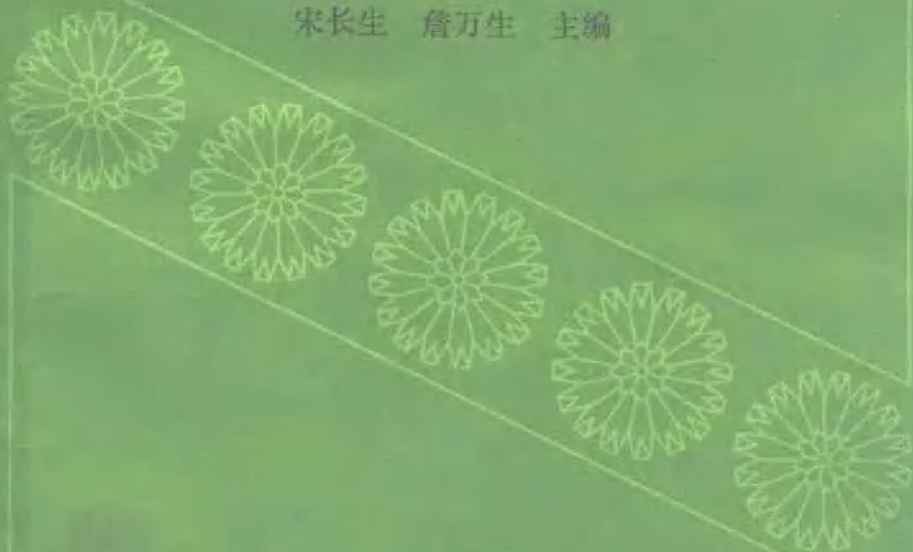


高等学校学生班集体 建设简论

宋长生 詹万生 主编



宁夏人民出版社

高等学校学生班集体 建设简论

宋长生 詹万生 主编

宁夏人民出版社

高等学校学生班集体建设简论

宋长生 主编
詹万生

宁夏人民出版社出版发行 新华书店经销
(银川市解放西街105号) 宁夏新华印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 5.875 字数: 120千

印数: 1—2,000册

1989年6月第1版 1989年6月第1次印刷

责任编辑: 刘如珠 责任校对: 贺 鹏

封面设计: 郭晋鲁 版式设计: 杨 力

ISBN7-227-00371-X/G·92

定价: 1.70元

加强班集体建设，
为四化培养合格的人才

彭珊之

一九八五年十月

序

最近，十分高兴地读到了北京师范学院政治教育管理系思想政治教育专业第二学士学位班宋长生同志倡导和组织部分同学合作编写的《高等学校学生班集体建设简论》。我感到，这是一本富有开拓精神和时代特色的专著。是一本由亲身经历过大学集体生活，对高等学校学生班集体建设的重要性有着深刻体验的青年同志编写的。因而是一本具有吸引力与说服力的好书。我愿意向全国各地的年轻的大学生们，向在高校思想教育园地上辛勤耕耘的教师、干部、政治辅导员和所有从事学生工作的同志们推荐这本书。它对加强和改善我国高等院校学生思想政治工作，促进社会主义精神文明建设的深入，对培养适应社会主义现代化建设的全面发展的人才，无疑会起到积极的推动作用。

当我读这本书的时候，我非常自然地回忆起自己的大学生活，回忆起我的那个令人难忘的班集体。就在不久前的校庆纪念日那天，我们班的70多位同学。风尘仆仆地从各地赶回母校，大家亲热地欢聚在一堂，畅谈分别23年来各自坎坷曲折的经历，回顾大学四年朝夕相处、情同手足的幸福时光，每个人的心里。都充溢着友谊的温馨与力量，尽管岁月的流逝染白了我们的双鬓，艰苦而又愉快的教师生活在我们每个人的额头上刻下了深深的皱纹，但当我们回忆大学



集体生活的时候，还都感到浑身充满了青春的热情和活力。我们内心最深刻的感受是，大学时期生活在一个温暖可爱而又团结有力的班集体中，将使你各方而受益无穷，这个集体在你思想、业务、才能及各个方而打下的烙印，将影响到你今后长期的学习、工作与生活，甚至影响到你事业的成败。

高等学校是培养人才的重要基地，而高等学校的班集体，又是大学生彼此之间发生最密切联系的基层组织结构。任何一个大学生，都是在某个班集体中学习、生活与进行社会活动的。任何一个大学生，都会从本班的同学那里，获得最直接最深刻的平行影响。基于这一事实，任何一位聪明的高校领导者，任何一位有战略眼光的高校思想政治工作与教学工作的直接实践者，都不会忽略大学生班集体的建设。都不会放松班级管理体制的改革。他们一定会认识到，良好的班风的培养，优秀学生干部作用的发挥，班集体自我教育能动性的调动，班主任、政治辅导员与全班学生亦师亦友的亲密关系的建立，对于每一个学生的健康成长、全面发展起着多么至关重要的作用。我相信，当他们读到这本带有首创性质的论述高校学生班集体建设的专著时，一定会感到由衷的高兴，他们将会从这些青年人的朴素、清晰的论述中得到启示与提高。

一个优秀的大学生，绝对不可能对自己的班集体漠不关心，毫无感情。我曾接触过许多有才华的大学生，他们在谈到自己的班集体，谈到自己那些兄弟姐妹般的同窗学友时，总是流露出不可抑制的热爱与欣慰之感。他们曾对我说，一个热爱班集体的人，必然会感受到班集体对他的爱。是的，如果我们的每一位大学生，离校班集体中的每一分子，都能

无私地奉献自己的光与热，都能用自己美好的情操与青春的才干去增添自己的凝聚力与向心力，那么整个学校的面貌，将会发生多么可喜的变化啊！愿年轻的大学生们也来读一读这本出自同龄人之笔的作品，书中那些中肯的意见与建议，一定会使他们感到大有收获。

这本书是年轻人写的，他们思想敏锐，敢于创新；他们没有什么框框与俗套，毫无拘束地写下了自己的观点与见解。也许他们的作品还存在幼稚与不成熟的一面，也许他们的观点与见解还不可避免地带有片面的或主观的成分，但这总是令人欣慰的第一步，是我国高校教育史上论述学生班集体建设的第一本专著。我们教育战线上的中年人和老年人，应该满腔热情地爱护与扶植这株幼苗。年轻的大学生们，也应该用自己的智慧与友谊，去增添她的色彩。今后如果有更多的人，有意识地探索高校学生班集体形成、发展的规律。有更多的人，高度负责地关注高校学生班集体的建设，提出更多更好的建设性意见，那么我国高校培养人才的质量，一定会不断地得到提高。

写下上述肤浅的见解，是以为序。

李 燕 杰

1985年11月

目 录

绪 论	1
第一章 高等学校班集体的形成	9
一、班集体形成的几个阶段	9
二、形成健康班集体的标志	16
第二章 高等学校的班主任工作	29
一、高等学校设置班主任的必要性	29
二、班主任的任务	33
三、班主任工作的基本要求和工作原则	37
第三章 高等学校班集体的组织机构	46
一、班委会、团支部的组成和职责	46
二、班委会、团支部的主要任务	49
三、班委会和团支部的工作关系	55
第四章 学生干部的选拔和培养	58
一、选拔和培养学生干部的意义	58
二、学生干部的选拔	64
三、学生干部的培养	72
第五章 学生干部的思想方法和工作方法	86
一、正确处理学习和工作的关系	86
二、正确处理管理自己与管理别人的关系	90

三、正确处理对同学负责和对上级负责的关系·····	92
四、正确处理了解情况和做好工作的关系·····	94
五、正确处理局部和全局的关系·····	95
六、正确处理继承和创新的关系·····	97
七、正确处理奖励和惩罚的关系·····	101
第六章 高等学校班集体的教育活动 ·····	105
一、教育活动的內容·····	105
二、教育活动的主要方式·····	123
三、组织和实施教育活动的原则·····	129
第七章 高等学校班集体的管理 ·····	135
一、班集体管理的基本过程·····	135
二、班级管理的主要内容·····	143
三、班集体管理应注意的问题·····	146
第八章 加强班集体建设的领导 ·····	152
一、健全学生工作领导体制·····	152
二、明确学校各部门的责任·····	158
三、发挥全体教职工的作用·····	164
四、抓好学生工作队伍的建设·····	167

绪 论

在我国高等学校中，教育教学活动和学生组织以教学班为基本单位。班级教学制度，自从17世纪捷克民主主义教育家夸美纽斯创立以来，一直沿用至今。这说明它符合学生身心发展规律和教育规律。300多年来，世界各国的教育家对班级教学制度和学生班集体建设有过许多深刻的论述。特别是无产阶级教育家，如苏联的克鲁普斯卡娅、马卡连柯、苏霍姆林斯基和我国的吴玉章、徐特立等，以马克思主义的集体主义原则为指导，进一步丰富和发展了学生班集体建设的理论。新中国成立以后，党和国家对班集体建设一直很重视，不但多次发布指示、做出决定，中央领导还分别在党的会议、共青团和学联会议上强调学生组织的建设问题。在第一线辛勤工作的广大教师，在他们的教育教学实践中积累了许多丰富的经验，涌现出不少优秀教师和模范班主任。系统地总结建国30多年来我国高等教育的实践经验，借鉴外国教育史上的有益成果，论述高等学校学生班集体建设问题，是这本书的宗旨和任务。

集体，是社会学的概念。集体是有统一的目的、一致的行动、具有平等权利和责任从属关系的人们的集合体，是有组织机构的集合体。高等学校学生班集体，是指具有高中毕业以上知识水平的、年龄和身心特点相近的、相同专业的一

定数量的大学生，按照学校规定所组成的学生班集体。班集体有特定的组织机构，有选举产生的领导班子，集体成员有平等的权利和义务，按照学校统一的教育目的和教学计划，进行一致的教育教学活动。它是学生组织的基层单位，也是学校教育教学活动的基本单位。因此，加强班集体建设，对于提高高等学校的管理水平，对于培养学生德、智、体、美的全面发展，有着十分重要的作用。

高等学校管理，有思想政治教育管理、教学管理、科学研究管理、体育卫生工作管理和人、财、物的管理等。大学生班集体是高等学校各种基层组织中数量最多的一种，是学校管理工作的重点。上级党团组织和教育行政部门有关学生工作方面的指示，要通过班集体来组织落实；学生的各种情况和要求要通过班集体来反映和解决。学生的一切活动最终都要通过基层班集体来开展；学校的一切工作最终都要落实到班级里。如果把共青团和学联组织比作党联系青年学生的“桥梁”或“纽带”的话，那么班集体就是这座“桥梁”或这根“纽带”上最重要的组成部分。

高等学校的班集体或员有自己的特点：一是奋斗目标明确，学习目的比较一致；二是知识面比较宽，知识结构比较合理，具有较高的文化素养；三是学生的生活有严格的计划性和连续性，自我管理程度较高。他们既是学校被教育管理的对象，也是管理学校不可忽视的重要力量。

建设好班集体有利于调动其成员在学校管理工作中的作用。云南工学院近几年来采取“百分赛”形式，加强学生班集体建设，学生班集体每学期都组织开展“教学改革献策活动”，对教育思想、教学内容、教学方法、教书育人等工作

提出了许多好建议，促进了学校教育改革的进行。北京师范大学体育系七九级（2）班注意加强团支部思想建设和组织建设，提高了团员思想觉悟。当他们看到该校回民灶饭厅出现就餐秩序差的现象后，全体团员就贴出了《从我做起、文明就餐》的公约，不但带头执行，还宣传“文明就餐”的好处，并轮流值日维持秩序，打扫饭厅，使就餐秩序逐步好转。

当前，教育体制的改革不仅为发挥学生自我教育、自我管理、自我服务提供了良好条件，也为学生参与学校管理开辟了广阔前景。许多高校的学生通过集体组织选派代表参加校务委员会，讨论学校工作，有的还选派代表直接参加学校某个部门的工作等，都发挥了很好的作用。

学校是一个有机整体，班级是这个有机整体的组成部分，只有这些有机部分健康、完好，才能组成健康的整体，才能保证党团组织和行政部门的指示贯彻到青年学生中去，才能密切党和学生的联系，才能把学校管理好。

班集体既是教育的客体，也是教育的主体。它是学生在德智体美几方面生动活泼地得到发展的重要组织保证，也是学校领导在教育工作方面的助手。这正如苏联著名教育家马卡连柯在评价班集体教育作用时所说的那样：“不管用什么样的劝说，也做不到一个正确组织起来的、自豪的集体所能做到的一切。”^①健全的班集体以培养德智体全面发展的人才为目的来开展工作，它能够培养有社会价值的、符合整个社会要求的个人，同时又可以使个人最大限度地发挥和发展

^①《马卡连柯全集》，第3卷，人民教育出版社，1955年版。

自己的全部才能。同学之间能够在政治上互相帮助，学习上互相督促，生活上互相关心，形成一个见先进就学，见后进就帮，团结一致，共同攀登科学高峰的良好风气，这是推动学生在德智体美几方面都得到发展的巨大力量。健全的班集体能够通过思想教育，使学生树立远大理想，抵制资产阶级自由化思潮，坚持成才的正确方向；能够通过集体舆论、暗示、赞扬、批评等，使学生发扬优点、克服缺点，形成良好的道德品质，养成刻苦钻研新知识的习惯，树立遵守纪律的观念；能够通过集体组织的社会实践活动，使学生增强群众观点和实践观点。所以马卡连柯在总结自己的教育经验时说：“集体是个人的教师”，马克思恩格斯曾明确指出：“只有在集体中，个人才能获得全面发展其才能的手段。”^①大学生的成长，也只有集体的培养、教育、帮助下，才能得到全面发展。

哈尔滨工业大学的七九级（22）班是一个朝气蓬勃，团结向上的好集体。这个班的班风曾被团中央誉为“新中国大学生高尚道德风貌的缩影”。在这个集体中，同学们成长很快，毕业时有50%的同学加入了中国共产党，现在这些同学都已经成为所在单位的骨干力量。黑龙江矿业学院采矿专业七八级（1）班由于加强了班集体建设，班风很好，同学们的学习成绩在全院名列第一。毕业前这个班发展党员数占毕业班入党人数的50%；被采矿专业推选为留校的学生都是这个班的；到工作岗位后，由于工作成绩显著被省里选拔参加“大学生毕业志在四方报告团”的同学也是这个班毕业的学生。

^①《马克思恩格斯选集》，第1卷，人民出版社，1977年版。

而采矿七八级（2）班由于班集体建设搞得不大好，学生情绪忽高忽低，毕业时党员一个也未能发展。可见班集体建设的好坏对学生德智体美全面发展确实起着潜移默化的影响，对快出人才，出好人才具有重大作用。

集体主义是善于在集体中生活和工作，并为集体贡献自己力量的一种道德品质，它是社会主义意识形态之一，也是共产主义道德的一个重要组成部分。如团结，互助，友爱，个人利益服从集体利益，热爱祖国，对组织忠诚，以及“人人为我，我为人人”的精神，都是集体主义道德品质的表现。集体主义是工人阶级的先进思想，是建筑在生产资料公有制为主体的社会主义制度的基础之上的。

加里宁在莫斯科市党的积极分子会议上曾指出：“共产主义建设的成绩，在颇大程度上，也要靠生产中和社会生活及个人生活内培养集体习惯的成效如何转移。”^①加里宁的这句话，既说明了培养集体主义精神的重要性，也说明了个人与集体的关系，对我们今天进行社会主义现代化建设仍有现实意义。建设有中国特色的社会主义，为把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家而奋斗，是我们这一代青年应该肩负的历史责任。要肩负这个历史责任，就要发扬集体主义精神。特别是在现代科学技术发展的今天，已经呈现出一种科学高度分化又高度综合的趋势，仅仅靠个人奋斗在科学上有重大发现和突破是非常困难的。科技人员通过友好合作互相支持来取得事业和工作上的成就已经势在必行。

^①加里宁：《论共产主义教育》，中国青年出版社，1979年版。

我国在重大科学技术上取得的成就和一些单位完成的科研成果也是集体合作的结果。如核技术、运载火箭技术、人工合成牛胰胰岛素、人造地球卫星的发射回收、籼型杂交水稻、人工合成核糖核酸等，没有一项不是如此。

目前科学研究早已出现了国际间合作的新形势，1977年，140多个国家联合进行了一次全球大气测量，不同国家的科学工作者合作发表的论文达到11527篇。

这种科学技术上由个人奋斗到集体协作的趋势说明，高等学校仅仅重视学生的知识传授是远远不够的，还必须培养学生乐于与人合作，自觉地将自己置身于集体之中的品质。

高等工业院校主要是培养高级工程技术人员和科学研究人员，学生的分配去向是厂矿企业，研究所和大专院校，大多数将分配到工厂做技术工作。作为一个工程技术人员，不仅要了解具体技术问题，而且要组织和领导工厂的正常生产。据调查，一个有4000人的工厂的总工程师，每天的正常工作，要和20多个科室、10多个车间发生联系；一个车间的工程师也要和几个部门发生联系。他们所从事的工作具有联系广泛，活动范围大，交往人员多的特点。这种特点决定了工科大学生在校时必须受到集体主义精神的培养。科学技术工作是一项创造性的工作，一个人的知识和精力是有限的，没有互相支持，没有同志式的无私合作，想取得科学成就是难以实现的。合作能使知识互用，才能互补，能发挥集体的智慧，是发挥创造性，突破难关的关键所在，是科技人员顺利完成工作的保证。

我国新时期的总任务要求高等学校培养出来的人才必须具有远大理想和集体主义精神。集体主义要求人们摆正个人

与集体、局部与全局的关系，维护社会主义社会人与人之间的同志式关系，以适应建设富强、文明、民主的社会主义国家的需要。

集体能影响和改变个人的观念和行为。个人行为是受个人动机支配和影响的，动机的产生是人和环境交互作用的表现。环境，尤其是与自己关系最为密切的健康班集体，能培养学生的集体主义精神，使学生热爱班集体，热爱学校，热爱我们的民族，热爱我们的祖国。这种集体主义精神的结果，必然要转化为建设集体，报效国家的永恒动力。

《中共中央关于教育体制改革的决定》中指出：“教育体制改革的根本目的是提高素质，多出人才，出好人才。”我们在从事高等学校学生工作的实践中，深刻体会到，加强高等学校的学生班集体建设，对培养社会主义现代化建设所需要的人才，确实具有重大意义。

多年来，我国教育战线上的许多同志对高等学校的学生班集体建设问题发表了不少很好的意见，有的还积极呼吁建立“大学班集体管理学”。根据需要，我们认真探讨了这个问题，并在一些高等学校的学生干部和从事学生工作的同志中举办了专题讲座，有些内容曾在报刊和教育研究的杂志上发表过，得到了有关同志的肯定和帮助。为了把这些论述系统化，我们本着探索 and 改革的精神，遵循“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的要求，以为社会主义现代化建设培养有理想、有道德、有文化、有纪律的合格人才为根本目的，编写了《高等学校学生班集体建设简论》。编写时注意按照人才成长规律，运用了教育学、心理学、管理学和伦理学等学科的基本原理，力求做到既有理论分析，又有经验

总结，同时也叙述了一些基本原则和方法。

全书内容共八章，分四部分。第一部分，即第一章论述了高等学校班集体形成的几个阶段和健康的班集体的主要标志。第二部分，包括第二、三、四、五章，论述了班主任工作，以及学生干部的职责、任务、选拔、培养和工作方法等。第三部分，包括第六、七章，论述了班集体的教育和管理。第四部分，即第八章，论述了加强班集体建设的领导体制和队伍建设问题。这样的结构，不是《高等学校班集体管理学》的体系，而只是高等学校班集体建设“简论”。希望它能够对高等学校的各级领导、班主任和学生干部在建设班集体的工作中有所帮助，并且愿意让它在通向《高等学校班集体管理学》的道路上，做一颗铺路的石子。