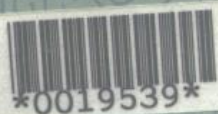


治学谈小丛书

怎样 学习哲学



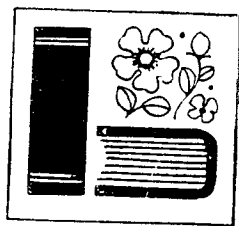
0019539



治学谈小丛书

怎样学习哲学

江溶 乔默 编



中国青年出版社

封面设计：一 禾

2793/16



怎样学习哲学

江溶 乔默 编

*

中国青年出版社出版

中国青年出版社印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

*

787×1092 1/32 5印张 2插页 96千字

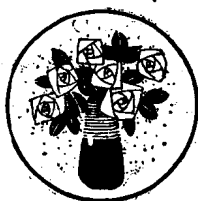
1985年6月北京第1版 1985年6月北京第1次印刷

印数1—68,000册 定价0.72元



目 录

1. 怎样学哲学·····	冯 定
9. 学习哲学掌握正确的思想路线·····	黄枏森
21. 在两个飞跃中学习运用哲学原理·····	赵光武
29. 我研究中国哲学史的一点经验·····	冯友兰
38. 如何研治中国哲学史·····	张岱年 刘笑敢
60. 任继愈谈宗教学的学习与研究·····	邹士方
70. 与青年谈谈自学欧洲哲学史·····	朱德生
88. 学习现代西方哲学的几个问题·····	朱德生
102. 美学学习方法谈·····	叶 朗
115. 我和西方美学史·····	汝 信
121. 谈谈如何学习形式逻辑·····	宋文坚
135. 马克思主义伦理学入门·····	魏英敏
143. 关于自然辩证法的学习问题·····	黄耀枢
151. 哲学研究与文献资料·····	赵光武



怎样学哲学

冯 定

关于学哲学，人们有种种不同看法。有人认为哲学很难学，因此不感兴趣；有人以为哲学极深奥，于是望而生畏；有人说哲学离我们很远，便“不相与闻”。当然，经过“文化大革命”这十年的动乱，也有的人从消极方面总结经验，觉得哲学离政治太近，学哲学很危险，弄得不好，又是方向路线错误等。

这些看法对吗？

应当说，每一种看法都反映出事物的某个侧面或者人们在认识中间的某个片断，从这方面说，不是没有缘由的，但是总的来看，都是片面的。

哲学是抽象程度比较高的一门学问，这是事实，黑格尔曾经说过，哲学的研究好似猫头鹰一样，当黄昏到来时，他才起飞。意思是当着一切思想材料都已齐备之后，才有条件作哲学概括。恩格斯也说过，离现实最远的两种意识形态，一是宗教，二是哲学，它们好象是悬在半空里一样。哲学这个东西，确实有一个特点，就是它研究的对象不是象物理、数学、生物、化学，或者是历史学、经济学、政治学这样一门一门的具体科学。它是总结了所有这些科学的成果，并把这许多门科学的

总和作为自己的研究对象，也就是把这些具体科学的规律的研究提到认识论和方法论的高度来研究。这样，人们就觉得它离现实很远了。举个例子说，比如“物质”这个概念，本来离生活很近，请问，人们每天吃的、穿的、用的、住的，有哪一样不是物质，又有谁能离开物质？但是，一翻开哲学书上讲物质，是人们从来不曾用过的一种说法。这个定义不是单靠人们感性经验能把握住的，而必须借助于抽象思维的能力。

原来，人们的思维分形象思维和逻辑思维两种，这两种思维形式都是人们要经常运用的，缺一不可。而且在现实生活中也是互相交织的。哲学作为人类一种高级思维形式，在人类进入文明社会以后就产生了，并且不断地把整个世界和人类的整个思维作为自己探索和研究的对象，哲学中所使用的若干概念、判断和推理形式，事实上也是人们经常要使用的，只是自觉或不自觉而已。

这里，我不妨讲讲我自己是怎样对哲学发生了兴趣的。

我出生在二十世纪的初期，经历了中国政治制度最反动、最黑暗的年代；中国共产党在俄国十月社会主义革命一声炮响之后不久诞生了，它象指路明灯一样照亮了中国人民前进的方向，也照亮了我的出路。在党内半个世纪的革命斗争中，我又经受了党内多次斗争的教育，尤其是一九二七年我在莫斯科中山大学学习时，正好是王明以宗派主义把持党内生活的时候，多数党员不同意他搞的家长制统治，我也是如此。可是王明却偏偏以“唯我独革”的架势，以势压人，有的被开除党籍，有的给以处分。我因为家庭出身是工人，幸免被开除党

籍，受了警告处分。这件事引起了我的悲愤和思考，在脑子里产生了种种问号，觉得应该去寻求真理以解释现实生活里的种种疑团。从此，我就决心钻研哲学，希望从中能悟出一些解救人民痛苦和发展革命斗争的道理来。另一次是在“文化大革命”中，这个情况大家都清楚。要学习哲学总是为解答现实生活中的某些问题，求得一些规律性的认识，尤其是当人们处于逆境时，这种要求更为强烈。不过有些人找到了正确答案，另一些人则只找到错误答案而已。

时代在前进，社会在发展，现在的青年人大概不会再遇到我前面所说的这类问题了，但是现实生活里的矛盾和斗争总还是不断出现的，人们对这些矛盾和斗争的看法也是千奇而百怪的。为什么有的青年人因厌世而自杀，有的青年又不信马列而相信“命”，动辄就去“求神拜佛”或“算卦”，还有些人异想天开地要离开社会主义大道而另辟新径，有的则干脆下决心不问政治，只想找个好爱人，建立一个好家庭，只此而足矣！这些情况的存在不是使学习哲学的意义降低了，而是更加提高了。难道我们青年和大学生们就不愿意在面对这种现实问题时寻求一个正确的答案吗？

有人也许会说，你所说的这些情况我全不存在，也许是这样。但是，每个人只要在世界上生活一天，都必须解决一个主客观关系问题。从宏观世界到微观世界，从自然界、社会乃至人的思维，都要求得一个符合客观实际的正确认识，然后才可能有一个正确的态度和正确的方法。这就是我们常说的立场、观点和方法。这是每个人都不能逃脱的，因此每个人也就

应当或多或少地学点哲学。有些自然科学家已经是先例，他们在探索本学科规律时，愈是深入，便愈是觉得需要有一个正确的方法论作指导，否则，他就再也不能前进了。反之，如果有了解了一个科学方法，并用这种科学方法去改造客观世界，便好似如虎添翼，可以从中得到更多更深的认识，循环往复，以至无穷。

再拿思想解放运动来说，几乎是每一个人都很关心的。思想解放是历史发展的必然。尤其是在林彪、“四人帮”搞了近十年的思想专制之后。但是从哲学上说，任何的自由都是有条件的、相对的，而不是无条件的和绝对的。思想解放也是这样。解放是对不解放而言，自由也是对专制而言。如果有人把思想解放看成是思想的绝对自由、自由放任，甚至拒绝接受马克思主义世界观的指导，结果就无法得到对于世界的规律性认识，变成与客观实际处处相冲突，反而变成不自由。人们认识世界和改造世界的活动是不断进行的，思想也就随之而不断解放。把某一个阶段的认识固定起来，认为是解放，而拒绝研究新的事物和新的情况，结果思想就陷于僵化，结果解放转化为不解放。这种情况，是司空见惯的，这说明哲学离我们很近。

现代科学已经进入了一个新的飞跃发展时期。控制论、系统论、信息论、未来学、科学学等等新的学科领域不断出现。这些学科有一个显著特点，就是无论哪一门新学科都同哲学发生着越来越密切的关系。例如，一九四八年，美国数学家发表了《控制论——或关于在动物和机器中控制和通讯的科学》

一书，标志着控制论这门新学科的诞生。这种理论之所以提出，就是因为生产过程的自动化引起了技术科学与生物科学这两类看来是截然不同的学科之间的相互渗透，也标志着人类认识史和科学史由此进入了一个新的时期。就是说以分析为主进行确定性研究时期逐步进入到以整体性为主进行具体的、不确定性研究的时期。实际上许多中间性科学和边缘科学的诞生都表明人类认识方面发生的变化，没有正确的思维方法，是不可能正确理解的。恩格斯早在一百多年以前就说过：“一切差异都在中间阶段融合，一切对立都经过中间环节而互相过渡，对自然观的这种发展阶段来说，旧的形而上学的思维方法就不再够了。辩证法不知道什么绝对分明的和固定不变的界限，不知道什么无条件的普遍有效的‘非此即彼！’……辩证法是唯一、最高度地适合于自然观的这一发展阶段的思维方法。”^①现代科学技术的发展越来越证明了这一点。

至于怎样学好哲学，这不是一个孤立的问题。

首先要有追求真理的政治热情，有坚韧不拔地探索真理的科学精神。很显然，一个热心于改革、希望对人类作出贡献的人，必然热情地去追求合理的思维方式，接受科学的理论。一个只顾自己，对周围冷漠、无动于衷的人，他会有多少研究哲学的兴趣的。历史上无数哲学家的事实都证明了这一点。现实生活也证明了这一点。

^① 恩格斯《自然辩证法》，第190页。

哲学是一种高级的思维形式，学好哲学要有一定的生活经验的基础和文化基础。社会实践经验丰富的人和社会实践经验贫乏的人，对同一个哲学观点理解的深度是不一样的。黑格尔说过，同样一句格言，对于一个青年人和对于饱经风霜的老年人来说，有着不同的含义，对后者有更加丰富的内容和更大的广袤性。这句话是深刻的。中国古代的思想家孔子也说过，“三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩”。如果对这些话赋予新的含义，那就是说人们认识能力的发展一般说来，是和人的年龄的自然增长和阅历深浅相一致的，或者是说，成正比例的。年龄越大，懂事愈多，认识能力也就愈发展。当然，对每一个人来说，或早或晚，有些细微差别。

在哲学的问题上，还有一个问题，就是承认认识有反复性。也就是“反思”。按照黑格尔的说法，所谓反思就是构成认识的一个特殊阶段。我们如果把它借用过来，就是要反复思考。人们为什么会产生片面性？就是只见一点，不及其余。例如人们把注意力集中到一点上，最容易受到偶然性的打击，比如爱得过分，失去爱便觉得特别痛苦，有人过分激动，就容易失手伤人，也容易口出狂言，因为这时思想集中到了一点上。其实对一个常人来说，又何尝不如此。人们犯形而上学错误时，都是由于只见其一，不见其二，只见联系，不见差别，或只见斗争，不见统一等等。这个问题是人们在日常生活中经常要犯的毛病，当然并不是说，人们都是形而上学者。形而上学的毛病是把片断认识僵硬化，要么这样，要么那样。为了

避免这个毛病，就学着要反思。孟子说，“心之官则思”，这个“思”里应当包括反复思考。就是从这一面想想，过一会儿，再从另一面想一想，有的时候肯定了，但是过了一會兒，又加以否定，这种反复是认识过程中的必经的、正常的反复，并不是反复无常。人们运用自己的思想器官，避免片面性和绝对化，是极为有益的。当然，说到反复，也不是没有一个边，是有边的，这个边就是使主观认识与客观实际符合或接近于相符合。

要学好哲学，还要了解哲学和各门具体科学之间的关系。由于哲学道理是从各门具体科学中抽象和概括出来的，因此，学哲学的人最好也能懂得一两门具体科学。甚至涉猎的面要更广一些。马克思除了钻研经济理论以外，对数学也很感兴趣，对历史学，尤其是对法国史了如指掌。恩格斯除了这些以外，对自然辩证法与军事学有特殊兴趣。这些广博知识大大有助于他们建立辩证唯物主义与历史唯物主义的基本原理，这是大家都知道的。

最后，有一点需要特别说一下，就是哲学虽然是运用一些比较抽象的概念来思考，但学哲学不是搞思维的游戏。如前所述，它对于人们认识自然、认识社会、认识人类自己有着十分现实而又深远的意义。正象马克思一针见血地指出，哲学家们只是用不同的方式解释世界，问题在于改变世界。^①因此，如果初学哲学者遇到一点困难，那是不足怪的，也是不当退缩的。要持之以恒，锲而不舍，这里用得着古人所说的

① 《马克思恩格斯全集》第3卷，第8页。

“十年磨一剑”的精神。

在今天，经过十年浩劫的社会主义中国，我们这个背着沉重的封建主义精神枷锁的包袱的民族，多么需要有更多的人来掌握哲学这样的精神武器来解放我们的精神境界哪！在用四个现代化来医治我们的经济创伤时，一切小资产阶级的狂热性、一切崇洋的民族自卑感，一切无政府主义的空谈，一切狂妄自大、目空一切的偏激无知的调调，都不能对于振兴中华有所补益。而只有马克思列宁主义、毛泽东思想这个科学的宇宙观才能是我们百战百胜的武器。

有志于哲学的青年同志们，努力发挥你们的聪明才智，让哲学的思维启发你们迸发出思想的火花，为振兴中华而做出贡献吧！



学习哲学掌握 正确的思想路线

黄树森

哲学学科在各门学科中历来是一个冷门，学习哲学的人很少。解放前，有哲学系的大学屈指可数，而每个哲学系的学生人数又少得可怜。当时北京大学的哲学系人数算多的了，每一个年级多的十来人，少的三、四人而已。解放后根本改变了哲学的状况。今天全国二十多所综合大学，校校都有哲学系，每个系学生人数少的一、二百，多的三、四百。此外，各师范院校还有哲学专业，许多理工院校有哲学师资班。随着理论工作的不断深入，社会上，学习哲学蔚然成风。哲学不仅是每一个大专院校学生的公共必修课，而且是每一个干部必须学习的学科。我国曾出现过多次学习哲学的热潮。毛泽东同志曾主张，让哲学从哲学家的课堂上和书本里解放出来，变为群众手里的尖锐武器。这一号召正在逐渐变为现实。哲学在中国今天的命运，不但旧中国不能比，西方各国也望尘莫及。在那里，哲学仍然是一个极少数人从事的事业。

但是，人们思想中仍然存在着不少对哲学的误解。许多人总认为哲学空洞、抽象、神秘、高不可攀。有的人甚至认为它成事不足，败事有余，哲学在今天中国的地位全靠行政力量

来维持。这些误解不消除,对哲学学习是一种思想障碍,于我国四化建设不利。要消除这些误解,有待于对哲学的性质和作用有一种正确的理解。

过去的哲学家把哲学看成科学的科学,与众不同,高人一等。例如黑格尔认为哲学是无限的知识,其他科学是有限的知识,哲学研究神圣的事物——绝对理念,其他科学研究平凡的事物。和这些玄妙深奥的哲学相反,作为一门科学的哲学,即马克思主义哲学,则是一门普通的科学,在性质上与数学、物理学、生物学是完全一致的。它同任何科学一样,是对客观世界及其规律的正确反映,是社会实践的产物。如果说马克思主义哲学与其他科学有区别,则仅仅在于研究对象的不同,或者说,它和其他科学虽然都以客观世界为对象,但研究的方面不同,它研究的是世界的最普遍的方面,而其他科学研究的是不同层次、不同领域的一定程度的普遍的方面。

它同任何科学一样,具有自发的形态和自觉的形态。比如,一个有健全常识的人,没有学过几何学,却可以知道两点之间直线最短;没有学过生理学,却可以知道一些穿衣吃饭的道理。这些情况说明,几何学、生理学对于这个人来讲还处于自发的状态。他只有通过系统地学习或长期的摸索,才能把这些自发的东西变成自觉的东西。为什么一个人能自发地具有某些科学思想呢?难道他能生而知之吗?当然不是,而是因为这些科学均来自实践,这个人虽然没有从事学习或研究,但总在进行着社会实践,社会实践就可以在不知不觉间教会他各种科学知识,同时,也会有人在实践中自发地把一些科学

思想教给他。哲学的情况完全一样。列宁说：“在任何一个命题中，好象在一个‘单位’（‘细胞’）中一样，都可以（而且应当）发现辩证法一切要素的萌芽，这就表明辩证法是人类的全部认识所固有的。”^①“固有”不是“天生”的意思，而是自发地具有。列宁认为，一个正常人，那怕他只会说树叶是绿的，伊凡是人，哈巴狗是狗这类最简单的命题，也有辩证法思想，因为其中包含了一般与个别相统一的辩证思想，在这里，树叶、伊凡、哈巴狗是个别，绿的、人、狗是一般。这就是说，人们都自发地具有辩证法思想。列宁还认为，一个自然科学家，尽管他没有学习过唯物主义，甚至自觉地相信唯心主义，也会具有自发的唯物主义，列宁称之为“自然科学的唯物主义”，即绝大多数自然科学家对我们意识所反映的外界客观实在的自发的、不自觉的、不定型的、哲学上无意识的信念。^②这种唯物主义来自科学家们的科学实践，如果一个科学家不自发地用唯物主义来指导他的科学研究，他在科学上就不可能有任何贡献。因此，在科学史上出现了一种矛盾现象：哲学上是一个自觉的唯心主义者，科学上是一个有伟大成就的科学家。这种现象决不说明唯心主义也能指导科学研究取得伟大成就，而只能说明唯物主义自发地发挥了作用。

但是，自发的辩证唯物主义思想是零碎的、粗糙的、没有经过严密论证和系统化的，并往往同形而上学、唯心主义思想混在一起。这种自发的状态当然抵御不了形而上学和唯心主

① 列宁：《谈谈辩证法问题》，《列宁选集》第2卷，第714页。

② 列宁：《唯物主义和经验批判主义》，单行本1960年版，第348页。

义的进攻，在认识和改造世界的活动中也不能充分发挥指导作用。因此，一个人尽管具有自发的辩证唯物主义思想，却不一定能时时事事坚持辩证唯物主义。比如，在日常生活中能自发地符合辩证唯物主义，在重大问题上则不一定；在简单问题上能自发地符合辩证唯物主义，在复杂问题上则不一定；在不涉及个人利害的问题上能自发地符合辩证唯物主义，在涉及个人利害的问题上则不一定；在没有其他错误思想干扰的情况下能自发地符合辩证唯物主义，在有其他错误思想干扰的情况下则不一定。总之，自发的辩证唯物主义思想是脆弱的、不牢固的、没有战斗力的。这就给我们提出一个任务，要把自发的辩证唯物主义思想提高为自觉的辩证唯物主义。

自觉的辩证唯物主义是一门科学，它同任何其他科学一样，既是人类社会实践的产物和对客观世界及其规律的反映，又是指导人类在实践活动中认识和改造客观世界的方法，即思想路线，或称思想方法。谈起思想方法，人们有一种误解，似乎只有哲学才是思想方法。这是不确切的。什么是思想方法？它是人们在认识或改造世界时用以指导人们思想的武器，它本身也是思想。按照这种理解，不仅哲学可以当做思想方法，任何其他科学都可以当做思想方法。一个数学公式是一种思想，当用它来运算的时候，就是一种思想方法。辩证唯物主义的许多原理都是一些思想，当用它们来指导我们认识世界和改造世界的活动时，它们就是一些思想方法。例如矛盾学说是一个哲学原理，当用它来分析实际问题时，就是矛盾分析方法。所以这些以及其他无数原理，只要它们是对客观

世界及其规律的正确反映，当用它们于思维活动中时，就是思想方法。但是，辩证唯物主义原理由于它们是世界的最一般规律的反映，所以是最一般的思想方法。邓小平同志把这种最一般的思想方法又概括为思想路线。指出马克思主义的思想路线就是实事求是、一切从实际出发、理论联系实际、坚持实践是检验真理的标准，它是辩证唯物主义的运用，是辩证唯物主义的思想路线，是唯一正确的思想路线。列宁有过“认识路线”一词，指的是唯物主义和唯心主义，后来我们用“思想路线”一词时意思也差不多，邓小平同志这里所说的思想路线则不仅包括唯物主义和唯心主义，也包括辩证法和形而上学，即全部哲学内容。作为思想路线，指导我们的认识活动 and 实践活动，这就是马克思主义哲学的重要的社会作用。

自从马克思主义哲学产生以来，它就在作为思想路线发挥作用了。一百多年来，无数马克思主义者自觉地运用它来解决社会实践和科学研究中的问题，不仅用于社会科学的研究和改造社会的活动，而且用于自然科学的研究和改造自然的的活动。诚然，人们在运用马克思主义哲学的过程中犯过不少错误，走过不少弯路，遭受不少挫折。但是，中国人民仍然坚信马克思主义，在马克思主义哲学指导下，使一个人口多、底子薄、经济文化极端落后的大国，展现出了无限美好的前景，在物质文明建设和精神文明建设方面都取得了新的成就。难道能说马克思主义哲学的指导在这个过程中没有起什么积极的推动作用吗？那种认为哲学成事不足败事有余的观点，显然是错误的。事实说明，没有马克思主义及其哲学的指导，