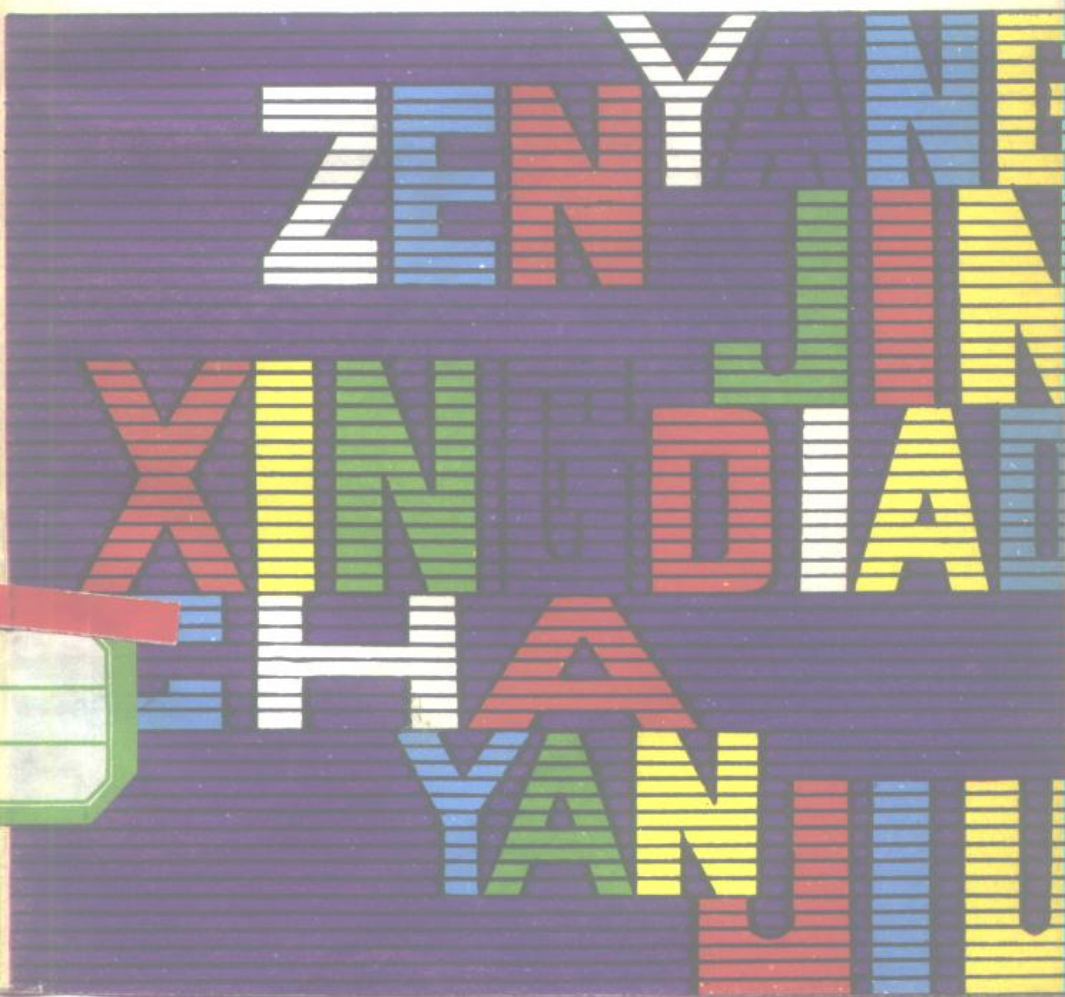


青年修养丛书

怎样进行调查研究

中国青年出版社

于光远



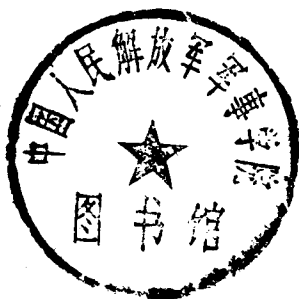


2 018 2021 7

怎样进行调查研究

青年修养丛书

于光远



中国青年出版社

封面设计：孙凤娣

2638/30

怎样进行调查研究

于光远

*

中国青年出版社出版

中国青年出版社印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

*

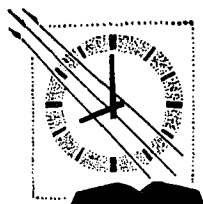
787×1092 1/32 4.5印张 74千字

1981年12月北京第1版 1981年12月北京第1次印刷

印数：1—37,000册

定价0.35元

目 录



序 言.....	1
第一章 对调查研究的基本认识.....	10
一 调查研究的意义(10)	
二 实事求是的科学态度(12)	
三 用辩证的方法进行分析研究(17)	
第二章 怎样进行调查研究.....	22
一 调查前的准备工作(22)	
二 普遍调查和典型调查(25)	
三 调查的各种方式(30)	
四 调查工作中的组织领导(35)	
五 怎样收集和整理材料(37)	
六 调查材料的进一步使用(41)	
第三章 调查研究举例(一)——城市调查.....	44
一 了解一个城市的概况(46)	
二 工厂调查(50)	
三 城市居民家庭调查(60)	
四 市场调查(63)	

五	文化科学活动情况调查(66)	
六	青年状况调查(67)	
七	收集对某个问题的反映(69)	
第四章	调查研究举例(二)——农村调查	72
一	生产队调查(73)	
二	生产队、生产大队、公社、国家之间的关系的调查(78)	
三	农户调查和对农户自留地、家庭副业的调查(82)	
四	集市贸易调查(84)	
五	文教卫生情况调查(86)	
六	某项具体政策和措施的调查(88)	
七	社队企业调查(89)	
八	农业机械化调查(90)	
九	牧区调查(92)	
十	林区调查(93)	
十一	渔区调查(95)	
第五章	怎样作数字统计	96
一	对数字统计的认识(96)	
二	怎样作统计(98)	
三	平均数(102)	
四	发展速度和增长速度(111)	
五	指数(114)	
六	统计中常见的若干概念和指标(119)	
七	统计表和统计图(126)	



序 言

一

这本书是全国解放前夕作者编写的初级中学政治课本《调查研究》的改写本。一九四八年，党中央驻在河北省平山县西柏坡的时候，中央有关部门曾决定在初中开设调查研究这门课程。开设这门课程的目的有三方面：第一，通过学习这门课程，结合课外作调查研究，使同学们能够“从实际调查研究中增进对现实社会的正确了解”；第二，能够由此“获得关于调查研究的若干知识，以便在今后工作与学习中应用”；第三，能够“由此对马列主义的科学精神有所领会，以养成实事求是、切实朴素的工作作风与学习态度。”编写教材的任务落在了作者身上。这本初中教材一九四八年冬天在平山县的西柏坡村编写完成后，第二年初就在北京出版了。出版后曾经在一部分学校里使用过，但是这件事没有得到应有的重视，使用这本教材的效果也没有进行总结。

时间已经过去三十二年了，回顾党的这一决定，出发点是非常正确的。青年们要真正学懂一些马克思主义，认真读书，学习马克思主义的基本知识，当然是必要的，但是马克思主义

既然是对人类历史和对社会上各种现象进行深刻研究得出来的结论,要真正懂得一些马克思主义,就要对社会现实具备必要的知识,而这正是青年们所欠缺的。这样我们也就可以明白,为什么那时党中央除了要求青年们努力学习历史知识外,还要求他们学习对社会进行实际调查。在这本教材不再使用的二十几年中,我们的中学一直没有再设立这门课程,大学中甚至学社会科学的系和专业也没有专门向学生传授关于调查研究的系统知识。这不能不是工作上的一个缺点。我个人意见,今后我们的大中学校特别是大专院校里,相应设立这门课程,可能是需要的。看来初中是早了一点,可以考虑在高中生和大专院校学生中传授一些调查研究的知识。我认为,这样做的好处是很多的。一个人的青年时期,是长知识、长身体的时期,也是世界观形成的时期。任何正确的思想,只能从社会实践中来,社会实践是检验真理的唯一标准。青年们对社会进行调查研究,积极参加社会实践,可以增进他们的社会知识,使他们获得认识问题的科学方法,培养老老实实的科学态度,逐步树立辩证唯物主义的世界观,在复杂的斗争中站稳脚跟。

现在记得这本书的人恐怕已经不多了,这本书出版时的青年,现在已是四、五十岁的人了。每年,都有大批的儿童进入学校,也有大批的青年离开学校、走上社会。学校是培养青少年的地方。可是前些年,在林彪、“四人帮”的干扰破坏下,广大青少年在学校里不能好好地读马列的书,不能好好地学习各种有用的文化知识,而林彪、“四人帮”所贩卖的那一套

歪曲和反对马列主义的似是而非的反动货色，却充斥于我们学校的政治教育中。造成的后果是有些人上当受骗，辨不明是非，极个别的，成了他们的工具。那时始终坚持学习马列主义的青年虽然也有，但不少青年愈来愈对政治不感兴趣，马列主义的书虽然大量发行，但实际上被冷落在一边，无人去读。至于向社会进行调查研究这个方面，更遭到林彪、“四人帮”的严重破坏。对社会进行调查研究的目的是基本态度，统统被歪曲得不成样子。那时候在他们控制的报刊上，有时也发表几篇所谓的“调查报告”，但完全是为制造假典型、假样板服务的。青年阅读这种“调查报告”，非但不能从中了解社会的真实面目，反而会得到极错误的印象，中毒受害。这种局面是十分严重的。在粉碎“四人帮”之后，整个国家的形势变了，青少年的学习环境、生活环境、社会环境变了。但是前一个时期所造成的后果不可能一下子都改变过来。比如说，很多学生对学习马列主义、毛泽东思想的兴趣问题就仍然没有完全解决好。这在很大程度上是由于教学内容脱离现实，教学范围仍主要是讲政治，对经济生活、社会问题讲得不很多，同时教学方法也不对头，搞死记硬背。不少教师自己的思想问题没有解决，不敢实事求是地讲马克思主义的真理。也有一些教师在备课时，对现实问题的研究重视不够，对现实生活中提出的问题，讲不清楚道理，而常常是干巴巴地讲一些书本上、文件上的现成结论。看到这种情况，我更觉得在青年中有提倡学习社会调查，引导学生对研究社会、认识社会发生兴趣的必要。

今天,在我们青年同志们面前,展示着宽广的前程。一个现代化的、高度民主的、高度文明的社会主义强国要靠青年去建设。目前,有许多新情况需要我们仔细了解,仔细研究。摆在我们面前的问题太多了,就是有经验的、阅历丰富的老干部也有情况不易弄清楚、问题不易看明白的感觉,对于青年或青年干部就更是这样。这是一个特别需要强调调查研究的时期。我们的青年虽然有很高的热情,愿意努力学习和工作,但是如果不能努力学习马克思主义、不深入了解我们的社会现实,就不能在祖国实现四个现代化的过程中真正有所作为。我希望青年同志们能够在自己的工作中和学习中随时随地注意调查研究,并且利用业余、课余时间做一些系统的社会调查,增进自己对社会的了解。这些年来关于调查研究的书出得不多,我考虑,改写并出版这本书,可能对我们的青年同志会有所帮助,同时对于纠正受林彪、“四人帮”影响而形成的恶劣学风,也可能有一定意义。于是我把三十二年前出版的那本教科书拿出来看了一遍,觉得前两章讲“对调查研究的基本认识”和“怎样进行调查研究”可以基本不改。但是关于调查研究所举的例子太陈旧了,必须重写。于是和丁磐石、刘世定、马戎三位同志商量,请他们帮助我把当初写书时所用的那种口气和所举的例子改成在现在写书时应该用的口气和应该举的例子。他们改写好了之后,我看了一遍,略作改动。于是就有了摆在读者面前的这样一本书。我希望青年同志在了解我国的经济建设状况,了解我国社会基本结构的真实面貌,了解城乡各类居民的生产活动、生活状况、思想动态和相互关系,

了解现在存在着的社会问题、政治问题的时候,这本书能使他们得到一些启发,得到一些帮助。当然由于篇幅有限和把只具有中等文化程度的青年作为读者,这本书只能对有关的调查方法做一个最粗略的介绍,没有把比较复杂的问题和需要有较高数学程度才能了解的东西写进这本书里去。

调查研究是马克思主义认识社会的基本方法,它体现了实事求是的唯物主义态度。毛泽东同志历来很强调这个方法,并且明确提出“没有调查,就没有发言权”,多次号召全党要大兴调查研究之风。同时毛泽东同志对调查研究的方法也有许多精辟的见解。这是毛泽东同志给我们留下的宝贵遗产的一个很重要的部分。这本书的第一章阐述的是调查研究的意义;第二章介绍有关调查研究的方法,所根据的主要的就是毛泽东同志的论述;在第三章、第四章中我试图结合一些具体例子谈谈这些方法在实际中的应用;第五章介绍了一些统计常识。我希望这本书的青年读者们不是一览而过,而是把它当作搞调查研究的一本工具书。当然,这本书只能供青年同志们参考,究竟应该怎样去进行调查才能收到更好的效果,还需要调查者在实践中自己去探索,总结经验。

二

这本书现在只是作为青年读物出版,而不是作为教科书出版,因为学校目前还没有设立这门课程。如果高中或别的学校的有关领导和教员,觉得有必要设立这门课程,我希望

这本书被采用作教材。因此在这里我想对这本书如果被采用作教材时如何使用的方法,讲一点自己的意见,作为参考。

本书第一章和第二章可以在课堂上进行研究和讨论。第一章讲的是理论方面,同学们可以联系实际进行讨论和漫谈,由教师来解答疑问。第二章,在教学过程中最好能阅读一些有关的参考书刊。

在学习第三、四章时,同学中可以分成若干小组,确定一些题目,进行调查研究实习。先由教员在课堂内详细说明题意,告诉同学们某些必要的知识,然后由同学们自己去研究、讨论、拟定调查大纲,进行调查研究,作出结论。教师应加以适当的指导。实习完成后,各组把自己的调查大纲、工作计划、调查材料以及研究结果经整理后交给教师评定优点缺点。教师再总结在实习中发现的问题与所获得的经验,作为课内讲授的补充材料。

第五章因带有技术性质,所以除讲授外,应根据调查材料作若干练习题,然后在实际调查工作中加以运用。

在进行上述过程的教学后,最好能进行一次或两次规模较大的,较有系统的,全面的调查研究(例如对一个生产队,或一个工厂)。这种实习,要有比较充裕的时间,学校要设法安排。在进行调查之前,教师应选择好调查对象,事先前往调查地点接洽访问,初步了解情况,并据此拟定调查大纲及工作计划。教师应该把调查对象对参加调查的学生们先作一个轮廓的介绍,并对此次调查的目的和项目,工作的步骤和方法,调查的组织形式和分工办法,以及其他各种应注意的事项作系

统的讲解。同学们到调查地点后先进行参观，并作一般的访问，然后依据计划用各种各样方式分散调查，分组整理材料。在实习中应以教师为中心，并指定若干同学为助手，集中材料。在调查终了时应分组进行必要的研究，并开全体会议，讨论调查中发现的问题及总结经验教训。教师应帮助同学作出总结，把所调查到的社会知识和所用的工作方法加以系统化的说明，使同学们能对调查所得有明确的全面的认识。这种调查可以全体同学参加，也可以是一部分对了解社会有要求的同学参加。

在实习中，教师应该要求同学们始终保持认真严肃的态度，这样才能真正学到东西。但同时又应认识到实习和一般的调查研究工作有所不同，它的目的只是为了学习，同学本身又还是缺少知识、缺少经验的青年，并且受上课时间的限制，因此，对调查研究的范围应~~作~~适合于学习要求的限制，对调查材料的深入程度不应过高要求。否则，好高骛远，反而不能收到应有的效果。

实习工作还可和同学们的社会活动、学生会和青年团的工作结合起来。结合得好，便更能节省时间。

此外，由于多少年来林彪、“四人帮”一伙破坏了我们党重视调查研究的传统，使得我们不少干部对调查研究的意义认识不足，调查研究的方法和技术也比较生疏。因此这本书虽然是为青年而写的，看来对我们的干部特别是青年干部可能也有一些用处。

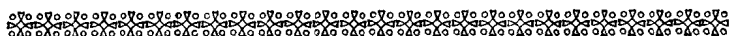
三

因为这本书只是作为青年读物出版，而不是一本一般地讨论调查研究的书，所以在这里也就没有去讨论我们的政府或者科学研究机构如何去作调查研究的问题。这并不是说，这方面的问题用不着去讨论，恰恰相反，在这方面，我们应该给以更大的注意。这些机构担负着进行社会调查，并根据社会调查所得的材料作出判断，以便帮助党和政府制定方针政策的重大的责任，因此，它们也就应十分重视如何改进自己的调查研究工作，在这里面是有许多问题需要进行研究的。比如说，现在我们是在一个拥有近十亿人口的国家中进行现代化建设，过去在革命根据地行之有效的调查研究的方法，至今虽仍有它的意义，但是已经远远不够了。我们需要在全国建立强有力的调查研究机构来对全社会进行调查，作出各种必要的统计。不但调查的方面很广，调查的工作量很大，而且要求迅速、及时，否则，调查研究工作就不能为预测工作服务，不能为决策服务。这样，在调查研究的理论和方法上就会有一套不同于革命根据地时的新的东西要学习，调查研究的手段乃至设备也有一个现代化的问题。对于这样的调查研究知识，我们的青年也是需要学习和了解的，但是因为这本书不是一本新书而是一本旧书的改写本，不可能担负这样的任务，同时它的着眼点是使青年重视调查，在调查中学习唯物主义的精神和某些调查研究的知识和技能，它着眼于青年个人或在学

校教师帮助下在一个比较狭窄的范围内适宜做的调查工作，所以讲的基本上还是革命根据地传统的调查研究方法。我认为这些东西，对我们来说还是很有用处的。

这本书这次出版未能彻底重写，从适合现在需要来看，缺点一定不少，有些提法可能也有不当之处，希望读者指正，如果有再版的机会，尽量改正。

一九八〇年十二月



第一章 对调查研究的基本认识

调查研究的意义

从事革命和建设工作必须有科学的态度，单凭热情和勇敢是不能够把工作做好的。如果不懂得怎样正确地进行工作。即使一心想把工作做好，有时结果却适得其反。

我们革命者的任务是改造世界，要把现社会向前推进一步。在当前的条件下，说得更具体些，就是要努力把我国建设成为一个具有现代化农业、现代化工业、现代化科学技术、现代化国防的既有高度民主又有高度物质文明和精神文明的社会主义强国。为了改造世界，就必须认识这个世界，也就是要对现社会，对我们所要改造的事物本身，有科学的了解。我们反对主观主义的态度。抱着主观主义的态度，我们就不会去对周围环境作系统周密的调查研究，就不会去如实地了解社会的真实面目和过去的历史；结果我们就只能单凭主观热情，自以为是，盲目地乱搞一通。拿这种态度去作工作，就会害己害人甚至妨害人民事业。我们主张科学的态度，主张马克思主义的态度。抱着科学的、马克思主义的态度，就要对周围环境作系统周密的调查研究，就要对今天和过去的社会实际情

况有个清楚的了解，就要把革命和建设的热情与实际精神结合起来。我们处理事情不能从主观愿望出发，而要从实际情况出发，这样才能从客观存在着的事物中研究出它的规律来，作为我们行动的向导。实事求是也就是这个意思。从实际出发，实事求是，便是科学的基本要求。

党和国家制定的正确的路线方针和政策，都是从对当时当地的各种具体情况、群众要求、群众觉悟程度进行系统的科学的调查研究出发，集中了群众的意见，并依据马克思主义的基本理论和以往实际工作取得的经验，经过讨论、研究、分析，然后制定出来的。进一步说，正确的方针和政策只给我们指出在进行工作时所应遵循的总方向，在方针政策确定之后，要在实际行动中使它实现，我们还要根据当时当地的实际情况把它具体化，定出适合于当时当地情况的更具体的执行办法和步骤等等。因此，不但在制定政策时必须调查研究，了解情况，在执行政策时也得调查研究，了解情况。这样才不会犯主观主义的错误。

“没有调查，就没有发言权。”毛泽东同志这一句话的意思，是要求我们在工作的时候，一定要切切实实地了解实际情况；在研究实际情况之后，再来发表主张，提出办法，才不致犯大的错误。他告诉我们说：“有许多人，‘下车伊始’，就哇喇哇喇地发议论，提意见，这也批评，那也指责，其实这种人十个有十个要失败。因为这种议论或批评，没有经过周密调查，不过是无知妄说。”^①这种作风就是主观主义的一种表现。这种作风如果不克服，是绝对不会做好工作的。因此，我们要学习调

查研究,要克服一切主观主义的思想方法,培养实事求是的态度。

二 实事求是的科学态度

调查研究方法上最根本的一条原则,就是应该客观地、冷静地去了解事实本身,对事实不容许有任何一点添减或歪曲。这就是老老实实的态度,这就是实事求是的科学态度。

在调查研究中必须坚持这样的态度,但这并不是人人都能做到的。有的人在没有从事调查之前,就“胸有成竹”,先有了结论。这个“结论”,或者是某个权威讲过的话,或者是自以为是的产物,或者是因为它对自己特别有利而武断地作出的。在这种情况下,他们之所以也去调查一下,其目的不是想从客观实际中得出真理,而只是去搜集一些片面的材料来“证明”自己的“结论”。有的人在调查时满足于片面的材料,从片面的材料出发,凭空虚构,添枝添叶,夸大或抹杀事实。有的人调查时,只愿意听肯定成绩优点的话,不愿意了解工作中的错误和缺点。也有的人在调查时专找别人的岔子,专挑错处毛病,不看成绩优点。

总之,不能客观地冷静地去看问题的人,在调查中一定会自觉地或不自觉地只搜集合乎自己主观意愿的材料,甚至凭空增添一些捏造的东西,而把不合自己的意思的材料丢掉不

① 《〈农村调查〉的序言和跋》,《毛泽东选集》1—4卷横排本第749页。