教育十论

我对教育问题的一些基本看法

燕国材 著

修订本

中国建材工业出版社

教育十论

——我对教育问题的一些基本看法——

（修 订 本）

燕国材 著

中国建材工业出版社

DA1/5/108

（京）新登字 177 号

图书在版编目（CIP）数据

教育十论/燕国材著．－北京：中国建材工业出版社，1996.5
ISBN 7-80090-506-3
Ⅰ.教… Ⅱ.燕…
Ⅲ.教育-中国-文集 Ⅳ.G-53
中国版本图书馆 CIP 数据核字（96）第 06825 号

教育十论
著　　者　燕国材
责任编辑　米惠兰
中国建材工业出版社出版
（北京百万庄国家建材局内　邮政编码 100831）
新华书店北京发行所发行　各地新华书店经售
曙光印刷厂印刷

*

开本：850×1168 毫米 32（大）　印张：14⅛　字数：382 千字
1996 年 5 月第 1 版　1996 年 5 月第 1 次印刷
1998 年 7 月第二版　1998 年 7 月第二次印刷
累计印数：1－6 000 册　定价：20.00 元
ISBN 7-80090-506-3/G·57

修订版前言

本书在1996年5月出版后，受到了教育界的关注与广大读者的欢迎。在约一年的时间内，数千册书便销售一空。不少读者反映，本书的最大特点是：富有时代气息、抓住了我国教育改革与发展的脉搏，但又保存了我国教育的某些优良传统。这些“过高评价”的话，我在对之表示感激的同时，当长久地把它看作是对自己的一种鼓励与鞭策。

本书初版“前言”最后曾说：“时代在发展，社会在进步，伟大的社会主义祖国也在日新月异地前进。在这个急剧变革的时代，本书所讨论的十个教育观点必然会有所变化，并且还会拥现出一些新的教育问题。这些都需要我们共同继续地去思考，去探索，去实践，去解决!”正是在此种想法的支配下，近两年来，我又陆续就有关问题撰写发表了一些文章。现趁本书出修订版之机，从中选出一些文章收编进去，以奉献给广大读者。

本书初版由62篇文章组成，修订版抽出36篇，保留26篇，补充21篇，现共有47篇，仍分为10编。兹依次将各编的修订情况及其意图说明如次：

一论　教育独立论

本编原有文章9篇，抽出6篇，保留3篇，补入1篇，现共有4篇。对教育独立论作了历史考察，旨在更加突出教育必须按其自身的独特规律办，反对按政治规律、经济规律或多种规律办教育。

还明确指出，我倡导教育独立论，并非主张教育超政治、超党派，这是与历史上教育独立论的不同点之所在。

二论　教育人本论

本编文章原有3篇，抽出1篇，补入1篇，现共有3篇。认为“以人为本”是21世纪教育的基本走向的核心，未来的教育必须充分发挥其四大功能，即发现人的价值，发掘人的潜能，发展人的个性，发挥人的力量。旨在进一步强调教育人本论的价值。

三论　学生主体论

本编原有文章5篇，抽出2篇，保留3篇，未补入，现共有3篇。值得庆幸的是，学生主体论已日益深入人心，“双主体论”的市场已日益缩小。我深信，随着教育改革的深入、素质教育的全面实施，这一教育观点必将焕发出其取之不尽、用之不竭的生命活力。

四论　心理内化论

本编原有文章2篇，抽出1篇，保留1篇，补入1篇，现共有2篇。对道德内化作了较为全面而深入的分析，在国内外已有研究成果的基础上，把道德内化过程划分为定向、认识、评价、顺从、认同、良心化六个环节（阶段），并提出“三反”“三倡”，旨在使道德教育能够收到应有的实效。

五论　IN结合论

本编原有文章8篇，抽出4篇，补入4篇，现共有8篇。补入的《智力新论》原属初版“十论—智育求新论”。又补入“非智力因素”（《辞海》条目），表明这一概念已站稳脚根、趋于定论。关于成功的问题，近些年来，以IQ（智商）为依托，借IQ之声势，

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

陆续出现了一些新 Q，如 EQ（情商）、AQ（逆境商数）、CQ（创造商数）、WQ（意商）等。甚至有人宣称，一个人的成功，20%靠 IQ，80%靠 EQ 或 EQ + CQ。什么是商数？众所周知，商数 = 被除数/除数。智商即是如此：IQ = 智龄/足龄。而上述 EQ 等，其商数都是求不出来的。因此可以断言，这些概念都是杜撰的不科学的。这反而证明，我所提出的成功公式。即在其它条件基本相等的情况下，A = f（I，N），则依然是唯一正确的。

六论　智能独立论

原有文章 6 篇，抽出 3 篇，保留 3 篇，未补入，现共有 3 篇。这是我国传统的智能观、很有特色。我在研究“中国古代心理学思想”的过程中，发现这一科学观点后，便大力加以倡导，并在我国教育工作中产生了积极的影响。如 80 年代提出的“加强基础，发展智力，培养能力”的教改方针，便是智能独立论的直接反映。

七论　素质教育论

本编原有文章 13 篇，抽出 11 篇，保留 2 篇，补入 7 篇，现共有 9 篇。表明我对素质教育问题的研究更加全面而深入，今后当然还要百尺竿头，更进一步。

八论　心理教育论

本编原有文章 7 篇，抽出 4 篇，保留 3 篇，补入 3 篇，现共有 6 篇。揭示了心理状态的实质及其在心理教育中的地位与作用；考察了心力与心育的关系，并提出了“心操”概念。这都有明显的新意。补入“心理教育”（《辞海》条目），也是为了表明这一概念存在的心要性与重要性。

九论　德智统一论

本编原有文章5篇，抽出1篇，保留4篇，补入1篇，现共有5篇。强调真善美教育是加强德智和谐发展的必要措施；认为教育的一项重要目的就是要教育年轻一代不遗余力地追求真善美，反对假恶丑。

十论　个性教育论

本编原为“智育求新论”，共有文章4篇。现全部抽出（其中1篇《智育新论》编入五论编）代之以“个性教育论”的4篇文章。这一观点认为，个性教育与全面发展教育、素质教育、健康教育在本质上都是一致的。个性是由生理特点、心理特点与社会性特点三方面组成的相当稳固的构成物，而全面发展、素质、健康也都包含生理、心理与社会性三个方面。从这个意义说，它们本质一致，但各自所强调的角度却又有所不同。我以为，如此地把握个性教育的实质，这不仅对它本身有利，同时对开展全面发展教育、实施素质教育（健康教育应是它的一种模式）也都是有利的。

本书（修订版）仍是一本论文集，只是抽出了一些文章，补入了1996与1997两年发表的文章（但其中有1篇是1986年发表的）。其优缺点依然与初版一样。这在初版“前言”中已说明，不赘。

本书修订版的出版，是与读者的关爱、出版社的支持分不开的，在此请容许我对他们表示衷心的感谢。

1997年3月30日

燕国材　于上海师大容膝斋

前　言

80年代以来，我国教育界乘改革开放之东风，掀起了一股又一股的教育改革浪潮，积累了丰富的经验，取得了不少的成绩。在这个过程中，也产生了一系列的教育问题，要求人们去思考、去探索、去实践、去解决。面对此种情况，我明知自不量力却又自告奋勇地参加到“寻求教育真理”的行列中去，先后撰写了约100篇有关的文章发表。现在从这些文章中抽选出58篇，还将评述我的观点的4篇文章作为“附录”收入，共62篇，归纳为10类，正好显示出相互联系的10个教育观点。打算结集出版，姑名之曰“教育十论——我对教育问题的一些基本看法”。为了使读者对本书框架有一个大致的了解，先将“教育十论”中各论的基本涵义概述如次：

一论　教育独立论

亦称教育相对独立论。其基本思想是，教育有自己独特的规律。我们一定要按教育规律办事，千万不能用政治规律或经济规律来予以取代。教育独立论是与教育先行论、教育多元论、教育主体论相联系的，彼此之间相互制约、相辅相成。在当前推行社会主义市场经济体制的情况下，更应当强调教育的独立性：坚持教育面向市场，反对教育走向市场。

二论　教育人本论

教育人本论是深化教育改革、提高教育质量的基础。这一教育

观点是在我国八十年代改革开放这一特定时代背景上兴起的。它是以马克思主义关于人的本质的学说为指导，融儒家“人本”教育传统与现代人本主义教育思想于一体的一种本土化即有中国特色的教育思潮。其核心思想是，“以人为本”，尊重、理解、关心与相信每一个学生。从这一核心思想出发，它认为教育即发现人的价值，教育即发挥人的潜能，教育即发展人的个性。教育人本论不排斥社会本位，二者是相互支持的。它与现代人本主义教育思想虽有联系，但在历史逻辑、时代背景、哲学思想、心理学依据、学生观和教师观等六个方面却有很大的不同。

三论　学生主体论

学生主体论是教育人本论的具体化，它是深化教育改革、提高教育质量的前提。这一教育观点主张学生是教育过程中的唯一主体。从这一基本思想出发，认为在教育过程中，必须尊重学生的主体地位，发挥学生的主体作用，调动学生的主体积极性。不具备教育人本论观念的教育工作者，是不可能奉行学生主体论的。在我国教育工作中，比较通行的一种观点是双主体论，即认为在教育过程中，学生是主体，教师也是主体；师生始终是主体对主体（同时主体），或互为主客体。要坚持学生主体论，就必须反对双主体论。

四论　心理内化论

心理内化论是学生主体论的具体化，它是深化教育改革、提高教育质量的关键。这一教育理论不是新提出的，而是早已有之。其基本涵义是，把外部的客体的东西转化为内部的主体的东西，就叫做内化。如社会道德转化为个人品德、知识结构转化为认知结构、实际操作转化为智力操作等都是。可以说，内化是教育的目的，内化是教育的方法，内化是教育的过程，内化是教育的结果。在教育过程中，创设外部条件、提出各种要求、制订某些准则等都是必要的，但更为重要的关键是抓心理内化。“外因是条件，内因是根据，外因通过内因而起作用”，这乃是心理内化的理论依据。

五论　IN结合论

IN结合论是心理内化论的具体化，它是深化教育改革、提高教育质量的抓手。亦即智力因素（I）与非智力因素（N）结合论。它是由三条核心思想与五对十个命题所构成的。前者是，一个目的：尊重学生的主体地位，发挥学生的主体作用，调动学生的主体积极性。一条假设：一般地说，人的智力水平是差不多的，但非智力因素的水平往往差别很大。一个公式：在其他条件基本相同的情况下，A=f（I·N）。后者是，智力对学习起直接作用，非智力因素起间接作用；智力是学习过程的心理结构，非智力因素是心理条件；智力是学习活动的执行——操作系统，非智力因素是动力——调节系统；智力活动本身没有积极性，非智力因素才有积极性；智力活动指导非智力因素，非智力因素主导智力活动。贯彻IN结合论，有助于心理内化论与学生主体论的实践。

六论　智能独立性

确切地说，应为智力与能力相对独立论。它认为，智力与能力是两个相对独立的概念，二者既有区别，又有联系。这一智能观是由中国古代的思想家、教育家提出的。从孔孟开始，即有了此种思想；但明确提出者是先秦的荀子。嗣后历代的思想家、教育家几乎都继承了这一优秀传统。在智能关系问题上，西方主张智力包含能力，智力是个大概念，能力是其组成因素；前苏联主张能力包含智力，能力是个大概念，智力是其组成因素的一个方面。我国主张智能独立论，正好与西方、前苏联构成“三家鼎立”的局面。坚持中国的智能观，有助于澄清智力与能力两个概念的混淆局面，有利于发展学生的智力和培养他们的能力。

七论　素质教育论

80年代末和90年代初，我国提出与开展了素质教育问题的研究与实践，并逐步形成了素质教育论。这一观点认为，素质不应限于心理学所说的自然素质，它还要包括人的社会素质；它乃是人们

身体的、政治的、思想的、道德的、业务的、心理的等六个方面一系列稳定特点的综合。素质教育的根本目的，就是全面地提高学生的素质。素质教育与全面发展教育是相辅相成的：全面发展教育是素质教育的途径或方法，素质教育则是全面发展教育的目标或落实。素质教育与个性教育基本上是一致的：进行素质教育，培养学生素质，有助于开展个性教育，发展学生个性；反之亦然。素质教育与升学教育的关系是：既对立，又不对立。认真把握与实践教育人本论、学生主体论、心理内化论与 IN 结合论，对于有效地实施素质教育是十分必要的。

八论　心理教育论

心理教育简称心育，亦可称为心理健康教育、心理素质教育或心理品质教育。它有积极的和消极的两种形式。积极形式的目的与要求是，培养心理素质，促进全面发展；消极形式的目的与要求是，防治心理疾病，保持心理健康。前者是主要的，后者是辅助的。心理教育应当主辅结全，俾使相得益彰。心理教育是一个总的概念，它应当把心理训练、心理辅导、心理咨询和心理治疗等都包括在内。就主要倾向说，西方偏重于心理辅导与心理咨询等心理教育的消极形式。我们则应当把主要时间与精力用在心理教育的积极形式上，不要重复走西方的老路。《黄帝内经》所说的“不治已病治未病”，这对心理问题来说是同样适用的。

九论　德智统一论

关于德智关系亦即德育与智育关系的问题，历来存在着种种不同的看法。归结起来，大致有这么四种，即重智轻德论、重德轻智论、德智对立论与德智统一论。我们应当坚持德智统一论，既不重智轻德，也不重德轻智，更要反对德智对立。德智统一论主张把握德与智、德育与智育的辩证关系，在教育实践中将二者结合起来，使二者互为条件，互为基础，相辅相成，共同提高。从素质教育的角度看，德智统一论实质上就是要求除身体素质以外的五种素质

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

(政治素质、思想素质、道德素质、心理素质、业务素质）的统一发展与提高。可见，德智统一论与素质教育论也是互相支持的。

十论　智育求新论

智育既是一个古老的传统问题，又是一个不断发展、不断更新的现代问题。我的所谓智育求新论，主要反映在四个方面：1. 在智育任务方面，它肯定有三大任务，即加强基础（知识技能），发展智力，培养非智力因素。2. 在教学过程本质方面，它提出了三条教学规律，即教学过程中智力与非智力因素相互制约的规律，教学过程中学生主体地位与教师主导作用相互制约的规律，教学过程中内化与外化相互制约的规律。3. 在教学原则方面，它考察了主体性原则、发展性原则、激励性原则、协同性原则、创造性原则、个别性原则。4. 它还提出了自己的教学模式。

上述“教育十论”是密切联系、相互渗透的。它们在我国的教育改革中都发挥了或大或小、或多或少的作用。这些观点并非都是我个人的看法，而是全国广大教育理论与教育实际工作者共同探索与实践的结晶。当然，在对每一教育观点的表述上，可能有某些不确切，甚至有不科学之处，这个责任应当由我个人来承担。

我也不想隐瞒，上述十大教育观点是与国内外的某些有关看法相对立的。而且，在表述时还可能较具体地批评了某种对立的观点。“真理会越辩越明”。只要我们认真地贯彻“双百”方针，通过讨论是会促进教育理论与实践的发展的。

最后，我还想就本书的编辑体例交代几句：

本书共分 10 编，依次陈述前面的十个教育观点。各编收录的文章数量不一，多则 13 篇，少则 2 篇。如前所述，总共有 62 篇长长短短的文章。这些文章曾分别在 25 种报刊上发表，时间起讫为 1980 至 1995 年。为保持文章原貌，结集时，除个别字词和符号外，均未作任何修改。各篇文章的末尾，都注明了原发表的报刊和时间，以便读者检索。

本书是一本论文集。其明显的缺点是，文章的内容可能有某些重复处；但这决不是字句的机械重复，反而可能是从不同角度对某一观点的分析，从而有助于读者把握这一观点。“论文集”也有一个明显的优点，那就是各自独立成篇，每篇长短不一，内容丰富多彩，形式生动活泼，便于读者随便翻翻。

本书的编辑出版，是与朋友们、读者们的怂勇、鼓励分不开的；中国建材工业出版社也给予了大力的支持与帮助。在此，请容许我向他们表示衷心的感谢。

时代在发展，社会在进步，伟大的社会主义祖国也在日新月异地前进。在这个急剧变革的时代，本书所讨论的十个教育观点必然会有所变化，并且还会涌现出一些新的教育问题。这些都需要我们共同继续地去思考，去探索，去实践，去解决！

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！”

1995 年 9 月 1 日

燕国材　于上海师大容膝斋

目　录

一论编　教育独立论

教育独立论发微 …… (2)
教育独立论再议 …… (13)
中国教育的“正三化”与“负三化” …… (22)
教育：走向市场还是面向市场 …… (30)

二论编　教育人本论

教育人本论刍议 …… (36)
儒家“人本”教育传统与现代人本教育思想 …… (46)
论21世纪教育的基本走向 …… (66)

三论编　学生主体论

论学生是教育过程中的唯一主体 …… (82)
再论学生是教育过程中的唯一主体
——与魏立言同志的“商榷”的商榷 …… (89)

学生主体论 …… (96)

四论编　心理内化论

心理内化论…… (105)
谈谈道德内化问题…… (113)

五论编　IN 结合论

应重视非智力因素的培养…… (124)
一种新的学习理论的探索
——关于智力与非智力因素结合论的学习理论的几点看法
…… (127)
再谈智力与非智力因素结合论的学习理论…… (140)
进一步谈谈智力与非智力因素结合论的学习理论…… (151)
学术争鸣须“以其昭昭，使人昭昭”
——就“非智力因素”争鸣中几个观点同周作云教授商榷
…… (161)
关于非智力因素问题学术争鸣的几点看法…… (173)
非智力因素（《辞海》条目）…… (183)

六论编　智能独立论

论智力、能力、非智力因素…… (185)
中国古代心理思想中的智力问题…… (200)
中国古代心理思想中的能力问题…… (214)

七论编　素质教育论

向素质教育转轨是深化教育改革的必然趋势……（231）
素质教育论……（237）
素质教育问题研究……（253）
论素质教育的目的与任务……（266）
论素质教育与成功教育……（274）
论素质教育与基础教育……（281）
素质、人的本质及其它
——与周作云、李明刚同志商榷……（291）
学习段力佩教育思想　全面实施素质教育……（298）
论赵宪初的素质教育思想……（311）

八论编　心理教育论

关于心理教育的几个问题……（323）
培养心理素质及其在学校教育中的作用……（334）
论心理咨询与非智力因素……（342）
论心理状态与心理教育……（349）
论心力、心育、心操……（357）
心理教育（《辞海》条目）……（370）

九论编　德智统一论

一种传统德育模式值得重视……（372）
再谈我国的一种传统德育模式……（379）
关于德智关系问题的一些看法……（386）

论道德主体性与道德教育……（393）
应重视真善美的教育……（402）

十论编　个性教育论

世界观核心论的个性论初探……（411）
论个性及其教育……（423）
论责任心及其培养……（437）
健康教育刍议……（447）

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com