

新伦理学教程

魏英敏 主编



北京大学出版社



国防大学 2 062 4520 4

新 伦 理 学 教 程

主 编 魏英敏

副主编 王泽应

北 京 大 学 出 版 社

新登字(京)159 号

内 容 简 介

该书运用了哲学、心理学、社会学、人类学等多种学科的知识,多角度、多层次地研究、探讨伦理、道德问题,对该学科诸多问题的论述较为深刻而透彻。该书对当代伦理学的体系类型、我国现阶段道德规范体系的构建、社会主义商品经济条件下社会道德等问题的探讨均有独到见解,该书体系结构、内容、观点较以往的教科书有新意,可作教学、科研、理论宣传之参考。

2696/22

新伦理学教程

魏英敏 主编

责任编辑:刘金海

*

北京大学出版社出版发行

(北京大学校内)

北京大学印刷厂印刷

新华书店经售

*

850×1168 毫米 32 开本 20.25 印张 490 千字

1993 年 5 月第一版 1995 年 6 月第三次印刷

印数:8001-11000 册

ISBN7-301-02043-0/B·120

定价:19.30 元

前 言

奉献给读者的《新伦理学教程》是在1988年暑假前写成的，那时只是一部初稿。四年来，我们作了三次修改，终于在今天与广大读者见面了。

许多读者还记得八年前，即1984年我们曾经出版过一本《伦理学简明教程》。此书一版七次印刷，先后发行不下15万册。至今也还有许多高等与中等专业学校用作教科书。单就这一事实，足以说明此书有它独特的长处。

然而，我们却“不知足”，也不欣赏过去已经取得的那一点成就。我们始终不懈地在伦理学园地里耕耘着。八年的时光不过是历史的一瞬间，可是就在这一瞬间，我们国家的面貌、社会生活、人们的价值观念都发生了前所未有的巨大变化。众所周知，这是全面贯彻党的基本路线的结果。

时代在前进，社会在发展。我们伦理学的教学与科研工作要跟上时代的脚步，反映社会生活和社会关系的进步，为社会主义精神文明建设作出贡献，必须立足现实，革新我们的理论观点和学术思想。为此，我们本着面向世界、面向未来、面向四个现代化的精神，刷新《伦理学简明教程》一书的内容，编写新教科书，即《新伦理学教程》。

《新伦理学教程》比之《伦理学简明教程》来，首先篇幅增多了，信息量扩大了。我们以唯物史观作方法论原则，充分地运用心理学、社会心理学、法学、人类学、经济学、生理学、哲学的知识研究伦理、道德问题。这样对问题的研究与阐释就比较透

辟与精当。此书增设导论一章，全面阐明当今世界三种类型的伦理学及其相互间的关系，使读者不仅知道规范伦理学是什么，还能进一步了解描述伦理学、元伦理学是什么，为什么规范伦理学具有无限的生命力。

其次，内容丰富了，观点革新了。我们在这本书里，对现实生活中涌现的新的伦理问题作了探讨。如对商品经济的发展引起社会道德价值观念变革，作了较系统的研究与分析，充分肯定商品经济带来道德上的进步，亦指出存在的问题及解决问题的出路。对科技革命带来的道德问题，也作了力所能及的探讨。我们从我国的基本国情出发，研究了社会主义初级阶段的道德规范体系的构建问题，提出五项道德原则和五项道德规范及其层次性问题，其中包括人的环境意识与环境伦理，同时，我们还专门探讨了个体道德问题，如时年伦理与角色道德，所有这些都是过去教科书所没有的。

第三，体系的开放性与融合性，这是本书的又一特色。我们写作这本书时，始终抱着反对独断主义与教条主义的态度。马克思主义哲学是我们认识社会伦理生活的方法论原则，是解决问题的向导，不是任意套用的公式。

以马克思主义哲学为指导，对中国传统伦理文化作实事求是的分析，吸收有益的思想、观点与范畴，相当突出地弘扬了我们民族的传统美德。我们对西方古典与现代伦理观，凡是有益于我们精神文明建设的，就要打破偏见，予以扬弃和借鉴。这恐怕是符合东西方文化交流、激荡与互动的时代要求的。

至于对中国封建时代，当今西方资本主义世界伦理、道德文化中那些落后的、保守的、反科学的学术思想、理论观点，我们也做了实事求是的分析与批判。我们历来主张，在学术理论研究中，平等地讨论，自由地争鸣，目的是探求真理，修正错误。所以要摆事实、讲道理，以理服人。我们不能一味批评人家，也允

许人家反批评。这才是学者应有的气度与胸怀。

我们编著的这本书反映了我们自己学习、研究伦理学的心得，同时我们也努力去概括这些年来伦理学研究的新成果。我们从伦理学前辈，当今同仁的著作中学习、借鉴一些有益的思想与观点，在此我们表示衷心感谢。

此书不会完美无缺，对缺点、不足之处，欢迎读者、同仁不吝指正。

魏英敏

1992年6月于北京大学

目 录

前 言	1
第一章 导 论	1
第一节 描述伦理学	2
一 描述伦理学的类型和理论	3
二 描述伦理学的性质和特征	6
三 描述伦理学在伦理学中的地位与作用	7
第二节 元伦理学	10
一 元伦理学的类型和理论	11
二 元伦理学的性质和特征	23
三 元伦理学在伦理学中的地位与作用	26
第三节 规范伦理学	28
一 规范伦理学的类型和理论	29
二 规范伦理学的性质和特征	33
三 规范伦理学在伦理学中的地位与作用	36
第四节 当代美国、前苏联和中国的规范伦理学	38
一 美国的规范伦理学	38
二 前苏联的规范伦理学	42
三 中国的规范伦理学	50
第二章 马克思主义新规范伦理学的产生及其意义	58
第一节 西方古典规范伦理思想发展简述	58
一 西方古典规范伦理思想的历史发展	58
二 西方古典规范伦理学研讨的主要问题	68

三	西方古典规范伦理学的基本特征	72
第二节	中国古典规范伦理思想发展简述	75
一	中国古典规范伦理思想的历史发展	75
二	中国古典规范伦理学研讨的主要问题	83
三	中国古典规范伦理学的基本特征	85
第三节	马克思主义伦理思想的产生及其革命变革	92
一	马克思主义伦理思想形成的历史背景	92
二	唯物史观和科学的伦理学	96
三	马克思主义新规范伦理学的体系结构	101
第三章	马克思主义新规范伦理学研究的 对象、任务和方法	106
第一节	新规范伦理学的研究对象	106
一	道德、伦理概念释义	107
二	科学的道德定义	112
三	新规范伦理学的研究对象	114
第二节	新规范伦理学的研究任务和方法	117
一	新规范伦理学的研究任务	117
二	新规范伦理学的研究方法	121
第三节	规范伦理学的基本问题与特征	126
一	规范伦理学的基本问题	126
二	规范伦理学与有关学科的关系	133
三	规范伦理学的基本特征	139
第四章	道德的起源及其发展规律	144
第一节	道德的起源	144
一	诸种道德起源说述评	144
二	科学的道德起源论	149
第二节	道德的历史发展	154
一	原始社会的风尚习俗道德	154

二	奴隶社会和封建社会的等级特权道德	158
三	资本主义社会的金钱自由道德	162
第三节	道德发展的规律性	166
一	社会发展与道德进步“二律背反”观点评述	166
二	道德进步的主要表现	168
三	评判道德进步的标准	171
四	道德发展和进步的规律	173
第四节	道德遗产的批判继承	176
一	道德遗产继承问题上的两种错误观点	176
二	马克思主义怎样看待道德遗产	179
三	道德遗产批判继承的主要内容	182
第五章	道德和社会生活	186
第一节	道德与人	186
一	马克思主义论人和人的本质	187
二	个人与社会	190
三	人为什么要有道德	192
第二节	道德与社会的物质生活	196
一	消费水平与道德	196
二	经济关系决定道德	197
三	科学技术革命对道德的影响	199
四	商品经济发展与道德进步	203
五	道德对社会物质生活诸因素的影响	207
第三节	道德与社会的精神生活	212
一	道德与政治	212
二	道德与法律	215
三	道德与文艺	219
四	道德与宗教	222
第四节	道德与文化	226

一	文化的定义与分类	226
二	文化与道德	228
三	道德文化	231
第六章	道德现象的结构、功能与特征	234
第一节	道德现象的结构	234
一	国内外有关道德现象结构的几种观点	234
二	研究道德结构的方法论	237
三	道德的社会性结构	240
第二节	道德的功能	247
一	道德功能的含义及特性	247
二	道德的基本功能	248
第三节	道德的特殊性	257
一	道德是人类把握世界的一种特殊方式	257
二	道德作为一种广泛的社会现象的特殊性	260
第七章	社会主义初级阶段的道德建设及其规范体系	266
第一节	社会主义初级阶段的道德关系	266
一	社会主义初级阶段的基本国情	266
二	社会主义初级阶段的经济、政治与文化	268
三	社会主义阶段人与人、人与 自然的关系和道德	272
第二节	社会主义初级阶段的伦理、道德建设和 对前人道德遗产的借鉴	279
一	社会主义伦理、道德是人类伦理、 道德发展的新阶段	279
二	中国传统伦理、道德的反省与批判	282
三	西方伦理、道德文化的省察	293
第三节	社会主义初级阶段的道德规范体系	299
一	社会主义道德与共产主义道德	299

二	社会主义道德规范体系结构	304
三	个人主义评述	315
第八章	社会三大生活领域中的道德	325
第一节	爱情婚姻家庭道德	325
一	爱情的本质、特征与爱情道德	325
二	婚姻家庭的社会本质及其道德要求	336
三	社会主义社会的婚姻和家庭道德	343
第二节	职业道德	346
一	职业道德的特征与作用	346
二	职业道德的历史发展	351
三	社会主义初级阶段的职业道德建设	358
第三节	社会公德	361
一	社会公德的涵义及其基本特征	361
二	社会公德的主要内容和要求	364
三	遵守社会公德的意义	367
第九章	道德评价与道德教育	369
第一节	道德评价	369
一	道德评价的形式与作用	369
二	道德评价的理论前提	375
三	道德评价的标准和根据	380
四	道德评价中的目的与手段	388
第二节	道德教育	390
一	道德教育及其社会意义	390
二	道德教育的过程、途径及其特征	394
三	道德教育的原则和方法	400
第三节	自我教育与道德修养	407
一	道德教育与道德修养的关系	407
二	道德修养的实质与特征	408

三	道德修养的方法与道德境界	410
第十章	个人道德意识与情感	417
第一节	个人的道德心理结构	417
一	弗洛伊德的道德心理结构述评	417
二	个体道德的心理构成	421
三	个体道德心理的发展历程	428
第二节	个人道德意识与情感	431
一	善与恶	432
二	荣与辱	435
三	正义与不义	440
四	自尊与自卑	444
五	怜悯与忌妒	447
第三节	道德良心	450
一	良心学说的历史考察	450
二	马克思主义科学的良心观	454
三	良心的作用	458
第十一章	个人道德行为、品质与人格	462
第一节	个人道德行为	462
一	人类行为与道德行为	462
二	行为的道德价值	468
三	道德行为的选择	473
四	道德行为选择的冲突和困境	475
第二节	个人道德品质	479
一	道德品质界说	479
二	道德品质与道德行为	480
三	道德品质与道德原则规范	481
四	道德品质形成过程及其特征	483
五	个人道德品质基本范畴	488

第三节	道德人格	493
一	人格与道德人格	493
二	道德人格与尊严	495
三	道德人格与理想人格	498
第十二章	个人特殊情境中的道德	504
第一节	时年道德	504
一	人生阶段与时年道德	505
二	时年道德的结构与内容	507
三	时年道德的基本特征	517
第二节	角色道德和性别道德	519
一	角色道德	519
二	性别道德	523
第三节	独处道德和闲暇道德	530
一	独处道德	530
二	闲暇道德	537
第十三章	人生的追求与不朽	545
第一节	人生的价值	545
一	人生的追求与烦恼	545
二	人生的价值与意义	555
三	评价人生价值的标准	558
第二节	人生的理想	560
一	理想及其基本特征	560
二	理想的结构与层次	562
三	理想对人生的意义	564
四	艰苦奋斗是实现理想的阶梯	566
第三节	人生的不朽与至善	568
一	不同的生死观	569
二	人生的不朽及其现实意义	574

三	至善与人类生活	578
第十四章	伦理学的发展前景与未来	582
第一节	中国伦理学的今天	582
一	“五·四”运动至新中国成立伦理思想的发展	582
二	建国至“文革”前我国伦理学的状况	587
三	“文化大革命”十年伦理学的命运	592
四	改革开放以来我国伦理学发展的新貌	593
第二节	我国规范伦理学未来的展望	602
一	加强中外伦理学比较研究	602
二	重视清理和发掘儒家伦理思想	605
三	扩展应用伦理学的研究	609
四	民主、科学、法制与伦理的和谐发展	613
第三节	伦理学与人的全面发展	618
一	人的潜能与人的发展	619
二	人的发展现状与发展方向	622
三	伦理学与人的发展前景	625
	主要参考书目	629
	后 记	634

第一章 导 论

一般地说,伦理学是以道德现象作为自己的研究客体的科学。道德现象是在人类社会生活中产生的一种特殊而又普遍的社会现象,因而作为人文科学的伦理学,无疑是人类对自身生活自觉省思的结果和生活智慧的结晶。正由于伦理学与人类生活的深刻契合,它体现的是人类要求完善自己、完善他人和社会的道德愿望和道德思考,伦理学无疑是人类社会产生最早的意识形式和文化现象之一。在中国,人类的道德思考可追溯至尧舜禹时代,在西方则可溯源于古希腊《荷马史诗》时代。到公元前四世纪时,古希腊伟大的思想家亚里士多德首次创立了伦理学,使伦理学获得了一门独立学科资格,他本人因而被称为“伦理学之父”。

迄今飘逝的几千年时间里,伦理学的理论发展可谓多姿多彩,不同的时代、不同的哲人对伦理学有着不同的理解。且不论历史上出现过的难以计数的具体理论形式,仅从宏观上对伦理学研究对象和内容的把握来看,伦理学的理论类型也不是单一的。有的认为伦理学研究的是社会的道德实际状况(道德事实),有的则主张研究道德判断的理由和根据、道德语词的意义和用法等等,更多的是关注于制定、论证和实施道德原则和规范。由此便形成了各种类型的伦理学。可以说,伦理学的类型问题是当今伦理学界普遍感兴趣的问题,也是伦理学的一个基本的理论和实践问题。它直接关涉到对伦理学研究内容的界定、伦理学体系的建构、对伦理学社会功能的认识 and 解释等问题。因此,我们的伦理学考察便首先从伦理学的类型问题开始。

综合国内外学者的研究成果，我们认为伦理学可分为三大类型——描述伦理学、规范伦理学和元伦理学。这三种类型伦理学的存在，实际上也是中外学者所公认的。这三种类型实际上反映了对伦理学研究客体道德现象的三种研究方法和研究视角：如果依据经验描述的方法，仅仅从社会的实际状况来再现道德便是描述伦理学，其中包括道德心理学、道德社会学和道德人类学等；规范伦理学则立足于价值—规范的方法，侧重于道德规范的论证、制订和实施来研究道德，其中涵盖了理论伦理学和应用伦理学的内容；而元伦理学凭借逻辑语言分析的方法，从分析道德语言（概念、判断）的意义和逻辑功能入手来研究道德，反映道德的语言特点和逻辑特征。总之，将伦理学理论划分为描述伦理学、元伦理学和规范伦理学三种类型，既符合历史发展的逻辑和事实，也符合伦理学本身集理论科学与实践科学、价值科学与规范科学于一身的特点。下面我们分别介绍这三种伦理学。

第一节 描述伦理学

亚里士多德曾说过：“每种技艺，每种学科，以及每种经过考虑的行为或志趣，都是以某种善为其目的。”^①一方面，真、善、美作为人类永恒的追求，无不贯穿于、产生于人类社会生活需要的各门科学之中；另一方面，道德现象作为人类社会中最普遍、最广泛的社会现象，也必不可免地进入各门社会科学和人文科学的研究领域。但这些社会科学、人文科学对道德的研究在其研究视角、研究方法上都与以道德现象作为自己唯一和全部的研究客体并注重从哲学世界观高度对道德现象作价值—规范研究的传统伦

^① 周辅成编：《西方伦理学名著选辑》上卷，商务印书馆1964年版，第281页。

理学（即规范伦理学）有很大的区别。与规范伦理学相对而言，它们既不研究行为的善恶及标准，也不制订行为准则和规范，而是依据其特有的学科研究方法对道德现象进行经验分析、科学分析。从伦理学角度来说，它们只是对道德进行经验性的描述和再现，故称描述伦理学（亦叫记述伦理学）。

一 描述伦理学的类型和理论

除伦理学之外，涉足道德现象的社会科学、人文科学非常多，诸如社会学、心理学、人类学、民俗学等等。伦理学和这些社会科学联袂，便形成了道德社会学、道德心理学、道德人类学、道德民俗学等等各种类型的描述伦理学，它们分别从道德与社会、道德与社会心理、道德与文化 and 风俗习尚等不同的角度反映社会的道德状况。

（一）道德社会学

道德社会学就是运用社会学的观点和方法来研究社会的道德现象的科学。本世纪初法国著名社会学家 E. 杜克海姆（Emile Durkheim，旧译涂尔干）在创立道德社会学时明确地把研究社会的道德事实作为道德社会学的研究对象。道德社会学研究道德有一个根本的指导思想，即把道德作为社会系统的一个构成部分和要素，因而受社会结构和社会矛盾的制约，同时对社会又具有能动的反作用的一类社会现象来看待。道德社会学运用社会学的各种研究方法如社会调查、作品分析、走访、座谈等等，通过对社会与道德之间的双向作用过程的考察，研究和“测定”社会的道德实际状况和发展趋向，在对所获得的具体的资料、数据等社会道德信息的社会学分析中揭示出道德形成、发展和运行的社会学规律，展示社会的道德风貌，进而探明社会道德完善的途径。