

邓小平教育思想初探

主 编 陈清州
副主编 邹光明 周忠山

教育科学出版社

邓小平教育思想初探

主 编 陈清州

副主编 邹光明 周忠山

教育科学出版社

1990年·北京

湖南华谷云印

787×1092毫米 32开 7.25印张 16.5千字

1990年12月第1版 1990年12月第1次印刷

印数1—3,000

ISBN 7—5041—0674—7/G·636

定价：3.20元

序

廖哲勋

我怀着极大的兴趣阅读了《邓小平教育思想初探》这部待印的著作。它留给我的第一个深刻印象是，自60年代特别是1977年以来我国教育领域发生的一系列重大变革都是同邓小平同志的名字紧紧连在一起的。我们不会忘记：“四人帮”炮制的“两个基本估计”曾把广大教育工作者压得喘不过气来，小平同志一恢复工作，就发表了否定“两个基本估计”的讲话。小平同志这番话内容一传来，群情顿时振奋起来，个个喜笑颜开，人人拍手称快！接着，小平同志又作出了我国绝大多数的知识分子已经是工人阶级一部分的科学论断，提出了“尊重知识、尊重人才”的重要主张，批判了轻视知识、践踏人才的极左思潮，作出了尊重知识、尊重人才等一系列重要决策，这一切，极大地调动了广大教育工作者的积极性，整个教育界顿时活跃起来，各地教育工作呈现一派生气勃勃的景象。

本书还告诉我们，邓小平教育思想是同我国社会主义现代化建设紧紧地连在一起的。“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”这是邓小平教育思想最集中的体现。小平同志站在指挥社会主义现代化建设的高度，针对我国实际情况，精辟地阐述了新时期我国教育的战略地位、教育方针、教育制度、教育内容、教材建设、教育方法、教师队伍、学校管理等一系列重大方针、政策问题和理论问题，创

DU73/25

创造性地运用和发展了马克思主义的教育学说。邓小平教育思想是马克思主义教育原理同中国社会主义现代化建设的具体实际相结合的产物，是深化教育改革、发展社会主义现代化教育的重要指针，也是我们识别和抵制形形色色资产阶级教育思想的锐利武器。

当前，我国各级各类学校的教育工作都面临着深化改革的任务。不深化改革，我国教育就很难适应社会主义现代化建设事业不断发展的需要，更不能促进城乡事业的迅速发展。只有深化教育改革，才能加速我国现代化教育的建设，才能提高教育质量及教育管理水平。然而，要想正确地进行教育改革，就必须掌握正确的教育思想与教育理论。因此，学习和宣传邓小平教育思想是我们每个教育工作者面临的一个重要任务。本书的作者们看准了形势的需要。他们在反复学习、研究邓小平同志的一系列教育论述的基础上，满腔热情地承担了宣传邓小平教育思想的任务。他们的工作，无论在实践上或是理论上都是很有意义的。当然，本书还只是作者学习邓小平教育思想的初步成果。对于邓小平同志教育思想的体系问题、其科学价值问题以及我们在教育实践中如何正确运用的问题等等，都有深入探讨的必要。本书的出版一定会引起更多的同志来研究和运用邓小平同志的教育思想。我想，这大概也是这本书作者的心愿吧。

一九九〇年十二月于武昌

目 录

序.....	廖哲勋
第一章 邓小平教育思想的产生与发展.....	1
第一节 邓小平教育思想的产生.....	2
第二节 邓小平教育思想的发展.....	8
第三节 邓小平教育思想体系的形成.....	20
第二章 邓小平论教育与经济建设.....	27
第一节 邓小平论教育的经济功能.....	28
第二节 邓小平论教育与经济建设的关系.....	32
第三节 教育投资和经济效益.....	43
第三章 邓小平论教育与科学技术.....	51
第一节 生产力是社会发展的最终决定力量.....	51
第二节 坚持教育改革 培养科技人才.....	60
第四章 邓小平论教育发展战略.....	70
第一节 邓小平教育发展战略方针的形成过程.....	71
第二节 邓小平教育发展战略思想的内容及其特征.....	77
第三节 邓小平教育发展战略的实质.....	84
第五章 邓小平论人的全面发展与教育培养目标.....	91
第一节 新时期人的全面发展理论的确定.....	91
第二节 新时期人的全面发展理论的基本含义.....	95
第三节 邓小平论教育培养目标.....	102
第四节 新时期人的全面发展理论与 教育事业的建设.....	106
第六章 邓小平论思想政治教育.....	111

第一节	思想政治教育的意义和任务·····	111
第二节	学校教育中的思想政治教育·····	117
第三节	思想政治教育的原则和方法·····	128
第七章	邓小平论尊重知识、尊重人才·····	138
第一节	尊重知识、尊重人才的内涵·····	138
第二节	尊重知识、尊重人才的理论地位·····	143
第三节	尊重知识、尊重人才的基本内容·····	147
第八章	邓小平论学校教学、科研与生产·····	155
第一节	教学在学校教育中的主导地位·····	156
第二节	教学与科研的关系·····	164
第三节	教学、科研、生产三者之间的关系·····	168
第九章	邓小平论学校教育管理·····	174
第一节	国内外学校内部领导体制的模式·····	174
第二节	学校内部领导体制模式的设计 ——校长负责制·····	182
第三节	邓小平论学校教学系统的管理·····	186
第四节	邓小平论学校思想政治教育管理·····	195
第十章	邓小平论成人教育·····	206
第一节	成人教育必须同国民经济发展 的要求相适应·····	207
第二节	办教育要坚持两条腿走路，既注意普及， 又注意提高·····	208
第三节	加强师资培养工作·····	212
第四节	职工教育与智力开发·····	214
第五节	干部教育·····	217
后记 ·····		219

第一章 邓小平教育思想的 产生与发展

马克思、恩格斯在《德意志意识形态》一文中指出：“一切划时代的体系的真正的内容都是由于生产这些体系的那个时期的需要而形成起来的。所有这些体系都是以本国过去的整个发展为基础的。所有这些体系的历史形式及其政治的、道德的、哲学的以及其他的后果为基础的。”邓小平是继毛泽东之后，对马克思主义在中国的发展做出巨大贡献的无与伦比的政治家、理论家。邓小平教育思想是建设有中国特色社会主义思想的组成部分，是当代最先进的阶级——与现时代生产力相关联的工人阶级的科学教育观，具有强烈的工人阶级的阶级性和鲜明的时代特征与民族特色。探讨邓小平教育思想的产生与发展，对于回顾我国教育事业的发展与改革，建设有中国特色的教育，指导我国教育实践工作和教育理论研究，都具有重要的意义。据此，我们认为，邓小平教育思想是在中国社会主义建设和改革开放中不断出现新情况、解决新问题的过程中逐步产生、发展和形成的，这个过程同我们党探索有中国特色的社会主义道路的历史是一致的。因此，我们把邓小平教育思想体系的形成划分为产生、发展和形成三个阶段，进行探讨。

第一节 邓小平教育思想的产生

(1956—1975年)

邓小平同志1952年7月调中央工作。他前任政务院常务副总理兼经济委员会副主任，并兼任过政务院交通办公室主任和财政部长。1954年初任中共中央秘书长、组织部长，还担任国务院副总理、国防委员会副主席。1955年在中共七届五中全会上被增选为中央政治局委员，1956年9月召开党的“八大”，被选为中央政治局常委、中央委员会总书记。邓小平同毛泽东、周恩来、刘少奇、朱德、陈云等成为中国共产党的主要领导人。①党的“八大”指出：“我们国内的主要矛盾，已经是人民对于建立先进的工业国的要求同落后的农业国的现实之间的矛盾，已经是人民对于经济文化迅速发展的需要同当前经济文化不能满足人民需要的状况之间的矛盾。这一矛盾的实质，在我国社会主义制度已经建立的情况下，也就是先进的社会主义制度同落后的社会生产力之间的矛盾。党和全国人民的当前的主要任务，就是要集中力量来解决这个矛盾，把我国尽快地从落后的农业国变为先进的工业国。”②发展生产力，建设工业国，改变落后的农业国，必须依靠科学、依靠教育。由此，党的“八大”决议中强调：“为了适应国家工业化的需要，必须大力发展文化教育卫生事业，特别是科学事业，高等教育和中等教育事业。”

① 戚乐源等编《邓小平思想研究》第21页

② 《中国共产党第八次全国代表大会文件》第79—80页

必须“逐步地扫除文盲和普及小学义务教育，并且在职工和机关工作人员中进行适合需要的文化教育和技术、业务教育。”^①其基本精神是重视知识分子的作用、重视教育、科学和文化、卫生事业的发展，并同国家实现工业化任务联系了起来。可是，党的“八大”所确立正确路线，要求的工作重点转移的科学决策，很快被某些事态的发展而被迫中断。1957年，由于对知识分子的政治状况作了不切实际的估计，开展了反右派斗争，把斗争和打击的矛头主要指向知识分子。同时，工农速成中学被停办，中断了工农干部知识化的过程。担任中共中央总书记的邓小平同志，为贯彻党的“八大”的正确路线，从当时的教育状况出发，对教育工作作了一系列论述——产生了邓小平教育思想。下面按年代顺序予以探讨。

一、1957年邓小平对教育的论述

1957年9月23日，中共中央总书记邓小平在中共八届三中全会上作了《关于整风运动》的报告。在报告中，邓小平同志首先强调指出，必须大力加强文教战线的领导，切实整顿许多文教组织。其二，提出为了建设社会主义，必须建设一支宏大的工人阶级的知识分子队伍。其三，提出了培养工人阶级知识分子队伍，必须运用革命的精神培养新的知识分子，革新和加强学校的思想政治教育和劳动教育，加强从工人农民中培养知识分子的工作，并且有计划地吸收优秀的革命知识分子入党。其四，指出了知识分子与实践结合的道路。指出：对于大学和中等专业学校毕业生，应当研究适当的办法，首先分配他们到适合于他们的学科的生产单位中去，从

^① 《中国共产党第八次全国代表大会文件》第85—86页

事一年到几年的劳动后，再根据他们的专长和劳动中的表现，分配他们的工作。①邓小平同志的这些论述，概括地阐述了教育在工业建设中的地位和作用，指出了学校思想政治教育、劳动教育的重要性，指明了培养工人阶级知识分子必须走与实践结合，与工农结合的方向，以及培养工人阶级知识分子的措施等，是他的教育思想形成的发端。

二、1958—1961年邓小平对教育的论述

1958年的“教育大革命”，知识与知识分子的价值被贬低。由于各级各类学校片面强调政治挂帅和勤工俭学，正常的教学秩序被打乱，文化科学知识的教学受到严重的冲击。可是，到了1960年仍出现了大办教育的高潮，据统计高等学校增加到1289所，在校学生达到96.2万人；中等专业学校增加到6225所，在校学生达到221.6万人；普通中学增加到21805所，在校学生达到1026万人；小学在校生达到了9379.1万人；各级各类业余学校学生数达到9600余万人。但因反右斗争的影响，教育发展产生了盲目性，影响了教育质量。为加强对教育事业的计划管理，提高教育质量，1961年上半年，中共中央书记处举行会议，邓小平总书记主持讨论文化教育工作，并做了重要论述。

首先，正确处理数量与质量的关系、普及与提高的关系。在讨论对1961年学校招生和今后三年教育事业的发展问题时，邓小平同志提出，科学教育水平并不决定于数量。如果讲普及，那是普通教育的任务，高等教育是提高水平。

其次，教育发展应与国民经济发展相适应，建立科学的

① 《中华人民共和国教育大事记》（1949—1982）1983年版第203页

教育体系。邓小平同志针对国民经济调整时期的发展情况，指出这几年不管从哪几方面都要步子放慢，进行调整。调整学校三年究竟能搞到什么程度，住、吃、课堂、师资都要算帐。少办些学校，把它办好。提出了一个发展规划：大学十六、七万；高中四十四、五万；初中二百多万。强调要控制这个比例，每级都要抓重点学校。这几个数字、比例是个宝塔。三年中我们控制这个宝塔。

其三，建立教育法规法纪，以法治教、以法治校。邓小平同志为保证学校工作要以教学为主，对冲击文化科学知识教学的某些“左”的做法施加一定的限制，建立学校内部秩序，提出要搞一个工作条例。即强调学校经验要总结，更积极的是搞出60条，搞个章程出来。为我国的教育立法奠定了基础。

其四，注重教育内部的调整。邓小平同志不仅提出了教育发展计划，还殷切期望要搞好教育内部的调整，使教育结构更加合理。同时还指出教育经费要专款专用等一系列协调教育发展的具体措施。为具有中国特色的教育思想体系的形成奠定了基础。

三、1962—1966年1月邓小平对教育的论述

1962年以后，教育战线上贯彻执行调整、巩固、充实、提高的方针，着手纠正1958年以来的“左”的错误，教育事业呈现出协调发展的好势头。据1965年底统计，全国共有高等学校434所，在校学生67.4万人；中等学校80993所（其中中等专业学校1265所、普通中学18102所、农业中学及其它职业中学61626所），在校学生数达1431.8万人（其中中等专业学校、农业中学、职业中学学生共498万人；普通中学

学生为933.8万人)；小学168.1万所，在校学生为11620.9万人；幼儿园1.92万所。另又据统计，1963—1965年间全国高校招生44.4万人，毕业生58万人；毕业研究生4072人；出国留学学生为1166人。为此，1965年12月25日至1966年1月16日，高等教育部在北京召开了全国半工（农）半读高等教育会议，交流了半工半读高等教育的经验，讨论了全日制高校的改革问题。1966年1月8日，高教部向中共中央书记处汇报了会议讨论情况，邓小平同志作了重要指示。

第一，肯定了半工半读教育的方向，提出了发展规模要适当，发展速度要适宜的正确决策。邓小平同志在听取高教部汇报时说，半工半读方向是正确的，步子要适当。总之，一个原则不能降低教育质量和科学技术水平。步子要稳点。其他的改革，都先搞试点，工科更要谨慎些。

第二，运用历史唯物主义和辩证唯物主义的立场、观点和方法，科学地分析了教育战线的形势，是符合当时教育战线的实际的，这是邓小平教育哲学思想产生的重要标志。如邓小平同志在听取高教部汇报时指出：教育工作尽管这几年有错误，但总的说是有成绩的。培养出来的人是起作用的，对教育工作要一分为二。

四、1966年—1975年邓小平对教育的论述

1966年，“文化大革命”开始。林彪、“四人帮”反革命集团利用了党在指导思想上的失误，并把这种失误推向了错误的极端。他们从其篡党夺权的反革命政治需要出发，在教育战线上进行了疯狂的破坏活动——炮制“两个估计”，鼓吹同十七年的教育“对着干”，把教育战线上的广大干部、教师当作专政对象，进行残酷斗争、无情打击；在大批“唯生产

力论”的同时，大批“智育第一”，胡说什么“知识到手，人被夺走，”“知识越多越反动”；把交白卷的捧为“反潮流”的英雄，鼓吹“宁要没有文化的劳动者”，……他们蔑视知识，崇尚愚昧，否定教育，毁灭学校，窒息学术，摧残人才的种种倒行逆施，造成了我国教育事业的大动乱、大倒退、大破坏。他们既荒废了两亿多青少年的学业和青春，败坏了学校和社会风气，又使国家少培养了百万以上的大专毕业生，造成了各条战线上专业人才青黄不接、后继乏人的危机，严重地影响了四化建设的进程。正在这严峻的时刻，邓小平同志体察党心民心，代表党和人民的根本利益，同林彪、“四人帮”反革命集团的极“左”教育思潮进行了坚决的斗争。

（一）1975年他着手各方面工作的整顿时，就提出我们的文化教育也要整顿，科学技术队伍也要整顿。教育部根据邓小平同志教育要整顿的指示，由教育部长周荣鑫主持起草教育部向国务院的汇报提纲，在起草小组研究汇报提纲时，传达了邓小平副主席的指示精神。他说：小平同志讲了两句话，形势大好，形势逼人。要看到逼人的一面，要头脑清醒，要端正路线，要有干劲搞四个现代化。25年发展远景，关键是我们教育部门要培养人。……小平同志说，科学研究工作后继有人问题，中心是教育部门的问题。现在有个危机——不读书。教师有个地位问题，教育部门也有个调动教师积极性问题。周荣鑫部长传达的邓小平同志的这些指示，指出了四化建设依靠教育，发展科学技术，人才培养也在教育，教育是为社会主义建设服务的，根本问题是培养人的问题。

（二）要按教育规律办事，提高教育水平。1975年9月26日，邓小平副总理在听取胡耀邦同志汇报科学院工作时，又强调了教育在四化建设中的作用，指出：“我们有个危

机，可能发生在教学部门，把整个现代化水平拉住了。”

“钢铁学院只有中技水平何必办大学？上海机床厂七二一大学是一种形式，不能代替大学。”“不懂数理化、外语，还攀什么高峰。”^①邓小平同志又一次阐述了教育与现代化建设的关系，教学与现代化水平之间的有关联系，提出了加强基础理论教学，保证大学教育质量和人才标准的具体措施，是对林彪、“四人帮”反革命集团破坏教育的有力批判。

（三）坚持毛泽东教育思想，恢复毛泽东教育思想。1975年10月4日，邓小平同志在农村工作座谈会上插话时指出：“现在相当多的学校学生不读书，这也不符合毛泽东思想。毛泽东同志反对的是教育脱离实际、脱离群众、脱离劳动，并不是不要读书，而是要读得更好。”^②在这次谈话中，邓小平同志高举马克思列宁主义旗帜，明确提出了我国教育必须以毛泽东思想为指导，必须同割裂、歪曲毛泽东教育思想的林彪、“四人帮”反革命集团作坚决的斗争，改变不读书的危机，提高全民族科学文化素质，为祖国现代化建设，为人类做出更大的贡献。

第二节 邓小平教育思想的发展

（1977—1982年）

1977年，是中共中央领导中国人民粉碎“四人帮”反革命集团、结束“文化大革命”的第一年。当时，中国面临的形势是严峻的，整个国家百废待兴，问题堆积如山，濒于崩

① 《中华人民共和国教育大事记》（1949—1982）1983年版 第478页

② 《邓小平文选》第34页

溃的国民经济需要恢复和发展。新的时期，新的任务，需要新的领导人物。由于邓小平同志在长期的革命斗争中的历史功勋，由于他对“四人帮”的坚决斗争和在动乱中主持全面整顿所取得的显著成效，在党和人民中享有崇高的威望，全党和全国人民期望邓小平同志出来工作。在全党和全国人民的期待中的1977年7月，中共十一届三中全会上，决定恢复邓小平同志原来担任的中共中央副主席、国务院副总理和军委副主席、人民解放军总参谋长的职务。

一、邓小平教育思想发展的标志

邓小平同志不愧为党和国家的卓越领导人。在中共十一届三中全会前夕，即1977年5月24日，他同中央两位同志谈话时，全面地阐述了“尊重知识、尊重人才”这一具有中国特色的教育思想的核心内容。（一）从现代化——科学技术——教育三者的关系上，提出了20年教育发展的战略目标。邓小平同志指出：“我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去。发展科学技术，不抓教育不行。靠空讲不能实现现代化，必须有知识、有人才……现在看来，同发达国家相比，我们的科学技术和教育整整落后了20年。”“抓科技必须同时抓教育。从小学抓起，一直到中学、大学。我希望从现在开始做起，五年小见成效，十年中见成效，十五年二十年大见成效。”①（二）提出了两条腿走路的办学方针和办好重点大、中、小学等培养优秀人才的途径。邓小平同志指出：“办教育要两条腿走路，既注重普及，又注意提高。”“要办重点小学、重点中学、重点大学。要经过严格考试，

①《邓小平文选》第37页

把最优秀的人集中在重点中学和大学。”①（三）提出了知识分子是劳动者的英明论断。邓小平同志要求全党，“一定要在党内造成一种空气：尊重知识，尊重人才。要反对不尊重知识分子的错误思想。……要重视知识、重视从事脑力劳动的人，要承认这些人是劳动者。”②（四）提出了我国教育管理的模式。邓小平同志说：“科技和教育，各行各业都要抓。”③这就明确提出各行各业都要重视教育，关心和支持教育事业的发展。

二、邓小平亲自抓教育，旗帜鲜明地捍卫毛泽东同志倡导的“实事求是”的思想路线，继承和发展毛泽东教育思想

十一届三中全会以后，邓小平同志重新出来工作，在百废待举之中，他自告奋勇管科学和教育工作。在1977年8月4日至7日，邓小平同志召开了恢复工作以来的第一个座谈会——科学和教育工作座谈会，听取了30多位著名的科学家和教育工作者对发展科学、教育事业的意见。他从调查研究入手，从实际出发，于8月8日作了《关于科学和教育工作的几点意见》的重要讲话，为我国教育事业的发展指明了方向。归纳起来主要有六个方面的问题。

（一）关于对十七年教育的估计问题 邓小平同志从思想理论上对教育战线进行拨乱反正，科学地维护毛泽东同志在教育方面的主导思想。指出：“毛泽东同志在文化大革命前的大部分时间里，对科学研究工作、文化教育工作的系列指示，基本精神是鼓励，是提倡，是估计到我们知识分子中的绝大多数是好的，是为社会主义服务或者愿意为社会主义

①《邓小平文选》第37页

②③《邓小平文选》第38页