

# 面向21世纪的 辽宁教育思考

李喜平 著

21



● ——— 北京师范大学出版社 ———

图书在版编目(CIP)数据

面向 21 世纪的辽宁教育思考/李喜平著. —北京:北京师范大学出版社,1998.12

ISBN 7-303-04958-4

I. 面… II. 李… III. 教育—思考 IV. G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 39688 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

出版人:谢维和

沈阳市北陵印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本:850mm×1168mm 1/32 印张:12  $\frac{3}{8}$  字数:300 千字

1998 年 12 月第 1 版 1998 年 12 月第 1 次印刷

印数:1~1000 定价:14.50 元

# 序

教育部 陈祖福

世纪之交,世界各国、国内各省都把关注的视点投向一个问题,即“如何确立本国、本地区 21 世纪的战略优势?”与此同时,又不约而同地将这一问题延伸到“如何迎接知识经济的挑战,如何确立本国、本地区的人才优势、智力优势?”进而引出一个共同的思考:“把一个什么样的教育带入 21 世纪?”辽宁省教育委员会李喜平主任的专著《面向 21 世纪的辽宁教育思考》立足于“二次创业”的老工业基地——辽宁,肩负着“三个面向”和“科教兴辽”的重大使命,科学地、富有创造性地为我们绘制了一幅“把一个充满生机和活力的辽宁教育带入 21 世纪”的宏伟蓝图。

特别值得称道的是,书中提出:

——面向 21 世纪,辽宁教育必须确立五大发展战略(见《面向 21 世纪的辽宁教育发展战略研究》);

——面向 21 世纪,辽宁教育界必须推进六大观念

转变(见《进一步高举“解放思想,实事求是”的大旗,努力开创人才培养,知识创新的新局面》);

——面向 21 世纪,辽宁教育必须上好十个新台阶,打好十一个攻坚战(见《辽宁 1998~2002 年教育改革与发展研究报告》);

——面向 21 世纪,辽宁教育必须突出“科研兴教”和“依法治教”(见《牢固树立“科研兴教”意识,加强教育科学研究工作》),等等。

由上可见,《面向 21 世纪的辽宁教育思考》不仅对辽宁教育如何迎接 21 世纪的挑战,具有重要的现实指导意义,更重要的是,它所提出的见解,对同样处于“两个根本性转变”中的各省教育,具有普遍的参考价值和启迪意义。

北京师范大学出版社的同志高屋建瓴,能在全国众多选题中,一把抓住《面向 21 世纪的辽宁教育思考》,这也充分表明,李喜平主任的思考具有超出一个省的教育的意义。我相信国内教育界的同仁,肯定十分热切地期盼着有更多这样来自实践的、深邃的教育思考。无疑,这将为进一步促进我国面向 21 世纪的教育改革和发展提供强大的动力。

1998 年 12 月 30 日于北京

# 目 录

序..... 陈祖福(1)

导言:打好改革攻坚战,迎接 21 世纪 ..... (1)

## 一、立足“三个面向”,更新教育观念

进一步高举“解放思想,实事求是”的大旗,努力开创  
人才培养、知识创新的新局面..... (27)

教育必须为科教兴省提供智力和人才保障 ..... (44)

深入开展教育思想大讨论,积极推进高等教育改革..... (53)

深入开展教育思想大讨论,推进我省教育教学改革..... (80)

转变观念,营造氛围,求得认同,推进改革 ..... (104)

## 二、面向 21 世纪,确立教育发展战略

全面贯彻十五大精神,把辽宁教育带入 21 世纪..... (123)

面向 21 世纪的辽宁教育发展战略研究 ..... (136)

辽宁省 1998~2002 年教育改革与发展研究报告 ..... (169)

## 三、实施质量战略,提高全省教育水平

把高教工作的着重点放到提高人才培养质量上来..... (205)

---

|                                              |       |
|----------------------------------------------|-------|
| 高举旗帜,解放思想,拓宽思路,提高辽宁基础教育<br>整体水平·····         | (221) |
| 关于素质教育的思考·····                               | (256) |
| 开创基础教育工作新局面·····                             | (281) |
| 努力使义务教育区域性均衡发展·····                          | (291) |
| 把握方向性,强调基础性,注重实效性,进一步加强<br>和改进我省中小学德育工作····· | (297) |
| 解放思想,明确方向,探索规律,深化改革·····                     | (309) |
| 认清形势,明确任务,把我省师训、干训工作提高到<br>一个新水平·····        | (315) |
| 加强教师继续教育,努力提高教师队伍素质·····                     | (330) |

#### 四、加强教育科学研究,促进教育工作科学化

|                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| 牢固树立“科研兴教”意识,加强教育科学研究工作·····       | (343) |
| 进一步加强教育科学研究,为深化教育改革提供<br>理论指导····· | (356) |
| 台湾教育考察与思索·····                     | (371) |

---

# 打好改革攻坚战,迎接 21 世纪

1999 年是本世纪的最后一年。辽宁教育将以什么样的面貌迈入 21 世纪? 从我省实际出发,在坚持“实施教育五大战略,上好十个新台阶,打好十一个攻坚战”这个辽宁教育工作总思路的前提下,1999 年突出打好改革的攻坚战,实现跨世纪的冲刺十分关键。

## 一、世纪之交辽宁教育工作所面临的形势与任务

教育是经济、社会发展的基础和重要组成部分,是社会大系统中的一个子系统,教育的发展既受经济、社会发展的制约,又反过来影响和推动经济、社会的发展。因此,正确地分析、准确地判断、清醒地认识、科学地把握当前教育工作所面临的形势与任务,是我们统一思想认识、确定工作目标、选择途径方法、做好当前工作的前提。我们教育战线的同志,特别是领导同志必须站在全局和战略的高度,正确地分析和把握教育工作面临的新形势和新任务,了解我们面临的机遇和挑战,提高认识,统一思想,进一步增强使命感和责任感。

### (一) 知识经济的出现, 对教育提出新的要求

江泽民同志指出:“当今世界, 科学技术突飞猛进, 知识经济已见端倪, 国力竞争日趋激烈”, 再次动员和号召“全党和全社会都要高度重视知识创新、人才开发对经济发展和社会进步的重大作用, 使科教兴国真正成为全民族的广泛共识和实际行动。”他强调:“教育应与经济社会发展紧密结合, 为现代化建设提供各类人才支持和知识贡献。这是面向 21 世纪教育改革和发展的方向”, 还特别要求“继续解放思想, 深化改革, 面向现代化, 面向世界, 面向未来, 在教育和科研战线上, 努力开创人才培养、知识创新的生机勃勃的新局面”。这是以江泽民同志为核心的党中央对迎接知识经济挑战、实施科教兴国战略的新的动员令, 为面向 21 世纪我国教育的改革和发展进一步指明了方向。

知识经济的出现, 标志着人类社会正在步入一个以智力资源为主要依托的知识经济时代。与农业经济时代、工业经济时代主要依靠自然资源和金融资本推动生产发展、促进生产力水平提高不同, 在知识经济时代, 知识将成为最重要的经济因素和生产要素, 带动社会生产中各种劳动形式向以脑力劳动为主和不断开发新知识资源的方向发展。在知识经济时代, 一个国家国民素质的高低、掌握知识的程度、拥有人才的数量, 特别是知识创新和技术创新能力, 将成为决定一个国家、一个民族在国际竞争和世界格局中地位的关键因素。而国民素质的提高, 创造性人才的培养, 知识创新和技术创新能力的开发主要将依赖于教育。教育承担着知识的创新、传播和运用的重要任务, 是知识生产、传播和运用的巨大产业。在知识的生产方面, 教育是国家知识创新系统的重要组成部分, 一方面, 为知识的生产培养创新性人才; 另一方面, 通过基础科学研究直接创造新的知识。在知识的传播

方面,一是培养知识型劳动者,提高全民族的科学文化素质;二是普及科学技术,促进高新技术的产业化;三是建立终身教育体系,为人们的终身学习提供条件和机会。在知识运用方面,一是广大教师直接运用最新的文化、科学、技术知识,教育和培养新一代知识型劳动者;二是高等院校将自己的科研成果直接运用于生产实践,转化为现实生产力,实现高新技术的产业化;三是学校与企业合作,将自己的科研成果转让给企业,运用于生产。因此,充分认识并发挥教育在知识经济中的重要作用,使科技和教育成为知识经济的原动力,把教育建成知识经济中最根本、最基础的产业,这是时代发展赋予教育战线的神圣历史使命。

## (二)科教兴国、科教兴省战略的实施,要求加大教育的贡献力度

江泽民同志指出:“我们必须紧紧围绕经济建设这个中心,坚持不懈地实施科教兴国战略”,“使科教兴国真正成为全民族的广泛共识和实际行动。”朱镕基总理指出:“科教兴国是本届政府的最大任务。”并强调:“不论是调整、优化产业结构,还是培养未来新的经济增长点;不论是提高市场竞争能力,还是开拓新的市场空间,经济建设中许多深层次的矛盾和问题的解决,归根到底有赖于全民族科技、教育素质的提高。”李岚清副总理最近也明确指出:“科教兴国,兴国是关键。”省委书记闻世震同志 1998 年 10 月 5 日在听取我省教育工作汇报后指出:“实施科教兴省战略,这是一项长远的战略,不是权益之计。一个地区经济和社会的发展水平最终取决于教育事业的发展,从根本上说,取决于教育事业培育的人。辽宁作为一个老工业基地,一个沿海开放省份,要加快同国际经济的对接,在整个经济和社会发展中,必须始终把教育事业的发展作为战略的重点,坚定不移地实施科教

兴省战略。”我们必须从中央和省的主要领导同志的精辟论述中,深刻理解和领会教育在实施科教兴国、科教兴省战略中的地位 and 作用,在新的历史高度上认识和贯彻科教兴国、科教兴省战略。

为在实施科教兴国战略中加大教育的贡献力度,教育部党组提出了《面向 21 世纪教育振兴计划》,并已经国家科教领导小组原则通过。下一步我省要将实施五大战略、上好十个台阶、打胜十一个攻坚战的教育工作思路与《教育振兴计划》很好地衔接和完善,使我省教育为实施科教兴省战略做出更大的贡献。

加大我省教育在实施科教兴省战略中的贡献力度,首先要保持我省教育持续发展的态势。发展是硬道理,没有发展和提高,加大贡献力度就是一句空话。但是我们必须客观地了解我省的省情,我省是工业大省,国有大中型企业占全国的 1/10,现在正处在经济转型期,产业结构、产品结构正在进行战略性调整,三年搞活大中型企业的任务非常繁重,改革进入到攻坚阶段,经济和社会生活出现了一些未曾有过而又绕不开的问题,困难很大,矛盾很多。从世界经济发展的规律看,经济快速增长后的大调整是共同的主题,调整转型期过后,我省定将迎来新的经济腾飞。因此,当前必须从我省经济和社会发展的长远利益出发,根据我省社会经济结构、产品结构、劳动力市场需求结构的变化,调整教育结构,使学校培养的人才在层次、类型、规模、质量等方面更好地适应我省经济建设对各级各类人才的需求,为我省经济腾飞储备人才。通过改革和服务,求得我省教育事业的进一步发展。同时,我们也要看到在当前经济形势下,我们教育处在一种“水落石出”的境况,虽然不宽裕,但相对稳定,是受人羡慕的行业和职业,要顾全大局,为政府多分忧,少添乱,多服务,少伸手,做好自己的工作,回报社会,这样才能得到政府和社会更大

的理解、支持和帮助。

### (三)教育自身发展的需要

改革开放二十年来,在邓小平理论的指引下,党和国家高度重视教育工作,努力保证教育优先发展战略地位的落实,并逐步在全社会形成共识,我国教育事业的发展进入了历史上最好的时期,取得了历史性的辉煌成就,为 21 世纪教育事业的发展奠定了坚实的基础。但是我们也必须清醒地看到,教育改革与发展正处在关键时期,进入到改革的攻坚阶段。当前教育工作中还存在一些比较突出的矛盾和问题,主要表现在:(1)现代化建设和人民群众对教育需求与社会主义初级阶段教育不发达的矛盾比较突出,人才培养数量与质量还不能适应经济社会发展和人民群众的日益增长的多层次、多样化的教育需求;(2)切实落实教育优先发展战略地位与实际教育投入短缺的矛盾十分尖锐,严重制约着教育的进一步发展;(3)教师队伍的总体素质和水平与进一步提高教育质量的要求不相适应;(4)教育体制改革仍滞后于经济体制改革,教育管理体制不顺的问题尚未彻底解决;(5)教育思想、教育观念仍需进一步更新,教学内容和方法的改革与“三个面向”的要求相比差距较大;(6)教育资源浪费,效益不高的问题也相当突出;(7)教育尤其是高等学校在知识创新、产学研结合方面工作力度、服务意识、科研成果转化率等都有待进一步加强。我们必须高度重视存在的问题,认真研究,进一步解放思想,拓宽思路,加大教育改革的力度,加快教育改革的进度,以改革为动力,以改革促发展,在为科教兴国、科教兴省做贡献中体现教育的地位和作用,求得教育的更大发展。

为实施科教兴国、科教兴省战略做贡献,最根本的是要加大教育对现代化建设的人才支持力度。按照党的十五大提出的要

求,教育要培养同现代化相适应的数以亿计的高素质劳动者进入经济建设主战场,将我国沉重的人口包袱转化为人力资源的优势;教育要培养数以千万的专门人才,全面提高科学技术对经济发展的贡献率;面对知识经济新的形势,教育还要培养和造就一大批高素质的创造型拔尖人才,在科技和经济的最前沿参与国际竞争。教育能不能满足实施科教兴国战略对人才资源的需求,主要看教育的规模、质量和结构能不能适应现代化建设的需要,看教育资源是否合理有效地得到充分利用。因此,要坚持巩固“两基”成果重中之重地位不动摇,加快发展职业教育,坚持走内涵发展高等教育的路子,为迎接知识经济的挑战建立数量充足,结构合理的人才资源基础。同时,要建立以全面素质教育为基础的创新教育体系和以创新意识、创新精神为核心的人才培养机制,彻底改革“应试教育”的弊端,并按照学习化社会的要求,构建终身教育体系,为知识经济培养基础宽厚的创造性人才;要加快教育体制改革,调整学校布局结构,优化教育资源配置,建立适应经济结构、产业结构和所有制结构的变革和符合知识经济特点的多层次、多规格、弹性化的人才培养体系;要深化教育教学改革,提高教师队伍素质,加快教育现代化和信息化建设步伐,全面提高各级各类教育教学质量和水平;要加快高校科研成果转化,支持产业结构调整传统产业改造,促进高新技术产业的形成和发展,培育新的经济增长点;要用邓小平理论武装广大师生头脑,注重学生远大理想、奉献精神和社会责任感的培养,使学生知形势、懂政策、识大局,继续保持高校稳定。我们教育战线只有眼睛向内,首先把自己的工作做好,使国家、社会对教育的投资真正成为经济和社会效益最高的战略性、生产性投资,成为国民经济增长的新的基础,才能赢得政府、社会和人民群众的更大支持,形成高投入、优产出、高产出的教育发展的良

性循环。

## 二、关于跨世纪冲刺的思考

1999年是本世纪的最后一年。为迎接21世纪的到来,1999年辽宁教育工作的指导思想是:“高举邓小平理论伟大旗帜,全面贯彻落党的十五大精神,进一步解放思想,转变观念,加大教育改革的力度,加快教育改革的进度,以改革为动力,以提高教育质量和效益为重点,盘活教育资源,促进辽宁教育走上合理布局、优化结构的发展道路,为实施科教兴省战略做贡献;充分发挥教育的优势,在贡献中体现教育的地位和作用,求得教育的更大发展,以崭新的姿态迎接建国50周年,迎接新世纪的到来。

1999年要着重抓好的重点工作是:

### 1. 做好两件大事

(1)深入开展调查研究,结合辽宁实际,认真贯彻全国教育工作会议精神,贯彻落实教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》。

(2)认真贯彻第八次全国高校党建工作会议精神,进一步加强全省高校党的建设和思想政治工作,确保高校稳定的政治局面。

### 2. 推进四项改革

本年度全省教育工作要突出改革这一重点,继续深化教育思想大讨论,进一步解决影响教育改革的矛盾和问题,并在以下四个方面取得突破:

(1)以城市普及高中阶段教育、农村提高高中阶段教育比例为目标,大力推进全省中初等教育结构调整和教育资源优化配置。

(2)推进全省高等教育管理体制改革的和高校布局结构调整,

促进高校共建、调整、合并和合作,优化高等教育资源配置,提高高等教育质量和效益。

(3)推进全省中小学人力资源优化配置,优化中小学师资结构,合理配置人力资源,推行全员聘任制,不断提高教师队伍的整体素质,提高办学质量和效益。

(4)推进高校内部管理体制,在省属高校实行人员编制与工资总额动态包干和教师职务聘任制度,搞活学校的用人制度和分配制度,营造优秀、创新人才脱颖而出的用人环境。

继续推进办学体制、投资体制改革和高校后勤、科技体制及各级各类教育的教学改革。

### 3. 十七项重点工作

(1)进一步兴起学习邓小平理论的新高潮,继续推动邓小平理论“进教材、进课堂、进头脑”工作,加强“两课”师资培训;加强和改进德育工作,结合大中小学生的不同特点,广泛开展多种形式的活动,迎接建国 50 周年、澳门回归和“五四”运动 80 周年。

(2)巩固发展“两基”成果。以省政府名义召开“两基”先进单位和个人表彰大会。大力加强教育督导工作,建立“两基”年检制度,继续开展“两基”复查和随机督导,实现农村公办教师工资县统筹。启动标准化农村初中建设工程,今年争取 30%农村初中实现标准化。研究制定中小学特困学生杂费减免办法,确保经济困难家庭子女接受义务教育。

(3)积极推进实施素质教育。以深化课堂教学改革为重点,加强课程改革和教材建设。成立教育改革指导委员会和教材编写委员会,指导教育改革和教材建设。对小学课程进行整合,开展综合课程试验;适应农村初中分流、发展农村初等职教的需要,加强初中分流教材建设;总结小学语文教学改革的经验,建立具有辽宁特点的小学语文教材体系和教学模式。筹备召开中

小学教学工作会议。评选省级优秀教学成果。

(4)大力发展农村职业教育,把“农村初等职教年”活动引向深入,带动农村教育综合改革。在农村初中全面推行渗透职教内容、适时实施分流的教育,使农村未升入高中阶段的初中毕业生60%以上接受初等职业教育。深化中等职业教育教学改革,搞好中等职业教育的教材建设,加强师资队伍的培养和培训工作。

(5)巩固师范教育调整成果,大力提高教师队伍素质。结合高校布局结构调整,进一步推进师范院校调整工作。加强新的师范教育体系建设,组织对市级教师进修学院建设和办学水平评估,健全和规范高等师范专科学校培养小学教师办学模式,制发《大学专科小学教育专业五年制课程计划》。加强中小学骨干教师队伍建设,组织实施省级中小学骨干教师培养资助计划,做好与国家万人教育专家培养资助计划对接。研究制定我省实施教育部“跨世纪园丁工程”方案。

(6)深入进行高等教育教学改革和学科建设。加强素质教育,培养学生的创新精神和创业意识,努力提高高等教育质量。加强专业建设和课程建设,评选一批省级优秀课;结合高校布局调整,通过加强优势专业和学科建设,调整一批重复设置专业点,撤销办学条件差、教学质量低的专业点,使高校专业设置更好地适应我省经济建设需要。选择1~2所学校进行学分制试点工作;做好适应新专业目录的专业调整和全面修订教学计划工作;继续实施“辽宁省高等教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划”,并取得阶段性成果。大力加强学科建设,继续落实省级重点学科建设经费,努力提高重点学科水平。

(7)大力推进高校后勤社会化改革。选择若干所高校结合内部管理体制进行高校后勤社会化改革试点,精干教学主体、分离后勤系统,引导和支持学校吸纳和利用社会资金,建设学生

生活服务设施和学生公寓,减轻高校办社会的沉重负担,提高政府办学经费的使用效益。同时,带动校园周边第三产业的发展。

(8)加强和推动高校科技工作,推进产学研有机结合。在围绕高校的教学改革开展科研工作和提高高等学校基础科学研究水平的同时,大力加强应用科学的研究,加快科技成果的转化和高技术产业化进程,提高高校科技工作的显示度和贡献率;除东北大学外,重点指导、支持几个大学科技园区建设工作,做到规划落实、项目落实、资金落实、政策落实,为建成科技产业产值超亿元的大学科技园奠定基础;规划和引导我省高校大力兴办新兴高科技产业,形成规模,成为我省经济发展的一个新的增长点。认真贯彻党的十五届三中全会精神,继续抓好科教兴农工作。在认真总结辽宁工学院科技体制改革试点工作的基础上,重点抓好 10 所省属院校科技体制改革工作。筹备召开高校科技工作会议。

(9)大力发展高等职业教育,适当扩大试点范围和专业点,招生规模由 3865 人增加到 10000 人。组织制定部分专业的教学计划、教学大纲和教材的编写工作,深化教育教学改革,真正办出高等职业教育的特色。加快高校毕业生就业体制改革,开拓中介服务市场,实现毕业生资源的合理配置,使高校毕业生顺利就业。做好高校招生远程录取的试点工作。

(10)继续推动岗位培训和继续教育的开展,积极探索新形势下职工教育管理体制和运行机制,加强继续教育的法规建设和基地建设,在支柱产业开展继续教育示范活动;努力构建实施现代化远距离教育和培训的体系,选择 1~2 所学校,进行远距离教育和培训的探索,进行发展社区教育的探索;深入开展下岗职工培训,并使之步入良性循环的轨道,为改革发展的全局服务,为再就业工程做出贡献。

(11)进一步加强纠正行业不正之风工作,继续与各市教委签订责任状,重新调整中小学校政策性收费标准,加强中小学校收费审计评估和执法检查。从1999年秋季入学开始,义务教育阶段取消“校中校”、“校中班”,“公办民助”、“民办公助”性质的学校全部实现“四独立”。加强对全省考风考纪工作,严格查处违纪事件,为实现国家各级各类考试考风考纪根本好转打下基础。

(12)启动教育信息化工程,抢占教育发展的制高点。为迎接知识经济挑战,提高学生适应时代要求的素质,在充分调研、论证的基础上,制发《辽宁省教育信息化推进方案》,正式启动教育信息化工程。

(13)加强教师住房建设。深化改革,多渠道增加对教师住房建设的投入。完成高校青年教师筒子楼改造工程。继续落实各项优惠政策,推进住房管理社会化进程。

(14)大力加强教育法制建设。牢固树立法制观念,继续推进依法治教进程。认真抓好教育法律法规的学习、宣传、贯彻、落实和执法检查工作,重点组织好《高等教育法》的学习和宣传。贯彻《关于加强教育法制工作的意见》,进一步加强教育行政执法队伍的建设,出台《辽宁省民办中小学条例》和《辽宁省实施〈教学成果奖励〉办法》,总结和宣传依法治教的先进典型,迎接全国教育法制工作会议的召开。

(15)积极扩大同国外教育机构、学校的交流与合作,努力拓宽同美、澳、西欧等国家的联系渠道,为我省高校的教学和科研服务。认真组织实施1999年~2000年同国家教育基金委选派出国留学生的合作项目,为21世纪国际人才工程建设服务。进一步推进“春晖计划”的落实。继续强化对自费出国留学中介机构的规范管理,做好全省出国留学的统筹与协调工作。

(16)深入贯彻全国语言文字工作会议精神,加强语言文字