

张健 著

# 中国教育方针 与政策研究

教育科学出版社

# 中国教育的方针与政策研究

张 健 著

教育科学出版社

(京)新登字第111号

责任编辑 吴景岚

中国教育的方针政策研究 张 健 著

---

教育科学出版社出版、发行 (北京·北太平庄·北三环中路46号)

各地新华书店经销 北京东华印刷厂印装

开本: 787×1092毫米 1/32 印张: 7.375 字数: 162千

1992年10月第1版 1992年10月第1次印刷

印数: 00,001—3,000册

---

ISBN 7-5041-0889-8/G·850

定价: 3.30元

2214/21  
内 容 简 介

本书汇集了作者近几年发表的20篇论文。主要内容是从理论与实际的结合上，比较系统地论述了我国各级各类教育的方向、道路，党的教育方针、政策；我国教育改革与发展的若干战略问题及其理论依据；我国教育科学研究的指导思想及研究重点。特别是较全面地阐述了邓小平同志在新的历史条件下，对坚持和发展毛泽东教育思想所作出的新贡献。书中还系统地总结了40年来、特别是党的十一届三中全会以来我国教育事业发展的主要经验。从理论上对中国社会主义教育的基本特点作了概括，它包括：（一）坚持党对教育事业的领导和社会主义的办学方向，各级各类学校永远把坚定的政治方向放在第一位。（二）在大力加强基础教育的前提下，积极发展和认真办好各级各类职业教育、高等专业教育和成人教育。（三）在党的教育方针和国家计划指导下，实行多种形式、多种规格、多种层次办教育。（四）以国家财政拨款为主，实行多种渠道筹集教育经费。（五）建立适合国情的教育管理体制。所有上述诸方面的论述，对建立具有中国特色的社会主义教育体系作了有益的探索，对我们深化教育改革、提高教育质量、繁荣教育科学，将会在思想上有所启迪，对教育工作起到积极的推动作用。

## 序

# 学习邓小平同志有关教育的论述 坚持社会主义办学方向

马克思主义同中国革命和建设实践相结合，经历了70多年，有两次历史性的飞跃。第一次飞跃在新民主主义革命时期，在总结成功的经验与失败的教训的基础上，找到了适应中国国情的革命道路。以我们党的主要创始人之一的毛泽东同志为代表，他本着实事求是的科学态度，从旧中国半殖民地半封建社会的基本国情出发（即现代工业约占国民经济10%左右，手工业和小农经济约占90%左右，农村人口约占总人口80%以上），制定出一条由无产阶级（经过共产党）领导下的以农民为主要同盟军的人民大众联合起来，进行反帝、反封建、反官僚资本的新民主主义革命，运用武装斗争、统一战线、党的建设三大法宝，理论联系实际、群众路线、批评与自我批评三大优良作风，走一条符合国情的由农村包围城市最后夺取全国政权的革命道路。由于毛泽东思想反映了中国的基本国情和革命斗争的客观规律，因而就能把中国革命引向了胜利。马克思主义同中国革命和建设实践相结合的第二次飞跃，主要是我国社会主义革命和现代化建设时期，特别是党的十一届三中全会以来，以我们党老一辈无产阶级革命家邓小平同志为代表，邓小平同志是杰出的马克思主义

者，卓越的无产阶级革命家、政治家、军事家，我们党久经考验的领导人，他具有深湛的马列主义毛泽东思想的理论修养，无产阶级的革命胆识和实事求是的科学态度。粉碎“四人帮”后，全党全军和全国人民面临着许多重大复杂而又艰巨的历史任务，小平同志旗帜鲜明地率领全党全军和全国人民，坚持和发展毛泽东思想，既善于全面地系统地总结建国以来的历史经验，进行拨乱反正，从根本上解决了历史上遗留下来的各种重大问题；又善于研究新情况，解决新问题。制定出立国之本的四项基本原则，坚决走改革开放的强国之路，始终反对祸国之根的资产阶级自由化思潮，继承和发扬自力更生、艰苦奋斗、勤俭建国的革命传统，提出经济发展战略的“三步曲”（三步走），建设有中国特色的富强、民主、文明的社会主义现代化国家的奋斗目标。江泽民同志在庆祝中华人民共和国成立40周年大会讲话中指出：“邓小平同志关于建设有中国特色的社会主义理论，是经过十年实践检验而为亿万人民所认识和接受的科学理论，是指引我们继续前进的旗帜”。党的十一届三中全会以来，我国人民在“一个中心、两个基本点”的正确路线指引下，我国社会主义现代化建设取得了举世瞩目的巨大成就，国民经济成倍地增长，人民生活有了显著的改善，综合国力有了相当的增强。但正如小平同志所指出的：“十年最大的失误是教育，这里我主要讲思想政治教育，不单是对学校、青年学生，是泛指对人民的教育”。现在，这方面的失误正在得到纠正。

小平同志高瞻远瞩，粉碎“四人帮”以后，他就自告奋勇地主管科技和教育工作。他说：“我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去。发展科学技术，不抓教育不行。”又

说：“我们国家，国力的强弱，经济发展的后劲大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。一个十亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家比不了的，有了人才优势，再加上先进的社会主义制度，我们的目标就有把握达到。”他指出：“教育要面向现代化、面向世界、面向未来。学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。培养有理想、有道德、有文化、有纪律的无产阶级革命事业接班人。”他提出：“我们要在科学技术上赶超世界先进水平，不但要提高高等教育的质量，而且首先要提高中小学教育的质量，按照中小学生能接受的程度，用先进的科学知识来充实中小学的教育内容。”他要求在经济发展的基础上，逐步增加教育经费，改善教师待遇。要在全社会倡导尊重知识，尊重人才，尊师重教的良好风气。他指出高等学校特别是重点高等学校，应当是国家科学技术一个重要方面军；要积极开展国际学术交流活动，加强同世界各国科学界的友好往来和合作关系。小平同志要求各级党委和政府要认真地把教育工作抓起来，不讲空话，多办实事，党政主要领导干部要当好科技和教育工作的后勤部长，认真做好领导和服务工作，把我国教育事业的发展和改革搞上去。小平同志对于教育工作一系列地重要论述，是他倡导的建设有中国特色的社会主义科学理论的一个重要组成部分，也是我国教育事业发展和改革的基本指导思想。

我国教育工作者，必须认真学习邓小平同志有关教育的一系列地重要论述，以便使我国教育事业更好地为建设有中国特色的社会主义服务。在学习过程中要注意这样三点：

一是要把学习小平同志有关教育的重要论述和党的十三

届四中全会、五中、六中、七中全会的文件结合起来，党中央文件有关教育方面的指示，将小平同志有关教育的重要论述加以具体化政策化，它对我国当前教育改革的深化具有直接的指导意义。

二是要把学习小平同志有关教育的重要论述和总结我国教育事业发展和改革的经验教训结合起来，对过去的工作进行实事求是地科学分析，凡是有利于提高教育质量和办学效益的成功经验，就要坚持发扬和推广；凡是失误的教训就要加以纠正，凡是不足的地方要加以补充和改进，从而促进教育事业发展和改革的步子迈得更稳、更好，甚至于更快一些。

三是学习小平同志有关教育的重要论述和提高自己的思想认识政策水平结合起来，把感性认识提高到理性认识，不断地探索教育工作的客观规律，为建设有中国特色的社会主义人民教育科学理论体系，作出应有的贡献。

现将我近年来学习小平同志有关教育的重要论述所写的文章编成小册子，即《教育要坚持正确的政治方向》，委托教育科学出版社出版，以便请教育界同志指正。

张 健

1991年3月4日

于北京

# 目 录

|                                   |         |
|-----------------------------------|---------|
| 序 学习邓小平同志有关教育的论述坚持社会主义办学方向        |         |
| 努力建设具有中国特色的社会主义教育体系·····          | ( 1 )   |
| 举世瞩目的成就与战略布局上的失误                  |         |
| ——对于建国40年来人民教育事业的一些浅见·····        | ( 14 )  |
| 要对青年学生进行坚持四项基本原则和改革开放的思想政治教育····· | ( 34 )  |
| 坚持把德育放在首位·····                    | ( 46 )  |
| 关于社会主义人民教育方针的探讨·····              | ( 51 )  |
| 当前教育思想和科学理论研究中的若干问题·····          | ( 65 )  |
| 关于制定全国教育科研“八五”计划要研究的几个问题·····     | ( 91 )  |
| 教育的社会功能和人的全面发展·····               | ( 111 ) |
| 要使每个学生成为自学和自治的主人·····             | ( 121 ) |
| 高等学校要为增强综合国力而奋斗·····              | ( 128 ) |
| 普通教育与职业技术教育相互促进发展·····            | ( 136 ) |
| 师范教育改革要坚持正确的政治方向                  |         |
| ——为《求真·务实·创新》作序·····              | ( 150 ) |
| 为开拓创立具有中国特色的社会主义农村教育              |         |

## 体系而努力

——在农村教育整体改革实验县协作会首

届会议上的讲话…………… (156)

农村教育改革需要研究的几个问题…………… (169)

教育与经济相互促进共同发展

——谈谈建国以来教育与经济的相互关系………… (179)

学校科学管理出效益…………… (193)

高举爱国主义旗帜，坚持走社会主义道路

——纪念鸦片战争 150 周年…………… (198)

中国共产党领导创立具有中国特色的伟大的人

民教育事业

——纪念建党70周年…………… (207)

孔子受尊崇之我见…………… (222)

## 努力建设具有中国特色的社会主义教育体系

党的十三届七中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展十年规划和“八五”计划的建议》（以下简称《建议》），是一个指导全党全国人民从事有中国特色的社会主义现代化建设的纲领性文件，当前，在各级党委领导下，全国教育工作者正在认真地进行学习。我们认为，学习这个文件大致上要达到以下两方面的要求。

首先，要从国家的全局来理解和认识从1991年到2000年是我国社会主义历史进程中非常关键的时期。这个时期的工作直接关系到我国社会主义制度的兴衰成败，关系到中华民族的前途和命运。1991年到2000年的10年，是人类社会由20世纪进入21世纪的10年。现在，全世界53亿人口，2700个民族和部族，200多个国家和地区，都面临着两大挑战：一是科学技术日新月异、突飞猛进的新技术革命的挑战。凡是善于学习、研究、引进、利用、开发新的科学技术成果来大力发展社会生产力的，就会聚集大量的物质财富，享有富裕的物质生活，反之，就会愈来愈贫困。二是在社会主义国家里还面临着资本主义与社会主义两种制度和无产阶级与资产阶级两个阶级争夺接班人的挑战。从社会历史发展的客观规律来看，以生产资料公有制为主体、以共同富裕为宗旨的社会

主义，不管经过多少曲折和艰难的历程，它迟早都要代替以生产资料私有制为基础、贫富两极分化的资本主义。但是，由于社会主义首先取得胜利的国家，不是欧美、日本经济发达的国家，而是经济文化比较落后的帝俄、中国和欧亚少数国家。由于经济上的私有制和意识形态上的私有观念长期在这些国家占统治地位，尽管发生了革命，建立了新制度，但这种传统习惯势力在一定的时期还是强大的。第二次世界大战以后的40多年来，资本主义发达国家利用科学技术革命成果来发展社会生产力，调节社会内部一些矛盾；而在同一期间，社会主义国家却由于缺少经验和内部经济政治运行机制中存在一些弊端，再加上原有的经济、科技、文化基础就很落后，因而，未能把社会主义制度的优越性充分发挥出来，就造成两种社会制度和两个阶级较量和争夺接班斗争的艰巨性、复杂性，甚至让国际反动势力渗透、颠覆以及和平演变的阴谋一时得逞，造成某些社会主义国家倒退的复杂局面。现在世界仍以和平与发展为主要趋势，两个超级大国控制世界的旧格局正在打破，多极化的新格局还未形成，世界局势更加动乱。在这种局势下，我国人民就要在党的领导下，努力实现国民经济的第二步战略目标，使国民经济年增长率达到6%，人均产值达到960美元，并在控制人口增长和提高经济效益的前提下，使综合国力有较大增强，人民物质文化生活达到小康水平。为了实现这个目标，必须在政治上保持安定团结，以社会稳定为大局，以经济建设为中心，坚定不移地走建设有中国特色的社会主义道路，坚定不移地推进改革开放，坚定不移地贯彻执行国民经济持续、稳定、协调发展的方针，坚定不移地贯彻执行自力更生、艰苦奋斗、

勤俭建国的方针，坚定不移地贯彻执行物质文明建设和精神文明建设一起抓的方针。全国人民在党的领导下，一心一意搞建设，自始至终贯彻执行上述方针，为建设具有中国特色的社会主义现代化国家而奋斗不懈。

其次，要全面地理解和认识我国人民教育事业今后10年的基本任务。这个基本任务就是要建立具有中国特色的面向21世纪的社会主义教育体系，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的无产阶级革命事业接班人和德智体全面发展的社会主义建设者。我认为有以下四方面的问题值得我们在学习中加以研究。

第一，正确认识教育在社会主义现代化建设过程中的战略地位和全面发挥教育的社会功能问题。

中央《建议》第34条提出：“发展教育事业，提高民族素质，是建设社会主义的根本大计，国家强盛和民族振兴靠人才，人才培养靠教育”。邓小平同志早在10年前就指出：实现四化、振兴中华，关键是科学技术现代化，而培养人才的基础在教育。党的十二大指出：发展经济的战略重点之一是教育。党的十三大又明确提出：百年大计，教育为本。这次中央《建议》再次说明：教育是使国家强盛和民族振兴的根本大计。应该说教育的战略地位越来越明确。那么，我们怎样来理解中央的这些战略思想呢？

从教育通过开发人的智力、提高民族素质、培养专门人才对于增强综合国力的巨大作用，来理解教育是各行各业进行现代化建设的根本大计。现代许多发达国家的经济起飞、科技进步、国力强盛、民族振兴，都取决于发展教育事业来开发人的智力、提高民族素质、培育各种人才。大家知道，

我们的近邻日本，二次世界大战结束时人均国民生产总值只有100美元。由于1868年以来的日本一直就重视发展教育，二战前已经普及初等教育，其中男性公民已普及初级中等教育。二战后，投资教育的比例大大快于发展经济的比例，因而到本世纪七八十年代，日本不仅使95%的公民受到高中阶段的教育，而且高等教育、职业技术教育、成人教育都有了相当大的发展，从而使日本国民生产总值由战后人均100美元提高到1989年的23000美元，即提高二百几十倍。当过日本战后10年首相的吉田茂，在他写的《日本百年激荡史》一书中，就明确指出：日本经济起飞的决定因素，是抓住开发人的智力、提高民族素质、培养各种人才的教育。前联邦德国二次大战后，人均产值只有300美元左右，同样由于抓住开发智力、提高素质、培养人才的教育，促进了前联邦德国的国民生产人均产值由战后300美元提高到1989年21000美元，即提高70倍。现在日、德两国产品在国际市场上仍有很强的竞争力，其决定因素就在于两国劳动者素质高，生产出的产品质量好，随之经济效益也大。这是举世公认的事实。

新中国40多年来特别是党的十一届三中全会以来，教育已充分发挥开发智力、提高素质、培养人才的直接社会功能，并配合其他社会行业（特别是科技发展），进一步发挥教育对于促进经济建设（生产力）、政治民主、科技进步、文化繁荣等社会综合发展（如国土治理、生态环境保护、计划生育、城乡建设、社会道德风尚等）方面的间接社会功能，二者的密切结合，不断地促进我国综合国力的增强，为实现建设有中国特色的社会主义的战略目标发挥了重大作用。

教育提高民族素质（包括全体公民、劳动者素质）的内涵不仅包括思想道德素质和科学文化素质，而且还应该包含体质与心理（魄）健康、美学修养、劳动技能技巧等方面的综合素质。要知道，只有提高民族的综合素质，才能使教育真正起到不断增强综合国力和振兴民族的战略作用。对于什么是综合国力，当今世界发达国家和我国许多学者，各有不同的理解和说法，其中大多数人都承认，综合国力应是经济（生产力）为基础、政治（国家凝聚力）为统帅、科技为支柱、国防（军事）为后盾、文化为灵魂、社会综合发展为标志的总体概括；或一个国家对上述方面所具有潜力、现有的势力及其在国际上所拥有的影响力的总称。

近几年来有人提出，我国基础教育的改革，主要是把“升学教育”转为“素质教育”。我个人认为这种提法不够全面。对此，不少中小学教师和校长也提出：为什么要把升学教育和素质教育对立起来，难道升上高一级学校的学生都是素质不好的人吗？高一级学校要向低一级学校选拔合格的新生时，难道不是优先选拔德智体美劳诸方面发展即素质较好的新生吗？高等学校不招优秀学生如何为国家培养合格的人才？现在还有一种把“应试教育”转为“素质教育”的说法，这个说法比前一种好一些，因为这种说法主要是指中学教育（高中）往往以应付高等学校招生考试和评分标准来安排教学，而不考虑中学本身要面向全体学生和每个学生都要在德智体诸方面生动活泼地主动地得到发展。现在国家教委要在“八五”期间，把高中的毕业会考和高等学校招生考试分开举行，前者是检查高中教育质量的合格考试，后者是在高中毕业生中择优选拔考试，这就对“应试教育”有所

制约。过去为了“应试教育”搞许多“题海战术”和偏科教育，这种错误的做法固然有许多复杂的因素，但它对全面提高学生的综合素质是很不利的，因而容易产生“高分低能”的现象。这种错误做法不能称做“升学教育”，顶多只能说是“应试教育”，它既不符合党的教育方针，又不符合青年学生全面发展、健康成长的规律。我认为对近几年来一些提法，要进行实事求是的科学分析，凡是符合教育规律和教育方针的就应加以肯定，凡是违反教育规律的，就要加以纠正。

第二，现在，实现中央提出的建立具有中国特色的、面向21世纪的社会主义教育体系，大致上具备了以下三方面的条件。

一是总结了建国40多年的正反两方面丰富经验而形成的建设具有中国特色的科学社会主义理论，党的“一个中心两个基本点”的基本路线，以及这次中央《建议》中提出的十二条基本原则和一系列方针、政策，它们是全国各条战线从事社会主义现代化建设的共同的指导思想，又是建立有中国特色的面向21世纪的社会主义教育体系的指针。

二是有了建立这个教育体系的物质基础。建国40多年来，我国人民在党的领导下已经创建了上百万个大、中、小企业，上万亿元的固定资产，每年都能生产上万亿元的物质产品，全国人民已经基本上解决了温饱问题，正在向小康水平迈进。国家财政收入中每年可以拿出三四百亿元以上经费投入教育事业，广大人民群众集资办学和港台澳同胞、海外华侨、华裔捐资助学积极性很高，这就为建立教育体系提供了一定的物质基础。

三是教育事业的发展和改革，为建立教育体系准备了必要的条件。经过建国40多年来的努力，我国已建立了遍布城乡的100多万所学校，拥有1000多万教职工队伍，有一定数量的图书仪器设备，建立了电化教育网络系统，基础教育、职业技术教育、高等教育和成人教育框架结构已初步形成，教育的整体优化改革有了良好的开端，教育科学研究工作开始得到重视，教育体制改革有了较好的进展，全党全社会正在树立尊重知识、尊重人才、尊师重教的良好风气，各级党委和政府已较重视并注意加强对教育工作的领导，教育的国际交流与合作取得了一定的成绩，等等，这些都有利于教育体系的建立。

中央的《建议》指出，今后我国国民经济要坚定不移地贯彻持续、稳定、协调发展的方针，逐步地转到以提高产品质量和经济效益为中心的轨道上来。与此相适应，今后我国的教育，也要转入到以提高教育质量和社会办学效益为中心的轨道。无论是经济和教育，都要努力做到：质量第一、效益第一。建国40多年来正反两方面的经验告诉我们：不讲质量的数量等于零，不讲效益的生产是无效劳动，甚至会造成很大的浪费。

为了提高教育质量和办学效益，根据中央《建议》精神，我认为必须切实做到以下几点。

（一）要继续贯彻“教育必须为社会主义现代化服务，必须同生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人”的方针，进一步端正办学指导思想，把坚定正确的政治方向放在首位，全面提高教育者和被教育者的思想政治素质和业务素质。这也就是继承和发展长期以来毛泽东、