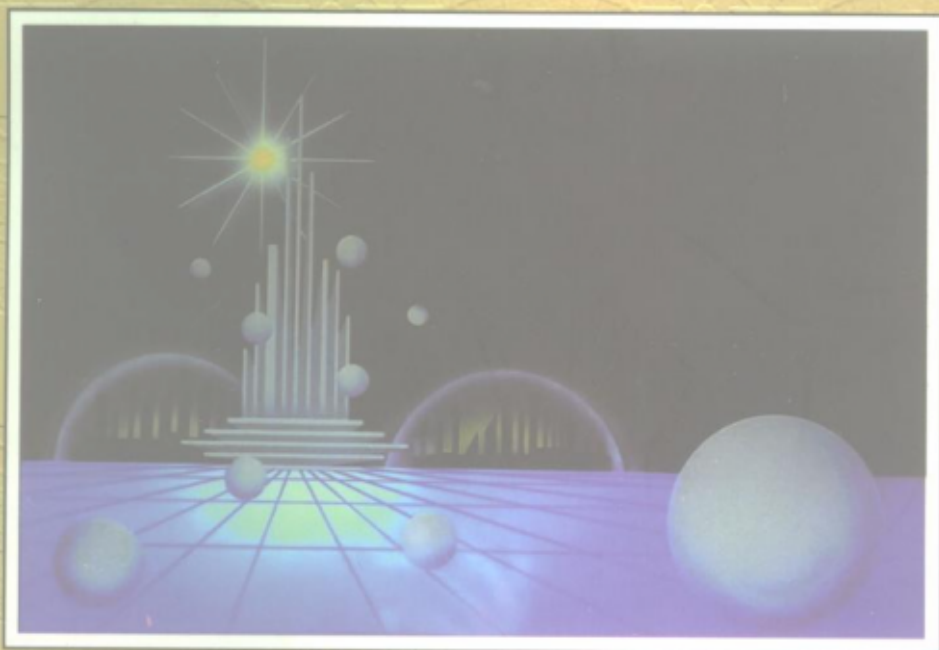


全国教育科学“九五”规划重点课题
中国联合国教科文组织协会全国联合会立项课题

· 研究成果 ·

“宽基础、活模块” 的理论与实践

主 编 蒋乃平
副主编 俞建文 邓永伦



宁 波 出 版 社

全国教育科学“九五”规划重点课题
中国联合国教科文组织协会全国联合会立项课题

研究成果

“宽基础、活模块” 的理论与实践

主 编 蒋乃平

副主编 俞建文 邓永伦

宁波出版社

图书在版编目(CIP)数据

“宽基础、活模块”的理论与实践/蒋乃平主编. - 宁波:
宁波出版社, 1999. 10
ISBN 7 - 80602 - 335 - 6

I. 宽… II. 蒋… III. 技术学校 - 课程设置 - 研究 IV. G
712

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 63939 号

责任编辑 廖维勇

封面设计 沈师白

全国教育科学“九五”规划重点课题研究成果
中国联合国教科文组织协会全国联合会立项课题

“宽基础、活模块”的理论与实践

主编/蒋乃平 副主编/俞建文 邓永伦

出版、发行/宁波出版社

印刷/新昌印刷厂

开本/850×1168 毫米 1/16 印张/27 字数/744 千

版本/1999 年 10 月第 1 版 2000 年 8 月第 2 次印刷

印数/2001 - 4000

社址/宁波市苍水街 79 号(邮编:315000)

电话/0574 - 7287821

出版声明/版权所有,侵权必究

书号:ISBN 7 - 80602 - 335 - 6/G·138

定价:65.00 元

(如有缺页或倒装,本社负责退换)

《“宽基础、活模块”的理论与实践》编委会
(按姓氏笔画排序)

总顾问 陶西平

顾 问 王军伟 李观政 辛 浚 肖潜辉 黄克孝

编 委 于黔勋 邓永伦 王 阳 王柏青 王晓勇 王健飞
王翊士 王振如 田金庆 东贵银 史敏中 向才毅
邢畏三 刘培征 陈仁林 何锐连 单人慧 尚志平
卓国坦 赵学范 林 原 初 强 俞建文 郭可让
梁纯山 秦燕宾 徐 震 蒋乃平

3/17/20

推进职教课程改革
提高学生整体素质

王明达
一九九九年七月

——中国职教学会、中华职教社副理事长王明达先生为本书题词

全面推进素质教育，
积极进行课程改革。

黄尧

一九九九年七月

国家教育部职成教司司长为本书题词

深化职教课程改革
全面实施素质教育

刘占山
一九九九年七月十五日

国家教育部职成教司副司长为本书题词

序 一

课程开发是职业技术教育改革的核心,因为只有通过科学的、符合国情的课程才能实现教育的目标。我国的职业技术教育事业已经有了不小的规模,但在课程开发方面的研究工作还很薄弱。现行的课程计划很多呈现两种倾向:要么仍受几十年来传统的普通专业教育的影响,没有脱开学科体系为本的旧教育观念和模式框架;要么受片面强调毕业生能直接就业上岗、不需适应期的思想影响,以就业岗位技能培训为本,以至于忽视必要的基础教育。这两种倾向都不利于造就适应未来的下一代。时值世纪之交,人类社会正在经历着从未有过的深刻变化,我们需要重新认识影响职业技术教育课程开发的新因素,诸如:

受教育是人的基本权利。个人天资不同、后天条件不同、需求不同,教育的责任就在于最大限度地为每个人开发自己的才能、满足个人的不同需求,开辟通道,从这个观点,才能充分体现职业技术教育的价值。课程不能仅着眼于“教”,要求不同的人都适应一种课程,更要着眼于“学”,要求课程能适应不同的人的不同条件和要求。

高科技的飞速发展无疑是本世纪末、下世纪初给人类社会带来的最大挑战。人类社会的各个方面都面临深刻的快速变化。产业结构在变化,人才结构在变化,人与自然、与社会、与个人的关系在变化,教育课程的结构与内容自然应能满足这些变化的要求。对职业技术学校教育来说,仅仅考虑获得某一具体的技能已明显不够了,更要考虑如何使受教育者提高适应变化的能力,以便可以持续地发展。

终身教育概念的出现是当今教育的重大发展。我们现在所说的职业教育主要是青年人就业前的正规职业学校教育,是一种就业的“起始教育”。把它放在终身教育的大范围中,它只是个局部,而不是“终极教育”,然而它却是非常重要的部分。因此,就要考虑这部分教育如何有利于青年就业、进入劳动社会,又要考虑与后继的其他学习(正规的、非正规的)如何衔接、沟通,以继续发展的问题。

把所有这些原则上的要求集于课程设计之中会遇到许多具体的矛盾,这就需要兼顾。矛盾往往集中体现在处理基础课程与专业训练的内容取舍、比重分配、实施方法上。对此,我国的许多职教工作者曾作了或正在进行着大量的探索与实验。这是个需要随社会发展而滚动前进、不断革新的问题,也是国内外职教界的共同热点问题。针对这个问题,本书的著者吸收国内外的理论与经验,结合改革实验,提出了“宽基础、活模块”的集群式模块课程模式,这是非常可贵的。它的可贵在于突破了传统的观念和模式,力图提出适合我国国情的新思路、新模式,力求兼顾基础与专门、适应性与针对性、眼前就业与今后发展诸方面,是一种符合时代要求的探索。当然,中国之大,不能企图用任何一种模式以蔽之,即使是一种好的模式,在实施中也应有很大的灵活性,但本书的基本思路很有建设性意义,值得重视。

目前,职业技术教育科学研究工作尚不为多数决策者所重视。多数决策者更关注的是“硬件”建设。但是,如果没有正确的教育科学理论的指导,“硬件”再好也不能充分发挥应有的效益,人力资源不能得到充分开发,到头来,就不能有效地提高生产力。本书的著者在职业技术教育科学理论研究上作了很有成效的努力,希望这类研究与实验能得到有关领导的更多支持与关心。

中国职教学会副理事长 孟广平
1999年6月

序 二

科技飞速进步，知识经济已见端倪，职业竞争日益激烈，终身学习势必成风。职业教育既要能满足学生当前的就业需要，又必须为他们的终身负责，为他们未来的发展奠定必要的基础。未来人才的素质内涵和培养高素质人才的课程设计问题，是我国职业教育界当前讨论的热门话题，是急需回答而一时又很难回答清楚的重大研究课题。

蒋乃平同志主编的《“宽基础、活模块”的理论与实践》一书，是在借鉴国外职业教育当代重要的课程理论，有选择地继承我国中等职业技术教育课程体系的优良传统，为适应未来时代要求而进行系统研究基础上形成的成果集锦。其主导思想和推出的模式框架，重视对当前与长远、基础与专业、理论与实践等重要问题的处理；其理论研究与数十所职业学校的改革实验相结合，使该成果富有实证的可靠依据，经受了一定的实践检验，从而具有较强的实际指导意义。书中除有关理论的系统阐述外，还有职教研究人士的有关论述和评价，有实验单位的研究论文和他们的课程设计案例。这就不仅便于读者理解，而且便于直接借鉴和操作。

教育质量问题，关系职业教育的兴衰成败。面对21世纪的挑战，职业教育当前的所有任务中，没有比提高质量更为重要、更为紧迫的了。而提高质量要解决的深层次问题是课程问题，解决的主要途径是课程改革。相信该书的出版，将推进我国职业教育课程的研究与开发，有利于我国职业教育课程改革的深化。

国家督学 杨金土

1999年6月20日

前 言

“宽基础、活模块”模式扎根于中华大地这片沃土，是改革开放以来，伴随职业教育腾飞，源自于基层的硕果。此项研究起始于1990年，是在以江泽民同志为首的第三代领导人营造的大环境中，紧密结合社会主义市场经济体制的建立和实现现代化建设战略目标的确立，以我国社会经济发展的需要和中华民族悠久的人文背景为依据，以实验研究为基础逐步推进的。笔者做为此项研究的主持人，与全体正式参研人员共同努力，以“十年磨一剑”的精神，从中国的实际出发，借鉴和吸收了国内外多种职教课程模式和成功经验的精华，“站在巨人的肩膀上”有所创新，提炼出有中国特色的职教课程模式——“宽基础、活模块”模式。

一、“宽基础、活模块”是正式立项科研课题成果

包括表达本模式主要结构特点的“宽基础、活模块”六个字在内的理论框架，是在全体正式参研人员埋头苦干、精心设计、认真实验的基础上，呕心沥血、苦心钻研、提炼升华的结晶，是创造性思维的结果。《“宽基础、活模块”的理论与实践》，是历经近十年的研究成果，是下列正式立项课题的科研成果：

“八五”期间：

1. 全国教育科学“八五”规划重点课题《关于职业和技术教育课程体系改革若干问题的研究》，课题主持人：黄克孝。蒋乃平为总课题组成员，并主持“集群式模块课程模式研究与实验”分课题的研究。

2. 全国教育科学“八五”规划重点课题《城市职业技术教育预测规划和城市就业问题研究》，课题主持人：孙震瀚。蒋乃平为课题成果《21世纪中国职业技术教育前瞻》（高等教育出版社）的作者之一。

3. 国家旅游局产项科研课题和北京市教育科学“八五”规划重点课题《模块式技能培养在职业学校课程开发和教学过程中的引入和改进》，课题主持人：蒋乃平。

“九五”期间：

1. 全国教育科学“九五”规划重点课题《面向21世纪的职业学校课程与专业教材体系改革的研究与实验》，课题主持人：王军伟。蒋乃平为课题五名总协调人之一，并主持“模块式课程设置”等子课题的研究。

2. 全国教育科学“九五”规划重点课题《我国各级各类职业技术教育课程模式开发的理论方法和实验研究》，课题主持人：黄克孝。蒋乃平为总课题组成员，并主持“集群式模块课程”分课题组的研究。

3. 中国联合国教科文组织协会全国联合会（CNFUCA）立项科研课题《“宽基础、活模块”课程模式的实验研究》，课题主持人：蒋乃平。

4. 北京市和北京市朝阳区“九五”规划课题《职业学校素质教育与课程改革关系的研究》，课题主持人：蒋乃平。

本模式是上述课题的成果，其名称如下：

学名：集群式模块课程

推广用名：“宽基础、活模块”模式

简称: K H 模式 (简称由中国联合国教科文组织协会全国联合会主席陶西平同志亲自命名)

“宽基础、活模块”的构思, 源自于笔者所在的北京市朝阳区经济建设的实际需要。笔者所在单位, 接受了由对外经济贸易部中国国际经济技术交流中心 (C I C E T E) 引进, 联合国开发计划署 (U N D P) 提供, 联合国国际劳工组织 (I L O) 执行的 265 / 89 / 006 项目的援助, 使笔者有机会了解国外职教课程的动态, 为课题研究创造了一定条件。1992 年朝阳区区政府向区教育局下达了为本区经济开发区 (“三一工程”) 进行人才预测和培养的任务, 笔者结合课题研究, 于 1993 年初提出了 “宽基础、活模块” 的课程设计思想, 以扩大毕业生就业适应面为主要目标, 与将台路中学、朝阳幼师、建国里中学等校合作开发了城市公交、涉外经济等新专业, 修订了机电、幼教等传统专业的教学计划。

“宽基础、活模块”, 在文字上, 首见于笔者在 1994 年 1 月《职教论坛》杂志发表的 “市场经济对课程体系改革的导向” 一文; 其理论框架的阐述, 首发于 1994 年 11 月的《教育与职业》杂志。集群式模块课程 (宽基础、活模块) 作为科研成果, 不仅在 “八五” 结束后通过了专家鉴定, 还获得了北京市教育科研成果奖。笔者有关课程的五十余篇论述, 分别发表于《中国职业技术教育》、《教育与职业》、《职教论坛》、《职业技术教育》、《职教通讯》、《北京教育》、《比较教育研究》等杂志, 或收入《职教课程改革研究》 (科学普及出版社)、《现代职教课程论研究》 (中国科学技术出版社)、《面向 21 世纪的职业教育教学改革》 (高等教育出版社)、《21 世纪中国职业技术教育前瞻》 (高等教育出版社) 等书。

“八五” 期间参加 “宽基础、活模块” 研究和实验的学校, 除朝阳区的部分学校外, 天津大港职专、鞍山铁西职专、重庆旅游学校、宜昌市职教中心等兄弟省市的学校也成为研究的骨干。“九五” 期间, 正式参加研究和实验的学校已分布于 18 个省、直辖市, 有的参研单位还在本地区进行了科研立项, 通过了专家鉴定, 或在各级学术年会中获奖。不少学校如武汉农业学校、常州工业学校等单位, 虽然没有与课题组建立联系, 也在尊重知识产权的前提下, 引用本模式的理论框架开展了实验, 撰写了论文, 取得了成果。对 “宽基础、活模块” 的研究, 呈现出 “众人拾柴火焰高” 的大好气象。这一源自朝阳的模式, 能通过民间传播的形式走向全国, 反映出我国基层职教工作者在实践中已经深深地感受到课程改革的必要性, 反映出我国职教一线工作者对符合国情的职教课程模式诞生的渴盼。

二、课程改革是职业学校实施素质教育的重要手段

从本质上讲, 职业教育是提高劳动者素质的教育。江泽民同志在党的十五大的报告中强调: “培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才, 发挥我国巨大人力资源的优势, 关系二十一世纪社会主义事业的全局。” 《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》 (以下简称《决定》) 指出: “教育在综合国力的形成中处于基础地位, 国力的强弱越来越取决于劳动者的素质, 取决于各类人才的质量和数量, 这对于培养和造就我国二十一世纪的一代新人提出了更加迫切的要求。”

职业教育是我国教育体系的重要组成部分。从全国来讲, 目前每年有近一半的初中毕业生不能升学, 《决定》要求 “积极发展包括普通教育和职业教育在内的高中阶段教育, 为初中毕业生提供多种形式的学习机会”, 再加上为转岗、分流、下岗职工再就业提供教育与培训的任务, 职业教育任重道远, 正处于亟待发展的起步阶段。

职业教育处于起步阶段, 不仅表现在经济发展对劳动者数量的要求上, 更表现在对劳动者质量的要求上。当今世界, 科学技术突飞猛进, 知识经济已见端倪, 国力竞争日趋激烈, 经济发展不仅需要高质量的专门人才, 而且需要高质量的一线劳动者。由于我国职业

教育历史短、发展快，职业教育的理论严重滞后于实践的发展，教育质量的提高缺乏必要的理论指导。为此必须重视教育科学研究，加强职业教育理论建设，保证决策和管理的科学性，为职业教育高质量地实施素质教育创造条件。

课程是实施素质教育的主渠道，是沟通和衔接各级各类教育的桥梁。正因为如此，《决定》用相当大的篇幅对基础教育、高等教育、职业教育和成人教育的课程改革提出了具体要求。

如果说“宽基础、活模块”的研究在“八五”期间还局限于职业教育如何“主动”适应市场机制和科技进步的范围内，那么“九五”期间，则已将研究重点定位于课程改革与素质教育的关系上。笔者就是以“职业学校素质教育与课程改革的关系研究”为题，于1996年向北京市教育科研规划领导小组申报了“九五”课题。各地参研人员，也结合本地、本校实际，从素质教育的高度，切入课程模式的实验和研究。

三、创新精神是推动“宽基础、活模块”研究的动力

“宽基础、活模块”课程模式提出和不断完善的过程，是一个不断创新的过程，是全体参研人员不断进行创造性思维和实践的过程。江泽民同志在全国科技大会上指出：“创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。一个民族缺乏独创能力，就难于屹立于世界民族之林。”德国有双元制使用的核心阶梯课程模式，加拿大有CBE使用的的能力模块课程模式，联合国劳工组织开发了MES使用的技能模块课程，美国有职业群集课程、生涯发展课程，前苏联有单科分段式课程模式……，一个有着十几亿人口的职业教育大国为什么不应该有一个符合国情和新时期需要的课程模式？

捷克教育家夸美纽斯（J. A. Comenius, 1592-1670）的泛智主义理论，为学科课程的诞生奠定了基础。德国教育家赫尔巴特（Johann Friedrich Herbart 1776-1841）的知主义理论的核心内容是兴趣论，它为美国杜威（John Dewey, 1859-1952）代表的活动课程的诞生做了铺垫。英国教育家斯宾塞（Herbert Spencer, 1820-1903）主张的实科教育，适应了自然科学和生产力的发展，对近代学校课程改革产生了深远影响。美国学者巴比特（Franklin Bobbitt, 1876-1956）所著的《课程》一书，成为世界教育史上专论课程的第一部著作。由美国进步教育协会（Progressive Education Association）组织的“八年研究”（the Eight-Year Study），为泰勒（Ralph W. Tyler, 1902）撰写的《课程与教学的基本原理》一书奠定了基础，并对现代课程理论研究产生了重大影响。我国课程理论的研究起始于20世纪70年代末，顾明远、钟启泉、廖哲勋、白月桥、吕达等著名学者为引进国外课程理论和建立中国的课程理论做出了不可磨灭的贡献。我国职教课程理论研究开始于20世纪80年代末，于90年代初正式启动，职教课程研究作为重点课题纳入了全国教育科研“八五”和“九五”规划。教育部和劳动部引进的双元制、CBE、MES等教学模式所使用的课程，冲击了我国沿用已久的单科分段课程模式，为全国形成群众性课程改革和研究的热潮、推出有中国特色的职教课程模式创造了条件。

从上述课程理论发展的历史回顾不难看出，课程不但是一个动态的社会现象，而且每逢社会和生产力的发生重大变革之时，都会有质的飞跃。我国正处在建立社会主义市场经济体制和实现现代化战略目标的关键时期，正在实行经济的“两个根本性转变”，深化课程改革并推出符合国情的新时期需要的职教课程模式，是社会经济发展的需要，也是历史的必然。

笔者和本专题全体参研人员，抱着为祖国争气、为中华民族争光的信念，十年如一日地在做好常规工作的同时，在研究经费极度匮乏的情况下，含辛茹苦甚至忍辱负重地推进此项研究。然而，参加本专题研究的人员就像滚雪球似地逐年扩充。对事业的追求，对职

业教育的热爱,把全体参研人员凝聚在一起,使研究得以不断深入。

《决定》明确素质教育“以培养学生的创新精神和实践能力为重点”,要培养有创新精神的受教育者,教育者就必须有创新精神。《决定》要求教师“积极参与教学科研,在工作中勇于探索创新”。“宽基础、活模块”为职教一线教师提供了探索创新的机会,本书第五部分列出了参研人员名单,其实,这只是各参研单位负责此项研究的领导小组成员,每个单位还有一大批默默为此项研究做出贡献的教师。江泽民同志在第三次全国教育工作会议上强调:要下功夫造就一批真正能站在世界科学技术前沿的学术的带头人和尖子人才……,在出人才的问题上,要鼓励和支持冒尖,鼓励和支持当领头雁,鼓励和支持一马当先。这不是提倡搞个人突出、个人英雄主义,而是合乎人才成长规律的必然要求。

“宽基础、活模块”的研究,造就或正在造就着一批尖子人才,他们在各地区、各参研单位中发挥着“领头雁”的作用,是本专题研究的中坚力量。在传统势力还比较强大的情况下,“特殊人物”、“名利思想”之类的评价和“枪打出头鸟”、“嫉贤妒能”、“武大郎开店”、“掐尖”、“控制使用”之类的“待遇”,是“领头雁”们必须面对的现实。在一些部门,邓小平同志尊重知识、尊重人才的教导和江泽民同志创新的关键在于人才的要求难以落实,正因为如此,《决定》明令:“尊重群众的首创精神”,“为实施素质教育创造良好的政策环境”,这可不是无的放矢。在党和国家创造的大好氛围之中,“领头雁”们抱着为祖国、为民族争光,为事业、为未来献身的信念,勇敢地起飞了,迎接他们的必然是灿烂的明天。

本书有幸得到多位著名学者的赐稿,为体现本书的学术性,学者论述按姓氏笔画排序。他们对“宽基础、活模块”模式进行了理论分析和评价,为本模式的进一步探索指明了方向。全体参研人员和热心职教课程改革的同仁,一定能从中汲取营养、大受补益。学者们的观点可能有相左之处,本书一律原文全录,以体现本书的学术宗旨,读者们也能从相左的观点中受到深层次的启迪。

为便于读者阅读和比较,参研单位的论文按地区排列,实验教学计划按专业相似性排列。由于本书成稿之时,教育部关于80个重点建设专业的目录、中等职业学校专业目录和制定中等职业学校教学计划的原则意见还未正式推出,因此实验专业的名称难以规范,实验教学计划的课时安排也可能有不妥之处。但这些实验性教学计划,凝聚着设计者的创新精神,可为80个重点建设专业和其它专业教学计划的制定,以及今后课程改革的继续深化提供有价值的启发。为了体现研究者的创新性,本书收集了多种表现形式的教学计划。为了便于读者研究,一些重点专业列出了多个计划。

由于篇幅所限,本书仅列出部分专业“实验教学计划课程设置和教学时间安排表”,并非完整的教学计划,更不是所有参研专业的教学计划。有些已在本地区获奖的论文,也因篇幅所限没有收入。成都市已将几十万字的研究成果印刷成册,其中有大量的职业分析和职业岗位群分析。有些单位如秦皇岛市教委教研室与商业职中、山海关职教中心合作,对财经专业涉及的岗位群以及相关岗位群如商品经营、商务秘书、市场营销、导游、计算机应用等,都按职责分析、任务分析两大步,进行了详尽的职业分析,有几十万字之多。鞍山市三职专对餐饮服务与烹饪专业“宽基础、活模块”两个阶段安排的所有科目,进行了详细分解,明确考核标准。这些职业分析和科目分解,是职教课程改革的基础工作,既体现了研究者的功力,也凝聚着研究者的心血。将这些材料忍痛割爱,实在是笔者难以承受的一大憾事。

领导题词和两位老司长所作的序,是对“宽基础、活模块”模式全体参研人员的激励和鞭策,为研究的进一步深化指明了方向。

各级领导的支持，是“宽基础、活模块”模式得以成功的重要保证。国家教育部四任分管职业教育的司长和有关处室的领导，对“宽基础、活模块”的研究都十分关注。教育部职教中心研究所不但一直把本专题进展情况纳入视线范围，而且经常给予指导。新成立的《面向21世纪职业教育课程改革和教材建设规划》领导小组，十分重视本课题研究成果，并吸收参研者参加有关工作。天津市、广东省、山东省、河北省以及鞍山市、秦皇岛市、宁波市、南昌市、成都市等省市的教育行政部门或教研机构，都曾组织“宽基础、活模块”的专题研修班或培训班，有些城市还专门下了红头文件推进实验或由教委分管领导亲自担任本模式研究的牵头人。中华职教社、中国职教学会职业高中委员会等民间学术团体和高等教育出版社、中国财经出版社等教材出版单位，也为本模式的宣传推广提供了机会。北京市朝阳区分管教育的副区长李观政女士，对笔者的研究一直给予关心和支持，在她任求实中学校长期间与课题组签订了参加此项研究的协议，并撰写论文、参加研讨。笔者所在单位朝阳区职教中心的教职工，也为此项研究提供了必要的环境和条件。《“宽基础、活模块”的理论与实践》一书的正式出版，得到了宁波市教委职教处、职成教教研室的鼎力相助。我代表全体参研人员，向过去和现在关心和支持过“宽基础、活模块”模式研究的各级领导和同仁表示感谢，正是由于你们的帮助，本模式才得以诞生和完善。

包括职教课程原理、职教课程发展史、职教课程设计、职教课程评价和职教课程管理等内容的职教课程理论研究，正像职业教育本身一样，在我国仍然处于刚刚起步的阶段，有许多领域有待探索。正如江泽民同志指出的：“中华民族是勤劳智慧的民族，也是富有创新精神的民族”。我们坚信通过全国职教同仁的努力，具有中国特色的职教课程理论一定能诞生，并以此屹立于世界职教理论之林，为我国职业教育的发展，为实现社会主义现代化建设宏伟目标和中华民族伟大复兴作出应有的贡献。

谨以此书

向中国改革开放二十周年献礼！

向中华人民共和国诞生五十周年献礼！

蒋乃平

1999年7月

序一.....	孟广平
序二.....	杨金土
前言.....	蒋乃平

目 录

第一部分 总论.....	蒋乃平1
第一章 集群式模块课程的课程目标.....	2
第一节 课程与教材是教学改革的关键.....	2
第二节 市场经济对课程体系改革的导向.....	6
第三节 中等复合型人才“四要素”.....	9
第四节 “宽基础、活模块”模式基本框架.....	12
第五节 课程目标与综合职业能力.....	15
第二章 集群式模块课程的课程结构与开发.....	19
第一节 “宽基础”及其板块设计.....	19
第二节 “活模块”阶段的设计思想.....	21
第三节 集群的四种思路.....	24
第四节 “宽基础、活模块”模式的目标体系和工作世界分析.....	27
第五节 “宽基础、活模块”模式的开发程序.....	30
第六节 没有标准就没有质量.....	31
第七节 课程结构是课程模式的主要特征.....	34
第三章 集群式模块课程的课程观念.....	39
第一节 “宽基础、活模块”模式的课程观.....	39
第二节 终身教育和课程的“立交桥”.....	43
第三节 创业教育和职业指导是“宽基础、活模块”模式的重要内容.....	47
第四节 职教课程模式之比较.....	54
第五节 “宽基础、活模块”模式属于多元整合型课程.....	58
第四章 集群式模块课程的实施和评价.....	63
第一节 弹性选课和模块化、学分制.....	63
第二节 课程综合化及其制约因素.....	65
第三节 课程模式和课程方案评价.....	73
第四节 素质教育与职教课程改革.....	78

第二部分 专家论（按姓氏笔画排列）	82
1. 国际视野中的“宽基础、活模块”职教课程理念	马庆发 83
2. 以课程为核心，深化职业教育教学改革	刘京辉 87
3. “宽基础、活模块”是一个较好的素质教育课程模式	孙震瀚 90
4. 对集群式模块课程的评价	余祖光 95
5. 试论职业综合素质教育的实施途径	吴祖新 97
6. 从学科系统化到劳动过程系统化课程 ——现代职业教育面向未来的选择	赵志群 100
7. 从“集群式模块课程”的实施论职教课程改革的策略选择	黄克孝 106
8. 浅析“宽基础、活模块”课程模式	崔红珊 109
9. 从现代职教课程社会适应性原则来探究“集群式模块课程”的优势 所在	雷正光 114
10. 积极探索模块化职教课程结构	戴小芙 117
第三部分 参研单位论（按地区排列）	121
1. “宽基础”是专业课程设计的重要特征	北京 李观政 宋秀明 122
2. 园艺专业集群式模块课程的实践与探讨	北京 王福海 赵晨霞 李玉冰 124
3. 畜牧兽医专业集群式模块课程的探索	北京 王福海 李玉冰 赵晨霞 127
4. 加强科研实践 积极推进“水字号”专业实验改革	北京 宋光强 130
5. 课程综合化是集群式模块课程改革的重要内容	北京 杨文尧 133
6. 对集群式模块课程的再认识	北京 唱阿露等 139
7. 纵向集群与企校合作 ——对开发城市公交运营与管理专业课程思考	北京 杜爱玲 142
8. 中等职业教育语文教学中的能力培养	北京 王龙祥 147
9. 以集群式模块课程（宽基础、活模块）模式统筹管理全市职业高级 中学课程的实践	天津 梁纯山 邢畏三 150
10. KH模式课程的认识与实践	天津 朱先政 154
11. 机械类“二二制”教学模式的实验报告	上海 吴福民 156

12 “二二制”——适应市场经济发展需求的中等职业技术新型教育模式·····	上海 蒋跃宗 鲍洪良162
13.KH模式实验研究的组织与推进·····	重庆 谭亚平166
14.能力中心教学模式的构建与学生综合素质的形成·····	重庆 李展子171
15.关于职业中学“宽基础、重能力”教学模式的研究实验方案·····	重庆 计算机职校174
16.经济发达地区推行集群式模块课程之我见·····	江苏 于黔勋177
17.集群式模块课程模式与双元制课程模式实验班学生在校发展情况的比较研究·····	江苏 汤余健 孙伯康181
18.职业中学课程模式选择与地域社会发展相适应的思考和实践·····	江苏 汤余健 孙伯康186
19.机电一体化及机电专业集群式模块课程研究与实验方案·····	江苏 刘国钧职教中心课题组190
20.转变教育观念 实现二次创业·····	浙江 张曦192
21.“宽基础、活模块”课程结构探微·····	浙江 俞建文195
22.机电一体化专业机械基础“模块”结构探微·····	浙江 王筱薇200
23.文秘专业模拟秘书实训课程的探索和实践·····	浙江 袁哲海 孙飞燕202
24.实施集群式模块课程培养复合型人才·····	浙江 慈溪城镇职高实验组205
25.谈机电类专业集群式模块课程理论框架的构建·····	浙江 余建孟208
26.实施“宽基础活模块学分制”的必要性·····	福建 张小静210
27.深化教学改革,培养掌握高新技术的复合型应用技术人才·····	广东 何锐连212
28.设置选修课初探·····	湖北 彭纯宪 柯智涛215
29.职业学校教育改革的一点思考 ——学分制与素质教育·····	湖北 彭纯宪219
30.打破“山门”谋结合 主动适应求发展·····	安徽 徐震225
31.汽修专业集群模块式技能教学开发研究·····	安徽 王华跃228
32.经贸服务类“集群式模块课程”的实践与思考·····	安徽 金成达 曹有辉232
33.经贸服务类“集群式模块课程”研究方案·····	安徽 马鞍山二职高课题组236
34.现代旅游专业集群式模块课程结构初探·····	江西 徐强 张渭村239

35.实施“宽基础、活模块”课程模式的操作技术·····	四川 邓永伦	243
36.关于制订职业高中课程标准的思考·····	四川 张裕果	247
37.集群式模块课程的实践与思考·····	四川 郭树林 余永清	251
38.集群式模块课程设计的思考与实践·····	河北 庞海云	253
39.商业经营服务专业集群式模块课程的实验框架与要求·····		
·····	河北 秦皇岛市商业职业高中 山海关职教中心	256
40.实现课程改革目标的几点尝试·····	河北 程福生 王玉刚	259
41.课程与教材是财经类专业教学改革的核心·····	河南 赵合喜	262
42.浅论传统职教模式特点及改革方向·····	河南 谢国仓 岳晋伟 刘红	265
43.金融证券专业集群式模块课程阶段实验报告·····	辽宁 李忠凯	269
44.加大课题研究步伐 培养复合型人才·····	黑龙江 哈尔滨二职中课题组	272

第四部分 参研单位教学计划·····275

一、园林畜牧类·····276

- 1.北京市东方职业学校园林花卉专业课程计划·····276
- 2.北京市农业学校畜牧兽医专业集群式模块课程设置(四年制)·····278

二、机电、电子电器、制冷类·····281

- 1.江苏省常州刘国钧职教中心机电一体化专业课程设置·····281
- 2.浙江省慈溪市城镇职高机电一体化专业课程设置·····283
- 3.上海市宝钢工业技术学校机械类冶金机械专门化课程设置·····285
- 4.广东省珠海市第一中等职业学校电子电工课程设置与课时安排表·····288
- 5.江苏省吴江职业高级中学机电一体化专业教学计划表·····290
- 6.河北省秦皇岛山海关职教中心电气技术专业课程设置·····292
- 7.广东省广州市电子高级职业中学电子与信息技术专业课程设置与教学时间安排·····293

三、汽车修理类·····296

- 1.北京市将台路中学汽车修理专业课程设置·····296
- 2.安徽省马鞍山职教中心汽修专业教学计划·····298
- 3.四川省成都市汽车营运与维修类专业课程方案·····300

四、化工类·····302

- 1.河南省焦作市化工技校化工工艺专业教学计划·····302

五、建筑水利类·····304

- 1.四川省成都市建筑类专业课程方案土建施工专业教学计划表·····304
- 2.北京市水利水电学校水利工程技术专业教学计划表·····305