

『甘瓜苦蒂，物不全美』

『异中之同』与『同中之异』

假如没有『事后诸葛亮』

『摸着石头过河』是笨办法吗

『吹落黄花满地金』的争议

『三分欧洲七分美国』的启示

人生免不了遇到各种各样的困境，

于是就有了为你排忧解难的

这样那样的方法：实事求是、

调查研究、科学比较、辩证否定、

统筹兼顾、科学预见、抽象与具体、

分析与综合……

青年方法论导向

青年思想导向丛书

青年思想导向丛书

(青年思想导向丛书)

青年方法论导向

韩振峰 主编

中国青年出版社

京(新)登字 083 号

责任编辑: 李晓丽

封面设计: 董学军

青年方法论导向

韩 振 峰 主编

*

中国青年出版社出版 发行

社址: 北京东四12条21号 邮政编码: 100708

中国青年出版社印刷厂印刷 新华书店经销

*

787×1092 1/32 9印张 2插图 157千字

1991年9月北京第1版 1991年9月北京第1次印刷

印数1—8,000册 定价3.80元

ISBN 7-5006-1009-2/G·201

EQ88/06

《青年人生思想导向》编委会

顾 问：罗国杰 肖 前 韩树英

主 编：韩振峰

副主编：张春明 纪曙春

编 委：（按姓氏笔划为序）

马德生	王亚民	丛立新	纪曙春	刘 欣
阎瑞桃	张品兴	张春明	张套锁	李振刚
苑英科	赵云朋	韩振峰	魏玉华	

本书编写者：

马德生	王晓云	刘 宏	刘铁桥	吕 毅
李振刚	张套锁	张春明	杨延浦	苑英科
韩建民	韩振峰	谭 正		

《青年思想导向》丛书

前 言

为了帮助广大青年掌握马克思主义的科学世界观和方法论，确立共产主义人生观，抵制资产阶级自由化以及其他各种错误思潮的侵蚀和影响，我们组织部分从事青年思想教育工作的同志编写了这套《青年思想导向》丛书。

这套丛书共分三册：《青年世界观导向》、《青年人生观导向》和《青年方法论导向》。每册内容既有一定的联系，又各具一定的独立性。

在编写过程中，我们力求结合青年人的思想实际，比较系统地阐述马克思主义世界观、人生观和方法论，分析和批判各种非马克思主义的错误思潮和观点，引导广大青年在比较中掌握马克思主义世界观和方法论，确立共产主义人生观。

《青年思想导向》丛书的编辑出版，自始至终得到中国青年出版社林君雄、吴书杰等同志的大力指导和帮助。担任丛书顾问的韩树英、肖前、罗国杰同志也都在百忙中对丛书的编写给予了具体指导，并提出了许多宝贵建议。在此，谨向他们表示衷心的感谢。

由于编者水平有限,加之时间比较仓促,丛书无论在内容还是体例安排上,都难免存在这样或那样的不妥之处。我们热诚欢迎广大青年朋友给予批评指正。

《青年思想导向》丛书编委会

目 录

导论：掌握科学的方法论.....	1
1. 过河须有桥或船	2
2. 从“怎么样”到“怎么办”	5
3. 事业成败的重要因素	8
一、实事求是方法.....	12
1. 古语新意	13
2. 土生土长的法宝	16
3. 做捍卫真理的勇士	19
二、调查研究方法.....	23
1. 没有调查就没有发言权	24
2. “放下臭架子，甘当小学生”.....	28
3. 认真开好调查会	31
三、群众路线方法.....	35
1. “从群众中来”，向群众寻求真理.....	36
2. “到群众中去”，众人捧柴火焰高.....	40

3. 无限循环,不断深化认识和实践	44
四、矛盾分析方法	48
1. 没有矛盾就没有世界	49
2. “盲人摸象”给我们的启示	51
3. “各打五十大板”公正吗	55
五、阶级分析方法	59
1. 有阶级,就有阶级斗争	60
2. 从经济关系入手	63
3. 社会主义社会还有阶级斗争吗	66
六、数量分析方法	70
1. 胸中不可无“数”	71
2. “蠹人吃盐”告诉我们什么	73
3. 胸中有“数”不是件难事	76
七、辩证否定方法	80
1. “甘瓜苦蒂,物不全美”	81
2. “道路是曲折的,不是笔直的”	84
3. “‘照护’这些柔弱的幼芽”	87
八、典型试验方法	92
1. “摸着石头过河”	93
2. “择其有用者而从之”	96
3. “照抄照搬”和“一人说了算”	98
九、总结经验方法	102
1. “吃一堑”才能“长一智”	103
2. “事后诸葛亮”与“事前诸葛亮”	107

3. “故步自封”和“自暴自弃”	110
十、实践检验方法	113
1. “布丁之证明在于吃”	114
2. 通向真理的道路只有一条	116
3. 正确运用实践检验方法	120
十一、统筹兼顾方法	124
1. 统筹兼顾的客观根据	125
2. 立足全局看局部	127
3. 美妙乐曲来自弹钢琴的手	130
十二、科学比较方法	134
1. “不比不知道，一比吓一跳”	134
2. “异中之同”和“同中之异”	138
3. 比较须讲究科学方法	140
十三、科学预见方法	145
1. “凡事预则立，不预则废”	145
2. 科学的预言就是事实	149
3. 你也能成为预言家	151
十四、因果联系分析方法	155
1. 凡事都问个“为什么”	156
2. 学会瞻前顾后考虑长远	160
3. 阿斯旺水坝应该建吗	163
十五、透过现象看本质方法	168
1. 苹果为什么会落到地上	169
2. “治标不治本”要不得	172

3. 透过现象看本质的途径·····	175
十六、具体问题具体分析方法·····	179
1. 一把钥匙开一把锁·····	180
2. 诸葛亮为什么能料事如神·····	182
3. 不能再让教条主义的悲剧重演·····	185
十七、一般与个别相结合方法·····	189
1. 王安石与苏东坡谁对谁错·····	190
2. “从个别到一般”与“从一般到个别”·····	193
3. 突破一点,推动全面·····	196
十八、归纳与演绎方法·····	198
1. 从认识植物说起·····	199
2. “不应当牺牲一个而把另一个捧到天上去”·····	202
3. 归纳与演绎的应用艺术·····	204
十九、分析与综合方法·····	207
1. “活体解剖”与“解析几何”·····	208
2. “三分欧洲七分美国”给我们的启示·····	210
3. 一个要领四条原则·····	212
二十、抽象与具体方法·····	216
1. 两条互相衔接的道路·····	217
2. 起点——中介——终点·····	219
3. 实现“上升”的有效方法·····	222
二十一、逻辑与历史相统一的方法·····	225
1. “述往事,思来者”·····	226
2. 达尔文的进化论给我们什么启示·····	229

3. 掌握历史与逻辑相统一方法的钥匙	233
二十二、批评与自我批评方法	237
1. “经常自己批判自己”	238
2. “惩前毖后,治病救人”	241
3. 运用好武器,需有好方法	244
二十三、信息方法	247
1. 朋友的电报告诉我们什么	248
2. 一种全新的方法	250
3. 实现科学管理的有效方法	253
二十四、系统方法	257
1. 怎样考察一个人	258
2. 从“三个臭皮匠,凑成一个诸葛亮”引出的思考	260
3. 科学运用系统方法的步骤	263
二十五、控制方法	267
1. 一块新开垦的“处女地”	268
2. 灵巧的蜜蜂与蹩脚的建筑师	270
3. 科学而富有活力的新方法	274

我们的任务是过河，但是没有桥或没有船就不能过。不解决桥或船的问题，过河就是一句空话。不解决方法问题，任务也只是瞎说一顿。

——毛泽东

导论 掌握科学的方法论

人们生活在世界上，从衣食住行到工作、学习，每日每时都会遇到大量的问题，这些问题需要人们去思考、去处理。人们在思考或处理这些问题时，又总是离不开一定的方法。

的确，无论做任何事情，都要讲究方法。思想方法是否对头，工作方法是否得当，常常关系到事情的成败与否。

毛泽东同志早就说过：“我们不但要提出任务，而且要解决完成任务的方法问题。我们的任务是过河，但是没有桥或没有船就不能过。不解决桥或船的问题，过河就是一句空话。不解决方法问题，任务也只是瞎说一顿。”^①在这里，毛泽东

^① 《毛泽东选集》第1卷，第125页。

同志把任务比作“过河”，把方法比作“桥”和“船”，这个形象化的比喻充分说明了掌握科学方法的重要性。

我们新一代广大青年，肩负着建设有中国特色的社会主义的伟大任务。俗话说：“工欲善其事，必先利其器。”为了完成时代赋予我们的历史重任，我们不仅要树立马克思主义世界观和共产主义人生观，而且还要掌握马克思主义的科学方法论。只有这样，才能更加自觉地用科学方法办事，卓有成效地把各项工作做得更好，为开创社会主义现代化建设的新局面做出贡献。

1. 过河须有桥或船

人与动物在活动方式上的根本不同，在于人类无论何时何地都能有意识地采用某种方法去行动，以达到预想的目的，而动物则不能。

方法伴随着人类的诞生而诞生，又伴随着人类的发展而发展。方法与人类共始终，它使人类永远雄踞于万物之上而成为自然的主人。

对于我们每个人来说，方法无所不在。生活需要方法，处世需要方法，学习需要方法，科学研究也需要方法。

正确的、科学的方法能使人事半功倍，可以换来丰硕的成果，引渡人们达到成功的彼岸；而错误的方法则使人事倍功半，甚至给我们招来后患。

那么，究竟什么叫方法呢？

方法这个词，在中国的语言文字中有多种表示法，诸如方、法、道、术、策、谋略等等。在希腊文中，方法一词表示“沿着(正确的)道路前进”的意思，在古希腊人心目中，方法就是给人们指出前进的道路。古人的这种初衷至今仍然保留在我们对方法一词的理解中。

在马克思之前，哲学大师黑格尔曾经给“方法”下过一个定义，他说：“在探索的认识中，方法也就是工具，是主观方面的某个手段，主观方面通过这个手段和客体发生关系。”后来，列宁在他的《哲学笔记》里摘录了黑格尔的这个定义，他显然是同意这个定义的^①。

总之，从古人到今人，方法一词总离不开“途径”、“道路”、“工具”、“手段”等含义，如果我们给方法下个定义，是否可以表述为：方法是表示研究或认识的途径、理论或学说，是从实践上或理论上把握现实的、为解决某些具体问题而采取的手段。

在现实生活中，人们为了完成某项具体任务而采取的方法是多种多样的，如数学方法、观察方法、假说方法等，所有这些方法，对自己所适于的领域来说都是行之有效的。但是，在个别中存在着一般，在各种各样的具体方法中包含着一般的方法，即包含着思想方法和工作方法的一般原则。从一般原则上研究方法问题的学问，或者说关于一般方法的理论，就叫方法论。

^① 参见列宁《哲学笔记》第236～237页。

当然，一般方法同具体方法是紧密联系着的。人们的认识过程，总是从个别到一般，又从一般到个别；从具体到抽象，又从抽象到具体。具体方法同一般方法的关系也是这样。一般方法不能脱离具体方法，它是各种具体方法的概括和总结，并且随着具体方法的发展而发展；同时，一般方法对研究和处理实际问题的具体方法又起着指导作用。

科学的方法论，既要研究如何从各种各样的具体方法中一步一步抽象出比较一般和最一般的方法，又要研究如何以一般方法为指导去寻找解决各种各样具体任务的具体方法。方法论虽然不能给我们提供现成的“桥”或“船”，但它却能教给我们如何寻找或制造“桥”或“船”的方法。

那么，方法论所研究的一般方法究竟指什么呢？最根本的就是指科学的思想方法和工作方法。

思想方法是认识世界的方法，即人们观察事物、思考问题的方法。按照客观世界的本来面目反映世界，对具体情况作出具体分析，思考和研究问题忌带主观性、片面性和表面性，等等，都是对科学思想方法的精辟概括。科学的思想方法，要求人们在工作中坚持科学的态度，严肃认真地去探求客观事物的特点和规律，以达到科学的认识。

工作方法指的是人们处理实际工作，解决实际问题的方法，即改造世界的方法。按照实际情况决定工作方针，一般号召与个别指导相结合，从群众中来到群众中去，等等，都是对科学工作方法的精辟概括。只有在实践中掌握好这些科学的工作方法，才能更好地做好工作。

在科学方法论中,思想方法和工作方法是紧密联系着的。思想方法制约工作方法,人们怎么想,怎样认识问题,就会怎样去从事工作、解决问题,所以工作方法是思想方法的体现。同时,人们在工作中不断地积累了做好工作的经验,把这些经验加以科学地总结,又会进一步丰富思想方法的内容。

2. 从“怎么样”到“怎么办”

方法论与世界观是既有联系又有区别的两个概念。

我们常说“有什么样的世界观就有什么样的方法论”,这句话说的就是世界观与方法论的一致性、统一性。

大家知道,所谓世界观指的就是人们对自然界和人类社会的总的看法。世界观是人的一切思想和行为的出发点,因此它也必然决定着人们的方法论,决定着一个人在做一件事情时,怎样选择和决定自己的方法。

英国唯物主义和整个现代实验科学的真正始祖弗兰西斯·培根,正因为坚持了唯物主义反映论,坚决批判封建教会经院哲学的唯心主义和先验论,他才能提出“知识就是力量”的口号,才能写出《新工具》这部近代科学方法论的奠基性著作。马克思主义方法论之所以是迄今为止最正确、最科学的方法论,也正是由于它的理论基础和出发点是辩证唯物主义和历史唯物主义这一最科学的世界观。

有的青年朋友可能要问:有许多科学家并不信仰马克思主义世界观,为什么他们也能得益于正确的方法而取得突出

的成绩呢？

我们并不否认，有许多取得突出成就的科学家，并不是自觉的唯物主义者，但他们的世界观也并非都是错误的。当他们去教堂祈祷的时候，他们是一个未必真正相信有上帝的“上帝的信徒”；当他们走进实验室的时候，又成为自发的或局部的唯物主义者。因为他们的理论和他们的实验本身起码在客观上是符合唯物主义和辩证法的。如果他们真的彻头彻尾地相信“上帝第一推动”的神话，就不会用自己辛劳的汗水去证明那些否定神之存在的事实了。

毛泽东同志从来强调马克思主义哲学世界观和方法论的一致性。他 1937 年在延安抗日军事政治大学演讲时，便深入浅出地讲过这个问题。他说，世界本来是发展的物质世界，这是世界观，拿这样的世界观转过来看世界，去研究世界上的问题，去指导革命，去做工作，去从事生产，去指挥作战，去议论人家长短，这就是方法论，此外，再没有别的单独的方法论。毛泽东同志的这一解释清楚地说明了世界观与方法论的统一性和一致性。

当然，世界观讲的是“世界是怎样的”，而方法论讲的是“怎么样认识和改造世界”，这是两个有区别的问题。虽然“怎么样认识和改造”是由“世界是怎样的”决定的，但是知道了“世界是怎样的”以后，还要把“怎么样”转化为“怎么办”才能形成方法论。例如，“物质是第一性的，意识是第二性的，意识是物质的最高产物”这个命题，还仅仅是对物质和意识的关系作了唯物主义的解释，而只有根据这种解释，在认识世界和改