

林崇德 杜中伦

小学儿童心理与教育

XIAOXUEERTONG
XINLI
YU JIAOYU

津 人 民 出 版 社

小学儿童心理与教育

林崇德 杜中伦

天津人民出版社

小学儿童心理与教育

林崇德 杜中伦

*

天津人民出版社出版

(天津市赤峰道124号)

天津新华印刷一厂印刷 天津市新华书店发行

*

787×1092毫米 32开本 5.875印张 121千字

1983年3月第1版 1983年3月第1次印刷

印数：1—22,800

统一书号：7072·1278

定 价：0.45元

前 言

《小学儿童心理与教育》，是一本教育理论学科的入门书，它介绍了教育理论的有关知识及其在小学教育和教学工作中的应用。

小学教育要为人才的培养打好基础，这个基础应当是全面的。著名的教育家叶圣陶老人曾说过：“教育是什么？往简单方面说，只须一句话，就是培养良好的习惯。德育方面，要养成待人接物和对待工作的良好习惯；智育方面，要养成寻求知识和熟悉技能的良好习惯；体育方面，要养成保护健康和促进健康的良好习惯。咱们社会主义国家里的一切教育，就是要使学生养成社会主义生活的一切良好习惯。”叶老的这段话，对小学教育工作说来，是很有意义的。为了贯彻党的“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合”的方针，落实德育、智育、体育、美育全面发展的要求，为“四化”培养人才，在小学阶段，应该着重培养儿童有良好的道德品质的习惯，“良好的学习的习惯，良好的体育保健的习惯和良好的生活习惯”等等。

如何培养小学儿童的德、智、体、美等良好的习惯，怎样提高小学教育的质量呢？这要涉及一系列教育理论的问题。本书就是根据我俩多年教育工作的体会，综合小学教育

学，小学儿童心理学和小学教学法的观点，结合小学教育工作的实际，围绕着小学生的心理特征和教育问题，展开了全面的探讨，企图以此能对小学儿童德、智、体、美的全面发展及良好习惯的培养提出建议。

我们这本书主要是给小学教师写的，也可供中等师范学校的学生及小学生的家长参考。但限于水平，书中的缺点和错误在所难免，恳请读者不吝指正。

在成书的过程中，我们引用了不少发表过的或未发表过的教育第一线同志的经验和材料；沈德立、傅安球和吴靖等同志给予我们多方面的帮助，在此一并致以谢意。

林崇德 杜中伦

一九八二年五月

目 录

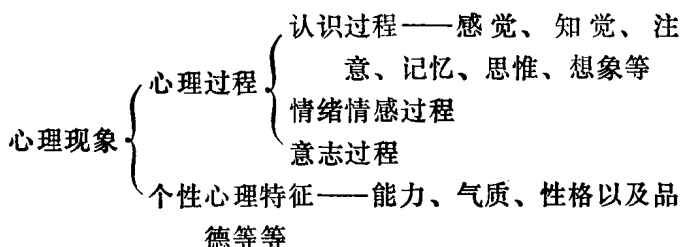
第一章 小学儿童心理发展的规律	(1)
第一节 影响小学儿童心理发展的因素——遗传、环境和教育	(2)
第二节 小学儿童心理发展的动力	(12)
第三节 教育与儿童心理发展的辩证关系	(15)
第四节 小学儿童心理发展的年龄阶段性	(18)
第二章 小学儿童身心发展的年龄特征	(25)
第一节 小学儿童身体发育的特征	(25)
第二节 小学儿童心理发展的年龄特征	(32)
第三章 小学的德育	(49)
第一节 小学德育的内容	(49)
第二节 小学儿童的德育过程	(54)
第三节 小学德育的原则和方法	(61)
第四章 小学的智慧 (一)	
——小学数学教学与智力品质的培养	(69)
第一节 培养运算能力的重要性	(70)
第二节 培养运算能力的灵活性	(76)
第三节 培养运算能力的逻辑性	(81)
第四节 培养运算能力的独创性	(91)
第五章 小学的智慧 (二)	
——小学语文教学与能力的培养	(95)

第一节	字、词教学中的能力培养	(96)
第二节	阅读教学中的能力培养	(102)
第三节	作文教学中的能力培养	(108)
第六章	小学体育卫生保健工作	(115)
第一节	体育工作	(115)
第二节	卫生保健工作	(123)
第七章	小学的美育教育	(131)
第一节	美育的意义和任务	(131)
第二节	美育的途径和方法	(135)
第八章	学校和家庭	(141)
第一节	学校和家庭在小学儿童教育中的意义	(141)
第二节	学校家庭教育的内容和途径	(143)
第三节	学校与家庭联系的内容和方式	(151)
第九章	小学课外活动和校外活动	(154)
第一节	课外、校外活动的意义和任务	(155)
第二节	课外、校外活动的内容和形式	(157)
第三节	儿童校外教育机关	(163)
第十章	小学教师	(167)
第一节	小学教师的作用和地位	(167)
第二节	教师之爱	(169)
第三节	小学教师的自我修养	(170)

第一章 小学儿童心理发展的规律

小学教育的对象是学龄初期即六、七岁到十二、十三岁这一时期的儿童。我们要贯彻好党的教育方针，就必须懂得儿童心理发展的基本规律和特点。

“心理”是脑的机能，是对客观现实的反映。人的心理活动，就其产生方式来说是客观事物作用于人所引起的人的高级神经活动，是脑的反射活动；这种活动就其内容来说，是作用于人的客观现实的反映。所谓心理现象，就是指人的心理过程和个性心理特征说的，我们可以简要地概括如下：



小学生的心理现象范围和内容很广，突出地表现在智力和品德两个方面。智力是认识能力，即偏于认识方面的个性心理特征，它是指感知能力、注意力、记忆力、思维力和想象力的总和，其中思维能力是智力的核心。品德，又叫道德

品质，它是指社会道德现象在个体身上的反映，是一个人道德面貌的表现，它由一个人的道德认识、道德感和道德意志行为所构成。

儿童心理发展有哪些规律呢？国内外心理学界和教育界都在探索。六十年代初，朱智贤教授以马克思主义哲学观点，根据国内外儿童心理学的研究成果，对儿童心理发展的基本规律概括成四个方面：一是遗传、环境和教育在儿童心理发展上的作用；二是儿童心理发展的动力；三是教育和儿童心理发展的辩证关系；四是儿童心理发展阶段性问题。这在我国是第一个系统地揭示了儿童心理发展的基本规律，它为我国儿童心理发展的研究和教育工作提供了可靠的理论依据。

下面，我们就上述四个问题，展开来谈谈儿童心理是怎样发展的。

第一节 影响小学儿童心理发展的 因素——遗传、环境和教育

在教育学与心理学的理论上，有一种叫“遗传决定论”，认为遗传对儿童的发展是主要的，决定的。美国的霍尔说过：“一两的遗传胜过一吨的教育。”。我国俗语所说的“龙生龙，凤生凤，老鼠的儿子钻地洞”也属于这一类观点。我们的教师和家长，有的也受这种思想的影响，觉得爸爸不聪明，儿子也一定笨，于是对一些孩子的教育常常有框框，什么“这孩子的脑袋笨得简直没有办法”，什么“从小

看大，天生没出息”。另一种叫“环境机械决定论”，认为环境与教育万能，可以任意地、机械地决定儿童心理的发展。行为主义学派华生曾经吹牛说：“给我一打健全的儿童，我可以用特殊的方法任意地加以改变，或者使他们成为医生、律师……或者使他们成为乞丐、盗贼……”。事实并没有象他说的那样容易。在我们的教育队伍里，有的过分地强调环境的影响，将工作中的一些问题归咎于“地区”，对一些暂处后进地区的学生教育，抱悲观的观点；有的也将教育看成可以任意决定儿童身心发展的万能东西，可以不问儿童的接受能力和当时心理状态，自己愿意教什么就教什么，想怎样教就怎样教。这些做法当然是不妥当的。因此，这就有必要用辩证唯物主义的观点来分析并弄清遗传、环境和教育对儿童心理发展的影响及其地位。

一、遗传是儿童心理发展的生物前提

（一）什么是遗传？

遗传是一种生物现象。通过遗传，传递着祖先的许多生物特征。遗传的生物特征主要是指与生俱来的解剖生理特征，如机体的构造、形态、感官和神经系统的特征等等。这些遗传的生物特征也叫做遗传素质。

人类的发生虽然复杂，但也是从一个细胞开始的。不过这个细胞却有两个来源：一个是父源，一个是母源。人体的细胞都是由一个受精卵(合子)细胞开始，一次又一次分裂来的。每次分裂出的细胞的核里，都出现专一的、特异的、一定数目、形态、结构的染色体。染色体的主要成分是脱氧核糖核酸，简称DNA。每个染色体带有许多组的DNA分子，这些

DNA分子组称为基因。而这种生化上巨大分子组带有遗传信息的密码，并有一种交错(基因交错)现象。这种现象如何实现呢？一方面，它是由双亲所提供，这就保证了遗传的保守性，在这个意义上，一个家庭里所能产生的个别差异有一定限制。因为这个理由，双亲的一个单个组合的子孙，平均说来必定要比没有亲戚关系的个体要象得多。另一方面，在复制中有偏差和错误，造成遗传学上所谓变异。无论现在或过去，人类中绝没有两个人在遗传结构上是一样的。变异意味着个别差异。

(二) 遗传在儿童心理发展上起什么作用？

良好的遗传素质无疑地是心理正常发展的物质基础或自然条件。没有这个条件是不行的，所以遗传是儿童心理发展的生物前提。从我们自己的研究中看到，遗传在儿童心理发展上的作用主要表现在两个方面：

第一，遗传通过素质影响智力的发展。素质就是人的先天的解剖生理特点，主要是感觉器官和神经系统的特点，它是智力发展的生物前提。例如，生来聋哑的人不可能成为歌唱家，生来就是全色盲的人无法成为画家。遗传因素相同的同卵双生子，比起遗传因素不尽相同的异卵双生子在思维能力、记忆能力、语言发展和智力品质（敏捷程度、灵活程度与抽象程度等）上，具有更相似或接近的水平。国外不少人用智力测验的方法，证明了兄弟姐妹之间、父母与子女之间，在智力方面有一定的相似性，亲属关系越密切，相近程度越大。例如，英国的高尔登测得同卵双生子智力的相关数约0.80，普通兄弟姐妹约0.50，嫡堂表兄弟约0.25。中国科

学院心理研究所发现百分之五十以上低能与呆傻儿童是由先天遗传因素决定的。了解这些，对我们搞好小学教育工作是有益的。我们从事的是基础教育，注意选拔人才、培养人才是十分重要的。例如，一些儿童有音乐的素质或天资，培养他们学习声乐或器乐不是很好吗？一些孩子具有发展某些体育运动项目的素质，不妨有意地让他们在体育上多下点功夫。要是发现一些学生很明显地偏于抽象型，如对数学难题的演算能力与众不同；或偏形象型，如成天沉浸于文艺作品中，且有一定的写作或绘画的特长，那么，对这一类学生，除了一般地启发他们注意全面发展外，教师还要有意识地引导，发展他们的特殊才能。

第二，遗传通过气质类型的因素影响儿童的个性心理特征的发展。气质是人的神经类型，有强与弱之分，有灵活与不灵活之分，有平衡与不平衡之分。气质类型表现出个性的特点，且影响人的性格乃至品德的发展。我们从事小学教育工作的人，要了解这些规律及其表现。例如，小学生的气质类型，有平衡而灵活的多血质，强而不易抑制的胆汁质，迟缓而又自制的粘液质及弱型的忧郁质等类型，虽然不是儿童情绪情感和性格发展的决定条件，却是教师和家长必须注意的，这是对情绪情感和性格有一定影响的因素。我们曾研究过一个小学生，上课管不住自己，一批评就发火顶撞，经调查，这个孩子刚出生的时候，在产房里就手脚乱动，大哭大喊；到了二、三岁时，如果饿了吃不到东西，可以哭闹半天而不止；上二年级那年，有一天一人在家点火生炉子，遇到刮风吹灭两根火柴，他当即火了，发誓第三根火柴再不点着就

将炉子劈了。果然第三根火柴又被风吹灭了，他一怒之下，拿起斧子将炉子砸个粉碎。象类似的学生，靠简单的教育办法定然无济于事。这就要求教师与家长在一般教育工作的同时，要顾及学生的气质类型；当然，又要根据他们不同的气质特点，发展他们良好的情感与性格。这也是“因材施教”的一个方面。

（三）不能夸大遗传的作用

儿童心理的发展固然离不开遗传素质，但具备了良好的遗传素质也不一定能保证心理的高度发展。“科学画报”上记载的狼孩，虽然有着与正常人一样的遗传素质，但由于他们长期脱离了人的社会，过着狼的生活，因此并不具备人的心理。当人们找到他们，把他们带回人类社会时，他们还保持狼的习性：怕光，躲在黑暗的角落里，象动物一样趴在地上吃盘子里的食物，并发出狼的嗥叫等等。可见遗传素质是心理发展必不可少的生物前提，但并不能预定或决定儿童身心的发展。

教师与家长要正确对待遗传因素造成的儿童心理发展上的差异。那种动不动就怪孩子“生来脑子笨”、“本性难移”而放松了教育和培养的责任，是完全没有道理的。如果发现孩子有明显的病态特征和不正常举动，就应当去医院检查，看看是否由于遗传病；如果一般发育或发展迟缓，就应当采取一些特殊的，适合于他们特点的办法，及时给以补救。

二、环境和教育在儿童心理发展上的决定作用

儿童心理发展是由儿童所处的环境条件（生活条件）和

教育条件决定的。其中教育条件起着主导作用。

(一) 遗传和环境在儿童心理发展上的相互关系

遗传只提供儿童心理发展以可能性，而环境和教育则把这种可能性变成心理发展的现实性。儿童心理的发展决定于物质和文化环境及良好的教育。这就是遗传和环境（或教育）在儿童心理发展上总的相互关系。但遗传和环境在儿童心理发展上的具体关系是十分复杂的，心理发展既不是遗传因子的扩大，也不是对环境的机械翻版。设A和B两种遗传基因型处于x和y两种环境之下产生了四种不同的表现，可分成1（最佳）到4（最劣）级，而基因型A在环境x之下产生了最好的性能。于是便产生了I—VI六种不同的方式，其中A在y内和B在x及y内的成绩可安排如下：

	I		II		III		IV		V		VI	
	x	y	x	y	x	y	x	y	x	y	x	y
A	1	2	1	3	1	4	1	2	1	3	1	4
B	3	4	2	4	2	3	4	3	4	2	3	2

如果多于两种基因型和两种环境，则在实践中的可能排列数目就大为增加。比如，A、B和C三种基因型在x、y和z三种环境中、基因型在x中为最高级，则排列的方式能够不少于40320种。儿童遗传的多样性与环境的多变性组合成千变万化的心理发展的可能性。我们应从遗传素质和环境的两个实际出发，创造有利于这种素质发展的良好环境与教育条件，使儿童心理发展的可能性变成现实性。例如，古今

中外资料中总是有一些所谓“早熟”的“天资”，但由于没有合适的“环境”和教育条件，结果一生也可能在平庸中度过。宋朝王安石写过一篇《伤仲永》的短文，说江西金溪有个名叫方仲永的少年，小时比较聪明，五岁时就能作诗，但由于缺乏良好的生活条件和及时的教育培养，十二、三岁时写的诗已不如以前的好了，待到二十岁左右，则“泯然众人矣”。这说明天资的早期表现与后天生活条件、教育条件在智力发展上的互相关系。又如，气质本身并无好坏之分，它总是在人的社会活动中表现出来获得一定的社会意义，成为人的积极的或者是消极的性格。胆汁质的人性急，可以发展为勇敢的性格，也可能表现为冒失；多血质的人灵活，可以发展为活泼机智的性格，也可能表现为动摇，有冷热病；粘液质的人迟缓，可以发展为镇定、刚毅的性格，也可能表现为顽固、呆板；抑郁质的人敏感，可以发展为爱好思索的性格，也可能表现为疑心重重。因此，教师和家长要掌握自己的学生或孩子的气质类型，积极引导，使之对社会有良好的影响。

（二）环境在儿童心理的发展上是如何起作用的

环境不仅对身体生理发展影响很大，而且对心理发展起着决定的作用。

儿童的身体发展除了受遗传影响以外，更受环境的影响。早在胎内环境中，由于营养与保健条件的区别，对胎儿的解剖生理发展有很大的影响。到出生时，新生儿的身体发育状况已经打上了环境的烙印。例如，北京市1975年新生儿身长体重平均比1937年有增加（分别为1.12cm与0.14kg）。

同样，出生后的生活环境，对儿童的身体发展，也有重大影响。例如，新中国幼儿的身长、体重普遍比旧中国同年龄幼儿有所提高（3—6岁的儿童，分别平均提高2.4cm与1kg）。根据双生子的统计资料，在身体发育上，身高、体重等遗传因素要超过环境因素：身高、体重、胸围和肺活量的增长，遗传因素分别为75%，63%，64%，65%，环境因素分别为25%，37%，36%，35%。但在体力、体质和体能的发展上，在一些肌肉力量对体育运动的适应能力上，则环境因素远远地大于遗传因素。例如，背肌力量，遗传因素为25%，环境因素为75%；原地跳远，遗传因素为11%，环境因素为89%。至于左右手握力的发展，由于一般人不大用左手，遗传因素在左手握力的发展上占优势；右手是常用的，其握力发展则受环境影响较大。

身体发展如此，在心理发展中，环境则起决定的作用。心理是客观现实的反映。心理发展的过程，要看客观现实的环境和教育。不同的社会环境和不同的教育条件，对儿童心理发展的决定作用表现在下列几个方面：第一，决定着儿童心理发展的方向，如智力发展的方向是一个“内化”的过程，同是小学二、三年级学生，有的儿童毫不费劲地在运算中依靠“心算”，有的却掰手指头，依靠“外部”实物找寻答案，显示出智力发展的步骤和方向的差异；第二，决定儿童心理发展的内容和范围，不管心理过程或个性心理特征，其内容无不打上环境和教育的烙印；第三，决定儿童心理发展的水平和速度，如儿童智力发展过程，是分阶段的，这就显示出不同的智力水平，而不同环境与教育条件下的儿童，

达到某一级水平，有快有慢，这就说明了智力发展的水平与速度受环境所制约；第四，决定儿童心理发展的各种品质，如反应快慢，灵活程度，抽象程度，有否创造性等等。即使是遗传素质本身，也会由于环境与教育的影响发生变化。例如遗传因素相同的同卵双生子女，在不同环境下抚养成人，表现出各异的性格和不同的智力，说明遗传因素在环境中具有可变性。高考破格录取的少年大学生，如果不是生长在一个重视儿童早期教育的家庭里，如果没有机会从小接触到许多关心儿童又能传授各种知识的亲友、师长的话，恐怕是难以设想的。

我们了解环境对儿童身心发展，特别是心理发展的决定作用，目的是为了创造有利于儿童身心发展的环境，改变那些不利于儿童身心发展的环境，促进儿童更好地健康成长。随着我国人口政策的制定及物质、文化生活水平的提高，在中、青年父母组成的家庭里，独生子女的比例逐年上升，于是在小学里，独生子女的学生也在逐年增多。因此，独生子女的教育问题，不仅越来越成为父母面临的重要课题，而且也越来越多成为学校教育的重要课题。独生子女有一些“独特”的心理，正是来之于“独生”的家庭环境。比如，在家里无兄弟姐妹间的伙伴关系，个体活动较多；独占父母给买的生活用品、玩具及学习用品；相对地说，具有较好的物质文化生活条件；父母也因为子女少，能集中精力从知识上和品德上加以培养。如果教育得力，这些对孩子的心理发展无疑地都是有利条件。但如果缺乏引导，在家容易被“娇”“惯”，可能会产生“占有欲强”，缺乏独立性，不习惯集体