

卧龍深處話孔明

——
关于诸葛亮的新评说

晋宏忠 著



经济日报出版社

WOLONG SHENCHU HUAKONGMING

卧龙深处话孔明

——关于诸葛亮的新评说

晋宏忠 著

经济日报出版社

1989. 7

责任编辑：今 口

封面设计：曹 扬

卧龙深处话孔明

——关于诸葛亮的新评说

晋宏忠 著

经济日报出版社出版

新华书店科技发行所发行

北京密云县卫新印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 6.5印张 143千字

1989年7月第1版 1989年7月第1次印刷

印数1—6,500册

ISBN7—80036—169—1/K. 3 定价：2.50元

内 容 简 介

《卧龙深处话孔明》一书，力图用辩证唯物主义与历史唯物主义观点研究、评论三国时代杰出的政治家、军事家诸葛亮的功过得失、长短是非。其文，深入浅出，通俗易懂；持论审慎，观点独到、新颖。关于诸葛亮的政治、经济思想、廉洁政治、干部政策、培养接班人、处理政治、人际关系、“审时度势”与“通权达变”、虚心纳谏、自我批评精神等方面的历史经验，对于各级党政、企业干部（含离退休干部），有一定的借鉴作用，很值得一读；诸葛亮成才之道，北伐及整个军事思想，对大、中专学生、社会青年、部队同志也有一定的参考价值。总之，这是适合多层次人们阅读的、古为今用的较好书籍。

序 言

诸葛亮是一位家喻户晓、妇孺皆知的历史人物。

三国时期，人才辈出，诸葛亮算得是一个杰出的政治家。群雄争霸，四海纷争的年月，他在《隆中对》中，排劣选优，指出真正有力量称雄天下的唯有曹操、孙权；联孙抗曹，占荆州，据巴蜀，从而勾划出三国鼎立的蓝图。这种对政局的分析、推测，表明了他具有远见卓识，而当时的诸葛亮，才是一个二十六七岁的青年！建立“孙刘联盟”，取得“赤壁大捷”，他和吴将鲁肃都立下了不朽功勋。辅佐刘备，建立蜀汉，重用元从将佐，起用刘璋残部，以严继宽，区别对待巴蜀豪强，为蜀汉奠定人才基础。出兵南中，“七擒七纵”，降服孟获，显示了他的坦荡胸怀。而廉洁奉公，执法严明，严于责己，宽以待人，更算得上是封建时代政治家的楷模。长年驻兵都江堰，关心农业生产，种桑养蚕，发展蜀锦，在经济上也不无建树。“应变将略”，虽非其所长，而治军有秩，纪律严明，作为军事统帅，亦有所长。因此，这样一位重要的历史人物，是值得认真研究的。

自陈寿著《三国志》作《诸葛亮传》，历朝历代，都有对诸葛亮的研究和评论。但受旧史观的制约和政治局势的影响，研究和评论多有偏颇。《三国演义》和大量三国戏出现之后，对诸葛亮的宣传起了极为重要的作用，但艺术的加

工、戏剧的夸张，也同时给历史的诸葛亮抹上了一层神化的油彩。因此，用历史唯物主义作指导，重新研究诸葛亮及其一生的长短是非就更显得必要了。

晋宏忠同志是我在武大分校时的同事和挚友，在那知识贱如粪土的岁月里，他始终坚持不懈，刻苦写作，十多年来试图运用马克思主义为指导，从政治、思想、军事、经济诸方面先后撰写了有关诸葛亮的论文二十余篇。他的论文语言通俗，文笔流畅，现在能汇集成册，公开出版，必定受到读者的欢迎。至于对某些具体问题的看法，见仁见智，自然是可以各抒己见的。

黄惠贤

1989.2.22

于武昌珞珈山

目 录

诸葛亮生平简介.....	(1)
诸葛亮成才之道.....	(4)
诸葛亮择妇兼论三国婚姻.....	(18)
诸葛亮处理政治关系的得失.....	(27)
诸葛亮与蜀汉政府的廉洁.....	(38)
诸葛亮经济思想的主旨.....	(43)
诸葛亮的军事活动及其军事思想的特色.....	(53)
诸葛亮北伐.....	(67)
诸葛亮制作军事器械的巧思和先进性.....	(74)
诸葛亮的“审时度势”与“通权达变”.....	(83)
诸葛亮朴素的唯物辩证思想举例.....	(93)
诸葛亮的用人之道.....	(97)
后继乏人话诸葛.....	(106)
诸葛亮处理人际关系的艺术.....	(112)
千古奇冤	
——论魏延被杀兼及诸葛亮的过失.....	(123)
论斩马谡兼及诸葛亮的过失.....	(131)
诸葛亮虚心纳言的精神.....	(137)
诸葛亮的自我批评精神.....	(141)

诸葛大名垂寰宇 亦有责难与非议

——评几个历史人物对诸葛亮的贬议	(146)
伦理道德因素是诸葛亮被历代推崇的根本原因	(153)
《三国演义》与《三国志》中诸葛亮之比较	(161)
诸葛亮活动编年	(190)

诸葛亮生平简介

诸葛亮（公元181—234年），字孔明，琅邪阳都（县名，故城址在今山东沂南县南）人，汉司隶校尉诸葛丰后裔。父诸葛珪，字君贡，曾做过汉末太山郡丞。母章氏。有兄弟五人，兄诸葛瑾，弟诸葛均，还有大姊小姊。大约在他二三岁时丧母，其父为抚育孤息又娶继妻。大约在他七八岁时又遭父丧。此后他靠叔父诸葛玄抚养。

汉献帝兴平元年（194年），诸葛亮十三岁时，他们姐弟四人跟随叔父诸葛玄离开山东老家赶赴豫章（今江西南昌）太守任所。不久，汉朝廷又派朱皓到任，失掉官职的诸葛玄只好带着诸葛亮姐弟四人前往荆州投靠旧友荆州牧（治所襄阳）刘表。到襄阳后，诸葛亮因年纪幼小，就到刘表办的“学业堂”里读书。他的两个姐姐则先后出嫁：一个嫁给襄阳大名士庞德公的儿子庞山民；一个嫁给中庐县（今湖北南漳县）蒯家大族蒯祺。大约在襄阳城内度过了两三年的时间，诸葛亮大约十七岁时，他的叔父诸葛玄去世。失去生活依靠、又不愿到刘表处做官的诸葛亮这时就迁居离襄阳二十余里的隆中，从此过了十年躬耕苦读生活。正是在这人生最重要的时期，在襄阳这块大地上，诸葛亮从一个普通的青少年脱颖而出，逐步成长为一个识时务的“俊杰”。

建安十二年（207年），诸葛亮二十七岁时，刘备“三顾

茅庐”于襄阳隆中，会见诸葛亮，问以统一天下大计。诸葛亮精辟地分析了当时的形势，提出了首先夺取荆、益作为根据地，对内改革政治，对外联合孙权，南抚夷越，西和诸戎，等待时机，两路出兵北伐，从而统一全国的战略思想。这次谈话即是著名的《隆中对》。

诸葛亮应刘备之请出山从政之后，首先就面临着曹操这个强大的对手。公元208年，曹操在平定乌丸统一北方之后即挥师南下，直取荆州。曹军未至，而刘表病故，刘表次子刘琮降曹。刘备、诸葛亮等只好奔新野，走襄阳，败奔江陵，结果被曹轻骑精锐追赶得退兵夏口。在此生死存亡时刻，诸葛亮临危请命，出使东吴，联合东吴主战派，说服孙权联刘抗曹，结果孙刘联军取得赤壁大战的胜利，迫使曹军兵败北还。诸葛亮趁机夺取荆州武陵、零陵、桂阳、长沙四郡，为刘备取得立足之地，为后来的三足鼎立创造了条件。

公元211年，刘备先后命诸葛亮、关羽留镇荆州，而自己亲自率兵入川，经过三年攻打刘璋的战争，夺取益州，随后又于公元219年夺取汉中。至此，诸葛亮在《隆中对》中提出的占据荆、益的计划基本实现。

公元220年曹丕称帝，次年刘备在成都称帝建立蜀汉。这样，连同占据长江中、下游的孙权政权就正式形成了三国鼎立的局面。

正当刘备集团的势力迅速发展的时候，关羽“大意失荆州”，致使诸葛亮两路出兵夹击曹魏的战略失去了一个重要方面的依据。

公元222年，刘备为了夺回荆州、报东吴袭杀关羽之仇，亲率大军攻打孙吴，结果在夷陵之战中遭到惨败，刘备病倒在白帝城（今四川奉节县境内）。

公元223年春，刘备临终托孤于诸葛亮。刘禅即位后，诸葛亮被封为武乡侯，“开府治事”，蜀国“政事无巨细，咸决于亮”。于是诸葛亮开始施展他治理蜀汉、复兴汉室、统一天下的宏伟抱负。他先后派出邓芝、费祎、陈震等人多次出使东吴，申订盟好，以便在同曹魏作战时“求犄角之援”、“无东顾之忧”；为了安定蜀国后方，积蓄军需物资，准备进行北伐战争，诸葛亮又于公元225年春，亲自率兵南征，采取“攻心为上”、“攻城为下”的军事政治斗争策略和以夷治夷政策，很快取得了南征胜利，达到了“纲纪粗定，夷汉粗安”的目的。在平定南中后，“乃治戎讲武，以俟大举”，即准备进行北伐战争。经过两年的准备，公元227年，诸葛亮出师北伐，临行时，他向刘禅上表（即著名的前《出师表》），表明他忠于汉室、报先帝刘备知遇之恩、竭力要完成统一天下大业的决心。从公元227年起至234年的八年时间里，诸葛亮举行了五次北伐（俗称六出祁山），终因历史条件的限制而未能达到胜利的目的，他自己也因积劳成疾病死于五丈原（今陕西岐山县）军中，终年五十四岁。

诸葛亮成才之道

诸葛亮被人誉为“天下奇才”^①，妇孺皆知。但诸葛亮究竟是怎样成长为一个奇才的？至今却很少有人论及。这倒不是因为人们没有思考过或不愿研讨这个问题，而是因为史料太缺。究其原因，大凡名人、伟人，其起居行止，功勋伟业，乃至奇闻轶事，多被人注目，记载详细；而布衣、凡夫鲜被人知，其生平业迹，史多不载，后人焉知？即使名人、伟人在未成名、伟人之前，也很少有人问津。诸葛亮出山辅助刘备成名之后史载较详，史料较多，在其求学隐居的青少年时代，史载不详即是这种情况。这就给这个问题的研究带来了极大的困难。这样，千余年来，诸葛亮成才之道似乎成了个不解之“谜”。人们只知他“未出茅庐已知天下三分”，于是把他臆想成了先知先觉的神密人物，甚至蒙上了一层迷信色彩。笔者不顾贻笑大方，试图就诸葛亮成才之道的问题作些探讨，以求教于同志们。

(一)

诸葛亮这个伟大人物的生长和出现决不是偶然的、不可捉摸的天意神旨，而是社会时代的产物。按照马克思主义的唯物史观，“每一个社会时代都需要有自己的伟大人物，如果没有这样的人物，它就要创造出这样的人物来。”^②“恰

巧某个伟大人物在一定时间出现于某一国家，这当然纯粹是一种偶然现象，但是，如果我们把这个人除掉，那时就会需要另外一个人来代替他，并且这个代替者是会出现的，——或好或坏，但是随着时间的推移总是会出现的”。③

诸葛亮出生在东汉末年政治昏暗、皇权旁落、外戚宦官争掌朝政、群魔乱舞的动乱年代。声势浩大的黄巾农民大起义，沉重地打击了东汉王朝的封建统治，许多世家豪族大地主乘镇压农民起义之机拥兵自立，成为割据一方的军阀。军阀连年混战，给人民带来了深重的灾难。“千里无鸡鸣”，“白骨蔽平原”，正是这种混战给人民带来的悲惨情状的真实写照。要求统一，渴望安定是当时人民的意志。于是代表这个统一趋势的社会政治集团及其重要人物就应运而生了。这就是后来魏、蜀、吴三国中涌现出的犹如群星璀灿的众多英雄豪杰、文官武将。例如，曹魏集团的最大政治家、军事家（也是大文学家）被士族称为“乱世之奸雄”的曹操，以及他的主要谋士郭嘉、谋臣荀彧，能与诸葛亮相对垒的“谋略家”④司马懿以及聚集在曹操身边的一大批谋臣、武将等；又如，东吴孙权以及他身边的周瑜、鲁肃、吕蒙、陆逊等众多谋臣武将等；再如，蜀汉的被称为“天下英雄”的刘备以及聚集在他身边的庞统、法正、关羽、张飞、赵云、马超、黄忠等等一大批文臣武将，他们都是一代叱咤风云的蜀汉名臣，诸葛亮只不过是跻身于这些众多雄才中的一个出类拔萃罢了。任何神化诸葛亮的做法都是不对的，都是无益于对这个杰出历史人物的研究探讨的。

（二）

诸葛亮祖籍山东琅邪郡阳都（今山东沂南南）。公元

181年(东汉灵帝光和四年)出生于一个官僚地主的家里。其父诸葛珪做过汉末泰山郡的郡丞。早在诸葛亮幼小时,父母就已先后去世。公元188年(灵帝中平五年),诸葛亮八岁时即寄养在叔父诸葛玄家里。公元194年(献帝兴平元年),诸葛亮十四岁时,就由诸葛玄带着诸葛亮姐弟四人赶赴豫章(江西南昌)就任太守。不久,汉朝廷又派朱皓到任。失掉官职的诸葛玄只好带着诸葛亮等前往荆州投靠旧友荆州牧(治所襄阳)刘表。这样,诸葛亮就在襄阳城度过了两三年的时间。公元197年(献帝建安二年),诸葛亮十七岁时,叔父诸葛玄去世。失去生活依靠的诸葛亮这时便决然离开襄阳城,迁居到城西二十六里的隆中村隐居,从此,过着躬耕苦读的清贫生活,一直到公元207年(献帝建安十二年),诸葛亮二十七岁时,刘备“三顾茅庐”请他出山为止,在隆中整整度过了十年。襄阳三年,隆中十年,这十三年的时间,正是诸葛亮世界观形成、政治上成熟的时期,也是诸葛亮从一个普通青年脱颖而出成长为一个天下英才的时期。著名的《隆中对》正是诸葛亮世界观形成、政治上成熟,业已成才的显著标志。

那么,诸葛亮成才的原因究竟何在呢?

众所周知,在我国历史上,成才之道无非有两种情况:一是读书成才,一是自学成才。但不论是读书成才,抑或是自学成才,都有一个共同点就是学以致用,按照现在的话说就是理论联系实际。毛泽东同志指出的“有书本知识的人向实际方面发展,然后才可以不停在书本上,才可以不犯教条主义的错误”。“有工作经验的人,要向理论方面学习,要认真读书,然后才可以使经验带上条理性、综合性,上升成为理论,然后才可以不把局部经验误认为即是普遍真理,才

可以不犯经验主义错误”，⑤讲的正是这个道理。笔者认为，诸葛亮的成才，正是坚持理论联系实际所获得的成果。

首先，刻苦学习博览群书，使他成为一位学识渊博、通晓古今、识时务的俊杰。

青少年时代的诸葛亮如同其他普通的青年一样，也是上过学校，受过师教（他在山东老家上过学校，受过师教与否，姑且不论）。据《襄阳县志》记载，襄阳城南二里有武侯学业堂，诸葛亮初到襄阳时也曾在这里上过学，《仙鉴》也有过诸葛亮在求学方面曾得到司马德操帮助的记载。与当时同时受教的儒生们比较起来，诸葛亮与他们相同之处可以推断为都受的是儒家教育。因为，教育是社会的教育，时代的教育，儒学经典，由于董仲舒“罢黜百家，独尊儒术”的建议而兴盛于西汉，西汉立五经博士，直到东汉，经学更盛，是士人仕进的必由工具。今文经学特别是经学之学曾经一度风行，但到东汉末，古文经学终于压倒了今文经学。据《后汉书》补注引《镇南碑》记载，当时的荆襄，就是“鸿生巨儒，朝夕讲论，”“古典毕集充于州闾”。诸葛亮的业师之一，当时荆州儒学的代表人物司马德操是一位古文经学家。因此，诸葛亮受到的只能是这种儒学教育。后来表现在诸葛亮身上的忠贞节义等道德观念和行为规范，不能说不是深深打在他思想上的儒学教育烙印。当然，这只是问题的一个方面，如果仅仅是这一个方面，诸葛亮就会被儒学思想束缚住手脚，即使他读的儒家经典再多，也只能成为一个“鸿生巨儒”，而不能成为一个大有作为的人才。问题还有另外一个方面，即诸葛亮还有与其他儒生不同之处，也即诸葛亮成才还有其自身的特点。

其一，学习上有远大的理想抱负。

这一点，虽然并不能直接见之于诸葛亮本身学习时的口曰传记，但从诸葛亮“躬耕垄亩，好为梁父吟”，“每自比管仲、乐毅”^⑥史实中可见他志向远大。这在他后来写的《诫外甥书》中也可以找到佐证。或曰诸葛亮对后辈学习时的要求怎么能算作诸葛亮自身学习时的要求呢？笔者认为，

“己所不欲，勿施于人”既是儒教名言，身受儒学教育的诸葛亮当然也会受其影响，且一般说来，大凡受过正规学业教育的成才者，也往往居多是根据自身学习成长时的经验教训，来对其子女进行要求、教诲的，向来重视身教，提倡“正己教人”、“上为下教”的诸葛亮很可能也是根据自己青少年时代读书时的体验来要求其晚辈的。此论若立，那么《诫外甥书》、《诫子书》、《又诫子书》、《与兄瑾言子乔书》、《与兄瑾言子瞻书》等，似乎均可看作是诸葛亮自身读书时对己之要求，经验之总结。在诸葛亮青少年时代读书求学史料异常缺乏的情况下，作此推断，虽然不怎么科学、严密、准确，但或许有助于问题的探讨吧？

诸葛亮在《诫外甥书》中说了这么一大段话：“夫志当存高远，慕先贤，绝情欲，弃疑滞，使庶几之志，揭然有所存，惻然有所感；忍屈伸，去细碎，广咨问，除嫌吝，虽有淹留，何损于美趣，如患于不济。若志不强毅，意不慷慨，徒碌碌滞于俗，默默束于情，永窜伏于凡庸，不免于下流矣”！这段话，其中心意思是讲成才之道的重要条件：一个是要正确树立生活理想，确定奋斗目标，选择学习榜样，培养道德情操等。诸葛亮认为，作为一个有作为、渴望成才的青少年一定要有博大的胸怀，远大的志向，要敬慕、学习有名望、有德才的先贤，要排除妨碍树立远大的志向的“七情六欲”，要抛弃那些庸俗下流的东西。且不可玩物丧志，虚

度年华；再一个是要把自己培养成一个有所作为的人才，就要严格要求自己，“忍屈伸，去细碎，广咨问，除嫌疑”。就是说要加强自己的思想修养，磨炼自己的性格，能屈能伸，豁达大度。不要拘泥于细微末节，而成为谨小慎微的君子；还要虚怀若谷，广求学问，抛却狭隘观念；还要为人忠厚宽恕，不可愠吝苛薄。相反，一个青年人倘若没有远大的志向，坚强的意志，严格的要求，刻苦的磨炼，整天价只是“徒碌碌滞于俗，默默束于情”，那绝不可能成其为有益于国，有利于世的杰出人才。而只能是“永窜伏于凡庸，不免于下流矣”！

其二，学习上不仅刻苦努力，精神专一，且学习方法上也有其独到之处。

诸葛亮认为，“静以修身，俭以养德”，淡泊以明志，宁静以致远。他说：“学须静也，才须学也；非学无以广才，非志无以成学。淫慢则不能励精，险躁则不能治性。”^①这就是说学习态度要端正，学习上必须精诚专一，明确学习目的，只有怀抱远大理想的人才能“成学”；也只有刻苦努力，锲而不舍才会具备才能。在学习上，任何不踏实的投机取巧的作风都是有害的。好高骛远，博而不精，浅尝辄止，不求甚解的态度都不会有好的学习结果，只有循序渐进，持之以恒才会有所成就；急于求成，浮躁不专，或从爱好兴趣出发去学习等，不仅对学习进步不利，而且有害于品格的培养。诸葛亮的成才正是他学习上态度端正、精诚专一、刻苦努力的结果。襄阳隆中十三年，特别是隆中十年，诸葛亮学习是很努力的，他阅读过很多政治、经济和军事方面的书籍，研究过前代历朝的政治、经济状况和各种学派的政治主张和思想观点，对先秦法家人物，特别是管仲、申不害和韩非的著作，作过认真的钻