

主编 何兹全



# 历代名师

# 中国

# 中国历代名师

何兹全 主 编



河南人民出版社

# 中国历代名师

主 编 何兹全

责任编辑 张继红

河南人民出版社出版

新乡市印刷厂印刷

河南省新华书店发行

850×1168毫米 32开本 16.125印张367千字

1989年4月第1版 1991年4月第5次印刷

印数 20,100—32,100册

ISBN 7-215-00352-3/K·110

---

定价

6.50元

# 前言

这本书里，我们介绍了我国历史上五十二位有名的教育家。他们之中，有的是终生从事教育事业，有的在教育思想方面作出了贡献，有的既是教育家又是教育思想家。

把教育看成万能，说一切社会、政治、经济问题，都可以用发展教育来解决，是不合适的。但如果过低的估计教育的作用，同样也是不应该的。唯物论者，认为人类社会历史发展的最根本的决定力量是社会经济基础，但唯物论不是经济决定论，唯物论者并不把经济看成唯一的决定力量，从社会中产生的意识形态对社会是能起反作用的。这种反

作用在某种条件下还会起决定性的作用。教育就是如此。对教育在人类社会历史上所起的作用，应该辩证的来看。

教育在历史上的作用，一是教育人；如何作人，如何处世，如何从政；一是承前启后，积累、总结、发展文化，一代代地传下去。

人们常常说，在阶级社会里教育是统治阶级服务的。这话并不错。但在阶级社会里，为统治阶级服务的又何止教育。对“为统治阶级服务”，也要有分析。秦汉以来，教育就是宣扬儒家思想，教育人按照儒家思想作人、处世、入仕。以孔子思想为中心的儒家思想，教育人严于律己，要人有文化修养，作人要正派，要作好事，不要作坏事。处世接物，要己欲立而立人，己欲达而达人，己所不欲勿施于人。从政，要行仁政，仁者爱人，在亲民。如果人人都能按照这套思想来要求自己，来处世待人，有何不可？统治者都能行仁政不行暴政，不残暴地压迫人民，又有何不好？问题在统治者并不能听教育家的话，不能行仁政，却把政治搞得残暴黑暗，使人民

陷于水深火热之中。这也正说明教育不是万能的。到这般时候，政治出了问题，教育起不了作用。

承前启后传宗接代式的把文化一代一代地传下去，更是历代教育家对中国文化的伟大贡献。孔子是不是作过《春秋》，删定过《诗》。《书》，可能有问题；《春秋》肯定不是他作的。但這些传统的说法，对历代教育家保存传统文化给予了鼓舞。是历代的教育家，知名的教育家和千千万万不知名的教育家，和他们教育出来的历代知识分子把中国文化发扬、光大、保存下来的。没有这些人的智慧和辛勤劳动，就没有中国的传统文化，即使有些物质文化的创造也没有历史记录。没有文化、没有历史的民族，是可悲的民族。

中国历代教育家中，有两个人我想应占特殊地位，一个是古代的孔子，一个是近代的蔡元培。

周代是不是“学在官府”，几十年前曾引起一番争论。学在不在官府，看你如何理解。孔子之前，图书典籍是藏在官府的，民间没有。要想学些什么，

那才真是要“以吏为师”。秦始皇焚书坑儒“以吏为师”大约是想以周为例。但这却不是周代官府禁止民间有“学”，当时社会文化水平低，必然如此。

历史上把“学”向民间传布的，孔子确实是第一人。相传他有弟子三千，有成就的有七十二人。他是万世师表，也是万世师祖，因为他是第一个私塾老师。孔子以六艺教人，六艺也在民间传布了。他死之后，他的弟子有继续作教师的。子夏在河西教书，曾为魏文侯师。曾参也是教师，相传吴起就是他的学生。孔子的孙子子思也教书，孟子就出于子思之门。孔子不知名的弟子作教师的不知又有几多人。

孔子的中心思想是中庸之道。中庸之道，既不过激、革命，也不反动、顽固，顺着形势，和平发展。这思想不能创业、打天下，却利于守天下。董仲舒用春秋大一统思想加以改造，使儒家思想适合秦汉大一统的要求，汉朝于是罢黜百家独尊儒术。朱熹又强调三纲五常，使儒学更适应专制皇朝。孔子成为万世师祖和万世师表，这是他自己的贡献得

来的。但他受后代统治者如此尊崇，却有一半或一大半是他的历代弟子假借他的名字给他挣来的。好坏都不能完全归之他一个人。

近代以来，西方资本主义生产方式传入中国，近代西方思想、文明也传入中国。五四时期，适应新事物的要求，知识分子代表新兴阶级要求解放思想，引进西方民主、科学，喊出打倒孔家店的口号。但孔子没有被打倒，因为当时一棍子打死的作法，对孔子不公平。孔子思想中有合理的部分，是有生命力的。不分青红皂白的要把孔子打死，孔子不服气，科学真理也不服气，所以孔子就打不倒。“文化大革命”挖了孔子的坟墓，拉倒孔子塑像，但仍打不倒孔子。

现在孔子又起来了，在国外起的更高。孔子的中庸之道，近乎现代的改良主义、社会民主主义。这种思想，今后随着资本主义社会的稳定，随着世界和平形势的发展，还会有一个盛世，孔子思想也还会有一个改造和发展时期。不管孔子和儒家思想的前途命运如何，从整个中国历史来看，孔子这位人类灵魂

的工程师，对培养几千年来知识分子的灵魂，中华民族之魂，确实作出了不可磨灭的贡献。他配称万世师表，万世师祖。人总是有缺点的，孔子也有缺点。对孔子的缺点，当然要有批判的态度。批判的核心是实事求是，应扬的扬，该弃的弃。孔子思想中的缺点，和后人对他的思想加以引申又附加上去的一些思想，有的要由孔子负责，有的不能由孔子负责。

蔡元培是近代中国教育史上一位伟大的教育家。他在作北京大学校长时，兼容并包请了一些当时在学术上拔尖的人物到北大教书。他把当时思想先进人物如陈独秀、胡适请进北大，也请了一些思想守旧的人物。但他却是有所为有所不为，只支持进步，不支持守旧。

蔡元培的教育实践和教育思想直接、间接培育了“五四精神”、近代民主精神、科学精神和反封建精神。“五四”是中国历史上处于中世纪进入近代的伟大转折时代。蔡元培是领导了这一时代的伟大的教育家。他培养了一大批近代民主思想的人，这些人对中国现代化作了启蒙运动者应作的工作和贡献。

孔子和蔡元培这两位教育家之外，孟柯也是我想在这里一提的一位大教育家。孟子提出“贼仁者谓之贼，贼义者谓之残，残贼之人谓之一夫，吾闻诛一夫纣矣，未闻杀其君者”，和“民为贵，社稷次之，君为轻”。这是中国古代的民主精神，中国历史上民主精神的命脉。在专制皇朝统制下，这种精神被压灭不得发展。但两千多年来他高居亚圣地位不倒，这说明民主是有生命力的。

书里介绍的几十位教育家和教育思想家，在历史上都是有他们的贡献的。当然，有的贡献大，有的贡献小，有的还有错误应该批判。孔子、蔡元培和孟柯，是几位代表人物，他们代表了时代。一个民族的前途，是和他们悠久的历史、悠久的文化传统有深厚的联系的。中华民族，有悠久的历史，有光辉灿烂的传统文化，它必然会有光明的前途，近代以来的一时衰微，不过是暂时现象。但光明前途来的快慢，却要看我们当代炎黄子孙是否争气了。

历史上对我国光辉文化传统有过贡献的教育家，都是值得我们尊敬和纪念

的。

河南人民出版社的同志们关心和支持教育事业，热心编辑出版了这本书，这是读者、编者和出版家都应高兴的。

**何兹全**

1988.4.于美国西雅图

# 目 录

|          |        |
|----------|--------|
| 前言.....  | ( 1 )  |
| 德高望重的严师  |        |
| 伊 尹..... | ( 1 )  |
| 古代教育的开创者 |        |
| 周 公..... | ( 8 )  |
| 万世师表     |        |
| 孔 子..... | ( 19 ) |
| 平民教育家    |        |
| 墨 子..... | ( 35 ) |
| 一代名师     |        |
| 孟 子..... | ( 47 ) |
| 传经大师     |        |
| 荀 子..... | ( 60 ) |
| 提倡以法为教的  |        |
| 商 鞅..... | ( 70 ) |

主张以吏为师的

韩 非…………… ( 78 )

通达时务的

叔孙通…………… ( 88 )

汉儒宗师

董仲舒…………… ( 94 )

注重文教的地方官

文 翁…………… ( 106 )

贤良策士

公孙弘…………… ( 110 )

《尚书》博士

夏侯胜…………… ( 116 )

汉元帝师傅

肖望之…………… ( 122 )

《论语》大师

张 禹…………… ( 130 )

新莽国师

刘 歆…………… ( 135 )

“非圣无法”的

桓 谭…………… ( 141 )

东汉帝师

桓 荣…………… ( 147 )

绛帐授徒的

马 融…………… ( 152 )

反对虚妄的

王 充…………… (157)

遍注群经的

郑 玄…………… (166)

昌明古学的

贾 逵…………… (172)

以家教著称的

颜之推…………… (177)

东方圣人

释道安…………… (185)

足不出虎溪的

释慧远…………… (193)

道流西域，名被东国的

鸠摩罗什…………… (201)

孤明先发的

竺道生…………… (210)

自拟圣人的

王 通…………… (217)

声震五天的

唐玄奘…………… (226)

禅宗祖师

慧 能…………… (236)

三任博士的

韩 愈…………… (244)

|           |       |
|-----------|-------|
| 不愿为师的名师   |       |
| 柳宗元·····  | (254) |
| 明体达用的     |       |
| 胡  瑗····· | (264) |
| 理学教育的先驱   |       |
| 张  载····· | (269) |
| 大力兴学的     |       |
| 王安石·····  | (283) |
| 道学宗师      |       |
| 程  颐····· | (289) |
| 理学大教育家    |       |
| 朱  熹····· | (296) |
| 宋明心学的开山祖  |       |
| 陆九渊·····  | (310) |
| 杰出贤相王者师   |       |
| 张居正·····  | (321) |
| 亲民重教的教育家  |       |
| 吕  坤····· | (331) |
| 一代狂儒之首    |       |
| 王守仁·····  | (339) |
| 赤脚圣人      |       |
| 王心斋·····  | (349) |
| 开六经生面的巨擘  |       |
| 王夫之·····  | (360) |

|                  |         |
|------------------|---------|
| 注重习行的先驱          |         |
| <b>颜 元</b> ..... | ( 370 ) |
| 洋务教育大师           |         |
| <b>张之洞</b> ..... | ( 381 ) |
| 毕生倡导西学的名师        |         |
| <b>严 复</b> ..... | ( 392 ) |
| 近代名师             |         |
| <b>梁启超</b> ..... | ( 407 ) |
| 学界泰斗、人世楷模        |         |
| <b>蔡元培</b> ..... | ( 425 ) |
| 伟大的人民教育家         |         |
| <b>陶行知</b> ..... | ( 440 ) |
| 无产阶级教育的拓荒者       |         |
| <b>徐特立</b> ..... | ( 454 ) |
| 职业教育的前驱          |         |
| <b>黄炎培</b> ..... | ( 469 ) |
| 马克思主义教育理论家       |         |
| <b>杨贤江</b> ..... | ( 483 ) |

• 晁福林 •



---

德高望重的严师

伊 尹