

出国人员备考之友

GRE 类比 1000 题

胡开宝

清华大学出版社

人员备考之友

GRE 类比 1000 题

胡开宝 编著

清华大学出版社

(京)新登字 158 号

内 容 提 要

本书精心汇编了 GRE 类比题 1000 道,并按类比题词汇之间的逻辑关系,将类比题作了详细分类。本书结合每道类比题,对做类比题的方法策略以及中国考生做类比题时的误区作了淋漓尽致的阐述,提出了一些解题技巧,如:造句法、题干法、词性法、排除法、选择法、二级关系法以及词根词缀法等。本书不仅为 GRE 考生提供大量类比题强化训练,而且也不失为广大英语爱好者扩大词汇量、提高英语水平的有用参考书。

00.70 B1

图书在版编目(CIP)数据

GRE 类比 1000 题/胡开宝编著. —北京:清华大学出版社,1995.9

(出国人员备考之友)

ISBN 7-302-01981-9

I. G… II. 胡… III. 英语-类比-试题 IV. H31-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95)第 17037 号

出版者:清华大学出版社(北京清华大学校内,邮编 100084)

印刷者:昌平环球印刷厂

发行者:新华书店总店北京科技发行所

开 本:787×1092 1/16 印张:19.5 字数:460 千字

版 次:1995 年 11 月第 1 版 1995 年 11 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 7-302-01981-9/H·144

印 数:0001—8000

定 价:20.00 元

前 言

GRE(Graduate Record Examination)测试是美国普林斯顿教育服务处主办的一种考试,其难度高于托福考试。GRE 是美国各大学录取留学生,授予奖学金的重要参考标准,也是到美国、加拿大等国家留学攻读学位的必考科目。GRE 分为普通测试(General Test)和专业测试(Subject Test)。普通测试分为语文、数学、逻辑三部分,其中语文部分的类比题最难。为帮助广大 GRE 考生在类比题测试中夺得高分,编者结合教授 GRE 强化班的体会,精心编写了这本书。本书汇编了 GRE 类比题 1000 道,根据类比题词汇之间的关系加以分类,并结合每道类比题独到而详尽地分析了做类比题的一般方法策略,如排除法、题干法、选择法、二级关系法、造句法、词根词缀法以及词性法等。本书不仅可作为 GRE 考生强化复习教材,而且也可作为广大英语爱好者扩大词汇量、提高英语水平的参考书。

范业正、唐传华同志参加了本书的部分编写工作,王利、李碧然、袁校兵、许奕、李定伟、董小波、高华等同志参加了本书的部分文字工作,在此一并表示衷心的感谢。

胡开宝

1995 年 7 月于合肥

目 录

前言	I
第一章 GRE 类比题类型简介	1
第二章 GRE 类比题一般方法与秘诀	8
第三章 GRE 类比 1000 题	17
第四章 类比 1000 题答案	134
第五章 类比题注解与分析	140

第一章 GRE 类比题类型简介

一、类比题形式和内容

类比题是GRE 语文能力测试部分的第二部分,通常有 18 道题。类比题通常由题干和选择项组成。题干词汇由大写的两个单词组成,单词之间有冒号。题干下面是五个选择项,选择项均由小写的两个单词组成,单词之间也以冒号隔开。考题要求考生从 5 个选择项中找出一组词汇之间逻辑关系与题干词汇之间逻辑关系相同的选择项。显然,GRE 类比题难度很大,它不仅考查考生对大量词汇的掌握,而且考查考生的思维反应能力。

类比题词汇之间的逻辑关系有多种,但主要涉及到三类关系:

(一) 一级关系(primary relationship)是题干的第一个和第二个单词之间的关系是否等于选择项的第一个和第二个单词之间的关系。如下所示:

题干: ERUDITION : SAVANT ::

A : B

选择项: (A) fatuity : pundit

(D) bonhomie : epicure

C : D

(B) pessimism : ascetic

(E) corruption : reformer

(C) jocosity : wag

如上所示,一级关系就是 C : D 是否等于 A : B。

(二) 二级关系(secondary relationship)是关于题干的第一个词汇和选择项的第一个词汇之间的关系是否等于题干和选择项的第二个词汇之间的关系。如上例所示,二级关系就是 A : C 是否等于 B : D。

(三) 次等关系(minor relationship)是属于同一种概念的两个并列的属概念之间的关系。两个并列的属概念只有借助于第三概念(通常是他们共同的种概念),才产生一定的关系,这类关系不是必要而显然的关系。大部分情况下,可把词汇之间是次等关系的选择项排除,但是偶尔类比题考查这类关系,我们不得不采用这类关系来选择正确答案。

做类比题时,我们首先应确定题干和选择项词汇之间存在上述三类关系的哪一类关系,然后再确定词汇之间具体的逻辑关系、类比题类型以及相应的做题技巧。

二、类比题类型

如前所述,GRE 类比题考查两个词汇之间内在的必要而显然的逻辑关系。编者对历年 GRE 类比题词汇之间的逻辑关系作了详尽的分析,归纳了 28 种类比题类型,现结合实例详细加以介绍。

(一) 同义关系型

这类关系的题目涉及到相同词性词汇之间的同义关系和不同词性词汇之间的同义关

系,同时还涉及到绝对同义词和相对同义词的关系。

例如:相同词性同义关系:

题干: LOQUACIOUS : VOLUBLE::

选择项: effusive : chatting

不同词性同义关系:

题干: DISLIKEABLE : ABHORRENCE::

正确答案: arduous : difficulty

(二) 反义关系型

在题干和正确选择项中,其中一词是另一词的反义词。这类关系表示两个词汇的词义相反或接近相反。有时反义关系还涉及到不同词性词汇的反义关系。

例: 题干: ARRHYTHMIC : REGULARITY::

选择项: apathetic : concern

(三) 因果关系型

这类关系涉及到某物因为某种原因而产生或某种事物会造成某种结果。这类关系分为必然因果关系和可能因果关系。必然因果关系指的是某种原因必定会导致某种结果,或某种结果必然由某种原因产生。可能因果关系指的是某一事物可能会导致某一结果,或某一事件可能会由于另一事物而引起。

例: 题干: OUTWIT : CUNNING::

正确选择项: survive : endurance

本题中,因果关系具体表现为:因奸诈击败他人,因有耐力才历劫生还。

(四) 特征、特性关系型

这类关系是指某人、某物、某事或某行为、某地方等具有某种特征或特性的关系。在这类关系中一定要注意事物及其特性在每组选择项以及题干当中的先后顺序。

例: 题干: CREDULITY : DUPE::

答案: discrimination : connoisseur

有时这种类比关系会从一些惯用语法中转化而来,如 hard as stone 或 soft as a feather。

例: 题干: STONE : HARD::

答案: feather : soft

(五) 部分与整体关系型

这类关系指的是某些事物或人是构成整体的一部分,或整体是由某些物或人所构成。

例: 题干: FINGER : HAND::

答案: nose : face

就本题而言,手指是手的一部分,如同鼻子是面部的一部分。此外,在这类关系中,要注意部分与整体在题干和选择项中的先后顺序。

(六) 种属关系型

在种属关系中,两个单词中有一词是上位概念(种概念),另一词则是该词的属概念。在这类关系中,同样要注意两个单词的先后顺序。

例: 题干: HORSE : PONY::

答案: bird : eagle

该例中,小马是马的一种,鹰是鸟的一种。此外,在类比题中,有时题干中两词同属于一个类别,这就需要我们选出同属于一个类别的选择项,这就是本书第二章所述的次等关系法。

例: 题干: BASEBALL : FOOTBALL::

答案: poker : roulette

在例题中,题干两个词汇同属于“球类”这个类别,而答案中两个词汇同属于“游戏”这个类别。

(七) 程度强弱关系型

在程度的类比关系中,两词所指的多半是类似的事物,但在概念和效果上却稍有差异。

例: 题干: WHISPER : SHOUT::

答案: tap : pummel

whisper 是细语, shout 是大叫; tap 是轻拍, pummel 是重击。这两组词在程度上均有类似的差别,因而形成了一个类比关系。请注意,在此种类比关系中,并没有显著的二级关系。

(八) 度量衡关系型

这类关系指某事物用何种单位计算或某种单位是用来测量何物的。这类关系涉及到以下三种题型:

1. 度量衡之间的关系

例: 题干: GALLON : QUART::

答案: bushel : peck

题干和答案的度量衡之间的比均为4:1。

2. 事物与其所用的度量衡单位之间的关系

例: 题干: PROOF : ALCOHOL::

选择项: karat : gold

本题中,proof 是酒精“度”单位,而 karat 则是测量金子纯度的单位。

3. 单位名词与名词之间的关系

例: 题干: LIGHTNING : STREAK::

答案: anger : fit

就本例而言,我们可以说: a streak of lightning 和 a fit of anger。

单位名词与名词关系主要涉及到一些固定搭配,这需要考生熟记一些短语。

(九) 事物与其所处地点、场所关系型

这类关系指人与工作场所,人与动物居住或被关场所以及植物所生长的场所。同时这

类关系还指某些抽象事物及其所应用、起作用以及被发现的地点、场所。

例：题干：CORRAL : HORSES::

答案：coop : chickens

horses 关在 corral 里，而 chickens 则关在 coop 里。

(十) 事物与其功能作用关系型

这种关系即指一个人或事物与其功能、作用之间的关系。

例：题干：TONGS : HOLD::

答案：scissors : cut

在本题中，钳子(tongs)的功能在于钳(hold)，而剪刀(scissors)的功能在于剪(cut)。

对于这种类比关系，请注意三点：(1) 注意功能作用与相关的人、事物之间的先后顺序；(2) 当几个选择项都表示功能与作用关系时，须使题干词汇之间的功能精确化；(3) 一个事物可能有多种功能，我们需要抓住事物的本质功能与作用。

(十一) 人与工具或材料关系型

这种关系指人与所使用的工具、材料间的关系。

例：题干：CANVAS : PAINTER::

答案：marble : sculptor

画布是画家使用的材料，大理石是雕刻家使用的材料。

(十二) 事物与其制作原材料关系型

这类关系表明某一事物是由何种原材料制作的。在这类关系中，同样要注意事物和原材料的先后顺序。

例：题干：WINE : GRAPES::

答案：vodka : potatoes

葡萄酒制作的原料为葡萄，而伏特加酒(vodka)以马铃薯为原材料制作。

(十三) 动作与其接受体关系型

这种关系指动词与有关名词之间的关系。如：放(fly)风筝(a kite)，驾(sail)船(a boat)。对这类关系，请注意两点：(1) 这类关系的动词常是及物动词；(2) 动词与名词的搭配是约定俗成的，不是想当然的，需要我们熟记。

例：题干：CATCH : FISH::

答案：harvest : grain

鱼是抓获的对象，而谷物是收获的对象。

(十四) 事物与其生出物关系型

这种关系指事物与其生出物之间的关系。生出物既可以是有用之物，也可以是无用之物。

例：题干：BRONZE : PATINA::

答案：iron : rust

绿锈(patina)是青铜上的生出物，而铁锈是铁的生出物。

(十五) 事物与其相关事物或涉及对象关系型

这种关系强调事物同与其有关联的事物之间的关系。这种关系分为两大类：

(1) 唯一的关系，即某物只与一事物有关系，与其他事物没有关联。

(2) 一般的关系，即某物与多个事物有关。

例：题干：DIAMOND : FLAWS::

答案：book : errata

瑕疵(flaws)与钻石有关，印刷错误(errata)与书有关。

(十六) 顺序关系型

这类关系指动作或事物之间内在的先后顺序关系，这类关系多半涉及到固有的程序关系。

例：题干：EAT : DIGESTION::

答案：plant : harvest

先吃后消化，先种植后收获，这是固有的先后顺序关系。

(十七) 人或事物与其目的、目标关系型

这类关系指：(1) 人与其目标、目的以及所寻求的事物之间的关系；(2) 某件事与所要达到的目的或目标之间的关系。

例：题干：SHINE : PILGRIM::

答案：peak : climber

圣祠(shine)是朝圣者(pilgrim)所向往的目的地，而山峰(peak)是爬山者(climber)向往的目的地。

(十八) 人或事物与有关活动关系型

这种关系指人或事物与其所从事的活动之间的关系。在这种关系中，两词构成主谓关系。一词表示动作，另一词是该动作的发出者。

例：题干：RIVAL : COMPETITION::

答案：sycophant : flattery

本例中，对手(rival)从事竞争活动(competition)，谄媚他人的人(sycophant)则从事奉承(flattery)活动。

(十九) 事物与其通道或管道关系型

这种关系主要指：(1) 某物沿着某一通道或管道流动或输送；(2) 某物通过某一通道才能进入或流出。

例：题干：DOOR : ROOM::

答案：hatch : hold

门(door)是进入房间(room)的通道，舱门(hatch)是进入船舱(hold)的通道。

例：题干：WATER : DITCH::

答案：blood : artery

水(water)沿着沟渠(ditch)流动，正如血(blood)沿着动脉(artery)流动一样。

(二十) 人或事物与其所缺乏的性质关系型

例: 题干: PAUPER : MONEY::

答案: idiot : intelligence

穷人(pauper)缺乏金钱(money), 傻瓜(idiot)缺乏智慧(intelligence)。

(二十一) 人或事物与其特有事物、动作之间关系型

例: 题干: GEAR : TOOTH::

答案: thread : screw

齿(tooth)是齿轮(gear)特有的事物, 螺纹(thread)是螺丝(screw)特有的事物。

(二十二) 事物与其象征意义或动作与其征象关系型

这种关系指: (1) 某一动作代表着某种意义; (2) 某一事物象征着某种意义。

例: 题干: PRIMP : VAIN::

答案: gloat : smug

就本题而言, 打扮(primp)象征着爱慕虚荣(vain), 窃喜(gloat)象征着自鸣得意(smug)。

(二十三) 事物与其违背或放弃关系型

这类关系主要指某人或某物违背或放弃某物。

例: 题干: APOSTATE : BELIEF::

答案: deserter : duty

变节者(apostate)放弃信仰(belief), 正如擅离职守者(deserter)放弃某种责任(duty)。

(二十四) 某物或某动作增强或减弱关系型

在这类关系中, 一词是另一词的增强或减弱。

例: 题干: ACCELERATE : SPEED::

答案: prolong : duration

加速(accelerate)是速度(speed)的增强, 正如延长(prolong)是持续时间(duration)的增强。

(二十五) 成幼关系型

这类关系指: (1) 人或动物的成年与幼体关系; (2) 植物的成年与幼体关系。

例: 题干: TADPOLE : FROG::

答案: child : adult

蝌蚪(tadpole)是青蛙(frog)的幼体, 正如孩子(child)是成年人(adult)的幼体。

(二十六) 有缺陷的动作、用法与事物之间关系型

在这类关系中, 一词是另一词所表示的事物的不正常表现。

例: 题干: LIMP : WALK::

答案: stutter : talk

瘸行(limp)是一种不正常的走(walk), 口吃(stutter)是一种不正常的交谈(talk)。

(二十七) 性别关系型

这种关系涉及到雄性(男性)与雌性(女性)之间的关系。

例：题干：GOOSE : GANDER::

答案：duck : drake

题干中的鹅和答案中的鸭都是雄性：雌性。

(二十八) 人、学科与其工作或研究对象关系型

这类关系包括：(1) 人与其工作对象关系；(2) 人与其研究对象关系；(3) 学科与其研究对象关系。

例：题干：TIGER : ZOOLOGY::

答案：tiger lilly : botany

老虎(tiger)是动物学(zoology)的研究对象，虎百合(tiger lilly)是植物学(botany)的研究对象。

以上28种关系类型基本上总结了几乎所有GRE 类比题题型。做GRE 类比题时，我们首先要准确、迅速地确定题干词汇之间的关系，这有赖于我们做大量类比题，以形成对类比词汇关系的快速反应能力。同时，还有赖于我们对GRE 类比题一般方法和秘诀的掌握和运用。在第二章，本书将结合实例，详细介绍做类比题的方法和策略。

第二章 GRE 类比题一般方法与秘诀

一、概述

GRE 类比题每个语文部分(Verbal Section)都有 9 道题,难度非常大。首先,GRE 类比题词汇量大,社会科学、医学、地理、物理等无所不包,单词涉及面非常广。其中,类比题有些词汇极为生僻,有些词汇看似不难,实际上涉及到该词的第六、七义,这对于中国考生来说更是难上加难。中国考生一般只记单词的第一、二义,甚至连许多单词的第一、二义都记不住,更何况第六、七义呢?其次,类比题词汇之间涉及到的逻辑关系较为复杂。如本书第一章所述,词汇之间所涉及到的逻辑关系竟有 28 种。GRE 类比题的形式是提供六组两个单个的词汇,没有什么语境和线索可供考生去判断词汇之间内在的逻辑关系。在仅仅知道单词词义的情况下,迅速而准确地判断词汇之间的关系并非易事。更何况类比题中有许多生词,考生常常束手无策,望“题”兴叹!最后,GRE 考试对时间的要求很紧,类比题自然也不例外。类比题所在的语文部分共 38 道题,而完成这些题目的时间只有 30 分钟,平均每题只有 48 秒左右的做题时间。如果说 GRE 考试使中国考生在试题难度以及逻辑思维方面接受了挑战,那么更可以说 GRE 考试使中国考生在做题时间限制方面接受了更为严峻的挑战。GRE 考生无人不说类比题难。据美国一个统计资料,亚洲地区 GRE 语文部分考分偏低,平均分数只有 300 多分。毋庸讳言,这与 GRE 类比题难度之大不无关系。

笔者根据类比题考试的性质和特点,结合 GRE 强化班的教学体会,提供下列看法,供广大考生参考。

(1) 最大限度地扩大词汇量。

在记忆词汇时,最好避免孤立地记单词,实践已证明孤立记单词收效甚微。笔者认为通过掌握词根词缀以及词源、衍生词等方法记单词,会收到事半功倍的效果。例如,press 意为“挤压”,以该词为词根的单词有 oppress(压迫),suppress(压抑),impress(使有印象),depress(使沮丧)等等。其次,可分类记一些单词,将单词归类,使这些单词成为一个有机的系统,这样便于记忆。单词分类的方法很多,可按学科、事物的类别,也可按程序先后等。例如,就“法庭审判”而言,首先要控告、起诉(prosecute/accuse),其后要审判(try),审判涉及到原告(plaintiff)、被告(accused)、法官(judge)、律师(lawyer)、证人(witness),最后由陪审团(jury)作出裁决、定罪(convict),这样一个人犯(culprit)变成了犯人(convict)。另外,持之以恒阅读一套体裁广泛、词汇量大的教材是扩大词汇量的上策。

(2) 做大量的类比习题。

通过大量的训练,熟记词汇之间的多种逻辑关系,养成快速思维,反应敏捷的良好习惯,这是保证做类比题速度的重要途径。

(3) 理解和熟悉命题者的逻辑思路,熟练掌握做类比题的方法策略。

任何考试都是有规律可循的,GRE 类比题也不例外。只要我们能熟悉命题者的命题

思路和迅速判断 GRE 类比题的性质特点,只要我们熟练掌握做类比题的方法策略,并做大量的习题,从而使我们对类比题的了解常识化,考试时必然会大大提高做题的信心、速度和准确性,夺得高分便大有希望。

二、类比题的一般方法

(一) 大胆猜测

中国考生做类比题时一般不善于猜测,也不敢大胆地猜测,这与我国以前考试制度有关。应该注意, GRE 考试与中国传统形式的以主观题为主的考试不同,它全部由客观选择题组成,而且 GRE 考试的得分以答对的题数为准,做错题也不扣分,这就鼓励考生进行大胆猜测。大胆猜测不失为做类比题的一种方法。对难题进行猜测,就有可能答对,有可能得分;而不进行猜测,则毫无答对的可能性。

(二) 对每道题都要做出选择

如上所述, GRE 考试中做错题不扣分,因而不妨对每道题都作出选择。即使在考试的最后几分钟不得不盲目地做出选择,也会增加得分的可能性。

(三) 充分利用试卷册

中国学生在多年的学校教育中,均被要求保证卷面整洁,有些老师甚至因为卷面整洁给予学生附加分,致使许多中国考生在参加 GRE 考试时常感到不适应。当需要在题目上做记号时,却因害怕弄脏卷面而不敢写下要记的内容。

其实, GRE 考试根本不计较试题册卷面如何,也不会因为卷面不整洁而扣考生分数。因而,考生应充分利用试题册,以帮助更快更准确地解题。一般说来, GRE 试题册的充分利用主要表现在以下几方面:

1. 直接在试题上删去不正确的选择项。

2. 在做题过程中,当对某一题或某一选择项举棋不定时,可在该题或该选择项旁边注上明显而清晰的问号,起提醒作用,并且能够帮助你选出正确答案。例如,当你做难度较大的类比题时,若(A)、(C)两项被排除,而你对(B)和(D)拿不准,因而加上问号,这时答案很可能是(E)。

3. 当某题遇到困难,而你相信多思考一下便可解题时,可在试题册下面写下某题的序号,以备有时间时重新考虑。

4. 在试题册上做出选择,然后将答案抄写到答题纸上。这样做的好处主要是:你发觉某个所选择的答案不对时,可重新进行选择,而不必用橡皮在答题纸上擦去错误答案。要知道使用橡皮所留下的污迹会影响计算机对答题卷的评判,自然也会影响得分。

(四) 最大限度地节省时间

GRE 类比题共 18 道题,每道题解题时间还不到 1 分钟,时间显得尤为珍贵。从某种程序上讲,最大限度地节省时间,实际上等于给自己赢得宝贵的分数。具体方法是:

最好不要阅读类比题的说明(directions),考生考试前应事先将这些说明记住。其次,已确定了类比题正确答案后,不必再阅读后面的选择项。此外,对于一个类比题,经过一段合理的时间思考之后,若仍然想不出正确答案,就应果断地跳过去,不能优柔寡断,在难题

上白白浪费时间。但要注意两点：一是若有多余时间，应回头重做这些难题，若没剩时间，应猜答；二是在决定放弃一个题目之前，应仔细阅读完整个题目后才作出决定。

(五) 保持镇定，保持头脑清醒

镇定自若，头脑清醒对于考生得高分至关重要，尤其是监考人员宣布还有“五分钟”时，考生容易手忙脚乱，处处出错。防止这类慌张，最好的办法是尽可能多做题。

以上是做类比题的一般方法，它们是运用类比题秘诀的基础。

三、类比题秘诀

本节所介绍的类比题秘诀共有 9 种，它们均是作者在做大量类比题基础上，结合 GRE 教学实践以及类比题的性质和特点，精心总结和提炼出来的。

(一) 排除法

排除法是根据类比题本身性质总结出来的，这种方法在做类比题时使用频率最高。在做类比题时，我们不妨首先采用排除法，排除几个选择项，从而缩小选择范围，有利于迅速而准确地解题。

一般来说，类比题题干词汇之间必须具有必要而显然的关系。所谓“必要而显然”的关系是两个单词词义之间严密的联系，实际上就是单词与词典给它的定义之间的关系。这种关系不需要任何想象，也没有任何让人怀疑的地方，这种关系的存在是由词义本身决定的。例如 SHIP : SEA ::，这两个词汇之间一看便知存在一定的关系，不需要经过思考和想象，即：The ship travels in the sea。这种关系就是必要而显然的关系。再看一例：SHIP : MAGAZINE ::，对于这两个词汇我们可能会说“*We saw a picture of a ship in a magazine*”。不难看出，这两个词汇之所以产生一定的关系，并不是由于词义本身，而是由于我们人为地创造了一个语境。一般情况下，ship 和 magazine 不可能由于词义本身而产生一定的关系，这种关系不能被认为是必要而显然的关系。

如上所述，类比题题干词汇之间一般都具有必要而显然的关系。由于作为答案的选择项词汇之间的关系应与题干词汇之间的关系等同，因而该选择项也必须具有必要而显然的关系。简言之，词汇之间不存在必要而显然的关系的选择项不可能是正确答案，可将其排除。

此外，排除法的应用还涉及到另一种情况，即：在类比题中，有一组或几组词汇是属于同一种概念的相并列的属概念。例如，“钢笔”和“书包”这两个词汇是属于“文具”这个种概念的并列的属概念。这类词汇只有借助于第三概念，也就是他们的“种概念”才能产生一定的关系。也就是说，如“钢笔”和“书包”只有借助于第三概念“文具”才产生一定的关系。笔者认为这种词汇之间的关系不是必要而显然的关系，而是次等关系。尽管在大多数情况下，我们可将具有次等关系的选择项排除。但有时，题干词汇之间存在次等关系，这时我们便要利用次等关系解题，本节后面将介绍次等关系法。

例：SPRINT : RUN ::

(A) discover : discard

(D) drone : converse

(B) token : groan

(E) munch : guzzle

(C) scene : spot

疾跑 : 奔跑 ::

(A) 发现 : 抛弃

(D) 用平调说话 : 说话

(B) 象征 : 呻吟

(E) 咬嚼 : 狂欢

(C) 景色 : 看到

分析: (1) (A)、(B)两项词汇之间没有必要而显然的关系,根据排除法,可将这两项排除。

(2) 很显然,(E)项词汇只有结合第三概念“活动”,才能产生一定的关系,这种关系是次等关系,根据排除法,也可将此项排除。

(3) 题干和(D)项都是种属关系,(C)为动作与其受体对象关系。答案是(D)。

(二) 造句法(短语法)

造句法是确定词汇之间关系的最基本最稳妥的一种方法。在做类比题确定词汇之间的关系时,我们经常要运用造句法,简明的句子能很快揭示出词汇之间的关系。例:“A is used by B”这句表明“人、事物及其工具”关系;“A is caused by B”这句明显表明“因果关系”。

造句法有以下要求:(1) 造句要简洁明了,不可罗嗦、含糊;(2) 造句要合乎事理,合乎逻辑,同时要合乎语法以及词语搭配用法,造一个病句只能将自己引入歧途;(3) 造句要具体点,不能太笼统,否则将难以抓住词汇之间确切的关系,难以选出正确答案。请看下例:

AVIARY : BIRDS ::

(A) sanatorium : nurse

(D) penitentiary : inmates

(B) gallery : paintings

(E) dictionary : words

(C) library : books

鸟笼 : 鸟 ::

(A) 疗养院 : 护士

(D) 监狱 : 坐牢之人

(B) 美术馆 : 绘画作品

(E) 词典 : 词汇

(C) 图书馆 : 书

就本题题干而言,若造成这样一个句子:Birds are found in a sanatorium,则(B)、(C)、(D)、(E)四项都可能是正确答案,给我们选择带来困惑。所造的句子显然太笼统,我们需使所造的句子具体点,改为:Birds are confined in an aviary。而就(A)、(B)、(C)、(E)四项,我们均不能造这样的句子,唯有(D)项可以,即:Inmates are confined in a penitentiary,这样我们可确定答案为(D)。

再看一例:

JOVIAL : ELATED ::

(A) delighted : laughter

(D) smile : blithe

(B) pickpocketing : lightfingered (E) convalescent : sorrow

(C) peaceful : undisturbed

采用造句法,可确定题干为同义关系,即:To be jovial is to be elated。(A)、(D)两项均

为可能因果关系,即: One burst out laughter possibly because he was delighted; One smiled possibly because he was in the state of blithe. 很显然,我们通过运用造句法,确定了题干以及(A)、(D)两项词汇之间的关系。

(三) 难度系数法

难度系数法是根据GRE 类比题自身特点总结出来的。这种方法是在对所有选择项都没有把握的情况下所采用的一种方法,不到万不得已,不要采用该方法。

GRE 类比题有一重要特征,即:这些类比题按“容易→中等→难”这一顺序排列。在正式使用类比题前,考试中心要对类比题进行预考,并根据答对某一题目的考生人数来区分难度系数,然后将类比题按照难度系数排列。一般来说,类比题按以下顺序排列:

容易:第 1—3 题

中等:第 4—6 题

难: 第 7—9 题

根据类比的难度系数排列顺序,我们可总结出难度系数法,具体表示为:

(1) 对于容易的题目,答案也容易,中等程度考生认为对的答案便是正确答案。

(2) 中等难度题目的答案对于中等程度考生来说,可能是正确的,也可能是错误的。

(3) 难度系数大的题目,其答案也难。中等程度考生认为是对的答案往往是错误的答案,认为是错误的答案往往便是正确的答案。

根据难度系数法,我们对某一道类比题没有把握时,应了解该题在类比题中的位置,以区分其难度系数,然后根据难度系数法有关要求,进行判断和选择。也就是说,题目容易,答案也容易;题目难,答案也难。对于难题,我们认为不可能是正确答案的选择项往往是正确答案。下面结合具体实例说明如何利用难度系数法做类比题。

例: DART : MISSILE ::

(A) skiff : canoe

(D) foot : toe

(B) planet : star

(E) automobile : bus

(C) page : treatise

箭 : 导弹 ::

(A) 小舟 : 独木舟

(D) 脚 : 脚趾

(B) 行星 : 恒星

(E) 汽车 : 公共汽车

(C) 页 : 论文

本题题干词汇较难, dart 一词较生僻,属于难度系数较大的题目,我们可采用难度系数法解题。首先,要看本题在类比题中的位置。根据类比题排列顺序,该题显然应在第 7—9 题的位置上。本题较难,自然答案也难。若选(B)、(C)、(D)、(E)任何一项,则答案不难,本题便不能称为“难题”。相比之下,(A)项比其他四项难度大,因为 skiff 一词较难,中等程度考生最不可能选(A),而(A)项恰恰是正确答案。

(四) 二级关系法

顾名思义,二级关系法是通过二级关系解题的方法。做类比题时,我们通常只考虑一级关系,即考虑一组词汇之间关系是否等于另一组词汇之间的关系,亦即 C : D 是否等于