

陈百君 编著



思想 政治教育学



— 大连工学院出版社 —

思 想 政 治 教 育 学

陈 百 君 编 著

大 连 工 学 院 出 版 社

1988年

631961

思 想 政 治 教 育 学
Sixiang Zhengzhi Jiaoyuxue
陈 百 君 编 著

大连工学院出版社出版 辽宁省新华书店经销
(大连市甘井子区凌水河) 大连管理干部学院印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 10³/₈ 字数: 215 000

1988年2月第1版 1988年2月第1次印刷

印数: 00001—10 000册

责任编辑: 杨 泳
责任校对: 耕 夫

封面设计: 陶增仁

ISBN 7-5611-0044-2/G·8

定价: 2.30元

写在前面

还是我正在读第二学位的时候，我就想写一本关于这方面的小册子，今天总算交卷了。我们居住的这个星球从冰河时代发展到今天的人类社会，在人类社会漫长悲壮而艰难的历程中世世代代人们改造自然的结晶便是现在这副模样的世界。在这个载体上从最终的意义讲只是物质和精神两种文明状态，而这两种文明又是互为条件缺一不可的。正是在这个意义上我相信该书标题的领域应该成为一门学科，并相信它在推动人类社会进步的过程中会象其它的科学一样起到它应起的作用。

同任何新兴学科的建立一样，这本书在形成过程中吸取和借鉴了前人和其它学科的成果，尤其是最后的几章可以说我是很不满意的，只好这样就教于学术界了。宽慰一点的是它总算届时放在了我的学生的书桌上。

这本书的形成得到了各方面的帮助。大连工学院王照琨教授阅读并逐句修改了全稿。大连工学院出版社杨永生老师做了很多工作。辽宁省委组织部张传庆副部长在百忙中为书做序。国家教育委员会政教司徐文良副司长也给予了热情的支持与鼓励。我所在的学校——大连管理干部学院社会科学系很多不愿意留下名字的教师也给予了很多帮助。借此，编者表示诚挚的谢意。我的妻子完成了几乎是全部的清稿工作

并成为该书的第一个读者，这可以说是这本书能这样快出版的一个条件。

对于一个青年教师来说，写书的决心是很难下的，对于我只是在教学过程中学生那种强烈的求知兴趣和热情感动了我，激起了我的责任感。这本连编者也感到不满意的书稿只能以现在这个模样同您见面了，愿它以砖的作用击起一朵浪花引出高质量玉品的问世，我将翘首盼望这一学术领域结出累累硕果季节的到来，那将是编者唯一的心愿，也算实现了我的目的。

陈百君

一九八七年十二月十日于滨城

序

重视和加强思想政治工作是我们党的光荣传统，是我们取得革命和各项建设事业成功的重要保证。我们党无论在战争年代或是建设时期都十分重视这项工作，并积累了丰富的经验。当前在全面改革，建设具有中国特色的社会主义的实践中，研究并自觉地应用思想政治工作的规律更具有重要的意义。思想政治教育是思想政治工作的一个重要方面。这本《思想政治教育学》的问世，对于深入研究并指导商品经济条件下的思想政治工作将会大有裨益。

这本《思想政治教育学》，从上层建筑为经济基础服务，促进我国社会主义四化建设的原则出发，对中国从春秋战国到现在，欧洲从古希腊到文艺复兴以后的思想政治教育理论进行了考察；研究了政治思想的产生及其规律；揭示了思想政治教育的本质、原则、规律；总结探索了思想政治教育的内容和方法；论述了思想政治教育的领导者及其领导系统和思想政治教育与其他学科的关系；并对思想政治教育的对象进行了科学分析。这是一部比较系统地论述思想政治教育理论体系的学术专著。这本专著的出版，对于推动思想政治教育的理论研究和做好思想政治工作都将起到不可低估的作用。它的出版，标志着思想政治教育理论的研究迈出了可喜的一步。我们相信，无论是对思想政治教育理论研究的工作

者或是从事思想政治教育实际工作的同志，都会得到启迪。

政治思想是上层建筑的一个组成部分。政治思想是由经济基础决定的，并作用于经济基础。用代表一个时代的正确的政治思想去教育、引导广大人民群众，提高其认识和改造客观世界的能力，自觉地改造客观世界，促进两个文明建设的发展，这就是思想政治工作。我们党的思想政治工作就是通过卓有成效的引导、教育，解决人们的思想、观点和政治立场的问题，从而动员广大干部和群众为实现当前和长远的革命目标，努力奋斗。当前，我们国家正处于一个全面改革、蓬勃发展的新时期，如何在新形势下，结合实际，继承和发扬我党思想政治工作的优良传统，摒弃不适应新时期要求的“左”的做法，需要我们在理论上加以研究，并在实践中检验、发展。忽视这项工作必然会给四化建设带来极大损失。因此，这本著作的问世，不可置疑的有着现实的作用。

思想政治教育学，是一门新兴的学科。它有着自己的发展过程。对其本质、规律等各方面的认识不可能一蹴而就，还需要不断地探索、实践和争鸣，才能在前进中发展、完善。我们会看到在这部著作问世之后会有更多的好文章、著作伴随我们伟大的实践应运而生，使这块阵地的大花园百花斗艳，满园春色，从而推动党的各项任务的完成，推动社会的发展。

张 传 庆

一九八七年八月二十二日

目 录

第一章 思想政治教育学科的任务、对象和方法.....	1
第一节 思想政治教育学科的任务.....	1
第二节 思想政治教育学科的研究对象.....	4
第三节 思想政治教育学科的研究方法.....	6
第二章 思想政治教育的历史考察.....	10
第一节 历史上各阶级思想政治教育的发展.....	11
第二节 对历史上各阶级思想政治教育理论的辩证考察.....	24
第三节 马克思主义思想政治教育理论的形成和发展.....	33
第三章 政治思想的产生及其规律.....	42
第一节 政治思想的产生.....	42
第二节 政治思想的特点.....	48
第三节 政治思想的发展规律.....	56
第四章 思想政治教育同其它学科的关系.....	71
第一节 思想政治教育同马克思主义哲学.....	71
第二节 思想政治教育同马克思主义关于人的学说.....	75
第三节 思想政治教育与伦理学.....	88
第四节 思想政治教育与行为学.....	95
第五节 思想政治教育与心理学.....	102
第六节 思想政治教育与信息科学.....	107
第七节 思想政治教育同系统科学.....	112

第五章 思想政治教育的本质	116
第一节 思想政治教育是一种社会现象	116
第二节 思想政治教育与社会经济制度的关系	119
第三节 思想政治教育与社会政治制度的关系	125
第四节 思想政治教育的相对独立性	126
第六章 思想政治教育的目的、地位	131
第一节 确立思想政治教育目的的依据	131
第二节 思想政治教育的目的	142
第三节 思想政治教育的地位	151
第七章 思想政治教育的内容	162
第一节 思想政治教育包含着政治教育与思想教 育	163
第二节 系统的马克思主义理论教育	168
第三节 系统的共产主义理论体系教育	170
第四节 爱国主义与国际主义教育	193
第五节 社会主义民主和法制教育	198
第六节 劳动态度和纪律教育	208
第八章 思想政治教育的原则	217
第一节 服务的原则	217
第二节 疏导的原则	219
第三节 身教重于言教，身教与言教相结合的原 则	221
第四节 思想政治教育同经济工作一起抓的 原则	223
第五节 严格要求和信任爱护的原则	226

第六节	理论与实践相结合的原则·····	228
第七节	思想政治教育的同时性、多端性、重复性 原则·····	230
第八节	思想政治教育中以防为主的原则·····	232
第九节	实事求是的原则·····	233
第九章	思想政治教育的规律·····	236
第一节	人的政治思想的形成和活动的规律·····	236
第二节	思想政治教育的规律·····	244
第十章	教育对象的科学分析·····	263
第一节	科学分析教育对象的重要性·····	263
第二节	思想政治教育与受教育者身心发展的 关系·····	265
第十一章	思想政治教育的方法·····	275
第一节	调查研究的方法·····	276
第二节	正面灌输的方法·····	283
第三节	感情诱导的方法·····	286
第四节	点面结合的方法·····	290
第五节	帮助转化的方法·····	295
第六节	系统教育的方法·····	298
第七节	分析矛盾的方法·····	302
第八节	典型示范的方法·····	304
第十二章	思想政治教育的领导者及其领导系统·····	309
第一节	思想政治教育领导者的作用·····	309
第二节	思想政治教育领导者的条件·····	312
第三节	思想政治教育的领导系统·····	317

第一章 思想政治教育学科的任务、对象和方法

思想政治教育是一门新兴的学科。思想政治教育之所以是一门科学，是因为它有着特殊的研究领域和研究对象。系统地研究这门科学，是发展马克思主义的需要，也是提高人们的政治思想觉悟，建设社会主义精神文明的需要。在我国当前的历史条件下，着重从理论上系统地研究思想政治教育学科的理论体系，是加强思想政治教育的具体体现，它有着特别重要的意义。

第一节 思想政治教育学科的任务

思想政治教育的任务是培养和形成人们的政治思想、观点及品质。人的政治思想、观点、品质不是先天就有的，而是在社会活动过程中培养、形成与发展起来的。思想政治教育的任务是培养在政治思想和品质上符合本阶级要求的人才。人类社会进入阶级社会以后的各个统治阶级，都是从自己的阶级利益出发，来重视思想政治教育，并具体规定思想政治教育的内容。一切剥削阶级的思想政治教育，归根到底都不过是向人民群众灌输剥削阶级的政治思想和道德观念，约束社会成员，稳定社会秩序，同时也为他们的剥削和压迫行为进行辩护。

无产阶级的思想政治教育，是在共产主义思想指导下，进行马克思主义世界观、共产主义思想品质的教育，是不断提高人们的共产主义思想觉悟和认识世界、改造世界的能

力。因此，无产阶级思想政治教育的首要任务，就是要探讨共产主义思想的形成和发展的规律，以及提高人们共产主义思想和品质的规律，从而达到不断提高人们的共产主义思想水平，为巩固和发展社会主义、共产主义事业而奋斗。

实践证明，加强和改进思想政治教育，是一个时刻都不可忽视的重要任务。党的十三大报告指出：“改革开放和社会主义商品经济的发展，要求我们必须重视、加强和改进党的思想政治工作。”综观中国和世界的历史，可以使我们看到这样一个问题，任何一个国家，任何一个民族，要富强起来，都必须充分调动起全体社会成员的积极性，充分发挥本民族思想宝库中所固有的一切积极因素，充分注意人的观念在建设事业中的作用。有人总结日本、德国在第二次世界大战后，在战争废墟上之所以能很快富强起来，其原因之一就是他们注意发挥了人的观念的作用。人的观念在建设及各项事业中的作用，已被越来越多的思想家、企业家所理解和认识。当前，我们提出加强思想政治教育，正是要充分发挥人的观念在实现四个现代化建设中的作用。我们中华民族有几千年的历史，有着灿烂的古代文化和固有的美德。尽管目前我国经济上还很落后，但是，我们民族精神大厦的宝库中，那些光彩夺目的稀世珍宝，是一切其他民族所望尘莫及的。中华民族勤劳勇敢、聪明勤俭，有强烈的民族自尊心和荣誉感，有不甘落后的拼搏精神，有自立于世界民族之林的气概。这正是我国思想政治教育所特有的条件。考察和分析我们民族的传统文化，吸收一切有价值的东西，在新的形势上赋予新的内容，清除一切落后、保守的东西，使我们的精

精神文明建设，在更高的意义上达到更高的水平。这同样是思想政治教育不可忽视的任务。

当前，思想政治教育又面临着新的任务。党的十一届三中全会以来，由于工作重点转移而出现了新的情况。首先，决定思想政治教育内容和形式的社会主要矛盾发生了变化。过去，无产阶级和革命人民是同整个剥削阶级进行斗争的。在剥削阶级已经作为阶级被消灭以后，要求思想政治教育从以阶级斗争为中心，转向为社会主义经济建设服务的轨道上来，要求思想政治教育工作者，由熟悉阶级斗争，转向熟悉生产管理。也就是说，要求我们运用思想政治教育保证经济建设的社会主义方向，并把思想教育渗透到经济建设的各个环节中去。这是思想政治教育的新的转折。这一转折将引起整个思想政治教育理论体系的变化，改变思想政治教育工作者的传统观念、传统方法和习惯的思维方式，将给思想政治教育开辟更广阔的新领域。如果说，过去的思想政治工作者不懂生产管理和具体业务还能靠抓学习、搞运动、搞形势教育、阶级教育等形式，能基本完成思想政治教育的任务。那么，现在不懂得生产管理，不懂得本单位的业务，不具备一定的知识水平，就根本不能完成思想政治教育的任务。

党的工作着重点的转移，必然引起各个社会领域一系列深刻的变化。研究思想政治教育中的新情况、新问题，就成为新时期思想政治教育的主要课题。一方面随着改革的步步深入，在经济领域内出现了许多新事物，如充分发挥市场调节的作用，保护竞争，促进联合，工资制度改革；企业实行经济责任制；实行超额奖励；农村实行“双包”；坚持按劳

分配，实行物质利益原则等等。这就要求思想政治教育要认真研究解决因此而产生的大量的思想认识问题，在强调精神鼓励的同时，还要注意物质利益原则。正确处理国家、集体和个人三者的关系，引导人们识大体，顾大局，向前看，保证调整与改革工作的顺利发展。另一方面，社会主义现代化建设，需要科学管理，实行企业管理现代化，在由小生产管理方式向现代化大生产管理方式过渡的时候，要进一步解放思想，克服旧的习惯势力的影响，冲破旧框框，发扬敢于创新、善于创新的精神，闯出新路子，不断攀登科学高峰，这是把马列主义、毛泽东思想同当前实际结合起来，把国外先进经验同中国国情结合起来的的具体表现，是思想政治教育的新内容。

第二节 思想政治教育学科的研究对象

每一门科学都有它自己特定的研究领域，具有不同于任何其它科学的研究对象。思想政治教育作为一门专门的学科，也有自己特殊的研究对象。毛泽东指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”（《毛泽东选集》第1卷，第284页。）思想政治教育的研究对象是人，是研究人的某一特殊领域，研究人的政治思想、品质、观点的形成、发展和变化的规律，以向人民群众进行思想政治教育的规律。

思想政治教育能否成为一门科学，关键在于它是否具有不同于其他事物而为自己所特有的客观规律性，而思想政治教育有无规律性，则取决于人们的思想和行为的活动有无客

观规律性，以及对人进行思想政治教育有无客观规律性。西方社会的行为科学就是研究如何提高人的生产积极性的，马克思主义对这些问题早有回答。马克思主义告诉我们，人们的思想和行动是有其客观规律性的。这种客观规律性，只能从人们的社会实践中去寻找。我们只有用马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义的原理全面地、客观地去分析研究人在社会结构中生活的诸因素，才有可能科学地回答人们思想和行动的规律性。

人们的社会存在决定人们的思想，人的思想产生于一定社会的生产关系。要研究人的思想活动的规律，首先应该去研究产生人的思想的社会结构及其特点。这是思想政治教育应该坚持的基本原则，相反，如果就思想论思想是得不出正确结论的。经济基础决定上层建筑，作为上层建筑重要组成部分的社会意识具有相对独立性，这是指社会意识在反映社会存在的同时，还具有自身的能动性和独特的发展规律，它的发展同社会存在的发展并不总是保持着一致和平衡。这就要求思想政治教育理论应该去研究社会意识的某些特点。

人的思想具有历史继承性的特点，思想政治教育不能就今天而去研究今天的政治思想，应该认真地考察中外政治思想发展的历史，从中发现某些合理的内核。我国有灿烂的古文化，有丰富的思想哲理，正是在这个基础上产生了我们具有优良传统的民族精神。思想政治教育也只有认真研究中华民族的优良传统，才能认识我们民族精神的可贵，才能对今天人们思想的某些特点有所了解。

思想政治教育理论的研究，不仅要重视外界客观环境对人们政治思想的影响，掌握政治思想的变化规律，而且要研

究对人进行思想政治教育的规律，这也是思想政治教育的一个重要任务。人的政治思想不能自发的产生，“只能从外面灌输进去。”（《列宁全集》第5卷，第342页。）“既然工人群众自己决不能在他们活动进程下创造出独立的思想体系，或者是社会主义思想体系。对于社会主义思想体系的任何轻视和任何脱离，都意识着资产阶级思想体系的加强”。（《列宁选集》第1卷，第256页。）历史事实说明，如果没有思想政治教育去实行革命理论的灌输，就不可能使工人运动从自发运动，变成自觉运动。我国有发展思想政治教育这门科学的优越条件，只要不断实践，不断总结，不断研究，我们一定能使这门科学更加完善，更加系统起来。

第三节 思想政治教育学科的研究方法

正确的研究方法是达到科学研究目的的手段。思想政治教育同其他任何一门科学一样，不仅要正确地规定研究对象，明确自己的任务，而且还要有科学的研究方法。

思想政治教育这门学科的研究，要坚持历史考察的方法。人的政治思想属于社会意识范畴，它不是永远不变的，是与一定的社会条件相联系的，它随着社会历史的发展而发生演变。每一历史时期人们的政治思想，都同它以前的思想成果有着继承的关系。每一个社会人的政治思想都有两个来源：一是反映现实社会经济形态，同时也保留着历史上形成的过去社会人们政治思想的某些部分，它们有机地结合在一起，以今为主“古为今用”。没有这两个来源，任何社会人的政治思想的发展都无从谈起。正是由于这种历史的继承性，人类政治思想历史长河的发展才能够持续而不中断，才

有其可以追溯的历史线索。同时，由于历史继承性在不同条件下的表现，才形成了各具特点的民族传统和民族风格。无产阶级的先进的政治思想绝不是在世界文明发展的大道以外产生的，而是人类各种先进政治思想发展的继续，是历史上一切优秀政治思想之集大成。这一原理就告诉我们，研究思想政治教育绝不能静止地、孤立地进行，必须坚持历史的方法，只有这样，才能正确地说明历史的或现实的各种政治思想问题，正确地总结人们政治思想的成果，规定思想政治教育的方向、内容、方法。

思想政治教育这门科学的研究，必须坚持阶级分析的方法。阶级分析的方法是各门社会科学研究的基本方法，思想政治教育更不能例外。我们所进行的思想政治教育是进行马列主义、毛泽东思想的教育，是为无产阶级的解放运动服务的，从本质上区别于其它阶级的思想政治教育。我们的思想政治教育要能够在迷离混沌的复杂的社会关系和社会矛盾中，透过现象抓住本质，揭示随时出现的各种政治思想的根源及其作用，就必须牢牢站在无产阶级的立场上，坚持阶级分析的方法，去分析各种政治思想。离开阶级分析的基本方法，就会迷失方向，为表面现象所迷惑而看不到各种政治思想的本质和发展的规律性。

当然，思想政治教育坚持阶级分析的方法，并不是简单的以阶级划分为取舍。对于历史上各种剥削阶级的政治思想，对于今天资本主义社会的一些思想流派，要作具体的、历史的分析和取舍，绝不能简单地加以否定。但是，无论对于哪一类政治思想，都必须从能否加快社会主义建设这个根本基础上加以分析。