

面向 21 世纪 改革高等医药教育(II)

面向 21 世纪高等医药教育
发展战略与改革实践

中华人民共和国
教育部高等教育司 编



Medicine

高等教育出版社

109579

面向 21 世纪 改革高等医药教育 (Ⅱ)

面向 21 世纪高等医药教育
发展战略与改革实践

中华人民共和国教育部高等教育司 编

高等教育出版社

(京) 112 号

E666/30

图书在版编目 (CIP) 数据

面向 21 世纪改革高等医药教育 (Ⅱ); 面向 21 世纪高等医药教育发展
战略与改革实践/中华人民共和国教育部高等教育司编. —北京: 高等教
育出版社, 1998. 7

ISBN 7-04-006877-X

I. 面… II. 中… III. 医学教育: 高等教育-教育改革-研究-中国
IV. R-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 19293 号

*

高等教育出版社出版

北京沙滩后街 55 号

邮政编码: 100009 传真: (010)64014048 电话: (010)64054588

高等教育出版社发行

北京外文印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 10 字数 270 000

1998 年 7 月第 1 版 1998 年 7 月第 1 次印刷

印数 0 001—1 349

定价 16.00 元

版权所有, 不得据印

编 委 会

顾 问 钟秉林
主 编 石鹏建
副主编 郭 立

编 委 (以姓氏笔划为序)
石鹏建 乔旺忠 林蕙青
范 唯 郭 立 康 凯

序

随着科学技术飞速发展,知识经济初见端倪,国力竞争日趋激烈,发展教育已被视为国家发展的战略支柱。面向 21 世纪,面对急剧变化的社会环境,中国的高等教育将会经历深刻变革和创新。这种变革涉及人才规格和人才结构,教育观念和教育目标,人才培养途径和模式乃至学校功能和组织等整个系统。

为了更好地促进我国高等医学教育健康蓬勃地发展,教育部与有关业务部门联合召开了“面向 21 世纪中国高等医学教育改革发展战略国际研讨会”和“面向 21 世纪高等医药教育教学内容和课程体系改革阶段总结暨经验交流会”,以使医学教育的各有关方面能够从国内外政治、经济、文化和医学科学及医药卫生事业发展趋势以及我国医学教育现状出发,了解、分析和把握面向新世纪我国高等

医学教育改革发展和目标和方略。通过广泛的交流、研讨,中国医学教育界形成了共识:深化教学改革,培养高素质、高质量的人才,是面向21世纪中国高等医学教育改革发展的核心。高等医学教育人才培养的基本思路是,以加强素质教育为重点,改革高等医学教育的教育思想,更新教育观念;构建起以培养基础扎实、知识面宽、能力强、素质高的医学专门人才为目标,融传授知识、培养能力和提高素质为一体的、多样化的、适应新世纪需要的人才培养模式;努力在高等医学教育的教学内容和课程体系改革方面有所突破,形成一批高水平的改革成果,同时大力推动教学方法的改革;积极探索和推进新形势下的教学与科研、医疗相结合体系的建立和完善。

医学及医学教育界对国际研讨会和近期改革成果反响强烈。许多高等医药院校及教师来电、来函,希望得到有关资料。教育部高等教育司决定遴选部分国际研讨会的大会报告和优秀教改课题,汇编成册,作为《面向21世纪改革高等医药教育》系列丛书之二,正式出版,以满足广大读者的需要。希望这本书的出版,能有助广大医学教育工作者及医学界热衷于教育的有识之士,进一步明确高等医学教育的发展方向和目标,并为大家在今后的工作中,加大改革力度,加快改革步伐提供参考。

教育部高等教育司

钟秉林

目 录

上篇 面向 21 世纪高等医药教育发展战略研讨

迎接新世纪的挑战 培养高质量的人才·····	周远清	3
迎接 21 世纪的挑战 推进医学教育改革与发展·····	彭 玉	9
我国高等医学教育面向 21 世纪改革和发展战略的 思考·····	教育部高等教育司医药教育处	16
高教变革:为迎接知识经济时代做准备·····	谈松华	30
关于 21 世纪中国医学教育的思考·····	姚 泰	36
中医教育教学模式发展趋势展望·····	郑守曾	41
面向新世纪 深化高等药学教育改革·····	吴晓明	46
关于中国高等医学专科教育可持续发展战略的探讨···	涂明华	53
关于我国高等医学教育现代化前景的思考·····	周同甫	62
面向 21 世纪的中国西北地区高等医学教育发展战略 ·····	任惠民等	69
跨世纪高等中医药教育改革与发展的思路和对策·····	冯新送	80

紧密结合北京市经济建设和社会发展实际加快首都	
医科大学的改革与发展	徐群渊 87
卫生改革对卫生行业和学术机构所提出的变革	
.....	Charles Boelen 96
医学教育:问题和对策	Arie Rotem 123
Medical Education in the	
21st Century Meeting the Challenge	Geralds Lazarus 148

下篇 面向 21 世纪中国高等医药教育改革实践

迎接挑战构建新世纪需要的高等医学教育人才培养	
模式.....	孙宝志 161
积极进取,稳步前进,探索适合中国国情的医学课程	
新模式.....	华西医科大学 175
综合性大学在高层次医学人才培养中的作用.....	彭裕文等 180
南京大学医学院教学改革思路.....	南京大学医学院 186
“普通高等医学教育临床教学基地评审的研究”中期	
报告.....	朱明德等 194
面向 21 世纪探索培养高等护理人才新模式	沈 宁 203
医学生理学课程体系和教学内容改革的研究和	
实践.....	范少光等 212
更新知识 探索面向 21 世纪生物化学与分子生物学	
教学新途径.....	贾弘祺等 220
改革临床医学专业《预防医学》课程体系和教学内容	
培养 21 世纪的新型医生	叶莘莘等 232

关于自然科学基础类课程与高中同类课程内容衔接情况的调查分析·····	郭 桦等	241
面向21 世纪高等医学教育人文社会科学课程体系 的构建·····	聂素滨等	246
改革教育思想不断提高教学质量和办学效益 ·····	中山医科大学	254
全面推动教学改革,迎接新世纪机遇与挑战 ·····	北京中医药大学	262
适应高等医药院校中医学教育改革需要 编写面 向 21 世纪的《中医学》教材 ·····	课题组	269
CAI 研制和应用的技术要点·····	马斌荣	273
知识、能力、素质协调发展 探索中医药人才培养 新模式·····	万德光等	279
高等中医药专业教育实验教学体系综合改革研究 与实践·····	皮持衡等	287
附录 关于深化教学改革培养适应 21 世纪需要的 高质量人才的意见·····		294

上 篇

面向 21 世纪

高等医药教育发展战略研讨

迎接新世纪的挑战 培养高质量的人才

——在“面向 21 世纪中国高等医学教育
改革发展战略国际研讨会议”上的讲话

中华人民共和国教育部副部长 周远清

尊敬的各位来宾、各位校长、各位代表：

首先，我代表中华人民共和国教育部，并以我个人的名义对前来参加“面向 21 世纪中国高等医学教育改革发展战略国际研讨会”的各位来宾和代表表示热烈的欢迎。在人类社会即将迈向 21 世纪的时候，我们与卫生部联合在京召开会议，交流和讨论 21 世纪中国高等医学教育的改革和发展战略，这对于我们明确高等医学教育发展方向和目标，加大改革力度，加快改革步伐，具有十分重要的意义。

下面，请允许我就 21 世纪中国的高等教育以及当前高等教育的人才培养工作谈一

点看法,供大家在研究高等医学教育的改革和发展问题,及做出决策时参考。

一、21 世纪中国高等教育的基本特征

20 世纪以来,人类社会取得了巨大的进步,经济有了很大发展,科学技术突飞猛进,高等教育为人类社会进步培养了大批人才,做出了重大贡献。在 21 世纪,影响高等教育发展的政治、经济、文化将发生深刻的变化,高等教育面临着新的挑战,也充满了机遇。高等教育将为新世纪人类社会的发展和进步做出新的贡献,同时高等教育自身也将得到更大的发展和进一步的完善。我们认为,21 世纪的中国高等教育将会具有以下基本特征:

(一) 在 21 世纪,教育特别是高等教育在人类和社会发展中将发挥越来越重要的作用

随着科学技术的飞速发展、知识经济时代的到来以及国力竞争日趋激烈,发展教育已被视为国家发展的战略支柱。作为传播和创造知识、信息的高等教育,将由社会活动的边缘进入社会活动的中心,对社会发展和提高人的素质担负更加重要的责任,将成为社会发展和进步的首要推动力。因此,优先发展教育,高度重视高等教育的发展和改革将是 21 世纪中国社会发展的重要特征。21 世纪将是教育更加受到重视和更加得到发展的世纪。在某种意义上说,21 世纪将是教育的世纪。

(二) 在 21 世纪,高等学校与社会的关系将愈来愈密切

随着社会的发展和高等教育功能的扩展,高等学校逐步走出昔日的“象牙之塔”,与社会经济、政治、科技、文化发生着越来越密切的联系。在 21 世纪的知识化、信息化的社会中,高等学校与社会发展的各个领域将更加紧密地联系与合作,高校更加面向社会

办学, 社会更加积极参与学校的办学和管理, 教学、科研、生产更加紧密结合, 产学研一体化。高等学校为经济和社会服务, 特别是为社会的经济和社会发展服务, 将是 21 世纪的必然趋势。在一定意义上说, 21 世纪将是学校与社会更加密切结合的世纪。

(三) 在 21 世纪, 高等教育将更加注重教育质量和人才素质的提高

随着社会生产力的发展和物质产品的丰富多样, 质量将取代数量成为价值取向的决定性因素。从数量向质量的转移, 标志着一个旧时代的结束和一个新时代的开始。高等教育在进一步发展数量的同时, 将更加注重于质量的提高。“质量就是生命”。提高质量是中国高等教育发展战略中的重中之重, 是永恒的主题。

(四) 在 21 世纪, 高等教育的时间和空间将得到极大的扩展

在时间观念上, 将改变高等教育作为单纯职前教育的观念, 高等教育将贯穿到人的终身。中国早在二千多年前就有“活到老、学到老”的古谚语。21 世纪知识的快速更新, 产业结构和职业的迅速变化, 将使受过高等教育的人们需要返回学校接受继续教育直至终身, 高等教育将呈现终身化的趋势。在空间的观念上, 随着信息时代的到来和交通、通讯的日益便捷, 全球空间变小, 国际交流与合作将会日益增加, 高等教育将大大扩展其空间, 从校际交流、合作走向更多的国际交流、合作, 高等教育将呈现国际化的趋势。从教育的时空观念上说, 21 世纪将是高等教育时间上的终身化、空间上的国际化的世纪。

二、21 世纪中国高等教育人才培养的基本思路

面对 21 世纪为我们带来的新的希望、新的机遇和新的挑战, 每个教育工作者必须思考和应答的问题是把一个什么样的高等教育

带入 21 世纪? 针对高等教育尤其是人才培养工作中的时弊, 以及 21 世纪的要求, 我们确立了今后一个时期我国人才培养工作的基本思路是: 以“教育要面向现代化, 面向世界, 面向未来”为指导思想, 更新教育观念, 扩宽专业口径, 改革内容方法, 注重素质教育, 提高教学质量。经过若干年的努力, 使我国高等学校的人才培养质量普遍有所提高, 并在提高学生素质、加强创新能力培养和注重个性发展等方面取得突破性进展, 培养和造就出一大批适应 21 世纪我国社会主义现代化建设需要的建设者和接班人。为此, 当前对高等学校的教学改革应强调几点:

(一) 以加强素质教育为重点, 改革教育思想, 更新教育观念

21 世纪中国高等学校应当培养什么样的人? 应当怎样来培养? 时代发展对我们长期形成的教育质量观和教学观产生着巨大的冲击和影响。时代呼唤高质量人才的核心是更加注重培养人才的优良素质。高等学校培养的人才既要有知识, 又要有能力, 更要有使知识和能力充分发挥作用的素质。素质主要包括思想道德素质、文化素质、业务素质和身心素质, 其中文化素质是基础, 思想道德素质是根本。全面加强素质教育, 将素质教育贯穿在人才培养的全过程是更新质量观念、推动教学改革进程的重点。与之相适应, 在教学观上, 要树立扩宽专业口径, 增强学生适应性的观念; 树立加强素质教育, 融知识、能力、素质为一体的观念; 树立学生是教学活动的主体, 加强对学生创新能力培养的观念; 树立因材施教, 鼓励学生个性发展的观念; 树立“产学研三结合”是培养人才根本途径的观念等等。总之, 只有教育思想观念改革的深入, 才能引导和推动改革实践的深入。

(二) 调整学生的知识、能力、素质结构, 构建适应新世纪需要的人才培养模式

人才培养模式是学校为学生构建的知识、能力、素质结构以及

实现这种结构的运行方式，它集中地体现了人才基本特征，反映了教育思想和观念。因此，人才培养模式的改革是教学改革的关键。适应 21 世纪的需要，高等学校要构建起以培养知识面宽、基础扎实、能力强、素质高的专门人才为目标，更加注重素质教育，融传授知识、培养能力和提高素质为一体的多样化的人才培养模式。构建新的人才培养模式，主要通过对现有的专业按照扩宽专业口径、增强人才培养适应性的原则进行调整、改革和重组；对现有教学计划按照知识、能力、素质协调发展的思路重新设计；同时，高等学校要进一步调整办学思想，以更加积极主动的姿态根据社会需要和自身条件，发挥优势，办出特色，实现人才培养模式的多样化。

（三）深化教学内容和课程体系改革，取得更大的实质性成果

教学内容和课程体系改革是人才培养模式改革的落脚点。要通过实施“面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”等一系列改革项目，推进教学内容现代化进程，力争经若干年努力，出一批优秀的人才培养方案、优秀的教材、优秀的 CAI 软件，在我国形成与科学技术发展趋势和新时期人才培养模式相适应的现代教学内容和课程体系。

（四）推动教学方法改革，取得突破性进展

教学方法的改革是教学改革的重要内容。我们要从东西方传统文化的比较，科学技术发展的时代特征以及科学的方法论等多种角度，深入研究高等学校教学方法的改革，积极实践启发式、讨论式、交互式等教学方法，使我们的教学在调动学生主动学习的积极性，启迪学生创造性思维以及培养学生表达思想、交流观点的能力等方面取得突破性进展。另一方面，要更加充分地利用科学技术发展的成果，尤其是 CAI、Internet、仿真技术等新的教学手段，提高教育的效率与效果。

(五) 积极探索和推进新形势下教学与科研、生产劳动相结合

在未来社会中,高等学校将越来越成为一个开放的系统,学校与企业、社会的联系更加密切,教学与科研、生产的结合更加紧密。高等学校要更加积极主动地探索新形势下“产学研三结合”的形式及其运行机制,建设一批相对稳定、形式多样、效果显著的“人才培养基地”和“三结合基地”,使高等学校教学活动的课堂、实验室和教师进一步扩展到社会的大空间、大舞台上,使之在激发学生的社会参与意识和使命感、提高学生的实践能力、培养学生的创新精神和合作态度等方面发挥作用。

高等医学教育是高等教育的重要组成部分。面对新世纪的挑战,高等医学教育既要积极主动地适应医药卫生事业和医学科学技术发展的需要,又要遵循高等教育发展的自身规律,不断深化改革,努力培养素质优良、医术精湛的医药卫生人才,为提高人民的健康水平和民族的繁荣昌盛做出新的贡献。

同志们、朋友们,回顾中国现代高等教育从模仿、效仿、学习国外经验,逐渐走上建设有中国特色的高等教育道路的百年沧桑,展望光明的未来,我们应该充满信心。经过我们大家不懈的共同努力,到人类社会进入 21 世纪的时候,我们可以自豪地说,我们已经建立并初步形成了具有中国特色的社会主义高等教育体系,中国的高等教育将在新的世纪为实现现代化的目标,为实现中华民族的伟大复兴做出贡献。

谢谢大家。