

高等学校德育试用教材

共产主义思想品德

《共产主义思想品德》编委会



重 庆 出 版 社

高等学校德育试用教材

共产主义思想品德

《共产主义思想品德》编委会

张凤山 徐振增 主编
邓全意 贺德群

重 庆 出 版 社

一九八五年·重庆

责任编辑：赵文林 张远宏

张 凌

封面设计：王 平

共产主义思想品德

《共产主义思想品德》编委会

重 庆 出 版 社 出 版（重庆李子坝正街102号）
新 华 书 店 重 庆 发 行 所 发 行
达 县 新 华 印 刷 厂 印 刷

*

开本 850×1168 1/32 印张8.25 插页 2 字数200千
1985年4月第一版 1985年4月第一次印刷

印数：1—108,300

书号：7114·330

定价：1.11元

62512/17

前 言

高等学校德育试用教材《共产主义思想品德》是四川省高等教育局根据教育部《关于在高等学校逐步开设共产主义思想品德课的通知》和《关于高等学校开设共产主义思想品德课的若干规定》，按照教育部政治思想教育司颁发的《共产主义思想品德教学大纲》（试用本）组织力量编写的，供高等学校共产主义思想品德课教学试用。

共产主义思想品德课是一门思想政治教育课程。它的任务是对学生进行共产主义人生观和共产主义道德教育。它坚持从大学生的思想实际出发，注重理论联系实际，针对学生普遍关心的有关人生、理想、道德等方面的问题，给予有说服力的回答，帮助学生逐步树立共产主义人生观，培养共产主义道德品质。这本试用教材是按教学大纲所列专题编写的，未照学年、学期和课时划分安排。各校在使用时，可从本校的实际情况出发，确定不同专业，不同年级的顺序、进度和重点；还要根据形势发展和新的情况，丰富补充教学内容，并使课堂讲授与生动活泼的教育活动结合起来，充分发挥学生的积极性和主动性，引导他们注重实践，身体力行。

十一届三中全会以来，党中央的许多重要文献，胡耀邦、邓小平等中央领导同志的许多讲话和著作，是我们对青年学生进行共产主义思想品德教育的依据。特别是十二届三中全会通过的

《关于经济体制改革的决定》，正确地回答了我国社会主义建设实践中提出的一系列重大的理论问题和实践问题，丰富和发展了马克思主义的政治经济学和科学社会主义。去年胡乔木同志发表的重要理论文章《关于人道主义和异化问题》，针对理论界围绕人道主义和异化问题展开的争论，以马克思主义的历史唯物主义观点，作了科学的分析和回答。我们在编写这本试用教材中，力求将党中央决定的基本精神和胡乔木同志文章的主要内容写进去，以提高教材的思想性和科学性，增强教育的说服力和战斗力。

这本试用教材由张凤山、徐振增、邓全意、贺德群主编。参加这本试用教材编写工作的有四川省高等教育局和重庆大学、成都电讯工程学院、西南政法学院、重庆建筑工程学院、西南农学院、西南师范学院、成都地质学院、重庆医学院、四川财经学院、重庆师范学院、四川美术学院、四川外语学院、渝州大学。各题初稿由以下同志撰写：侯云伦、张龙光、易朝天、高枫、黄义伦、罗世信、刘锡铭、刁纯志、李文明、余常德、孙华芳、甘国光、雷晓坤、陈志、傅强、张瑜、王之起、潘应忠、贺静、吴学厚、贺德群、邓全意、徐振增。全书由徐振增、邓全意、贺德群统稿，刘述萍、雷晓坤参加协助统稿工作。翟时雨对语言文字作了校订。统稿时主编对一些章节作了改写。张凤山同志修改和审定了全书。

本书在编写过程中，得到了中共四川省委宣传部和重庆市委宣传部的关怀，得到了西南师范学院、重庆建筑工程学院的大力支持。四川大学、成都科技大学、西南交通大学、四川师范学院等许多院校都给予了热忱的帮助，提出了宝贵的意见。四川医学院何登极、西南政法学院李志雄、重庆师范学院刘苍劲、西南师范学院张藩、廖帝成等同志参加了初稿讨论。本书吸取了高等院校共产主义思想品德教育和其他学科有关著述的成果。在此一并致以衷心的感谢。

由于共产主义思想品德课是一门新开设的课程，从内容、体系到方法都需要进一步探索；教材编写还只是开始。同时，为了赶上1985年秋季使用，编写时间相当紧迫。加之我们水平很低，缺乏经验，缺点错误在所难免。恳请有关领导、专家和教师、同学批评指正，将意见及时告诉我们，以便不断修改完善。

编 者

1984年11月于重庆

目 录

结 论	(1)
第一题 做合格的社会主义大学生	(11)
一、坚持德智体全面发展	(11)
(一) 做合格的社会主义大学生是时代的要求	(11)
(二) 高等学校的培养目标要求学生德智体 全面发展	(14)
(三) 正确处理红和专的关系, 坚持又红又专 的方向	(18)
二、把坚定正确的政治方向放在第一位	(20)
(一) 坚持四项基本原则是正确的政治方向 的核心	(20)
(二) 用共产主义人生观和共产主义道德 武装自己	(24)
第二题 坚持从爱国主义到共产主义的成长道路	(26)
一、爱国主义是中华民族的优良传统	(26)
(一) 什么是爱国主义	(26)
(二) 中国人民的爱国主义的基本内容 和基本特征	(29)
(三) 继承和发扬中华民族的爱国主义 优良传统	(33)

二、热爱社会主义祖国	(35)
(一)社会主义爱国主义的特征	(35)
(二)热爱祖国与热爱社会主义制度的统一	(37)
(三)热爱祖国与热爱中国共产党的统一	(40)
三、走从爱国主义到共产主义的成长道路	(44)
(一)爱国主义者应当努力成为共产主义者	(44)
(二)世界观的转变是爱国主义者成长为 共产主义者的关键	(47)
第三题 正确认识人的本质和人的价值	(50)
一、什么是人生观	(50)
(一)人生观是人们对人生的根本看法和态度	(50)
(二)人生观的作用	(54)
二、正确认识人的本质	(56)
(一)人的本质在于人的社会性	(56)
(二)人的阶级性和历史性	(58)
(三)剖析“人的本质是自私的”错误观点	(60)
三、正确理解人的价值	(63)
(一)抽象的“人的价值”是不存在的	(63)
(二)人的价值首先在于个人对社会的贡献	(65)
第四题 树立共产主义人生观	(69)
一、共产主义人生观的形成	(69)
(一)共产主义人生观形成的社会条件	(69)
(二)共产主义人生观形成的理论基础	(71)
二、共产主义人生观的基本特征	(72)
(一)以实现共产主义为崇高理想	(73)
(二)以全心全意为人民服务为人生目的	(74)
(三)以革命乐观主义精神为人生态度	(75)
三、对几种错误人生观的剖析	(77)

(一) 对享乐主义人生观的剖析·····	(77)
(二) 对悲观厌世人生观的剖析·····	(79)
(三) 对实用主义人生观的剖析·····	(81)
(四) 对存在主义人生观的剖析·····	(82)
四、树立共产主义人生观的途径和方法·····	(85)
(一) 用科学世界观武装自己·····	(85)
(二) 自觉识别和抵制各种错误人生观的影响·····	(87)
(三) 在社会实践中磨炼·····	(88)
第五题 全心全意为人民服务 ·····	(90)
一、全心全意为人民服务是共产主义人生观的核心·····	(90)
(一) 人民群众创造历史的原理是全心全意 为人民服务的科学依据·····	(91)
(二) 为绝大多数人谋利益是无产阶级人生 目的的集中体现·····	(93)
(三) 自觉充当人民的手段是人的尊严 和荣誉所在·····	(94)
二、全心全意为人民服务的基本内容·····	(98)
(一) 人民利益高于一切, 一切从人民利益出发·····	(98)
(二) 热爱人民, 勤恳工作, 当人民的勤务员·····	(101)
(三) 维护人民利益, 同一切危害人民的言行 作斗争·····	(102)
三、自觉培养和实践为人民服务的思想·····	(103)
(一) 为人民而学习, 掌握为人民服务的本领·····	(103)
(二) 关心他人, 热心社会工作·····	(104)
(三) 牢记人民的哺育, 把知识献给人民·····	(105)
第六题 树立共产主义远大理想 ·····	(107)
一、理想及其作用·····	(107)
(一) 理想是人生的奋斗目标·····	(107)

(二) 理想在实践中的作用	(110)
二、共产主义的社会理想	(112)
(一) 社会主义从空想到科学	(112)
(二) 共产主义是人类历史上最科学最进步 最美好的社会理想	(115)
(三) “共产主义渺茫论”是错误的	(117)
三、共产主义的道德理想	(118)
(一) 道德理想	(118)
(二) 共产主义道德理想是人类最高尚最进步 的道德理想	(120)
四、坚定共产主义信念，树立崇高理想	(122)
(一) 正确认识社会主义现实，坚定共产主义 信念	(122)
(二) 为实现共产主义理想而奋斗是有志青年 的最大幸福	(127)
(三) 将自己的学习、工作和共产主义的远大理想 结合起来	(128)
第七题 共产主义道德和社会主义的人道主义	(130)
一、道德及其发展	(130)
(一) 什么是道德	(130)
(二) 道德的发展	(133)
二、社会主义的人道主义	(139)
(一) 什么是社会主义的人道主义	(139)
(二) 社会主义的人道主义和资产阶级的人道主义 的本质区别	(141)
(三) 宣传和实行社会主义的人道主义	(144)
三、共产主义道德是现代时人类的最高道德	(146)
(一) 共产主义道德的特征	(146)

(八) 艰苦奋斗 勇于献身	(189)
(九) 革新创造 开拓进取	(190)
三、在实践中加强共产主义道德品质修养	(191)
(一) 参加社会实践 坚持知行统一	(191)
(二) 接受道德教育 自觉进行修养	(192)
(三) 正确开展批评与自我批评	(193)
(四) 学习先进人物的道德品质	(194)
(五) 努力做到“慎独”	(195)
第十题 正确对待恋爱、婚姻和家庭问题	(198)
一、正确对待恋爱	(198)
(一) 什么是爱情	(199)
(二) 无产阶级恋爱观的主要特征	(202)
(三) 大学生要正确对待恋爱问题	(206)
二、社会主义婚姻和家庭中的道德	(211)
(一) 什么是婚姻和家庭	(212)
(二) 大学生要按照共产主义道德准则处理 家庭关系	(214)
第十一题 重视社会主义职业道德修养	(218)
一、社会主义职业道德的特征	(218)
(一) 什么是职业道德	(218)
(二) 社会主义职业道德的基本特征	(224)
二、社会主义职业道德的基本要求	(226)
(一) 忠于职守, 热爱本职工作	(226)
(二) 对人民极端热忱, 全心全意为人民服务	(229)
(三) 发扬国家主人翁精神, 树立共产主义劳动 态度	(230)
(四) 刻苦钻研业务技术, 对技术精益求精	(232)
三、必须加强社会主义职业道德修养	(233)

(一) 社会主义职业道德的作用	(233)
(二) 大学生学习社会主义职业道德的意义	(236)
第十二题 在实践中锻炼成为共产主义者	(238)
一、在共产主义思想指导下, 在实践中锻炼成长	(238)
(一) 努力掌握马克思主义理论与现代科学文化 知识, 积极投身共产主义实践	(239)
(二) 自觉服从国家的需要, 投身到四化建设的 伟大实践中去	(242)
(三) 虚心向群众学习, 坚持与工农群众相结合	(243)
(四) 发扬艰苦创业精神, 迎着困难开拓前进	(246)
二、立志做坚定的清醒的有作为的共产主义者	(248)

绪 论

我们伟大的祖国，自党的十一届三中全会以来，进入了全面开创社会主义现代化建设的新时期。党的十二大指出，在建设社会主义物质文明的同时，一定要努力建设以共产主义思想为核心的社会主义精神文明。党的十二大提出：“要通过一切可能的途径，采取一切有效的方法，努力实现理想教育、道德教育、纪律教育在全国人民中首先是全国青少年中的普及。”近几年来，全国各地高等学校在党和政府的领导下，认真总结和运用过去的思想政治教育经验，针对新的情况，特别是在贯彻执行对内搞活经济、对外实行开放政策的条件下出现的新问题，努力探索思想政治教育的新途径和新方法。共产主义思想品德课，就是在加强和改善高等学校的思想政治教育的新形势下开设起来的。教育部明确指出：“有计划地进行共产主义思想品德教育，是实现高等学校培养目标的需要。为了培养学生成为有革命理想、讲革命道德、守革命纪律、有文化的又红又专的人才，有必要把共产主义思想品德作为一门必修课，纳入教学计划。”

开设和学习共产主义思想品德课，必须首先了解共产主义思想品德课的性质和任务，开设共产主义思想品德课的意义，以及共产主义思想品德课的主要内容和学习方法。

（一）共产主义思想品德课的性质和任务

共产主义思想品德课是一门以马克思主义为指导的思想政治

教育课程。

马克思主义是关于自然界、社会和思维发展的普遍规律的科学，是关于无产阶级领导广大劳动人民进行革命斗争、建设社会主义和最终实现共产主义的科学，是我们党和国家的行动指南，也是培养学生无产阶级世界观和共产主义道德观的理论基础。马克思主义的基本原理，既是共产主义思想品德课各个部分的理论基础，又是思想品德课教学的指导原则。胡乔木同志在《关于人道主义和异化问题》一文中指出：“如同争取社会主义制度的斗争一样，在新制度建立以后，社会主义社会的继续前进仍然必须以历史唯物主义的科学为指导，反对种种历史唯心主义的空想。这并不是因为我国社会主义发展的现阶段还没有最终消灭阶级划分，世界上还存在着资本主义制度，因而阶级斗争在我国还将在一定范围内存在，而是因为历史唯物主义并不只是说明阶级社会历史的科学，它是说明整个人类社会历史的科学。”^[1]对共产主义思想品德课各方面内容的研究，如果离开历史唯物主义，离开社会主义建设的实践，那么不管讲得多么新颖，也不能把问题真正弄清楚。例如关于“人的价值”这个时髦的问题，决不能离开社会发展的具体情况，离开人在社会中的劳动，离开个人同他人、同集体、同阶级、同社会的关系，去抽象地、孤立地谈论它。否则，不仅不能解决任何实际问题，反而会起消极作用，干扰社会主义建设的正常进程。

共产主义思想品德课同马克思主义伦理学，同教育学、心理学、美学、人才学、社会学、文学和历史学等学科，都有着密切的关系。要提高共产主义思想品德课的教学和研究的质量，还要借鉴并恰当运用这些有关学科所提出的理论成果和科学方法。

共产主义思想品德课，同马列主义理论课、形势与政策教育，

[1] 胡乔木《关于人道主义和异化问题》(人民出版社1984年版，第22页)。

同结合各门业务课进行的思想政治教育，同结合社会实践和生产劳动进行的思想政治教育，同党团组织生活以及寓于丰富多彩的课外活动中的思想教育一起，构成高等学校德育的有机整体。以上几个方面的教育内容，各有分工，各有侧重，教育形式各有特点。马列主义理论课，要使学生通过系统地学习马列主义、毛泽东思想，确立坚定正确的政治方向，树立无产阶级世界观。形势与政策教育，要求学生适时地了解国际国内的重大事件，理解党和国家的路线、方针和政策，以提高分析问题和认识问题的能力，坚持四项基本原则，增强建设社会主义事业的信心。结合各门业务课进行的思想政治教育，是最经常和最重要的一种教育形式。各门业务课教师都可以从本门课程的特点出发，将知识性和思想性有机地结合起来，使思想政治教育渗透到业务教学和研究中去，做到既教书又育人，帮助学生把钻研专业与树立远大理想结合起来，把在专业上取得成就的欲望与加强职业道德修养结合起来，把对科学规律的研习与科学世界观的形成结合起来，使学生在增长知识的过程中，提高思想觉悟和道德品质素养。结合社会实践和生产劳动进行的思想政治教育，是贯彻执行德智体全面发展的教育方针的一项重要措施，主要是培养学生的劳动观点、群众观点以及集体主义、艰苦奋斗、遵守纪律等优秀品质；同时，还可以使学生接触社会，了解社会，置身于改革的潮流之中，学得为社会主义建设服务的本领。健全党团组织生活，加强对党团员的教育，在党团内正确开展批评与自我批评，使党团员能严格要求自己，用自己的模范行为去带动和影响广大青年同学，充分发挥党团员的先锋模范作用。寓于丰富多彩的课外活动中的思想教育，从内容到形式更是灵活多样、生动活泼。它也是思想政治教育的一个重要途径，是学校里有组织的集中教育的必要补充，它集美育、体育、德育于一体，对培养青年学生文明健康的生活方式、积极向上的进取精神和高尚优美的道德情操，对培养学生自我管理、自

我服务、自我教育的能力，都具有极其深刻的、广泛的意义。

共产主义思想品德课，着重在人生观和道德观方面向学生进行共产主义思想的教育，抵制资产阶级思想的侵蚀；回答学生在人生、理想、道德等方面普遍关心和迫切要求解决的问题，帮助学生树立共产主义人生观，培养共产主义道德品质；推动学生自觉地做到德、智、体全面发展、锻炼成为又红又专、富有革新创造精神的社会主义建设人才，成为开创社会主义新局面的一代新人。这就是共产主义思想品德课的光荣任务。

（二）开设共产主义思想品德课的意义

1. 开设共产主义思想品德课是建设社会主义物质文明和精神文明的需要。

党的十二大指出：“在全党把工作重点转移到现代化经济建设上来以后，党中央曾多次郑重提出：我们在建设高度物质文明的同时，一定要努力建设高度的社会主义精神文明。这是建设社会主义的一个战略方针问题。是否坚持这样的方针，将关系到社会主义的兴衰和成败。社会主义物质文明建设和社会主义精神文明的建设关系十分密切。前者是后者的基础，后者对前者不但起巨大的推动作用，而且保证它的正确的发展方向。两种文明的建设，互为条件，又互为目的。

把我国建设成为高度文明、高度民主的社会主义国家，是极其宏伟的事业。在全面开创社会主义现代化建设的各项任务中，首要的任务是把社会主义经济建设继续推向前进，实现工业、农业、国防和科学技术的现代化。为此，必须加快发展生产力，加快物质文明的建设。但是，我们还必须看到，社会主义还有一个特征，就是具有以共产主义思想为核心的社会主义精神文明。社会主义社会是向着未来共产主义高级阶段的目标不断前进的。这个进程不能仅仅依靠物质财富的增长，还必须依靠人们共产主义思想觉悟的不断提高和革命精神的不断发扬。如果忽视了社会主