



生产劳动教育与职业教育

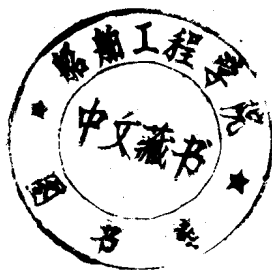
人民教育出版社

220832

外国教育丛书

生产劳动教育与职业教育

人民教育出版社
《外国教育丛书》编辑组编



人民教育出版社

1984·北京

DUC9/101

外国教育丛书
生产劳动教育与职业教育

《外国教育丛书》编辑组编

*

人民教育出版社出版
新华书店北京发行所发行
北京市房山县印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 6.25 字数 148,000

1984年5月第1版 1984年12月第1次印刷

印数 1-7,000

书号 7012·0693 定价 0.73 元

出版者的话

为了帮助我国教育工作者了解外国教育的情况和经验，作为发展我国社会主义教育事业的借鉴，我们编辑出版了《外国教育丛书》。本丛书按照我国为实现社会主义现代化建设对教育提出的要求，并根据搜集到的有参考价值的资料拟定选题。

教育与生产劳动相结合，是马克思主义教育学的一个重要原则，也是我们社会主义教育的工作方针。这是培养全面发展的新人的一条正确道路。当前，很多国家都在重视这个问题，虽然社会主义国家与资本主义国家在这方面的目的任务不同，作法也多种多样，但是可以看出，这是教育发展的一个重要趋势。同时，很多国家也越来越重视职业教育在经济发展中的地位和作用，在这方面采取了很多措施，取得了成效。

为了介绍国外在上述两方面的情况和经验，我们编辑了本书，作为《外国教育丛书》的一种。编入本书的大部分文章是1983年在长春举行的全国第四次比较教育学术讨论会上提出的论文。

新中国成立后，我们在实施生产劳动教育和职业教育方面有不少经验，也出现过偏差。不管怎样，我们的教育，要坚决贯彻教育与生产劳动相结合这条社会主义教育工作方针，是肯定无疑的。发展职业教育，对于全面贯彻教育方针，改革教育结构，培养雄厚的技术力量，使教育更好地为“四化”建设服务，具有十分迫切的现实意义和重大的战略意义。我们应当认真总结自己在这些方面的办学经验，批判地吸取国外有益的经验，以便进一步开展和改进我们的生产劳动教育和职业教育。

目 录

- 苏联劳动教育的演变与现状……………徐长瑞 陈旭晟(1)
- 苏联教育与生产劳动相结合的理论与实践……………刘学浩(20)
- 苏联普通学校是怎样实施生产劳动教育的……………刘启娴(52)
- 论日本职业教育体系的变革……………王 桂(63)
- 法国的职业高中……………邢克超(74)
- 德意志民主共和国的职业教育……………孙祖复(89)
- 七十年代发展中国家的职业技术教育……………司荫贞(106)
- 东盟五国职业教育简述……………杭州大学外国教育研究室(120)
- 泰国的职业技术教育……………[泰]V·邦布迪蓬 黎柱辉译(133)
- 新西兰的职业技术教育……………张子金 汪振世(143)
- 美国普通中学的职业指导……………金含芬(149)

附录

- 一 关于技术和职业教育的建议(1974年修订方案)……………(159)
 联合国教科文组织第18届大会通过
- 二 苏联《关于改革普通学校和职业学校的基本方针的决议》(摘录)187

苏联劳动教育的演变与现状

徐长瑞 陈旭晟

一 苏联劳动教育和综合技术教育的演变

苏联从建国初期起就十分重视劳动教育与综合技术教育，通过一系列法令、措施保证其得到不断的完善。他们一直把劳动教育和综合技术教育作为对青年学生进行共产主义教育的重要组成部分。关于劳动教育的意义和教育同生产劳动相结合等问题，列宁都有明确的论述。他写到：“没有年轻一代的教育和生产劳动的结合，未来社会的理想是不能想象的：无论是脱离生产劳动的教学和教育，或是没有同时进行教学和教育的生产劳动，都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度。”^①关于综合技术教育问题，列宁一方面认为它对培养全面发展的人具有重要的作用，另一方面认为必须扩充职业技术学校普通教育学科的讲授范围，以防止受职业教育的人局限于狭隘的手艺。列宁反对学生过早专业化的做法，还指出，要掌握知识，必须获得运用知识的技能，而获得实际的技能和技巧正是综合技术教育的因素之一。列宁的这些思想便是苏维埃教育学和苏维埃学校的形成和发展的方法论基础，也是开展劳动教育与综合技术教育的理论根据。

苏联党和政府在各个历史时期颁布的一系列主要法令是劳动教育、综合技术教育和职业技术教育不断改进和完善的保证。

苏维埃政权建立后，针对当时的具体情况，在阿·瓦·卢那察

① 《列宁全集》，人民出版社 1959 年版，第 2 卷第 413 页。

尔斯基和娜·康·克鲁普斯卡娅的领导下，制订了《统一劳动学校基本原则》和《规程》，这是对旧学校根本的革命性的改造，但在认识和做法上有过激的地方，如废除考试和家庭作业，不重视文化科学知识的教学，过分强调生产劳动，宣称它应成为学校生活的基础，每周的生产劳动时间约占第一级学校总教学时数的三分之一。三十年代初期，新型的苏维埃知识分子（特别是生产技术方面的）队伍已基本形成。培养中级与高级熟练技能的专业干部有巨大的政治意义，因而当时的普通学校把培养全部毕业生报考高等和中等专业学校作为暂时的唯一目标。在联共（布）中央1931年9月5日的决议中有关解决综合技术教育问题占有重要位置，决议指出：“任何想使学校的综合技术教育脱离有系统地、巩固地掌握各种科学的企图，就是对学校的综合技术教育这一思想的粗鲁的曲解。”决议公布后，苏维埃学校在完成自己的培养目标方面取得了很大成就，但事实上培养目标的确定就预示着必须狠抓智育，减少劳动教学。特别是1936年末，俄罗斯联邦教育人民委员部提出取消作为独立教育课程的劳动教学课，各加盟共和国也都相继仿效。无疑，在学校的课程表中取消了劳动课，必然大大削弱劳动教育的实施。

第三个五年计划开始后（1938年），联共（布）中央规定学校的任务是：在培养毕业生升入高等和中等专业学校继续学习的同时，也培养他们到国民经济部门参加实际工作。而这之前的毕业生由于学校劳动教学显著削弱，缺乏实际训练，不能适应工农业生产部门的要求。为此，1940年8月俄罗斯联邦教育人民委员部发布《关于改进农村中学工作的几项措施》的命令，呼吁教师必须注意保证在基础科学的教学中理论联系实际，并制订生产参观活动教学大纲。联共（布）十八大以后，由于国民经济部门的需要和中等教育的扩大，苏维埃学校中的劳动教育与综合技术教育又开始加强。

第二次世界大战后,由于恢复被战争破坏了国民经济部门,大量需要专门人才。例如1945年,中等专业学校的毕业生只能满足需要量的六分之一,高等学校的毕业生只能满足八分之一。同时中学毕业生也不能满足高校招生的需要,如1945年完全中学毕业生为13万人,但当时仅高校招生(包括函授与夜校)就达28万人。要迅速改变这种状况必然大大削弱劳动课、生产技术课和参加实践活动。后来随着中等教育的扩大,中学在校人数的迅速恢复,如城乡在校九至十年级学生,1951—1952学年比1945—1946学年增加近一倍,同期的七年制、十年制毕业生增加一倍多。完全中学的毕业生数大大超过高等和中等专业学校的招生数,中学毕业后直接走上生产岗位的日渐增多。同时,国民经济部门的生产技术不断进步,劳动人民对文化技术水平要求不断提高,感到教学内容必须改革。为此,苏共十九大决议又明确提出实施综合技术教育问题,决议指出:“……为了保证中学毕业生有自由选择职业的条件,要着手在中学实行综合技术教育,并采取过渡到普及综合技术教育所必需的措施。”到了1956年,上述矛盾更为突出,如1956年进高等和中等专业学校日课部学习的中学毕业生不及毕业生总数的三分之一。那些不能继续学习的中学毕业生只好就业,但又因在学校缺乏生产劳动的初步职业训练而很难胜任工作。苏共二十大为解决教学与生活脱节的严重缺点,提出了“发展普通学校的综合技术教育,保证每个学生具备现代工农业基本生产部门的知识的要求”。1958年12月24日苏联最高苏维埃主席团通过了《关于加强学校同生活的联系和进一步发展全苏国民教育制度》的法令。其中心内容是:1. 加强劳动教育与综合技术教育。根据新的教学计划,一至八年级劳动与生产实习时间为1,315小时,占总学时8,610小时的15%;九至十一年级劳动和生产实习时间为1,356小时,占总学时4,068小时的33%;2. 在兼施生产教学的学校里,学

制延长一年,以增加职业教育。这样,进行初步的职业教育就成了义务教育的一部分(劳动教育主要也就通过职业教育来进行)。

这次教育改革以失败而告终。主要问题是生产劳动时间过多;没有考虑当时当地的具体条件(如对干部的需要、学生的志向、有无进行生产教学的教师与教学物质基础等),就扩大高年级学生的初步职业训练,存在着很大的盲目性;学制延长一年,意味着100多万青年人在学校要多耽搁一年而不能参加生产劳动。因此,其结果是:1. 1960年以后高等和中等专业学校的招生数(包括日课、函授和夜校)大于完全中学毕业生数。1960年以后各年中学毕业生总数,只能满足高校与中专招生总数的比例分别为:1960年为77.4%,1961年为59.5%,1962年为51.2%,1963年为51.6%,1964年为70.6%,1965年为68.6%;这种状况一直到1966年才初步改变,这样必然降低高等学校的招生质量。2. 劳动时间过多势必减少教学时数,降低教学质量。3. 生产实习和职业训练缺乏必要的物质保障和一定数量的经过训练的师资,因而效果很差,劳动教育的作用也大为降低。于是,苏共中央1964年通过决定改变学制;1966年2月又通过《关于部分改变普通中学的劳动训练》的决议。其中心内容是:普通学校仍为十年制;大大缩减劳动时间,如1967—1968学年教学计划规定,每周劳动2小时,一至十年级共640小时,占总学时9,408的7%;职业训练成了非必需的训练内容,有条件的可利用劳动时间进行,无条件的就可不进行。

1966年末,苏共中央指出“苏维埃学校今后仍应作为劳动综合技术普通学校来发展”。苏共二十三、二十四大又提出普通学校综合技术教育的质量与内容应适应现代要求的问题。因此要制订新的教学计划和教学大纲,它要包括:改进学生的劳动与综合技术训练,将生产教学作为初步的职业训练,以后在技术学校或其他职业技术教育机构进一步深化与完成。在农村,当时需要补充大量

的农业机械人员，对农村学校来说，培养学生掌握农业机械就是一项十分迫切的任务，要使学生在学校一毕业就有足够的操纵农业机械器的知识与技能。为此要充分利用教学计划中规定用于劳动教学的时间、选修课、各种课外活动的形式（首先是学生生产队的形式）进行初步的职业训练。1972年6月20日苏共中央和苏联政府的决议规定：经常让学生到工厂、国营农场和集体农庄参观学习，向他们介绍企业里的工艺过程和劳动组织。又提出要加强对学生的职业指导工作，要同工农业企业一起建立和装备教学车间和校内与校际的教学生产工厂，发展与改进学生生产队、学生林业区及其他以教学为基础的学生劳动组织形式。

随着中学毕业生数量的不断增长，直接走上生产岗位的人员也随着增加。以1975年为例，完全中学毕业生为356万人，而高等学校日课部招生为59万人，中等专业学校日课部招生为90万人（其中有一部分系从八年制毕业生中招收），因而，本届毕业生中只能有三分之一左右学生能继续学习，其余须走上国民经济部门和服务行业的工作岗位。所以进一步改进中小学生的劳动训练和职业定向工作就是一项迫切的任务。在农村，几年来学生生产队、学生林业区、劳动与休息夏令营、修理营、劳动队等等成了以教学为基础的学生劳动组织的主要类型。在城市，各学校的教学物质基地逐步得到加强，设备也得到更新与补充，还扩大了汽车业务的学习，如俄罗斯联邦1975—1976学年有近3,000所中学的25万名学生学习汽车业务，其中有75,000名中学毕业生还领到了汽车驾驶证。1974年8月苏联部长会议通过了《关于成立学生劳动教学和职业定向教育的校际教学生产联合工厂》的决议，对城市学生进行劳动教学、初步的职业教育和职业定向教育具有决定作用。这种新型的劳动组织形式发展十分迅速，至1978年全苏已有校际教学生产联合工厂1,296所。在这种情况下，苏共中央与苏联政府于1977年

12月通过了《关于进一步改进普通学校学生的教学、教育与劳动训练》的决议。其中劳动训练部分主要包括：1. 中学毕业生在校期间要掌握在国民经济部门工作的劳动技能，直接掌握一定的职业；2. 学校要改进培养青年参加物质生产范围的劳动，有根据地选择职业；3. 党、政府、工会、共青团、企业、国民教育机关都要集中力量给学校以具体的有效的帮助，根本改善学生的劳动教学，改进学生的公益和生产劳动的训练；4. 合理地确定负责每所中学劳动教学的基地企业；5. 九至十（十一）年级每周劳动教学时间由每周2小时增至4小时；6. 成立区（市）学生职业定向和中学毕业生劳动安置委员会，各中学（包括联合工厂）成立学生职业定向教室。

所有决议中的劳动部分，都是针对当时在劳动教育、综合技术教育中存在的问题，以及科学技术成就的迅速运用，生产过程的自动化机械化，劳动自身特点的改变，工艺过程的不断完善和要求劳动者的知识技能不断增长等客观事实和任务提出的。

此外，教育行政部门还制定了许多劳动教学与教育等问题的具体规定和决定。如：《关于进一步巩固普通学校改善学生劳动教学的教学物质基础的措施》、《关于普通中学基地企业条例》、《关于市（区）夏令劳动季节指挥部条例》、《关于进一步发展中小学生学习劳动联合组织运动》等等。所有这些文件都从不同的角度提出了学生劳动教学与教育的方针、形式、内容、物质保障、组织领导等一系列原则的和具体的问题。从而保证了学生劳动教育活动的不断发展，使之更加符合于国民经济部门对干部的需要。

二 苏联劳动教育和职业技术教育的现状^①

六十年代以来，苏联中等学校已形成进行劳动教育和职

^① 关于苏联学校实施生产劳动教育的动向，可参看本书附录二。——编者

业技术教育的完整体系。它保证了学生劳动教育和职业技术教育的连贯性和系统性。由于科学技术的不断发展,新的职业种类不断出现,一些原有职业逐渐被取代,因此国民经济部门,特别是物质生产部门,不仅从数量上,而且也从质量上提高了对熟练工人的要求,这是问题的一方面。另一方面在现实的劳动教学、教育与职业定向工作中存在不适合社会生产和科学技术进步增长的要求。例如:许多学校的毕业生走上生活道路时缺少应有的劳动训练,也没有足够的大众化职业(массовые профессии)的概念等等。所以在整个中等教育结构中都要实施劳动教育与综合技术教育,利用一切机会克服学生轻视生产劳动的思想,加强整个教学教育工作的方向性,首先帮助学生确立从事物质生产范围内职业的志向。

(一) 苏联劳动教育的特点

苏联教育界认为,青年学生的劳动教育要靠国民教育体系的各个环节:幼儿园、普通学校、职业技术学校、中等专业学校和高等学校、校外教育机关,直至在生产部门的劳动实习等来实施。按此体系实施劳动教育的特点是:

1. 把掌握知识、形成技能和技巧、培养道德品质这三个方面互相联系起来,而又交叉地、互为补充地进行,也就是在智育、德育、美育、体育、综合技术教育统一的基础上对待劳动训练问题;

2. 劳动教育的不间断性和继承性。从幼儿园、小学直至大学,劳动教育过程可分二个阶段,第一阶段是学前机构,普通学校,其主要任务是使儿童及青少年奠定做好参加公益劳动准备的基础,第二阶段是职业技术学校、中等专业学校、高等学校、生产部门的训练班等,其主要任务是给青年以完全合乎要求的职业训练。中学高年级学生顺利参加生产劳动的重要条件之一就是实现学生从四年级开始的劳动训练的继承性。这部分学生参加生产劳动的特

点是：(1)选择劳动对象要符合于儿童的心理生理发育的条件；(2)使用劳动工具要从手工工具操作逐渐转为在机床上工作；(3)享有参加完成企业制造零部件订货计划的充分权利。就是说学生生产劳动的内容不仅应保证掌握教学大纲所规定的劳动技能和技巧，还要保证学生在尔后的教学生产联合工厂、职业技术学校或企业进行劳动训练所需要的技能技巧的继承性；

3. 劳动教育内容的综合技术性质。劳动训练应给青年以综合技术知识，即关于生产的科学基础知识，使青年形成综合技术的技能，也就是把这些知识运用于实践的能力；

4. 劳动训练是在整个教学教育工作过程中实施的。

这项劳动教育与综合技术教育体系的任务是使学生打下在国民经济部门劳动的基础，引导不完全中学毕业生自觉地选择接受中等教育的道路，选择职业，这种职业正是他们将要在职业技术学校、中等专业学校里掌握的专业，也是对普通学校高年级(九至十年级)学生劳动教学的专业；对完全中学的毕业生，就引导他们掌握某种职业(基本上是工人职业)、选择将在技术学校里完成职业训练的道路，直接在生产部门或在中专、高校获得职业训练。这项任务的确定基于下列事实：约有40%的不完全中学毕业生能进职业技术学校或中等专业学校继续学习；约有30%的中学毕业生进高等学校、中等专业学校和技术学校继续学习，其余的毕业生将直接参加生产劳动，在那里受完职业训练。

(二) 劳动教育的共同原则

在进行教育与教学的过程中，要遵循基本的共同原则，根据苏联几十年来进行劳动教学与教育的实践，可归纳为以下几点：

1. 劳动教育要从共产主义教育的目的出发，培养人的全面发展。他们认为，“共产主义教育的目的，就是培养全面而和谐发展

的共产主义社会的建设者和成员”。所谓人的全面发展，也就是一个人的智力、体力、才能、道德和审美的统一发展。在各级各类学校里的劳动教育，无论在内容、形式和组织安排上，还是在深度和广度上都必须符合上述目的和要求。劳动教育是一种手段，而不是目的，他们认为，如果不考虑儿童的年龄特点、身心健康、知识积累的多寡，在劳动教学的内容、深度和广度上过多或过少地安排，或不考虑个人的兴趣、能力和生理的差异，硬性作具体的划一要求，那么培养全面而和谐发展的人的任务就很难完成。

2. 对青少年学生进行劳动教育和综合技术教育，必须十分注意发展学生的思维能力，培养学生的创造性和独立工作能力与自治能力。他们认为，社会需要的是有创造性的人，判断一个人对社会的价值，主要是根据这个人的劳动态度，以及他掌握了哪些劳动技能和技巧，而一个人（特别是青少年）的思维能力、创造性工作能力的发展与培养直接关系到劳动技能和技巧的掌握。苏联《普通中学条例》中载明，学校里劳动教育、综合技术教育的使命之一就是培养学生发扬创造性的劳动态度，发展技术思维能力，培养设计和提出合理化建议的能力。为此，他们认为培养以上种种能力主要手段之一的公益劳动与生产劳动的教学与教育，必须贯串在整个教学和教育的过程之中（从低年级到高年级、从课堂教学到课外与校外活动、从自然学科到社会学科、从平时到假期），他们的做法是：在组织领导上，各学校都成立劳动教学与职业定向办公室，专门进行指导与组织工作，各级国民教育机关也有相应的机构，以协调各该地区此项工作的开展。在制度上，从幼儿园到普通中学毕业的各年龄阶段都有实施劳动教育的大纲和细则，根据不同年龄提出不同的要求与劳动组织形式。在物质保障上，低年级有劳动专用教室，其他年级也都有在企业、机关、农庄等部门帮助下建立起来的教学生产工场、学生生产队、教学生产联合工厂等劳动组织形

式，它们都装备与现代化生产同样或类似的生产设备，因为他们坚信，越是在接近生产的条件下组织劳动教学，就越能收到良好的效果。在课程设置上，为加强综合技术劳动训练，发展学生的多方面的兴趣和才能，规定从七年级开始，各学校可以有计划地开设选修课。在课外活动的组织上，根据学生的年龄特征、志愿和兴趣，成立各种综合技术教育小组，以发展学生的技术创造性，加深和扩大课堂教学的知识，培养学生对技术的兴趣和爱好。在时间的利用上，充分地利用夏季假期组织各年级学生参加劳动与休息夏令营、各种形式的劳动队和综合服务队，到工厂、农村、街道，从事短期的劳动活动。他们认为促使青少年学生体力与智力全面发展，培养实际活动能力，充分发挥其独创才能的劳动教育是没有、也不应当有假期的。在劳动组织的管理上，强调学生自治，提高学生自治的能力。在学生生产队、教学生产联合工厂、劳动与休息夏令营等劳动联合组织里，都强调学生参加制订劳动教育的计划、劳动的组织实施、产品的经济核算、劳动报酬的分配与使用等整个过程的实践，以全面培养和提高学生的独立工作能力和自治能力。

3. 在进行劳动教育时，必须充分注意职业定向教育。苏联在五十年代后期教育上进行大改革的主要原因之一是，当时的中学生普遍存在厌恶劳动的思想倾向，而中学毕业生能升入高等学校继续学习的还不足毕业生总数的20%，那些不能继续升学的学生又不愿意去工厂、农村当一名普通劳动者（工人），并且事实上他们在中学又未受过有关职业技能的教育，也没有作从事生产劳动的思想准备。所以1958年改革的主要内容之一是加强劳动教育（包括职业教育）。现在苏联教育科学院的劳动教学与职业定向研究所的前身——生产教育研究所就是在这之后不久（1960）成立的。研究所的任务之一就是研究学生的职业定向问题。所谓职业定向工作，是通过劳动教育（从一年级起）逐步地使学生了解现代化生

产的起码概念，形成本地区与本校生产劳动基地企业的主要职业的总概念，培养个人的职业倾向性，最后形成对某种职业产生兴趣、掌握从事该职业起码的知识和一定的技巧。但中学生的职业定向教育，应当在他们广泛的综合技术训练和系统的公益生产劳动的基础上实施。职业的选择必须在国民经济部门对职工的需要范围内考虑，并且应当同学生个人的心理、生理和个性特点相一致。因为，一般说来，从事自己所爱好的、与能力相符合的职业活动，不仅劳动效率高，也容易树立专业思想。

目前苏联已形成了学生职业定向工作的体系，其基础就是普通学校同校际教学生产联合工厂（学生生产队）、职业技术学校、技术学校和企业单位（集体农庄、国营农场），即企业——联合工厂——学校的密切协作，以及各级国民教育机构、联合工厂和普通学校都建立的职业定向研究室，——这是苏联教育部要求上述各机构、学校在1980—1981学年必须完成的任务——它的主要任务是根据各种专业和学生的生理特点，来发现和培养学生的爱好和才能，向他们提供职业情报，以帮助学生及其家长详细了解选择职业的各种问题。

4. 学生参加哪种劳动组织形式来接受劳动教育，应根据自愿原则。由于学生的身体素质、综合技术视野、科学基础知识、兴趣等等各有差异，同时，如教学生产联合工厂，一般均设有十多种劳动的专业，学生生产队也都有几种和十多种专业的劳动队。因此，在劳动专业的选择上，可以采取自愿原则，尤其是组织暑期劳动更是如此。但又必须伴之以教育，既要考虑学生的兴趣，又要教育他们在思想上做好参加物质生产部门劳动的准备，使他们认识到有必要完成那些甚至不感兴趣的工作。

在生产劳动中，一般都给予一定的劳动报酬与精神鼓励。关于劳动报酬的分配，他们认为，一半给学生本人，一半用于组织

学生参观、旅游、购置图书、增添文化设施等和学生的奖励金，这样做会有助于推动劳动教育工作的顺利开展，有利于取得积极的教育效果。

（三）劳动教育的组织形式

苏联目前已有多种多样的组织劳动教学的形式，便于学生接受劳动教育和职业技术教育。比较固定的劳动组织形式主要有：校际教学生产联合工厂、学生生产队、学校的教学工场、附设于工厂的教学车间或工段、学校林场、劳动与休息夏令营；非固定的劳动组织形式有：高年级学生劳动队、混合型劳动队，成员也包括低年级小学生（多半是义务的）、以及顶替休假工人的中高年级学生。劳动组织形式的多样化为每个学生（包括低年级学生）在不同时期都能受到不同程度和内容的劳动教育创造了必要的条件。

1. 农村中学学生的劳动教育和职业技术教育主要通过学生生产队（包括畜牧生产小队）、校际教学生产联合工厂、学校林场等劳动联合组织形式实施，主要形式是学生生产队。这种劳动联合组织形式首创于1954年的斯塔夫罗波尔边区格里戈洛波里斯镇的中学。之后这种形式不断发展与推广，到目前为止，全苏有学生生产队53,000个，可容纳学生330万人。农村的每一所完全中学和规模较大的八年制中学均建立了学生生产队，就是在城郊的一些中学，凡有条件的也都建立了学生生产队。它是对农村中学生进行劳动教学与职业定向教育的有效形式，也是为集体农庄和国营农场输送具有初步专业技能和安心于农业、畜牧业生产的人员的来源之一。

农业需要各方面的人才，学生生产队的活动也就不是单一的。活动范围一般包括：大田、养畜场、果园、试验田等。作业的内容有：粮食作物、蔬菜、水果、畜类、林业，以及机务（汽车司机、拖拉机