

全国高等教育自学考试指定教材辅导用书  
高等教育自学考试同步辅导 / 同步训练

(汉语言文学专业)

北京师范大学中文系 岑远强 黄智显 主编

# 语言学概论

中国人事出版社

全国高等教育自学考试指定教材辅导用书

高等教育自学考试同步辅导/同步训练

# 语言学概论

北京师范大学中文系 岑运强 黄智显 主编



中国人事出版社

### 图书在版编目(CIP)数据

全国高等教育自学考试同步辅导/同步训练:汉语言文学专业/刘勇等主编. —北京:中国人事出版社,1998.5

ISBN 7—80139—235—3

I. 全 · · · II. 刘 · · · III. 汉语—文学—专业—高等教育—自学考试—自学参考资料 IV. G642.479

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 13483 号

## 中国人事出版社出版

(版权所有 翻印必究)

100028 北京朝阳区西坝河南里 17 号楼

新华书店经销

河北保定市印刷厂印刷

\*

1998 年 5 月第 1 版 1998 年 5 月第 1 次印刷

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:85

字数:145 千字 印数:00,001—15,000 套

全套(共 10 册) 总定价:110.00 元

(图书出现印装问题,本社负责调换)

# 说 明

本丛书是全国高等教育汉语言文学专业自学考试大纲、教材的配套辅导用书。

本书的编写依据：

1. 全国高等教育自学考试指导委员会颁布的《语言学概论自学考试大纲》；

2. 指定教材《语言学概论》(邢公畹主编, 语文出版社出版)。

本书的特点：

本书以自学考试大纲规定的考核知识点及能力层次为线索, 按指定教材分章辅导, 将自学考试中每一章节可能出现的所有考核知识点汇总在要点难点解析中, 并按考试题型编写同步练习题, 最后附两套模拟试题。

丛书在突出重点、难点, 准确解答疑点的同时, 兼顾学科的系统性, 对于考生深入学习指定教材的内容, 深刻领会考试大纲、教材的精髓, 掌握重点难点, 正确解答各科题型, 富有切实的指导意义。

一分耕耘, 一分收获, 祝有志于自学的朋友能在考试中取得优异成绩。

编 者

1998年5月

# 目 录

引 言	(1)
重点·难点解析	(1)
同步练习	(4)
参考答案	(7)
第一章 语言的性质	(11)
重点·难点解析	(11)
同步练习	(15)
参考答案	(21)
第二章 语 音	(32)
重点·难点解析	(32)
同步练习	(40)
参考答案	(51)
第三章 词 汇	(61)
重点·难点解析	(61)
同步练习	(70)
参考答案	(81)
第四章 语 法	(94)
重点·难点解析	(94)
同步练习	(102)
参考答案	(114)
第五章 语言的发展	(128)

重点·难点解析 .....	(128)
同步练习 .....	(135)
参考答案 .....	(143)
第六章 语言的分类 .....	(162)
重点·难点解析 .....	(162)
同步练习 .....	(163)
参考答案 .....	(167)
附录一：世界语言谱系分类表 .....	(172)
附录二：中国诸民族语言的系属 .....	(179)
第七章 文字 .....	(180)
重点·难点解析 .....	(180)
同步练习 .....	(186)
参考答案 .....	(190)
模拟试题（一） .....	(197)
参考答案 .....	(201)
模拟试题（二） .....	(205)
参考答案 .....	(208)
模拟试题（三） .....	(212)
参考答案 .....	(215)

# 引 言

## 重点·难点解析

### 一、语言和语言学

#### 1. 识记：

##### (1) 语言学的基本任务

语言学的基本任务，概括起来，有两个方面，一是研究语言的性质、语言的结构、语言的应用、语言的发展，使人们了解并掌握有关语言的基本理论和基本知识；另一方面，是提高学习语言的效率和使用语言的水平。

##### (2) 语言学的发展过程

语言学的发展过程，大致可分为以下几个阶段：

A. 语文学阶段：公元前4世纪，古印度的巴尼尼的《梵语语法》，公元前3世纪，古希腊第欧尼修的《希腊语法》，我国汉代以后，逐渐发展起来的“小学”（音韵学、文字学、训诂学），都是这个阶段语言研究的成果。

B. 历史比较语言学阶段：19世纪初，西方一些学者开始运用历史比较法研究语言，建立了历史比较语言学，使语言学成为一门独立的学科。这个时期的代表人物有丹麦的拉斯克、德国的葆朴和格林、俄国的沃斯托可夫等。19世纪中叶，德国的洪堡特、瑞士的索绪尔等建立了普通语言学（一般语言学）。

C. 结构主义语言学阶段：在索绪尔的影响下，出现了两大学派。一派叫心理社会学派，另一派是结构主义语言学派。

D. 形式语言学阶段：结构主义语言学称雄西方几十年，直

到本世纪 50 年代中后期，转换生成语法的兴起，才打破了它的统一天下。这一学派的创始人是美国的乔姆斯基。由于乔姆斯基在转换与生成句子的过程都采用形势化的符号表示，所以把他的学说称为“形式语言学”。

E. 交叉语言学阶段：随着社会的飞速发展，语言学和社会科学与自然科学的关系越来越密切，它们之间相互渗透，近来逐渐形成一些交叉性，边缘性学科，如语言学与社会学交叉，产生了社会语言学。

教材对这个问题讲的很简单，读者只要识记 A、B 的内容就可以了。

### (3) 语言学的分类

教材将语言学分类列简表如下：

语言学	理论语言学	个别语言学
		一般语言学（普通语言学）
应用语言学	狭义应用语言学	
	广义应用语言学	

读者对表中所列的各种语言学的含义应有明确的了解。

## 二、我国语言学研究的指导思想

1. 识记：（1）语言学有自己独特的研究方法；历史比较语言学所用的历史比较法，结构主义语言学所用的分布分析法和直接成分分析法，转换生成语言学所用的转换分析法，都是语言学的独特的研究方法。

教材对这些独特的研究方法，未详细介绍，读者只要知道有这些方法，而这些方法跟哲学观点没有直接的一一对应的关系就可以了。

2. 领会：（1）马克思主义哲学，是我国语言学研究的指导思想；马克思主义哲学是辩证唯物主义和历史唯物主义。我国是



社会主义国家，指导我们思想的理论基础是马克思主义。我国的语言研究当然应该以马克思主义哲学——辩证唯物主义和历史唯物主义为指导思想。这就要求我们：

A. 学习并运用辩证的观点和方法来观察、分析、研究各种语言现象，认识到它们既是不同的现象，彼此之间又存在着相互联系、相互制约关系。B. 学习并运用唯物主义观点研究语言，就要以实事求是的态度，尊重客观存在的、从大量的语言事实中抽象出来的语言结构和语言规律，而不是凭自己的主观臆测代替客观现实，或片面、武断地下结论。C. 学习并运用唯物辩证的观点研究语言，从变化和发展中去观察语言现象，从历史发展的过程中认识和发现语言的发展规律。

### 三、语言学的实践意义

#### 1. 领会

(1) 有利于科学技术的现代化：语言学有利于科学技术的现代化。如用电了计算机检索资料，要设计一种检索语言，这就需要语言学家和电子计算机工作者合作，为计算机的程序运算提供一种既明确又简便的人工语言。此外，机器翻译、人工智能，都需要语言学家参与，为它们的研究提供理论知识。

教材只是举例性地极简单地讲了语言学有利于科学技术的现代化。读者只要对此有点了解就可以了。

(2) 有助于增强语言学习的自觉性：学习语言学，是一个使语言学习由不自觉转化为自觉的过程。学习了语言学后，对语言不但可以知其然，还能知其所以然，能举一反三，触类旁通，从而在语言学习上可以收到事半功倍的效果。

(3) 有助于学习和贯彻党的语文政策：我国宪法规定：“国家推广全国通用的普通话。”为什么要这么规定？如果学习了语言学理论知识，了解语言的发展规律以及语言与社会的关系，就

会知道这项语文政策的制定，有充分的理论根据，完全合乎语言的发展规律，适应社会的需要。这样，我们就能自觉为推广普通话出力。

教材所讲的三点，是举例性的。不要求读者有进一步的理解。

#### 四、语言学概论课的自学方法

##### 1. 领会

- (1) 注意理与实际的结合；
- (2) 力求多运用自己所掌握的外语知识；
- (3) 注意掌握分析语言的方法；
- (4) 注意教材内容的连贯性、系统性。

### 同步练习

#### 一、名词解释题

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. 语言学   | 2. 语文学   |
| 3. 理论语言学 | 4. 应用语言学 |
| 5. 普通语言学 | 6. 个别语言学 |

二、单项选择题（在备选答案中只有一个是正确的，将它选出并把它的标号写在题干后的括号内）

1. 历史比较语言学之前的语言研究，属于（ ）。  
A. 个别语言学                      B. 普通语言学  
C. 前语言学                         D. 汉语语言学
2. 普通语言学从理论上研究（ ）。  
A. 个别民族语言的特殊规律  
B. 人类各种语言一般的共同规律  
C. 几种民族语言的一般与个别的规律



导下进行。( )

6. 每个人至少掌握一种语言, 所以都能准确地回答“什么是语言”这个问题。( X )

#### 四、填空题

1. 语言学的基本任务是研究语言为对象, 语言的结构语言的发展, 使人们了解并掌握有关语言的基本理论和基本知识, 从而提高学习语言的效率和使用语言的水平。

2. 公元前4世纪, 古印度出现了巴尼尼的《梵语语法》。公元前3世纪古希腊出现了第欧尼修的希腊语法。

3. 我国的“小学”主要由训诂学、文字学和音韵学三部分组成。

4. 19世纪著名的历史比较语言学家有丹麦的拉斯克、德国的葆朴和格林、俄国的沃斯托可夫

5. 理论语言学可以分为个别语言学和普通语言学, 应用语言学可以分为狭义应用语言学和广义应用语言学

6. 个别语言学可以从语言发展中的一个横断面进行静态研究, 研究这种语言的某一阶段的结构体系和结构规律, 如现代汉语、近代汉语、古代汉语等。

#### 五、简答题

1. 以马克思主义哲学思想指导语言学研究, 应该从哪些方面做起?

2. 举例说明语言学有助于增强语言学习的自觉性。?

3. 简述自学语言学概论应注意的问题。

## 参考答案

### 一、名词解释题

1. 语言学：语言学是以语言为研究对象的一门独立的学科。它的研究对象是语言，而且是“独立的”，不是任何一门学科的“附庸”。

2. 语文学：为研究古书服务的，只涉及古书语言的某一方面的现象的一门尚未独立的学科，它只是其他学科的“附庸”，例如古印度、古希腊的语法研究。我国没有出现“语文学”这一术语，但通常把“小学”看作语文学。

3. 理论语言学：从理论上研究人类语言的性质、功能、结构等的语言学分支学科。以研究对象的不同，可分为个别语言学（具体语言学）和一般语言学（普通语言学）。

4. 应用语言学：运用语言学的理论知识来解决其他科学领域的各种问题的语言学分支学科，可分为狭义应用语言学（语言教学法）和广义应用语言学。

5. 普通语言学：从理论上研究人类各种语言所共有的规律以及各种语言在结构上的共同特点的一门语言学分支学科。也叫一般语言学。

6. 个别语言学：研究个别语言的结构体系和结构规律的语言学分支学科，也叫具体语言学，如汉语语言学、英语语言学、汉语语法学、俄语语法学等。

### 二、单项选择题

1.C 2.B 3.A 4.B 5.B 6.C

### 三、判断题

1.√ 2.√ 3.× 4.× 5.√ 6.×

### 四、填空题

1. 语言的性质 语言的结构 有关语言的基本理论 基本知识

2. 巴尼尼 希腊语法

3. 训诂学 文字学 音韵学

4. 拉斯克 葆朴 格林 沃斯托可夫

5. 个别语言学 一般语言学 狭义应用语言学 广义应用语言学

6. 现代汉语 近代汉语 古代汉语

## 五、简答题

1. 以马克思主义哲学思想指导语言学研究，应该从哪些方面做起？

以马克思主义哲学思想指导语言学研究，首先，要学习并运用辩证的观点和方法来观察、分析、研究各种语言现象，如对语言与思维、语言和言语、语言的形式和内容之间的关系，运用辩证的观点加以考察，就能认识到它们既是两种不同的现象，彼此之间又存在着相互联系、相互制约的关系。这样，我们就不会混淆或者割裂它们之间的关系。其次，学习并运用唯物主义观点研究语言，我们就要以实事求是的态度，尊重客观存在的、从大量的语言事实中抽象出来的语言结构和语言规律，而不是凭自己的主观臆测来代替客观现实、或片面、武断地下结论。只有从客观实际出发去观察和研究各种语言事实，才能正确地认识和掌握它的结构和功能、得出合乎客观实际的正确结论。第三，要学习并运用唯物辩证的观点研究语言，学会从变化和发展中去观察语言现象，从历史发展的过程中认识和发现语言的发展规律。

2. 举例说明语言学有助于增强语言学习的自觉性。

每个健全的人都至少掌握一种语言。幼儿学习语言过程，他身边的父母、家人以及经常跟他接触的人，都是他最初的“老师”。这些人的“教学”往往是一种不自觉的传授，幼儿的学习，也是不自觉的。一个人既然是在不自觉中学习一种语言，只是凭语感来理解语言、使用语言，就不能对语言现象进行科学的分析，从而也就需要较长的时间。如果一个人掌握了语言学的基本理论和基本知识，那情况就不同了。以教学语音为例，汉语的吴方言没有 zh [ʈʂ]、ch [ʈʂʰ]、sh [ʂ]、r [ʐ] 这一组音，吴语区的人学习普通话，觉得这一组音很难学，如果去请教一位具有语言学理论知识的汉语老师，这位老师除了让学习的人摹仿之外，还会给他们分析这一组音在发音部位和发音方法上的特征——它们都是舌尖后音（发音部位相同），不同之处在于发音方法，zh 是塞擦、不送气、清音，ch 是塞擦、送

气、清音，sh是清、擦音，r是浊、擦音。这样，学习的人因为懂得了发音原理，就不是单纯的机械模仿，掌握起来就快得多了。再以我国北方方言区的人学习英语为例，他们学习英语的时候，起初常把英语“home”中的“h”发成汉语“好(hǎo)”中的“h”，后来经过反复机械的模仿，会发英语的“h”了，但已经费了不少时间，如果让学习的人掌握了这两个音的不同的发音原理——英语的“h[h]”是声门、清、擦音，汉语的“h[x]”是舌面后、清、擦音，二者的发音部位不同，这样，学会英语的“h”就会快得多了。

### 3. 简述学习语言学概论应注意的问题。

根据语言学概论这门课程的特点，在自学方法上应该注意以下几个问题：

(1) 注意理论与实际的结合。语言学理论是从大量的语言事实中总结、归纳出来的，如果能够有意识地把语言理论跟语言实际结合起来，可以大大提高学习效率。这就需要对教材中所讲到的理论，首先应该结合教材中所举的典型的语言材料加以思考，但不应只停留在这一点上，还要进一步联系自己平时所接触和掌握的语言事实，进行分析、对比。理解理论的过程，是反复思考的过程，是消化的过程，也是从感性认识上升到理性认识的过程。这是在理解的基础上掌握一个定义，一个原理，而不是采取死记硬背的办法，只有这样，才能取得好的学习效果。

(2) 力求多运用自己所掌握的外语知识。一般语言学研究的是人类语言的共同特征和普遍规律。学习语言学概论，如果只限于汉语，对一些理论是难以理解的。这就要求学习的人不能只从汉语出发去理解语言的一般规律，至少要运用一种自己已掌握的外语作为理解语言学理论的感性材料。

(3) 注意掌握分析语言现象的方法。在教材中，语音、词汇、语法各章分别阐述了各种分析方法。怎样才能掌握这些分析语言的方法？唯一的途径是勤于观察，多动脑筋、多做练习，反复实践，才能水到渠成，运用自如。做练习时，一方面要理解教材中所提供的方法，并记住它所依据的原则和分析的程序；一方面是对语言材料进行分析，得出结论。这是以理论指导实践的过程，也是对教材内容加深理解的过程。要熟练地掌握一种

分析方法，最好要反复地练习，除了做好教材上要求做的练习外，还应自觉地多找一些语言材料进行分析。

(4) 注意教材内容的连贯性、完整性。自学过程中，要注意教材的章节之间在内容上的内在联系，依次读完每一章，最后最好能全面加以总结。要理解教材的章节之间在内容上的内在联系，就要抓住一条贯穿全书的理论线索：从语言的功能和语言的结构来认识语言。语言的功能是：它既是交际工具又是思维工具。教材就是从这两个角度来探讨语言的本质属性——社会性、语言能够实现它的功能，离不开它的结构。因此，要认识语言，还有一面，就是要了解语言的结构。教材分别从语音，词汇、语法三个方面来阐述语言的结构。功能和结构二者是相辅相成的。学习语言结构时往往涉及它的功能，学习语言功能时也联系到它的结构，学习的入就是应根据这条理论线索来掌握教材各部分内容之间的内在联系；边读边思考，有意识地找出这些联系，才能有一个整体观念，形成一个完整的知识结构。



# 第一章 语言的性质

## 重点·难点解析

### 一、语言和言语

#### 1. 识记：

(1) 语言、言语及其形式：语言是从言语中概括出来的社会所公认的词语和规则的总和。言语是个人说的行为和结果。言语有两个形式：外部言语和内部言语。外部言语是指说出来的（或写出来的）可使人感知的話，内部言语是指没有说出来的話。它们都是运用语言的过程和结果，但二者还是有区别的。（须说明其区别）

#### 2. 领会

(1) 语言和言语的区别与联系：言语具有个人特点，每个人的言语，在发音、用词、造句方面都有某些个人特点；语言是属于社会的，它的词语和规则都是社会所公认的，没有任何个人特点。这是二者的主要区别。至于联系可从两方面来说。一方面，语言是从言语中概括出来的词语和规则的总和，语言存在于言语之中，言语是语言存在的形式，没有言语，就无所谓语言。另一方面，言语是说的行为和结果，它总是以语言为活动基础的，语言在言语中起着规范作用。

### 二、语言是一种符号系统

#### 1. 识记：

(1) 符号和语言符号：在认识活动中，人们常常用甲事物代表乙事物，这代表乙事物的甲事物就是乙事物的符号，即符号是