



科学与生活丛书

学前儿童的心理发展

季亚钦科 拉夫连捷耶娃著

杭志高 王春明译 王德一校



4.1



科学与生活丛书

学前儿童的心理发展

季亚钦科 拉夫连捷耶娃著

杭志高 王春明译 王德一校

生活·讀書·新知三联书店

KEXUE YU SHENGHUO CONGSHU

责任编辑：靳建国

封面设计：叶 雨

封面画：秦 龙

Дьяченко О. М., Лаврентьева Т. В.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Педагогика, М. 1984

根据莫斯科教育出版社一九八四年版本译出

科学与生活丛书

学前儿童的心理发展

XUE QIAN ER TONG DE XIN LI FA ZHAN

季亚钦科 拉夫连捷耶娃著

杭志高 王春明译 王德一校

生活·读书·新知三联书店出版

北京朝阳门内大街166号

新华书店发行

北京新华印刷厂印刷

787×1092毫米32开本 6.625印张 101,000字

1986年10月第1版 1986年10月北京第1次印刷

印数00,001—10,000

书号 7002·71 定价 1.15 元

前 言

孩子从出生到“成年”，从一个弱小的生命变成一个具有多方面个性而又各有差异的人，要经历一个漫长的发展过程。

这仿佛是一桩怪事，它使人类最优秀的思想家也很难作出解释。很久以来，人们一直把儿童的成长看作是一桩怪事。直至最近，这桩怪事才成为科学研究的一个课题。于是，在研究人员面前出现了许多重要问题，其中之一便是，儿童童年的各个不同时期用什么来确定，这些时期在每个人成长的整个过程中占有什么样的地位。学者们曾为寻找这一问题的答案，试图深入考察各个历史时代，以弄清在不同的历史发展阶段上人们的童年是怎样经历过来的，现在又是怎样的经历。因为，如果根据儿童的“天赋”来确定童年的话，那么在各个时代童年应该是一致的。

可是，对人种志学和历史文献的研究表明，这

种“一致性”是不存在的。童年的持续时间，即儿童进入“成年人”的劳动生活之前所经历时间的长短，不同年龄的儿童在其他人们当中的地位，他们的权利和义务，其代表性的活动形式——这一切都不相同，而是在历史过程中不断变化着的。这里，只要提一下儿童活动的自然形式也就足够了，譬如扮演角色的游戏，是在社会发展的一定阶段上才出现的，而且是由人类创造的培养儿童走向未来生活的一种形式。我们所熟悉的儿童成长时期（婴儿期、幼儿期、学前期、学龄期）都是根据当今世界儿童的生活条件才确定的，相对地说来，这几个时期都是不久前的产物。

当然，它们不是任何人臆想出来的，而是在社会发展的影响下自然形成的。因此，科学的任务是阐明它们的意义，从中区分出主要的东西，据以帮助教师和家长最有效地利用每个时期。须知，儿童的成长各不相同，因此教育者也应加以区别对待。然而，在教育工作上，至今还存在着不少失误和毛病，以致造成不可容忍的难以弥补的损失——在完美的人的个性形成方面造成的损失。

迄今为止，科学家和教育工作者都把主要的注意力放在学龄儿童身上。似乎只有在学校才能把儿

童造就成有个性的人，只有在学校儿童才能获得每个人所必需的知识和本领，才能发挥他们的聪明才智。因此，大家都主张更好地制订教学大纲！至于更小的年龄，他们则认为是“无关紧要的”，因为这时的儿童只是在长身体，玩耍，对这些小傻瓜能提出什么要求呢？因此，低年级老师常常说：“我们的教育工作是从零开始的。”

可是，现在的状况起了根本的变化。在这方面，我们时代的象征——“信息爆炸”起了很大的作用。学校的教学大纲在科学知识迅猛增长的巨浪冲击下“摇摇欲坠”。象以往一样，单靠学生的记忆力已不行了——反正不能把所有的东西都记住。学校从依靠学生的记忆力匆忙地改为依靠思考，要求学生从学习的第一天起就要学会区分和掌握主要的东西，学会推理和作出结论，一言以蔽之，要学会独立思考。由此可知，学校绝不是从零开始。于是，儿童心理学的专家们又把注意力集中在学前儿童身上。学前年龄阶段是否隐藏着小学生成败的秘密呢！最重要的是，成功地发现学前儿童身上具有智力发展、掌握知识和技能的优越条件和巨大潜力。实践证明，采用特殊的适应儿童年龄的教育方法，可以教两——三岁的儿童识字，可以教五岁的儿童学习高

等数学的原理。更重要的是，可以改变儿童的思维方法，用严谨的和连贯的逻辑推理来代替他们通常所固有的、天真的、形象的、充满幻想的世界观。做得到吗？只要做得适时，那是毫无疑问的。要知道，可以把教学大纲的一部分内容挪到幼儿园去，或者干脆从五、六岁起就系统地教儿童学习科学常识。那么……在事实上，学前时期真是“无关紧要”吗？这一时期难道不应同学校“挂起钩”来吗？

学前儿童“能够掌握”什么的问题逐渐被“需要掌握”什么才能使儿童得到全面发展的问題，学前时期以及在特定的历史形态中给予孩子的是些什么东西的问题所代替。经过进一步深入研究表明，学前时期给予儿童的东西很多很多。可以毫不夸张地说，正是在这个时期使儿童变成一个“人”。道德原则、与他人交往、同甘共苦、认识新事物（这一切即使是幼稚的，然而却很新鲜，而且是独出心裁的）的本领、按自己的方式观察和理解生活——这一切以及其它许多表现都是学前时期具有的特点。换句话说，它为儿童形成最一般的能力（这里指的是每个人参加任何一种工作所必需的能力）创造了最好的条件。当然，这些条件不是“天上掉下来的”。为充分利用这些条件，大人必须在孩子身上下功夫，

而且有时要有非凡的耐心，必须懂得和考虑到孩子的年龄特点。如果以个别课程的狭隘框框来限制儿童进入广阔的世界，那么怎样才能防止下一代人个性的单一化呢！

这里应该加以明确的是，训练学前儿童识字和学习数学是完全必要的。但是，这不应该摆到第一位，而应针对儿童的全面发展加以训练。这种训练是可行的。苏联心理学家近年来的研究成果证明了这一点。

综上所述，科学是在不久前才发现儿童的学前年龄是培养所有的人学习本领的年龄。尽管这种培养如何进行，目前尚知之不多，因此对教育儿童的最佳“战略”也知之甚少。但尽管知之不多，就是这一点发现也能给家长们非常重要的启示，使他们不致放过儿童发展的这一最重要的时期。

心理学博士、教授Л. А. 温格尔

1981

目 录

前言	1
一、幸福童年的奥秘.....	1
二、只要活着，当然要动.....	36
三、看和看见.....	72
四、成功的秘诀.....	95
五、惊人的贮存库.....	111
六、解题	124
七、在幻想的世界里	149
八、关于说话问题的议论	163
九、个性不断发展	179
结束语	196
附录：各章心理实验题的答案	198

一、幸福童年的奥秘

儿童心理学研究什么 你们生了个孩子——一条幼小的生命，其面貌再现了大人的特征。新生儿一会儿哭，一会儿小手小脚动个不停，一会儿睡觉。他是那样微不足道和无能为力，以致使你难以想象，过一年、五年、十年……他将长成什么样。可是，没过多少时间（一两个月），你就会惊奇地发现，新生儿的变化有多大。他“不是按天，而是按小时”成长：体重和身高增加，但是他的外貌变化并不象其他的变化那样明显，对人来说，最本质的变化是心理变化。正是心理变化使无能为力的小生命日益长大成人。

契诃夫说：“人的一切：面目、衣服、心灵、思想都应该是美好的。”现在，父母亲要想把自己的孩子打扮得漂漂亮亮的，并不特别困难；但是，如何才能使自己的孩子具有美好的心灵，如何教会孩子思考呢？这就需要有知识，这种知识是一门专门的

科学——儿童心理学。医学解决孩子的健康问题，儿童解剖学和生理学解决孩子的身体发育问题，而儿童心理学则解决孩子的心理发展问题。

“孩子毕竟不是小大人”，著名的法国心理学家A·瓦龙写道。细心的家长在观察自己的孩子时就会十分清楚地看出，他象大人的地方很少。他的思想、感觉和观察与大人截然不同，而且许多事不能自理。说大人无能时，通常也总是说：“怎么象小孩子一样没能耐。”用这种否定的评语，有时来说明他的个别品质，有时则说明他的整个个性。如果这种评价对大人是正确的，那么对小孩就不恰当了。爸爸和妈妈常常为孩子而发火，说：“你真笨！”“你没有手（眼睛、耳朵）吗？”“不要再干蠢事了（例如，游戏）。”“快去睡觉！”“去吃饭！”等等。为了使许多别的家长不再犯类似的错误，必须搞清为什么孩子这样做，而不那样做，然后晓之以理，教会他控制自己的言行举止。俄罗斯心理学家乌申斯基写道：“如果教育学要对人进行全面教育，那么它应首先全面地了解人。”不仅教育家，而且家长也应这样做。遗憾的是并非所有的人都懂得这个起码的道理。许多家长认为，他们比其他任何人都更了解自己的孩子。因此最清楚应该如何教育和培养自己的孩子。从某

种意义上来说，这种看法是对的。因为谁也不会象家长那样经常与孩子生活在一起，谁也不会象家长那样体会和理解孩子的愿望。

但上述看法是片面的。按乌申斯基的说法，“教育艺术有其自己的特点，似乎大家都是熟悉的和了解的，有的人甚至认为是轻而易举的——实际上越认为‘了解’教育艺术，越认为教育是轻而易举的人，他对教育艺术知之越少，在理论或在实践中，几乎大家都承认，教育需要耐心……但是，也很有一些人强调，除耐心外，还需要有专业知识，尽管教育上的许多失误已经令人信服地证明了这一点。”

儿童心理学究竟提供哪些有关儿童的专业知识呢？

这门科学阐明儿童心理发展的一般规律。儿童的不断前进，新事物的出现，从简单的反应向复杂的理性行为过渡——这一切事实都标志着儿童心理的发展。所有儿童各不相同，但他们都有某种共同的东西，使他们结合在一起。所有儿童都经历着一定的发展阶段或时期。

新生儿、婴儿、三岁的儿童、七岁的儿童——在每一个阶段，儿童的变化都十分明显，有时甚至

很难想象一年抑或三年以前的儿童是什么样的。

软弱的新生儿的生活一刻也离不开父母。过了半年，孩子会坐、会抓玩具、见到你会笑。

再过几个月——孩子开始走路和说话。

再过两年；父母就会感到教育孩子有很大的困难。

三岁的孩子已经是具有特殊内心世界、习惯和愿望的人，执拗地坚持和维护自己的独立性。英国心理学家弗·古基纳尔想出了一种巧妙的实验，他为被试验者制订了详细办法：“尽可能更加清楚地想一想新生儿的情况……他会干什么，不会干什么……然后想一想成年人的情况……详细研究一下，他能做什么，特别是要从通常所谓的智力特征出发……现在再回到出发点，回到新生儿……慢慢转动年龄刻度盘，每转动一刻度就问自己：这一年龄的典型孩子能做什么，他究竟更象谁——象大人还是象新生儿？继续转动年龄刻度盘，直至不再显示年龄为止。转动时按你的看法，使相同点和不同点两者完全等同起来，结果就会很难看出更象谁？”通常人们以三岁的孩子为例：三岁的孩子会说话，知道一千多个单字，动作很利索，会做许多事，对周围的一切都很有兴趣，能提出各种各样的问题。这种兴趣，

他要通过游戏来得到满足。

再过几年，孩子成了幼儿园的“毕业生”。七岁时，他会计数，算简单的算术题，认识字母，经常阅读。他喜欢听、讲、看书、记忆、思考。孩子开始观察人与人之间的相互关系；能克制自己，能对自己的行为和别人的行为作出评价。孩子通过小人书、游戏和搭积木等来表达自己的想法。

所有这一切变化都不是偶然的，而是合乎规律的，都有其本身的原因。

儿童心理学除阐明儿童心理发展的一般规律外，还研究儿童心理发展每一阶段的主要内容。不同年龄的儿童之间的差别首先表现在他们固有的活动形式不同。儿童生来好动。譬如，一岁的小孩常用勺子敲桌子，两岁的孩子没完没了地玩沙子，用小铲子挖来挖去，驾驶玩具汽车，安排布娃娃睡觉。一岁孩子的活动在心理学上叫动作活动（孩子摆弄东西），然后他们便开始利用实物的活动。在学前年龄，即从三岁开始，儿童一会儿做游戏，一会儿画画，一会儿铲土，一会儿搭积木。

儿童的倔犟行为常常使大人十分吃惊。孩子用铲子敲东西直到敲坏为止，拧玩具汽车的轮子，力图把它拧开；小女孩玩布娃娃，触摸到眼睛，就想

把它抠出来，等等。大人见此状十分愤怒，但也无济于事。

建议家长用耐心说服的办法代替愤怒。例如这样对他说：“若把玩具汽车弄坏了，那么你就不能玩了。”“布娃娃痛。”等等。不过，大人必须明白，这样耐心说服对大一点的孩子（即三岁以上的）是可行的；对三岁以下的孩子最好采取强硬措施——把玩具收起来，然后对哭闹的孩子说，在答应不再哭闹和不再毁坏玩具后，把玩具归还他。

儿童在日常生活中认识世界，学习看和听，学习思考和感受。根据儿童在各个不同年龄阶段的活动情况，心理学家可以掌握他们心理发展的主要进展。

儿童通过各种不同的活动来形成、发展和完善他的心理素质：知觉、注意力、想象、记忆、思维、天分、语言、感觉、意志，换言之，即构成每个人内在本质的素质。心理学家把心理过程分为认识过程和所谓的个人情感。知觉、感觉、记忆、想象、思维都属认识过程。感觉（激情、情感）、言行举止的控制（意志）、以及每个孩子（包括大人）的个性特点构成专门的研究科目。

儿童心理学是研究儿童心理发展的事实和规律

的一门科学：研究儿童活动的发展，心理过程和素质的发展，以及个性的形成。

有关不同年龄儿童的特征、儿童对世界的看法和想法、敏感程度和有关儿童的执拗和顺从等心理知识，可以使善于思索的家长学到许多东西。掌握心理知识的爸爸或妈妈在观察自己孩子的行为举止时，就可能更正确、更好地评价他的反应和行为。同时，也能帮助家长们把教育工作做得生动有效，帮助家长预见、防止和克服在教育中可能产生的困难。

儿童的成长：先天和后天 人就其生物本性来说，是高等哺乳动物，属灵长目。可是，在动物界，没有一种新生动物象小孩子那样长时间地依赖自己的双亲。这不是没有原因的。动物的适应反应（本能）完全是遗传下来的。人就完全不同了：在孩子出生时，先天并没有给他带来一切必要的行为方式。他是在童年期逐步掌握的。同幼兽相比，儿童的童年期是很长的。漫长的童年是每个人成长不可缺少的条件。

低等动物没有幼年期，因为他们靠遗传而得到了全部必需的“行为规范”。因此，低等动物的学习能

力是极其有限的。高等动物的童年延续的时间较长。哺乳动物除按本能（天生的行为方式）行事而外，还要按特殊的经验（条件反射）行事，因此动物能逐渐适应变化着的生存条件。今天，熟悉И·П·巴甫洛夫学说的每个学生都知道，可以教高级哺乳动物（例如，狗）学会许多东西。不过，最好从小就开始训练。

类人猿的学习能力特强。心理学家早就注意了这一点。著名的德国心理学家B·普莱尔通过研究证明了黑猩猩能做些什么。譬如，如果在笼子前方放上猴子爱吃的某种东西，例如香蕉（不过东西要放在黑猩猩够不着的地方），然后再往笼子里放上一根棍儿，那么猴子就会象人一样，用棍子去挑香蕉吃。还可对动物出类似的难题，例如把果实悬挂在动物够不着的高处。在这种情况下，黑猩猩会用箱子作为垫物。如果垫一只箱子无济于事，那么它会把两三只箱子摞起来，然后攀上高处摘下美食。

高等的类人猿，特别是黑猩猩，是很聪明伶俐的。他们会用面部表情和动作来表达自己的情感，而且这种表现和人的表现很相似。动作和面部表情帮助猴子相互交往。许多研究人员，首先是普莱尔发现，黑猩猩在嬉戏时会画画、观察人的动作和察