界和改造世界提供科学工具的意图。在对唯物史观的叙述中，强调历史规律的客观性和人的自觉活动的有机统一，并在“社会形态的更替”一节中增写了“社会形态更替的决定性和选择性”、“社会形态发展的统一性和多样性”等内容。由于把实践的观点以及主体和客体相统一的观点贯彻于辩证唯物主义和历史唯物主义的整个体系中，因此尽管没有改变原书的逻辑结构，但使辩证唯物主义与历史唯物主义相互渗透和有机统一的特点比以前突出了。

3. 尽力吸收和概括现代科学的观点和材料，丰富马克思主义哲学的理论内容。

新版教科书对马克思主义哲学已有的基本原理，在叙述时采取了尽可能用科学发展所提供的新事实、新材料来加以说明的作法。关于世界的物质统一性，教材结合现代科学的发展，阐述了物质的客观实在性和物质形态的多样性及多层次性、世界是多种多样的联系的统一，从而使人们对这些问题的理解更加深入和全面；关于意识的本质、结构和作用，教材概括了现代思维科学、脑科学、心理学的成果，具体分析了作为知、情、意三者统一的人类意识的复杂系统。关于辩证法的总特征和三大规律，教材吸收现代系统论，以及耗散结构理论、协同学和突变论等新知识，对联系和发展、量变和质变、矛盾发展等问题作了新的阐述。关于范畴论，教材除了概括现代科学的成果来论述已有的范畴以外，还概括和提升出“结构与功能”、“系统和要素”两对新范畴，并从科学方法论的角度对它们的哲学意义作了分析和阐述。关于反映论，教材引进了信息和建构的观点，具体地分析了人对客观世界的能动的、创造的反映过程，指出它是主体以特定的方式对来自客体的信息进行有组织的加工、改造和整合的过程，即在主体的大脑中建构出一个与客体具有同构异质关系的观念物或

观念系统的过程，从而更深入地揭示出人的能动的反映活动的内在机制。关于人和人类社会的产生，教材把人类形成问题的科学材料同马克思主义劳动创造人的观点结合起来进行叙述，从发生学的角度深入论述了物质生产活动是社会存在和发展的基础。在关于社会文化结构及社会进步的有关内容中，教材吸收了现代文化学、文明学的科学成果，从哲学的角度对人类文化及其发展的一般特点、文化和文明的关系，以及文化发展同社会进步的关系，作了深入浅出的分析。经过再次修订的文科哲学教材，时代感和时代气息更为突出了。

4. 根据近年来哲学研究的新成果、新进展尽力弥补原有教科书的空白、薄弱等不足之处。在这方面主要有：

(1) 吸收了近年来关于主体和客体问题的若干研究成果，并把它们融汇于现有的教学体系当中。新版教材集中讲述主体和客体及其辩证关系的地方主要有两处，一是在认识论中，二是在历史观中。认识论部分专门设了“认识的主体和客体”一目，具体分析了主体和客体的本质规定性及其基本特点，分析了主体和客体之间的复杂的具有多重形式的关系结构，指明了主体和客体之间实践关系和认识关系的相互关系，以及主体和客体之间的价值关系和审美关系是如何渗透并影响着实践和认识关系的等等。在“认识活动的系统结构”中，进一步分析了作为认识系统之基本子系统的主体系统、客体系统及中介系统的内在结构，加强了对认识活动的系统性、复杂性的论述。历史观部分专门论述了历史活动的主体和客体的概念，分析了人是如何成为历史活动的主体的，以及历史的客体怎样既为主体的活动所创造，同时又制约着主体的活动，历史主体和客体之间如何发生对象化和非对象化的双向运动等等。

(2) 吸收了近年来关于思维方式、思维方法的若干研究成果，增写了“思维方式的本质和功能”、“科学思维的一般方

法”等目。前者概述了思维方式的本质及其主要特点，思维方式与实践方式、存在方式的关系，思维方式在认识世界过程中的定向功能、选择功能等等。后者在肯定唯物辩证法基本逻辑思维方法的基础上，简要论述了信息方法、控制方法及系统方法的特点和作用。

(3) 吸收了近年来关于价值论的若干研究成果，在真理一章中以较大篇幅增写了价值的内容，其中包括“价值的本质”、“价值评价”、“价值的相对性及其历史发展”、“物的尺度和人的尺度”、“真理与价值的相互渗透和相互引导”、“真理与价值的具体的历史的统一”等目。由于把真理和价值既作为人类活动的两大原则，也作为实践的两个内在环节来展开论述，大大扩充和丰富了原来真理论的内容，使之同人的活生生的实践的联系更为紧密。

(4) 把社会作为一个活的有机体进行系统考察，增写了“社会的宏观结构”一节，下设社会的经济结构、政治结构和文化结构三个目，对这些结构的不同特点以及它们之间的相互关系作了具体的分析，在此基础上，把社会基本矛盾作为社会发展的基本动力，从动态的角度分析了社会发展的内在机制，体现了静态考察与动态考察相结合的特点，从而对社会形态更替的规律性认识得更为全面。

(5) 社会意识一章在内容上有较大进展，对社会意识的结构的分析比过去更为详细和全面，对社会意识的功能有不少新的论述，在承认和坚持社会意识的被决定性和相对独立性的基础上，论述了社会意识对社会存在的批判功能、维护功能，以及社会意识对社会实践的调控作用、创新作用等等。

(6) 在对社会进步过程的考察中突出了人的全面发展的内容，增写了“人的价值”、“人的发展的社会化和个性化”、“个人的全面发展”等内容。此外还较为详细地分析了人的价值