

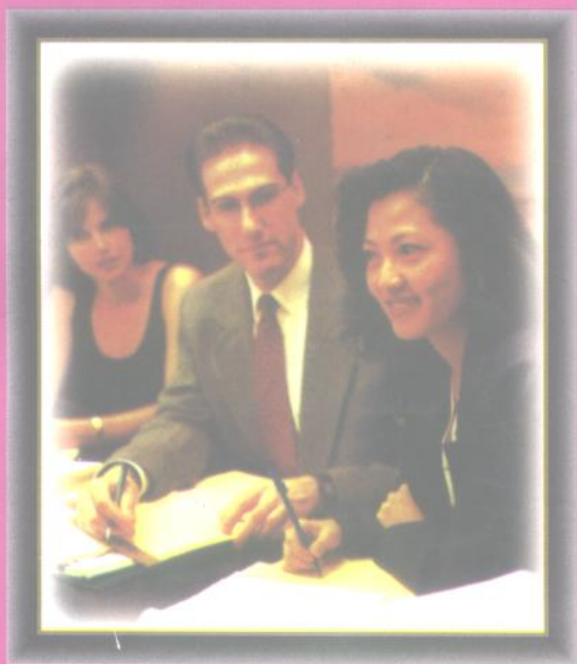
大学生英语能力培养丛书

DA XUE SHENG YING YU NENG LI PEI YANG CONG SHU

ENGLISH

综合能力培养

郝 玫 编著



航空工业出版社

教育部《普通高中英语课程标准》
《普通高中英语课程标准》指定教材

ENGLISH

综合能力培养

必修 1 必修 2



教师用书 学生用书

大学生英语能力培养丛书 郝玫 主编

综合能力培养

郝玫 编著
李晨曦 张强

航空工业出版社

内 容 提 要

本书详尽论述了学生参加完形填空和短文改错两种综合测试必备的综合能力,提出了提高学生词汇运用能力,语法活用能力,语篇理解能力及写作能力的具体对策。

书中较系统介绍了这两项综合测试的理论,测试重点和解题技巧。在对十年来四、六级英语考试曝光题和考研题完形、改错部分的试题分析中融入了大量的语法和词汇知识,以帮助学生达到知识和能力的同步提高。本书还选编了四级、考研完形填空练习二十篇,六级短文改错练习二十篇,并对文章作了扼要提示。

本书密切结合教学和测试实践,理论性、针对性和实用性较强。可作为大学英语教学的配套教材及学生自学的辅导教材,也可供准备研究生入学考试以及其他较高水平考试人员进行强化训练之用。

图书在版编目(CIP)数据

大学生英语能力培养丛书:综合能力培养/郝玫编.
—北京:航空工业出版社,1998.7
ISBN 7-80134-364-6

I. 大… II. 郝… III. 英语—高等教育—
教学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 20759 号

航空工业出版社出版发行

(北京市安定门外小关东里 14 号 100029)

北京地质印刷厂印刷

全国各地新华书店经售

1998 年 8 月第 1 版

1998 年 8 月第 1 次印刷

序 言

近些年来,教育界的有识之士不断地发出呼吁,建议我国目前实际运行的应试教育尽快向以培养学生综合能力为主的素质教育转轨。审时度势,21世纪即将来临,科学技术迅猛发展,社会经济文化活动表现出多元化和国际化特征,人类的社会活动也显得日趋复杂和多变……。在此大形势下,我国高校本科教育目标必须作出战略性调整,加强素质教育应成为当前教育改革与发展的总方向和总目标。就外语教育而言,由于外语在对外交往和经济发展中的重要作用日益受到重视,社会对大学生的外语综合运用能力提出了越来越高的要求,对大学外语教学也提出了培养学生能力和提高学习者素质的更高期望,为顺应素质教育对大学外语教学提出的要求和挑战,太原理工大学几位年富力强的英语教师分工协作,编写了一套“大学生英语能力培养丛书”,奉献给广大高校本科生,其情可感,其意可嘉。这套丛书从现实出发,把应试放在培养外语能力的总体框架内,理论与实践紧密结合,知识与能力同步提高。丛书之一的《综合能力培养》指出了大学生英语综合能力培养的重要性,及参加综合测试必备的技能,并探讨了大学英语教学中培养学生语言综合能力的相应策略;丛书之二的《翻译与写作能力培养》着重分析了大学生翻译中经常出现的问题,介绍了提高翻译能力的方法,并围绕大学生英语写作中的典型问题,提出了培养学生写作能力的可行性方法;丛书之三的《阅读能力培养》以提高大学生在语篇水平上的英语综合能力为目的,概述了有关阅读的基础理论及专项训练,揭示了提高英语阅读能力的对策并辅之以语篇水平上理解的针对性练习。

应该说明的是:外语教学的素质教育所包含的内容是多方面的,其中包括转变教学思想和观念,从更高更深的层次审视目前外

语教学现状,从而推动教学体系、教学内容和方法的改革与完善等等。“大学生英语能力培养丛书”的编写者们从外语应试教育的旧体制中突破一个缺口,向着外语的素质教育迈出了第一步,值得肯定和赞许。当然,其他方面的许多工作尚待外语界同行们进一步努力去想去做,任重而道远。从这些外语教育战线上的中青年人的所作所为中,我们已经看到了光明的希望。

本丛书的编写者们从事大学外语教学多年,有一定的教学经验和研究成果,他们在编写过程中,参阅了大量中外有关书籍及资料,并特别注意到了丛书的知识性、趣味性、可读性和科学性,这样就大大增加了这套丛书的知识价值和使用价值。

在我看来,这套丛书是各位编写者联系教学实际,博采众长,精心编写的一套好书,是他们奉献给广大高校学子的一份好礼物。

刘海量谨识

1998年3月

于太原山西大学

前言

培养学生英语语言综合运用能力是大学英语教学的根本任务。而能反映学生英语综合能力的完形填空和短文改错测试是各类英语考试中难度大,得分低的题项。本书针对上述现状,从分析学生这两项测试成绩差的原因入手,阐述了参加综合测试必备的技能,并提出培养学生英语综合能力的相应对策。

理论与实践密切结合是本书的特点之一。前两章阐述了完形填空和短文改错的测试理论与解题实践,以使学生对这两项综合测试的理论、题型和测试重点有个全面了解,从而在切实提高英语综合能力的基础上提高测试成绩。

本书的另一特点是注重针对性和实用性,立足于解决英语学习者在学习中的碰到的具体问题。书中第三、四章介绍了词汇学习的方法,概括了语法学习的要点和难点,并分别就如何培养学生的词汇理解及运用能力,活用语法知识的能力,语篇理解能力及写作能力提出了具体的指导。旨在引导学生既学到方法,又获得知识,达到英语综合能力的真正提高。

本书第五章详解了六篇完形和改错测试真题,提供了解题的正确思路和方法。另外,本章选编了完形填空和短文改错练习共四十篇,供读者自我训练提高。文章全部选自近年来国内外出版的书刊,知识性、趣味性、可读性强。为便于读者理解,还对所选文章加以注释、评解。

本书可作为大学英语的配套教材,亦可供广大英语自学者使用。对参加四、六级和研究生英语考试及其他各类英语考试人员尤有参考价值。

在此书的编写过程中参阅了大量中外文书籍及资料,谨向它

们的作者表示诚挚的谢意。

此书成书前后得到诸多同志的大力支持和帮助。山西大学外语学院副院长刘海量教授为本书撰写序言。该院副院长李月娥教授和太原理工大学杜耀文教授审阅了书稿,并提出宝贵建议和修改意见。同时,该书得以出版问世得到航空工业出版社的鼎力相助。杨琪同志协助进行了本书部分测试数据的计算机统计分析工作,在此一道表示衷心的感谢。

由于编者教学繁忙,加之水平有限,书中疏漏不当之处在所难免,敬请广大读者及同行批评指正。

编者

1998年4月



第一章	综合测试及其题型概述	(1)
第一节	综合测试及综合能力培养在大学英语教学和测试中的重要性.....	(1)
	一、效度高,能较好地反映学生的总体能力.....	(1)
	二、对英语教学有积极的反拨作用	(2)
第二节	完形测试题型概述.....	(3)
	一、标准完形填空	(4)
	二、多项选择完形填空	(5)
第三节	改错题型概述.....	(9)
	一、单项改错	(9)
	二、综合改错.....	(11)
第二章	完形填空、短文改错测试重点及解题技能	(19)
第一节	完形填空、短文改错测试重点.....	(19)
	一、语法方面.....	(19)
	二、语汇方面.....	(33)
	三、语篇方面.....	(46)
第二节	完形填空、短文改错解题技巧.....	(52)
	一、略读全文,了解大意	(56)

二、结合语境,前后照应	(57)
三、运用语言知识综合考虑	(61)
四、复读全文,全面检查	(64)
第三章 综合测试必备的能力及提高综合能力对策之一 ..	(66)
第一节 完形填空、短文改错成绩较差原因探微	(66)
一、完形填空、短文改错成绩现状	(66)
二、完形填空、短文改错成绩差的主要表现	(67)
三、完形填空、短文改错成绩差原因试析	(68)
第二节 词汇掌握与综合能力的关系	(70)
一、词汇掌握是综合能力提高的基础	(70)
二、大学英语词汇教学的目标和要求	(70)
三、大学阶段需要掌握的重点英语词汇	(71)
第三节 提高词汇能力的对策	(73)
一、通过对比法掌握词汇	(73)
二、通过归纳法扩大词汇	(108)
三、培养对词汇的理解运用能力	(153)
四、词汇学习应注意的几个环节	(158)
第四章 综合测试必备的能力及提高综合能力对策之二 ..	(160)
第一节 语法知识与综合能力的关系	(160)
一、语法学习是综合能力提高的关键	(160)
二、掌握语法要点和难点	(161)
第二节 阅读能力与综合能力的关系	(188)

一、阅读能力是综合能力提高的根本	(188)
二、综合测试必需的阅读能力	(189)
第三节 写作能力与综合能力的关系	(196)
一、写作能力是综合能力提高的检验	(196)
二、综合测试必备的写作技能	(197)
三、培养在语言运用中区别正误的直感	(204)
第五章 完形填空、短文改错样题精解与实践	(205)
第一节 完形填空、短文改错样题精解	(205)
一、完形填空样题精解	(205)
二、短文改错样题精解	(219)
第二节 完形填空、短文改错练习与实践	(232)
一、完形填空模拟题	(232)
二、短文改错模拟题	(273)
参考答案	(295)
参考文献	(309)

第一章 综合测试及其题型概述

第一节 综合测试及综合能力培养在大学英语教学和测试中的重要性

目前大学英语教学越来越重视培养学生运用英语语言的综合能力。国家四、六级英语考试和研究生入学英语考试中综合技能测试的题型和比例都有所增加。可以说综合测试代表了语言测试发展的趋势:因为它不仅考查学生的语言知识,而且考查学生运用语言完成任务的能力和得体性。

语言测试在形式上分为两种:分立式测试和综合测试。分立式测试把要测的每个项目都放在单独的句子中,重在考核句子水平上的语言能力。大学英语四、六级考试的词汇和语法结构部分就是对句子水平语言能力的考核(占分数的 15%)。综合测试是把语言的各种单项技能综合在一起,即把语法、词汇、语义、语用等各个部分同时或并列使用。因而它测量的不是孤立的语言知识和技能,而是对学生综合运用语言能力的检验。四、六级英语考试中的听力理解、阅读理解、完形填空、短文改错和写作都是对语篇水平上进行交际的综合能力的考核(占分数的 85%)。

语言测试是检验语言教学的手段,它必须服务于语言教学。大学英语四、六级考试采用综合测试题型也是为使大学英语测试能更好地为提高英语教学质量服务,为提高学生实际运用英语的能力这一根本目的服务。综合测试之所以被越来越广泛用于各种类型的外语测试中,其主要优点在于:

一、效度高,能较好地反映学生的总体能力

测试最重要的特征是它的效度。一个测试如果没有效度,就

无价值可言。综合性测试提供的语境较为真实丰富,这使得测试中语言运用更接近真实并有利于提高测试的有效性。从这个意义上讲,以测试语言运用能力为目标的综合测试更能有效地考查学生的总体能力。

完形填空就是一种包罗万象(blanket-type)的综合测试。它要求学生必须具备基本的语法知识,掌握一定的词汇量,更重要的是,考生必须具有综合运用语法、词汇以及阅读理解,篇章分析的能力。因而完形填空能激发和衡量学生的总体能力,是一种有效的用于整体水平目的的测试手段。

大学英语六级考试中实行的另一种测试形式“短文改错”(Error Correction)也是检测学生综合应用语言能力的有效方法。它不是简单地测验学生对语言知识、词汇、语法的掌握程度,而是检查学生在实际语境中对语言知识的应用情况,可以考查学生多种层次的英语能力,是一种全新的综合测试形式。

二、对英语教学有积极的反拨作用

语言测试是以教学为目标的,它应该成为教学过程中不可分割的部分。因此衡量测试的一个重要标准还要看它是否具有教学价值。语言交际能力培养是大学英语教学的首要目标,同时衡量语言交际能力也应当是大学英语测试的首要任务。从这一角度讲,综合测试比单项测试更有实际意义,它在大学英语四、六级考试中的使用必然对大学英语教学起到积极的促进作用。我们认为在大学英语教学中宜多采用练习综合测试,这既有助于巩固学生的语法和词汇知识,亦有助于学生阅读能力等综合运用语言知识能力的提高,是培养学生英语综合能力的有效途径。这正是本书作者重点介绍完形填空和短文改错这两项综合测试的目的所在。

第二节 完形测试题型概述

完形测试最初叫完形程序(cloze procedure),来自格式塔心理学(Gestalt psychology), Gestalt 是德语词,英语中没有其确切的对应词。该词的大意是构成富有意义,有机统一的整体。格式塔心理学将人的心理活动看作是有组织的整体,认为心理过程本身具有组织作用即完形。例如在喧闹的舞厅里谈话时,人们会根据整个会话来猜测未听清的内容。同样,“如果我们掌握的旧知识非常牢固和熟练,即使读到的一段文字中丢掉了个别单词,或者说语言信息链上缺少了某些环节,我们仍可以根据当前的信息,运用已有的旧知识推断并补足这些环节,填补丢掉的单词。”完形填空就是建立在心理学的完形理论上。根据这一理论,命题人采用定量法和变量法两种方法来设计完形填空。定量法是按一定的间隔删掉短文中的某些词(最短的每 5 个词删去一个,最长的间隔是每 11 个词删去一个),常用的间隔是每隔 7 个词删去一个。变量法则不按固定间隔,而完全根据命题人的测试目的删去文中的一些词,以测试考生对相应词的理解和运用能力。

最初的完形填空是作为测试阅读理解的一种方法,评估用于教授本族语读者阅读文章的难易程度。自从 60 年代末首次用于测试外国学生的英语水平以来,完形填空在外语测试领域越来越受到重视,被广泛用于测试第二语言全面能力和衡量阅读理解能力。目前完形测试在正规化的阅读测试中已占据了比较重要的位置。国内的高考、大学英语四、六级考试,专业英语四级、八级考试以及英语水平考试等六种标准化英语考试中,有四种采用了完形填空及其变化形式测量阅读理解,并都各自占到了总分的 10% 或更多。

一、标准完形填空(standard cloze)

标准完形填空就是我们常见的短文填空。一篇约 200 字的短文被有意识地抽去一些词(现通常用变量法),要求应试者根据对文章的理解填上一个他认为最合适的词,使其意义和结构恢复完整。下面是一篇标准完形填空测试题(选自剑桥第一证书英语教程)。

Thoroughly tired he 1 down on the bed and 2 asleep almost immediately. He was 3 by the sound of heavy footsteps in the attic 4. He took his torch and crept up the steep 5 of stairs, 6 the attic door silently. There were some cupboards inside but otherwise the room was 7 empty. He 8 on his torch now and started to examine 9 carefully, but found 10 to explain the sounds. He leaned 11 a large wardrobe and 12 his head disbelievingly. He had no idea 13 to do next. Then he noticed that the 14 of the floor was completely covered 15 dust apart from 16 own footprints. He made his 17 downstairs again but he 18 little that night. He kept 19 to every sound and wondering 20 the house might be haunted.

Key to cloze:

- | | | | |
|---------------|-------------|---------------------|-------------------|
| 1. lay | 2. fell | 3. awakened | 4. above/overhead |
| 5. flight | 6. opening | 7. completely/quite | 8. switched |
| 9. everything | 10. nothing | 11. against | 12. shook |
| 13. what | 14. surface | 15. with | 16. his |
| 17. way | 18. slept | 19. listening | 20. whether/if |

在教学中我发现学生往往对这种完形填空感到较为棘手。因为标准完形填空不提供任何备选答案,完全凭学生的语言知识和阅读经验作答。这是一种效度高而难度大的测试。我国的博士研

究生英语入学考试和国外的一些英语考试采用这种完形填空。但是在我国大学英语的教科书中不乏这样的练习形式。由于许多英语学习者尚不具备标准完形填空所要求的应用技能,测试者便设计了一种多项选择完形形式。这样考生就可以辨认空格中所需填入的词,也避免了使用标准完形填空答案不唯一和评卷费时等局限性。

二、多项选择完形填空(multiple choice cloze)

多项选择完形填空是在每个空格后提供若干个选项,要求考生从中选出最佳答案。它是标准完形填空的变体。多选完形填空与单句选择填空在形式上很相似,不同的是考生在选择答案时,不仅要读懂句干,还要读懂全文,根据上下文所给的信息,运用所学的语言知识对选项进行筛选,将文章补全。可以说多选完形融合了标准完形填空主观测试与多项选择客观测试的优点,既能有效地测试考生综合运用语言的能力,又做到了评分的客观。多项选择完形填空已成为大学英语四级考试和研究生英语入学考试的一个重要组成部分,所不同的是四级考试的完形填空通常为一篇约200词的短文,每篇有20个空格和选项,每题0.5分。考研完形填空短文长度为150词左右,从1994年起共设10空,每题1分。下面是大学英语四级考试(1993年6月)和研究生英语入学考试(1998年)完形填空题,请考生熟悉一下题型并测试自己的成绩。

Many teachers believe that the responsibilities for learning lie with the student. 71 a long reading assignment is given, instructors expect students to be familiar with the 72 in the reading even if they do not discuss it in class or take an examination. The 73 student is considered to be 74 who is motivated (激发) to learn for the sake of 75, not the one interested only in getting high grades. Sometimes homework is returned 76 brief written comments but without a grade. Even if a grade is not

given, the students is 77 for learning the material assigned. When research is 78, the professor expects the student to take it actively and to complete it with 79 guidance. It is the 80 responsibility to find books, magazines, and articles in the library. Professors do not have the time to explain 81 a university library works; they expect students, 82 graduate students, to be able to exhaust the reference 83 in the library. Professors will help students who need it, but 84 that their students not be 85 dependent on them. In the United States, professors have many other duties 86 teaching, such as administrative or research work. 87 the time that a professor can spend with a student outside of class is 88. If a student has problems with classroom work, the student should either 89 a professor during office hours 90 make an appointment.

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 71. A) If | B) Although |
| C) Because | D) Before |
| 72. A) suggestion | B) context |
| C) abstract | D) information |
| 73. A) poor | B) ideal |
| C) average | D) disappointed |
| 74. A) such | B) one |
| C) any | D) some |
| 75. A) fun | B) work |
| C) learning | D) prize |
| 76. A) by | B) in |
| C) for | D) with |
| 77. A) criticized | B) innocent |
| C) responsible | D) dismissed |
| 78. A) collected | B) assigned |