

医学高等专科学校学习指导丛书
中央广播电视大学医科大专指定辅导教材

学
习
指
导

护理学基础

主编 郑修霞

北京医科大学 联合出版社
中国协和医科大学

医学高等专科学校学习指导丛书
中央广播电视大学医科大专指定辅导教材

护理学基础学习指导

主 编 郑修霞

副 主 编 尚少梅 丛笑梅

编写人员 (按姓氏笔画)

丛笑梅 李红梅 陈卫红

陆 虹 尚少梅 郭桂芳

褚俊清

北京医科大学
中国协和医科大学 联合出版社

C0198386



(京)新登字 147 号

ZV 98/14

HULIXUE JICHU XUEXIZHIDAO

图书在版编目 (CIP) 数据

护理学基础学习指导/郑修霞主编. - 北京: 北京医科大学、
中国协和医科大学联合出版社, 1998.12

(医学高等专科学校学习指导丛书)

中央广播电视大学医科大专指定辅导教材

ISBN 7-81034-913-9

I. 护… II. 郑… III. 护理学-广播电视教育-教材 IV.
R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 22916 号

北京医科大学
中国协和医科大学联合出版社出版发行

(100083 北京学院路 38 号 北京医科大学院内)

责任编辑: 许立

责任校对: 齐欣

责任印制: 张京生

山东省莱芜市印刷厂印刷 新华书店经销

※ ※ ※

开本: 787×1092 1/16 印张: 8.75 字数: 221 千字

1998 年 12 月第 1 版 1998 年 12 月山东第 1 次印刷 印数: 1-10000 册

定价: 12.30 元

出版说明

为了促进医学教育的发展和改革，我社组织编写了本套丛书，包括医用基础化学、人体解剖学、组织学与胚胎学、人体生理学、医学生物化学、医学免疫学与微生物学、医学遗传学、病理学、病理生理学、药理学、医学寄生虫学、预防医学、诊断学基础、护理学基础共14门课程的学习指导书。适用于医学高等专科学校学生、大专层次的成人教育及专业证书班的学生；对成人教育的专升本及医学院校的本科生也有一定参考价值。本套丛书是中央广播电视大学医科大专指定辅导教材。

本套丛书是根据医学高等专科学校的培养目标和中央广播电视大学医科统设课程教学大纲，配合我社已出版的医学高等专科学校系列教材而编写的。内容着重于落实教学大纲中的教学要求，强调相应课程中的重要内容，指出必须牢固掌握的概念、理论、形态特征、生理现象、病理变化、药物作用等基本知识；对于课程中的难点给予深入浅出的解释，以便基础不同的学生都能清楚了解。为了巩固学生所学的理论和培养综合分析问题的能力，学习指导书按章节列出了测试题和答案，既有助于学生自我检查学习效果，再次复习课程的重点内容，也有助于学生联系有关知识，以求融会贯通。书末附有两套该课程的模拟试卷。

本丛书的主编和作者均是北京医科大学以及首都医科大学、邯郸医学高等专科学校的专家教授，他们具有丰富的教学经验，熟悉医学大专层次的教学要求，了解课程的重要内容，对于教、学两方面的难点内容力求在书中给以圆满的解决。对于他们的辛勤劳动，我们表示衷心的感谢！

本丛书在策划、组稿、编写过程中，始终得到了中央广播电视大学的领导和课程主持教师的全力支持和帮助，双方良好的合作使得本套丛书顺利出版，我们将在多媒体助学、共建课程教材等方面进一步合作，为医学教育多作贡献。

前 言

本书是与护理专业高等专科学校《护理学基础》教材配套使用的学习指导。全书按主教材内容再次重现各章学习目标的重点内容，各章后附有各类自测题及参考答案，便于广大学员熟悉考试题型，明确考核的具体要求。

全书内容简明扼要，实用性强，学员在学习配套教材基础上，通过练习题进行自测，可随时评价学习效果，及时调整学习计划，力求迅速达到预期目标。护理教育工作者可结合主教材的章节目标、参考各章节的自测题，结合教学实际情况与学员特点，制定有效的授课计划与指导原则。

郑修霞

1998.9

于北京医科大学

使用说明

一、内容提要

按主教材学习目标要求，扼要陈述本章的重点内容，加深学生对重点内容及考核内容的理解。

二、测试题 本部分有五种题型。

1. 名词解释：要求按规范，简单、明确地答出术语名词的基本概念。

2. A 型题：要求学生从列出的 5 个备选答案中选出 1 个最佳答案。

3. 填空题：在理解上、下文含义基础上，在试题的空缺处，填入适当的答案。

4. 简答题：学生按问题要求以条目方式扼要、重点回答。回答问题时，条目内容必须具有独立性和完整性，避免将同样含义的内容拆为几条以凑数方式答题。

5. 论述题：要求用文字叙述的方式对问题进行解答。此题型在一定程度上可反映学生对知识掌握的深度和广度、灵活运用知识的水平、分析问题及文字表达的能力。因此，在叙述时要注意有针对性：仔细审题，切忌所答非所问；全面性：全面回答相关要点，不要遗漏，也不能漫无边际；条理性：即重点突出，条理清晰，逻辑性强，举例恰当，分析有据，文字通顺。

三、参考答案

有关名词解释、A 型题及填空题，书中均给出参考答案。简答题，在参考答案中列出要求回答的重点内容。论述题的答案只列要点，按此自行举例，针对论点适当发挥，进行论述。在回答此类问题时，要求观点、论据明确，不需要将教材内容死记硬背一字不漏地照抄于答案。

目 录

第一章 护理学概论	(1)
内容提要	(1)
第一节 护理学发展概况	(1)
第二节 护理学的基本概念	(2)
第三节 护理学的范围与护士的专业角色	(3)
测试题	(4)
一、名词解释	(4)
二、填空题	(4)
三、简答题	(4)
四、论述题	(4)
参考答案	(5)
第二章 护理实践中的相关理论与概念	(9)
内容提要	(9)
第一节 一般系统理论	(9)
第二节 人类基本需要层次论	(9)
第三节 成长与发展理论	(10)
第四节 应激与适应的概念和理论	(11)
测试题	(12)
一、名词解释	(12)
二、填空题	(12)
三、A型题	(13)
四、简答题	(14)
五、论述题	(14)
参考答案	(15)
第三章 护患关系与沟通	(20)
内容提要	(20)
第一节 护患关系	(20)
第二节 沟通的概念与技巧	(20)
测试题	(21)
一、填空题	(21)
二、简答题	(22)
三、论述题	(22)

参考答案	(22)
第四章 护理理论与模式	(23)
内容提要	(23)
第一节 概论	(23)
第二节 奥瑞姆 (Orem) 的自理模式	(23)
第三节 罗埃 (Roy) 的适应模式	(24)
测试题	(26)
一、名词解释	(26)
二、填空题	(26)
三、A型题	(26)
四、简答题	(26)
五、论述题	(27)
参考答案	(27)
第五章 护理程序	(29)
内容提要	(29)
第一节 概述	(29)
第二节 评估	(29)
第三节 护理诊断	(30)
第四节 计划	(30)
第五节 实施	(31)
第六节 评价	(31)
第七节 护理程序的意义	(32)
测试题	(32)
一、名词解释	(32)
二、填空题	(32)
三、A型题	(32)
四、简答题	(33)
五、论述题	(33)
参考答案	(34)
第六章 病人的心理社会反应	(36)
内容提要	(36)
第一节 病人对疾病的反应	(36)
第二节 影响病人心理社会反应	

的相关因素	(36)	第一节 舒适	(54)
第三节 焦虑	(36)	第二节 休息与睡眠	(54)
第四节 疼痛	(37)	第三节 活动	(56)
第五节 病人的心理社会评估	(37)	测试题	(58)
测试题	(38)	一、名词解释	(58)
一、名词解释	(38)	二、填空题	(58)
二、填空题	(38)	三、简答题	(58)
三、A 型题	(38)	四、论述题	(58)
四、简答题	(39)	参考答案	(59)
五、论述题	(39)	第十章 病人清洁卫生的需要	(61)
参考答案	(39)	内容提要	(61)
第七章 医院环境	(44)	第一节 皮肤、头发的护理	(61)
内容提要	(44)	第二节 口腔护理	(63)
第一节 环境与健康	(44)	测试题	(64)
第二节 医院环境	(44)	一、名词解释	(64)
第三节 出入院病人的护理	(44)	二、填空题	(64)
测试题	(44)	三、A 型题	(64)
一、名词解释	(44)	四、简答题	(65)
二、填空题	(45)	五、论述题	(65)
三、A 型题	(45)	参考答案	(65)
四、简答题	(46)	第十一章 生命体征的观察与护理	(67)
五、论述题	(46)	内容提要	(67)
参考答案	(46)	第一节 体温的观察与护理	(67)
第八章 人体力学在护理学中的应用	(49)	第二节 血压的观察与护理	(67)
内容提要	(49)	第三节 脉搏的观察与护理	(68)
第一节 概述	(49)	第四节 呼吸的观察与护理	(68)
第二节 正确姿势及身体平衡方法	(49)	测试题	(68)
第三节 各种体位	(49)	一、名词解释	(68)
第四节 协助病人更换体位	(50)	二、填空题	(68)
测试题	(50)	三、A 型题	(69)
一、名词解释	(50)	四、简答题	(70)
二、填空题	(50)	五、论述题	(70)
三、A 型题	(51)	参考答案	(70)
四、简答题	(51)	第十二章 病人饮食与营养的需要	(72)
五、论述题	(52)	内容提要	(72)
参考答案	(52)	第一节 人体对营养的需求	(72)
第九章 病人舒适的需要	(54)	第二节 影响营养的因素及促进饮食营养的措施	(73)
内容提要	(54)	第三节 营养的评估	(73)
		第四节 医院饮食	(73)

第五节 管喂饮食	(74)
第六节 要素饮食	(74)
测试题	(74)
一、名词解释	(74)
二、填空题	(74)
三、A 型题	(75)
四、简答题	(75)
五、论述题	(76)
参考答案	(76)
第十三章 胃肠及排尿活动的观察与护理	(79)
内容提要	(79)
第一节 胃活动的观察与护理 ..	(79)
第二节 大肠活动的观察与护理	(79)
第三节 排尿活动的观察与护理	(80)
测试题	(80)
一、名词解释	(80)
二、填空题	(80)
三、A 型题	(81)
四、简答题	(82)
五、论述题	(82)
参考答案	(82)
第十四章 消毒、灭菌、无菌技术 ..	(85)
内容提要	(85)
第一节 清洁、消毒、灭菌的基 本概念	(85)
第二节 消毒、灭菌的种类与方 法	(85)
第三节 灭菌技术	(87)
测试题	(88)
一、名词解释	(88)
二、填空题	(88)
三、A 型题	(88)
四、简答题	(88)
参考答案	(89)
第十五章 给药	(90)
内容提要	(90)
第一节 概述	(90)

第二节 口服给药法	(91)
第三节 吸入给药法	(91)
第四节 注射给药法	(91)
第五节 其他给药法	(93)
测试题	(93)
一、名词解释	(93)
二、填空题	(93)
三、A 型题	(94)
四、简答题	(94)
五、论述题	(95)
参考答案	(95)
第十六章 输液与输血	(97)
内容提要	(97)
第一节 静脉输液	(97)
第二节 输血	(99)
测试题	(100)
一、名词解释	(100)
二、填空题	(100)
三、A 型题	(101)
四、简答题	(101)
五、论述题	(102)
参考答案	(102)
第十七章 一般急救技术	(104)
内容提要	(104)
第一节 止血、包扎、固定	(104)
第二节 心肺脑复苏	(106)
第三节 氧气疗法	(107)
第四节 危重病人的管理	(108)
测试题	(109)
一、名词解释	(109)
二、填空题	(109)
三、A 型题	(109)
四、简答题	(111)
五、论述题	(111)
参考答案	(111)
第十八章 临终病人的护理	(116)
内容提要	(116)
测试题	(118)
一、名词解释	(118)
二、填空题	(118)

三、A 型题	(118)	参考答案	(118)
四、简答题	(118)	模拟试卷 (一)	(120)
五、论述题	(118)	模拟试卷 (二)	(124)

第一章 护理学概论

内容提要

第一节 护理学发展概况

一、中国护理学发展简史

早期的医与护是合二为一、密不可分，“三分治，七分养”是对医护关系作出的高度概括。中国古代名医辈出，并著有大量的医学著作，为护理学的起源提供了丰富的理论和技术基础。中医总结和使用了指灸、汤药、热敷、药物灌肠术、舌下给药法、胸外心脏按压术、人工呼吸和急救护理、导尿术、灌肠术、预防接种和消毒隔离等医护措施，使护理知识日益丰富。

中国近代护理学的发展在很大程度上受到西方护理的影响。鸦片战争前后，西方传教士、医生在中国开办了一些医院，并举办护士短训班，培训护理人员。1887年，在上海妇孺医院开办的护士训练班被视为中国护理教育的初始。1888年，我国第一所护士学校在福州成立。1909年，中华护士会成立。1921年，北京协和医学院成立，开始了我国的高等护理教育。建国后，由于中专教育被国家列为护理教育的主体，高等护理教育于1950年停办。

新中国成立后，护理专业队伍不断壮大。护理教育体制日趋完善，形成了中等教育、大专教育、学士教育和研究生教育等多层次的教育体制。同时，随着护士晋升制度的进一步规范和注册制度的建立、护理出版物不断增加、护理研究迅速开展、国际交往日趋频繁，为促进我国护理专业的发展起到了重要的作用。中华护士学会于1964年改称为中华护理学会，为我国护理学的繁荣和发展作出了贡献。

二、世界护理发展概况

公元前后，一些文明古国已有了早期的医学和护理活动。中世纪的护理以家庭护理为主，医院的一般条件极差，担任护理工作的多为修女，她们得不到护理专业培训的机会。十字军东征期间成立了十字军救护骑士团，对护理的发展起到了促进作用。文艺复兴时期，由于妇女没有机会接受良好教育，致使护理工作停滞不前。

南丁格尔开创了护理学的新时期。克里米亚战争期间，南丁格尔参加了战地救护工作，改善了医院的生活环境、饮食和供水条件，以及伤病员的个人清洁卫生等状况，使伤病员的死亡率大大减低。战争结束后，南丁格尔完成了战地报告，并写了一些有关护理的经典著作，她被视为现代护理研究和护理理论的创始人。1860年，南丁格尔开办了第一所近代护理学院，用新的教育体制和方法培养护士。因此，南丁格尔也是现代护理教育的奠基人。

近几十年来，以美国为首的一些发达国家，护理学发展尤为迅速。形成了包括证书教育、准学士教育、学士教育、硕士教育和博士教育等多层次的护理教育形式。护理专业分科越来越细，护理范围和场所不断拓宽，护士的专业角色不断扩展。护理理论、护理研究、护

理刊物和团体的发展不断推动护理成为一门独立的学科。

三、影响护理专业发展的因素

影响护理学发展的因素包括：“2000年人人享有卫生保健”的目标；护士队伍自身的因素；科学技术的发展；人口结构的改变；不同人群健康需求的变化；消费者运动与医疗服务体制改革的影响；医学模式的转变等。

四、护理学各领域的发展趋势

护理实践的发展将着重于开展社区护理和健康教育，各专科护理将面对和管理更加复杂、危重的病人。护理教育的发展将趋向扩大高等护理教育规模，提高护理教育层次和增加护理教育的多样化形式，课程设置更加体现生物—心理—社会医学模式的转变，加强开业护士的培养。管理者需要具备更系统的现代管理学的理论和方法，解决好护士短缺和分级管理的问题，并促进护理工作的法制化。护理研究和护理理论将更加深入和广泛地发展。21世纪将是护理学全面发展的时期。

第二节 护理学的基本概念

一、护理学概念的形成和发展

护理学的定义依据不同时期、不同国家、不同的社会需求，以及不同的护理学者和护理组织团体而有所不同。可分为三个阶段：

（一）以疾病为中心的阶段（1860年至20世纪50年代）。

（二）以病人为中心的阶段（20世纪50年代至70年代）。

（三）以健康为中心的阶段（20世纪70年代至今）。

1980年，美国护士学会（ANA）提出：“护理是诊断和处理人类对现存的和潜在的健康问题的反应。”此定义对世界各国的护理学影响较大，被许多国家赞同和采用。因此，概括地说，现代护理学是为人类健康服务的、自然科学与社会科学相结合的一门综合性应用学科，它是科学、艺术和人道主义的结合。

二、护理学的四个基本概念

人、健康、环境和护理被大多数学者认为是现代护理学中的四个基本概念。

（一）人：人是护理服务的对象，人是一个整体，人是开放系统，人在不同发展阶段有不同层次的基本需要，人有自理的能力并对自己的健康负有责任。

（二）环境：人的环境包括内环境和外环境，人与环境的关系十分密切，环境是动态和持续变化的。

（三）健康：世界卫生组织（WHO）于1947年为健康所下的定义是：“健康不但是没有疾病或缺陷，而且是身体、精神和社会的完好适应状态”。健康是一个动态的、连续变化的过程，健康是一个整体的概念，个人的健康观念受多种因素影响。

（四）护理：护理的服务对象是整体的人，护理是为人的健康提供服务的过程，护理活动是科学、艺术、人道主义的结合。护理是有目的、有组织、不断创造的活动，护理程序是护理的基本方法。

人、环境、健康和护理这四个概念之间相互联系、相互作用。

三、整体护理的概念

整体护理的概念是以整体人为中心，以护理程序为基础，以现代护理观为指南，实施身

心整体护理。护理实践所需要的知识和能力包括：成长与发展的知识、人的基本需要的知识、应激与适应的知识、有关不同人群生活方式的知识、教与学的知识、沟通的能力、解决问题的能力、领导的能力和变革的思想等。

第三节 护理学的范围与护士的专业角色

一、护理学的专业特征

护理学的专业特征包括：

- (一) 为人类和社会提供至关重要的有关康乐的服务。
- (二) 具有独特的知识体系并通过科学研究不断扩展。
- (三) 实践者具有高等教育水平。
- (四) 实践者具有自主性，并制定政策法规监督其专业活动。
- (五) 有伦理准则和道德规范指导实践者在专业活动中作决策。
- (六) 有专业组织或团体支持和保证实施高标准的实践活动。
- (七) 实践者把本专业作为终身的事业。

二、护理学的任务和研究范围

护理学的任务是促进和保持健康、预防疾病、协助康复、减轻痛苦。护理学的研究范围可概括为：

- (一) 护理学基础知识和技能。
- (二) 临床专科护理。
- (三) 不同人群的护理。
- (四) 心理和社会支持。
- (五) 健康指导、咨询和教育。
- (六) 护理伦理。
- (七) 护理教育。
- (八) 护理管理。
- (九) 护理科研。

三、护士的专业角色

角色是指人的社会行为，即指社会中某一特定地位人群的行为，而且这些行为具有一定的可预测模式。护士的专业角色可概括为：

- (一) 提供照顾者。
- (二) 教育者。
- (三) 咨询者和顾问。
- (四) 管理者。
- (五) 合作者和协调者。
- (六) 病人利益的维护者。
- (七) 研究者和改革者。

四、临床护理服务方式

主要的临床护理服务方式包括功能制护理、小组护理、责任制护理、个案管理护理、整体护理模式等。

测 试 题

一、名词解释

1. 护理 (1980 年 ANA 的定义)
2. 整体护理
3. 环境
4. 健康 (1947 年 WHO 的定义)

二、填空题

1. _____ 被誉为近代护理学的创始人, 她的护理思想和观点被后人总结为 _____ 理论。
2. 世界卫生组织于 1977 年 5 月第三十届卫生大会上提出了 “_____” 的目标。
3. 近代医学模式是 _____ 模式, 70 年代提出的现代医学模式是 _____ 模式。
4. 护理学发展的三个主要阶段是: 以 _____ 为中心的阶段, 以 _____ 为中心的阶段, 和以 _____ 为中心的阶段。
5. 护理学的四个基本概念是 _____、_____、_____ 和 _____。
6. 护理学的基本任务包括 _____、预防疾病、_____ 和 _____。
7. 现代护理学是为人类健康服务的、_____ 科学与 _____ 科学相结合的一门 _____ 学科, 它是 _____、_____ 和 _____ 的结合。
8. 人的环境包括 _____ 环境和 _____ 环境。
9. 护理是有目的、有组织、不断创造的活动, _____ 是护理实践的基本方法。
10. 国内外主要的临床护理服务方式包括 _____、小组护理、_____ 和 _____ 等。

三、简答题

1. 列举影响我国护理专业发展的因素。
2. 列举护理学概念的发展阶段。
3. 列举 5 项护士的护理专业角色。
4. 列举 5 条护士在整体护理的思想指导下进行护理活动时应具备的知识和能力。

四、论述题

1. 从护理学各领域的发展情况, 比较我国与发达国家护理专业发展的差异。
2. 陈述医学模式转变对护理学的影响。
3. 举例说明健康是一个动态、连续变化的过程。
4. 分析人、环境、健康和护理四个概念的关系。
5. 举例说明人的概念在护理实践中的意义。

6. 举例说明环境的概念在护理实践中的意义。
7. 举例说明整体护理概念所包含的内容。

参 考 答 案

一、名词解释

1. 美国护士学会（ANA）认为：“护理是诊断和处理人类对现存的和潜在的健康问题的反应。”
2. 整体护理的概念是以整体人为中心，以护理程序为基础，以现代护理观为指南，实施身心整体护理。
3. 人的环境包括内环境和外环境。内环境是指人的生理，以及思维、思想、心理和社会等方面。外环境由自然环境和社会文化环境组成。
4. 世界卫生组织的健康定义是：“健康不但是没有疾病或缺陷，而且是身体、精神和社会的完好适应状态”。

二、填空题

1. 南丁格尔 环境
2. 2000 年人人享有卫生保健
3. 生物医学 生物—心理—社会
4. 疾病 病人 健康
5. 人 环境 健康 护理
6. 促进和保持健康 协助康复 减轻痛苦
7. 自然 社会 综合性应用 科学 艺术 人道主义
8. 内 外
9. 护理程序
10. 功能制护理 责任制护理 个案管理护理

三、简答题

1. 影响护理专业发展的因素包括：
 - （1）世界卫生组织提出的“2000 年人人享有卫生保健”的目标指明了护理工作的大方向；
 - （2）护士队伍自身的因素；
 - （3）科学技术的发展；
 - （4）人口结构的改变；
 - （5）不同人群健康需求的变化：①疾病谱的改变；②妇女儿童的健康需要；③健康观念的转变；
 - （6）消费者运动与医疗服务体制改革的影响；
 - （7）医学模式的转变。
2. 护理学概念的发展经历了以下三个阶段：

- (1) 以疾病为中心的阶段;
- (2) 以病人为中心的阶段;
- (3) 以健康为中心的阶段。

3. 护士的护理专业角色包括:

- (1) 提供照顾者;
 - (2) 教育者;
 - (3) 咨询者和顾问;
 - (4) 管理者;
 - (5) 合作者和协调者;
 - (6) 病人利益的维护者;
 - (7) 研究者和改革者;
- 以上内容任选 5 项。

4. 在整体护理的思想指导下进行护理活动时应具备的知识和能力:

- (1) 成长与发展的知识;
 - (2) 人的基本需要的知识;
 - (3) 应激与适应的知识;
 - (4) 有关生活方式的知识;
 - (5) 沟通的能力;
 - (6) 解决问题的能力;
 - (7) 教与学的知识;
 - (8) 领导的能力和变革的思想。
- 以上内容任选 5 项。

四、论述题

1. 从以下各方面, 比较我国与发达国家护理专业发展的差异:

- (1) 护理实践的发展状况: 服务范围和场所, 护理专业角色等。
- (2) 护理教育的发展状况: 教育层次, 课程设置等。
- (3) 护理管理: 管理者, 护士队伍, 护理法制化。
- (4) 护理理论与护理研究。
- (5) 护理出版物和护理团体。

2. 近代医学模式是生物医学模式, 70 年代开始向现代医学模式, 即生物—心理—社会模式转变。

- (1) 护理学也曾以生物医学模式为基础, 即把人体作为生物体加以研究, 一切以疾病为中心。没有充分考虑社会及心理因素对健康的影响。
- (2) 生物—心理—社会模式使医务人员开始改变对“病人”和“疾病”的看法: 服务对象是整体的人; 疾病和健康受多种因素影响。
- (3) 新的医学模式对护理学发展具有深远影响: 促进了人们思维方式的变革; 增加了人

文社会科学对护理学的渗透；使护士更注重服务对象的整体性；使护理更着重于实施预防疾病和促进健康的措施。

3. 健康和疾病是一个连续的过程，没有绝对的分界线。

(1) 以一条横坐标表示健康和疾病的动态变化过程，则一端代表最佳健康状态，另一端代表病情危重或死亡，其间有健康良好、正常、出现不适、疾病等阶段。

(2) 每个人都处于健康—疾病这一动态过程的某一位置，而这个位置又随时都在变化，不是静止不动的。

(3) 护理的工作范围包括健康的全过程，即从维护最佳的健康状态到帮助濒临死亡的人平静、安宁、有尊严地死去。

要求列举一至二个实例进行说明。

4. 人、环境、健康和护理是护理学的四个基本概念，这四个概念之间相互联系、相互作用。

(1) 人是护理的服务对象，人的健康是护理的中心。

(2) 人与环境之间进行着持续不断的相互作用，以达到促进、维持或恢复健康的目标。

(3) 人的内环境和外环境因素影响健康状态，环境的变化如果超出了人的代偿能力，人的健康状态就会向不良的方向发展。

5. 人是护理服务的对象，人的概念具有以下几个特点：

(1) 人是一个整体：人由身体、心理和精神、社会等几个方面组成，各方面通过相互联系、相互依赖、相互作用形成完整和独特的人。任何一个组成部分的不适或失调都会影响到其他部分以至整体，护理的对象不是“疾病”，而是整体的人。护士在护理实践中还应认识到人的各方面属性。

(2) 人是开放系统：人不是孤立存在的，人与周围环境不断进行着物质、能量和信息的交换。其基本目标是保持机体内环境的稳定和平衡，以适应外环境的变化。人既受环境的影响又可以影响环境。

(3) 人在不同发展阶段有不同层次的基本需要：不同年龄的人有各自不同的发展特点和任务，以及不同层次的基本需要。

(4) 人有自理的能力并对自己的健康负有责任：恢复、维持和促进健康是每个人的责任。护士应充分调动人的主观能动性。

要求举例说明。

6. 在护理学中环境的概念具有以下几个特点：

(1) 人的环境包括内环境和外环境。内环境是指人的生理、心理和社会等方面。外环境由自然环境和社会文化环境组成。

(2) 人的内环境和外环境持续进行着物质和能量的交换和相互作用，内、外环境不能截然分开。

(3) 人与环境的关系十分密切，良好的环境能够促进人的健康，不良的环境给人带来危害。护士的重要职责是协助人们识别环境中的不利或有害因素，利用环境中的有利因素，并且努力为服务对象创造良好的自然和社会环境。