

教育心理学

——学与教的原理



JIAOYU
XINLIXUE

上海教育出版社

教育心理学

• 学与教的原理 •

邵瑞珍等编著

上海教育出版社

教育心理学

——学与教的原理

邵瑞珍等 编著

上海教育出版社出版

(上海永福路 123 号)

新华书店上海发行所发行 上海新华印刷厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 11.5 插页 2 字数 262,000

1983 年 10 月第 1 版 1983 年 10 月第 1 次印刷

印数 1—24,000 本

统一书号: 7150·3013 定价: 1.40 元

前 言

本书是为教育心理学课程试编的一本教材，经过试用后修改定稿。它可供教育心理学课程的教学之用，也可供中小学教师和教育行政人员参考。

教育心理学是心理学与教育相结合的产物。它是一门应用科学。编写本书的基本观点是：教育心理学作为应用学科，不是心理学的一般原理在教育实践中的直接应用，不是普通心理学、儿童心理学、人格心理学等邻近学科内容的剪裁与汇编，也不是教育制度与教学方法的心理学注释，而是具有明确的研究对象与特点，具有独立的理论体系的一门学科。

本书以阐明学校教育情境下的学生的学习为主线。学校教育涉及师生的双边活动，既有学生的学，又有教师的教。因此，本书以“学与教的原理”为副标题，在论述学生有效学习的同时，也指出了教师的有效指导。

本书主要是从两个方面揭示学校里学生学习的心理规律的。一方面，着重分析了学生学习知识与技能的性质与基本过程、方法与方式，从而揭示其间的心理规律。这里介绍了有意义言语学习理论；指明了有意义学习与机械学习、接受学习与发现学习的划分和区别；论述了概念的获得与应用、解决问题与创造性是学生学习的核心，是他们进一步获得各种知识、技能，并发展智慧能力的关键；等等。另一方面，着重分析了影响学生学习的多种因素及其间的相互关系，进一步揭示学生学习的心理规律。

2936/10

影响学习的因素是多种多样的,其中有些是学生本身的因素(内因),如认知结构的变量、发展准备、智能差异、动机和人格等;有些是情境因素(外因),如班集体、社会、教师、教材等。外因总是通过内因而起作用,并在学生的实践、主要是练习活动中统一起来。在论述这些因素时,只探求各因素同学生的学习与保持之间的规律性联系,用以指导教学实践,不多谈因素本身,以免与普通心理学、儿童心理学、人格心理学等邻近学科的内容重复。据此组成全书二至十三章的结构。

本书以测量与评定的原理作结尾。测量与评定是学校里学习的一个有机组成部分。它们是检查学生的学习质量和教师的教学质量的一种手段。

本书由邵瑞珍、皮连生、吴庆麟同志合编。在编写过程中,曾参阅国内外有关教育心理学的许多资料,并得到领导与许多同行专家的关注与鼓励,谨此表示衷心的感谢。

由于作者水平有限,全书的体系结构、内容和文字等方面,都会有许多错误、缺点和不妥,希望读者批评指正。

编著者

1982年12月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 教育与心理学	1
第二节 教育心理学的发展趋势和科研方法	7
第三节 两种基本的学习观	13
第四节 学习的类型和学习变量的分类	24
第二章 有意义的学习及其保持	30
第一节 意义与有意义学习的实质	31
第二节 词汇和命题意义的获得	37
第三节 语言意义的获得及其在认知活动中的作用	45
第四节 知识的保持和组织中的同化过程	49
第五节 影响遗忘的因素和记忆恢复	57
第三章 概念的获得与应用	62
第一节 概念的实质	62
第二节 概念的获得与运用的不同形式	65
第三节 概念获得的发展	75
第四节 影响概念获得的因素	80
第四章 解决问题和创造性	84
第一节 解决问题的性质	85
第二节 解决问题的阶段性	90
第三节 影响解决问题的因素	95

第四节 创造性	101
第五章 接受学习与发现学习	110
第一节 课堂中主要学习类型的概述	110
第二节 接受学习	113
第三节 发现学习	120
第六章 认知结构与迁移	131
第一节 迁移的概述	132
第二节 传统的迁移理论	136
第三节 认知结构与迁移	143
第四节 为迁移而教	152
第七章 认知发展与学习准备	157
第一节 学习准备与准备性原则的运用	158
第二节 环境的剥夺对智慧发展的影响	162
第三节 儿童认知发展的阶段	167
第四节 学校教学对认知发展阶段的依存性与加 速作用	174
第八章 智力及其个别差异	180
第一节 智力与智力测验概述	180
第二节 智力的发展与变化	186
第三节 智力与学生的学业成就	192
第四节 智力差异与学校教育实践	196
第九章 动机因素	205
第一节 动机及其在学习中的作用	205
第二节 课堂学习的主要动机	211
第三节 动机因素对有意义的学习与保持的影响	217
第四节 态度对于有意义学习与保持的影响	226
第五节 增强学习动机的几点建议	229

第十章 人格因素	232
第一节 动机对学习的定向作用	233
第二节 焦虑与学习	240
第三节 教条主义与权力主义	249
第四节 学校在学生的人格发展与心理健康中的作用	251
第十一章 教师与学生集体的特征	257
第一节 教师的特征及其对学习的影响	257
第二节 班集体的社会气氛对学习的影响	268
第三节 课堂纪律	276
第十二章 教材	282
第一节 课程与教学	283
第二节 教学计划	289
第三节 个别教学	298
第十三章 练习	307
第一节 频因	307
第二节 练习的方法	316
第三节 练习的一般条件	326
第四节 结果的知悉(反馈)	332
第十四章 测量与评定的原理	336
第一节 测量与评定的目的	337
第二节 有效测验的必要条件	344
第三节 标准化客观测验与解释成绩测验的分数	352
第四节 评定与测量的其他方法	357

第一章 绪 论

教育心理学在师范教育中占有重要的地位。它在许多国家早已被列为师资培训计划中的一门必修科目。教师和未来的教师们自然渴望成为称职的教育工作的设计者、组织者与评定者。而教育心理学作为一门科学所阐明的，就是有关学校学习的性质，以及影响这种学习的诸多因素，提供学生掌握知识与技能、发展智能与形成个性品质等的一般心理规律。教师和未来的教师们无疑可从这门科学中得到教益。

教育心理学是教育与心理学相结合的产物。我们首先介绍教育心理学的对象与任务以及它的建立，然后指出它的发展趋势与研究方法，让读者了解个概貌。教育心理学主要是研究学与教的心理学规律(原理)，“学的规律”则是“教的规律”的基础。因此，我们着重论述了学习和两种基本的学习观，以及学习的类型和学习变量(因素)的分类。

第一节 教育与心理学

一、什么是教育心理学

教育心理学是教育与心理学相结合的产物。

当今世界上流行着各式各样的教育心理学教科书。各书的作者对教育与心理学所持的观点不同，各国的社会背景不同，因

此各书对教育心理学的对象与任务的看法也不同，在内容上也有很大的差异。如我国 1980 年出版的潘菽主编的教育心理学说：“教育心理学的对象就是教育过程中的种种心理现象。”我国台湾省 1969 年出版的邹谦的教育心理学说：“教育心理学最先为普通心理学，继为普通心理学的运用，后找到自己的特殊对象——人类行为之教育并发现教育行为之理论与实践的根据。”美国 1971 年出版的教育百科全书说：“教育心理学是对教育过程中的行为的科学研究，实际上教育心理学通常被定义为主要涉及学校情境中学生的学与教的科学。”1973 年美国安德森(R. C. Anderson)和福斯特(G. W. Faust)的教育心理学的副标题就是“教与学的科学”。苏联彼得罗夫斯基 1972 年主编的《年龄与教育心理学》说：“教育心理学的对象是研究教学和教育心理学规律。”这些提法既有共同之点，也有不同之处。

根据教育心理学的发展现状和我国的具体情况，我们把教育心理学定义为研究学校情境中学与教的基本心理学规律的科学。我们这里的“学习”一词不仅指文化知识的学习，也指思想品德和行为习惯的学习。

这一提法的好处在于：第一，它反映了教育心理学的对象的特殊性。因为教育中包括师生双方的活动，不仅有学生的学，也有教师的教。教育心理学首先要研究学生如何有效地学习，同时又要研究如何指导学生有效地学习。第二，我们这里提研究与教的基本心理学规律，便于使教育心理学与儿童心理学、学科心理学有明确的分野。正如著名的认知心理学家奥苏伯尔(D. P. Ausubel)所说：“教育心理学必须成为一门独立的学科，拥有自己的理论和方法。它必须与母系学科不断联系，不断受其影响，它应作为一个独立的成年的伙伴而不是作为一个依赖性的、完全派生的孩子。”

二、教育需要心理学

教育是一种永恒的社会现象。任何正常的人，都在不断受教育，同时又时常在教育别人。父母每天要教育子女；领导要教育群众；学校的教师则被誉为人类灵魂的工程师；电台、报纸、书刊等可以说是教育的媒介物。因此，广义的教育可以泛指一切增进人们的知识技能、改变人们的思想和行为的活动。教育这一术语通常也作狭义使用，主要指各级各类学校的教育，它是社会有目的、有计划和系统地影响下一代的一种社会实践。

在不同的社会，教育的目的、内容和方法是不同的。在阶级社会，教育是有阶级性的。我们的学校是社会主义学校，要用工人阶级的、马克思主义的世界观和科学理论，培养新一代成为有理想、有道德、有文化、守纪律的德、智、体诸方面全面发展的劳动者。

当代发达的资本主义国家的经济发展证明，经济的发展一要靠科学，二要靠管理，但归根结蒂是要靠人才的培养。资本家为了自身的需要，他们不得不花钱办学校。他们把这种投资称作开发人力资源的投资。他们已经发现，这种投资比工业投资带来更大的经济效益。我们是社会主义国家，应该比资产阶级站得高，看得远。我们要实现工业、农业、国防和科学技术的现代化，把我国建设成为高度文明、高度民主的社会主义国家，就不能不重视教育的作用。现在党和政府正在采取措施，增加教育经费，提高教师的地位，克服轻视教育的倾向，这是很有远见的决策。

但是教育又是一项十分复杂的事业，它需要许多科学为它服务。办学的方针、政策，教育的目标 and 内容，主要是由社会的政治和经济决定的。当教育的目标和内容确定以后，就要研究

如何有效地教和有效地学的问题。现代教育工艺学把教学的完整过程分成如下互相联系的六步，而每一步都需要以心理学为基础。(见图 1.1)

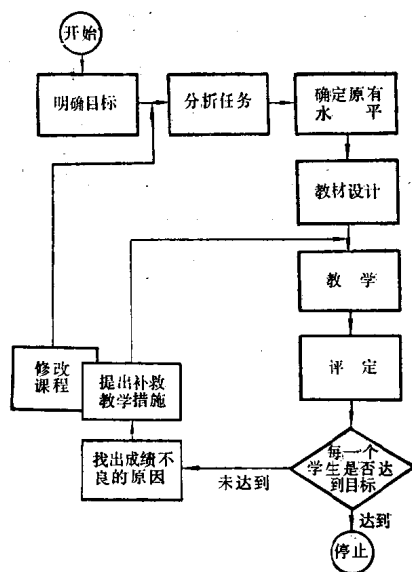


图 1.1 完整教学过程的基本环节

第一，明确教学目标：详细规定每节课、每个教学单元、甚至一门学科的教学目标。运用心理学的方法，可以把教学目标转化为行为目标。也就是说，把教师应教什么转化为学生应学会做什么。

第二，分析任务：根据既定的目标，分析达到这些目标所需的观念、从属观念和技能。也就是将学生达到一定目标的心理成分，象电影上的慢动作一样显示出来，这样可以保证教学目标不致落空。

第三，确定学生原有水平：学生原有水平是达到教学目标的出发点。心理学有各种测量工具，有助于查明学生的原有水

平。

第四，教材设计：选择适当的教材与教法，以便教授在任务分析中所确定的概念与技能。

第五，教学：包括教师的教与学生的学。一般模式是：呈现教材→学生反应→强化与校正性的反馈。

上述几个步骤，必须以学生的学习规律为客观依据。教育心理学可以提供丰富的有关学生如何学习的知识。

第六，评定：对照教学目标，确定教与学的效果。心理学可以提供各种常模和测量工具，使评定工作在效度和信度上得到适当的保证。合理评定教与学的成绩，有助于科学管理学校和公正地评价教师的劳动。经过评定，达到了教学目标，一个完整的教学过程可算结束。但在一个教学集体中，总会有少部分人达不到教学目标，因此需作出诊断，进行补救教学。

总之，我们要把教与学这样一项极其复杂的工作建立在科学的基础上，就必须运用心理学的知识与方法。教育心理学可以说是“为着更有效地实施教育而加以运用的心理学体系”。

三、心理学与教育的早期结合

我国古代的教育家和思想家，如孔子、孟子、荀子等在论述教育问题时，都具有一定的心理学观点。孔子是我国古代一位伟大的教育家。他一生主要从事教育，培养了弟子三千，贤人七十。孔子教育的成功，是与他在实践中注意总结与运用心理学的知识分不开的。例如，他对学生的性格、才能和志趣都有深刻的了解。他的学生颜回说他“夫子循循然善诱人”。他针对不同学生的性格特点，采用不同的教育方法，如他在《论语·先进》中说：“求也退，故进之；由也兼人，故退之。”

《学记》是世界上最早的教育专著。该书提出的许多教学原

则,如“教学相长”;“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”;“长善救失”等,都闪耀着心理学思想的光辉。

近代资产阶级教育家如夸美纽斯(J. Comenius)、裴斯泰洛齐(J. Pestalozzi)、赫尔巴特(J. H. Herbart)等,都非常重视在教育中运用心理学,他们都把心理学作为教育理论的基础。裴斯泰洛齐训练教师的主要方法,就是把心理学与教育联系起来。到十九世纪末,许多资本主义国家都重视运用心理学去研究和解决教育问题。作为心理学和教育相结合的结果,一门新的学科——教育心理学诞生了。

四、教育心理学的诞生

在冯特(W. Wundt)建立第一个心理学实验室(1879年)之前,心理学刚从哲学中脱胎出来,还处于内省和经验主义的水平,因此尚不能给教育提供严格的科学理论和方法。

到本世纪初,自然科学的方法渗透到心理学领域,心理学采用了自然科学的客观方法,它的研究工作取得了重大进展。这就为运用科学的心理学观点和方法解决教育中的问题提供了可能。

桑代克(E. L. Thorndike)在1903年写成《教育心理学》一书,尔后又发展成三卷本的《教育心理学大纲》,于1914年出版。西方教育心理学的名称和体系,由此而开始确立。桑代克在建立自己的教育心理学体系时,他的基本立场是,把人看成一个生物的存在。他的教育心理学分成三部分:第一部分讲人类的本性;第二部分讲学习心理;第三部分讲个别差异及其原因。实际上,他的教育心理学主要利用了自达尔文的进化论问世以来的生物科学成就,和他自己对于动物学习的创造性研究成果。桑代克的教育心理学,与单纯用内省和思辩的方法去解决教育问题

的教育心理学早期形式，在本质上是不同的。桑代克的教育心理学，虽不免有机械主义和简单化的倾向，但他仍然是运用严格的自然科学方法研究学习与教育问题而影响极大的一位心理学家。

第二节 教育心理学的发展趋势和科研方法

一、教育心理学的发展

教育心理学的发展，大致分三个时期：本世纪二十年代以前，可以说是教育心理学的初创时期；二十年代以后至五十年代末，是教育心理学的发展时期；六十年代以后，是建立系统的教育心理学理论时期。

二十年代以前的教育心理学内容，可以以桑代克的教育心理学为代表，如上所述。

在二十年代以后，儿童心理学、发展心理学的研究取得了重大进展。在法国的比纳(A. Binet)首创智力测验以后，各种类型的测验发展起来，并且广泛运用于教育中。教育心理学吸取了儿童心理学与心理测验方面的成果，从而大大扩充了自身的内容。三十年代以后，各种学科心理发展很快，教育心理学也把它们作为自己的组成部分。到四十年代，弗洛伊德(S. Freud)的理论广为流传，因而儿童的个人与社会适应，以及心理卫生进入教育心理学领域。学习问题一直是教育心理学的核心问题。二十年代以后，对于动物和人的学习的研究，取得了许多重要成果，并且形成了许多学派。这些理论以及学派之争，也反映在教育心理学中。五十年代，程序教学和机器教学兴起，同时信息论的思想为许多心理学家所接受，这些成果也影响和改变了教育

心理学的内容。

二、五十年代前教育心理学内容的缺陷

(一) 内容庞杂,未形成独立的理论体系。

西方的教育心理学教科书种类繁多。美国每年出版的教育心理学教本和教育心理学文选之类的书籍有上百种之多,每本书均不一样。1956年有人统计了六本流行的教科书,以期找出这六本书的课题的统计相关,发现其相关是正的,但很低(0.5)。唯有学习这一课题是各本书共有的。他还求出每本书所引证最多的十本杂志的统计相关,其相关为0.38,这表明各书作者所引证的杂志有很大的差异。同年还有人列出了美国流行的二十一本教育心理学教科书的各章节中安排的重要主题,以便找出其间内容的异同,发现各种版本的教科书的内容不很一致,涉及的范围很广。可以说,这时的教育心理学尚未成为具有独立理论体系的一门学科。它的主要内容取自普通心理学、儿童心理学、动物学习理论、人格心理学、心理卫生、心理统计与测量以及各学科心理学。由于上述心理学的各分支都已发展成为独立的学科,教育心理学难免不与这些学科重复。由于教育心理学本身没有严格的理论体系,因此当它的内容扩充时,便显得非常庞杂。

(二) 对人类的高级心理活动研究少,因而对教育实践作用不大。

二十年代至五十年代,在西方,特别在美国,心理学以行为主义占优势。行为主义强调心理学的客观研究,它在揭示动物心理、人的低级心理以及发展研究技术方面,作出了贡献,但它回避研究人的高级的认识过程。行为主义者偏好借用动物和儿童的比较简单的心理过程,推测人类高级的学习过程。这种倾向反映在教育心理学中,导致实际课堂教学情境中的学习研究很少。

西方心理学的另一特点是广泛运用各种心理的测量与统计。这对揭示学生的个别差异和学习的结果是有帮助的。但光靠测验很难弄清导致个别差异的原因和学生取得一定学习成绩的原因。

由于对人类学习过程的实质不明，尽管教育心理学教科书罗列许多材料，教师学习后实际上用处不大。

我国教育心理学在二十年代至三十年代，追随西方的潮流，翻译和介绍了多种版本的教育心理学教科书。某些学者也结合我国的实际进行了一定的科学研究。但是在四十年代与五十年代，我国教育心理学的发展几乎中断，既没有自己编写的教育心理学教科书，也几乎没有翻译介绍国外这方面的书。六十年代初，个别学校的教育系开始开设教育心理学这门学科，主要介绍苏联的教育心理学。

苏联教育心理学鉴于西方教育心理学的缺点，强调人的学习与动物学习的本质区别，反对搬用动物学习理论到人类教育情境，对测验持否定态度。苏联的某些心理学家在学科领域作过一些研究，个别心理学家也试图建立他们自己的独立的理论体系。这些可供我们参考、借鉴。但是苏联教育心理学也有明显的缺点，如没有本学科独立的理论体系，内容与儿童心理学、普通心理学甚至教育学、教学法重复，这种毛病与西方教育心理学的毛病是共同的。苏联学者强调教育心理学应理论联系实际，在研究方法上提倡自然实验法，看来这一方向是对的，但是由于尚未形成成套的具体的科研方法，设计较好的具体实验研究资料也很少，因此理论性不强。

三、教育心理学发展的趋势

大致从六十年代开始，西方教育心理学的内容和体系出现