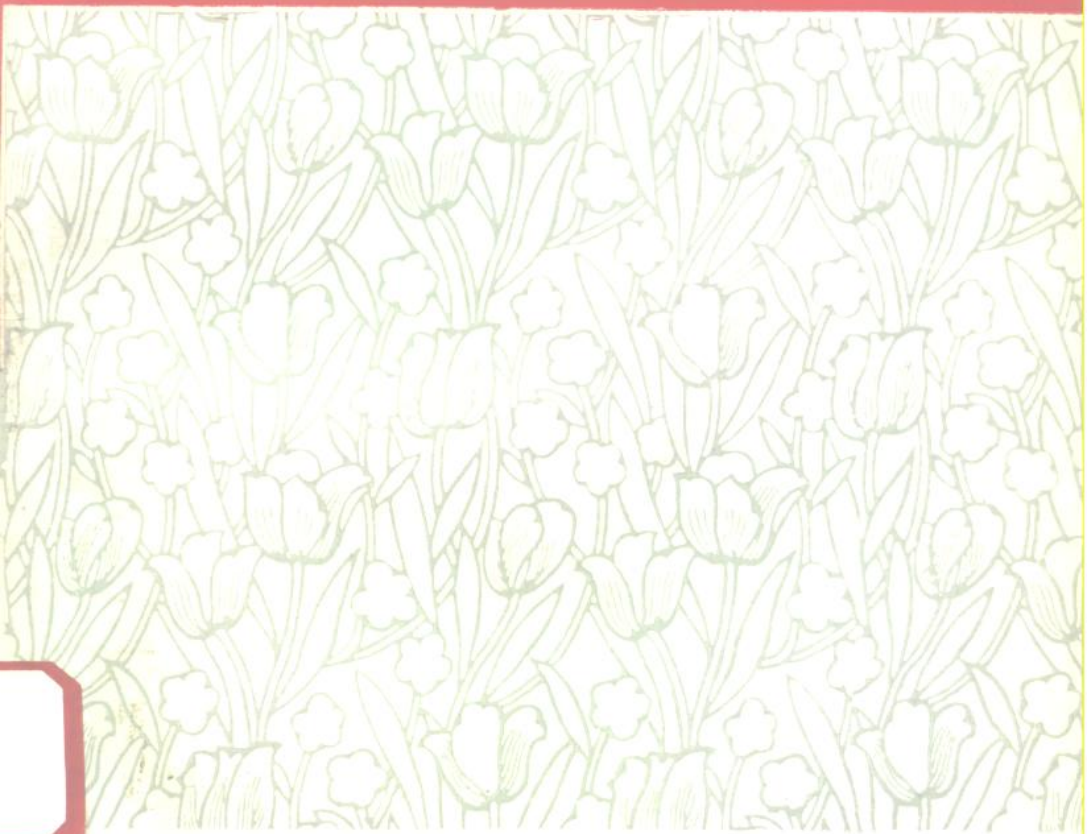


孙国瑞 编著

德育科学方法论



光明日报出版社

德育科学方法论

孙国瑞

光明日报出版社

(京)新登字 101 号

图书在版编目(CIP)数据

P472/08

德育科学方法论/孙国瑞编著. —北京:光明日报出版社, 1994. 8

ISBN 7-80091-565-4

I. 德… II. 孙… III. 德育-方法-研究 N. G410

中国版本图书馆 CIP 数据核字(94)第 09204 号

光明日报出版社出版发行

(北京永安里 105 号)

邮政编码: 100050

电话: 3017788-225

新华书店北京发行所经销

山东省牟平县印刷厂印刷

*

850×1168 1/32 印张 12 字数 276 千字

1994 年 8 月 第 1 版 1994 年 8 月 第 1 次印刷

印数: 1-3000 册

ISBN 7-80091-565-4/C·7

定 价: 9.80 元

序

王善忠

在诸种教育中，人们常说要进行“德、智、体”或“德、智、体、美、劳”方面的教育。在这里，不管哪种说法都是把“德育”放在首位，把它视为“老大”。我想这原因恐怕不是由于说起来顺口，而主要是因为：一是表明人们极其重视它的作用，如对社会风貌、民族精神和人的品质素养等有着决定性的影响；二是表明它是人们最先接受的教育。人在孩提时，家长就十分注重孩子的思想品德的教育，“教子之道贵以德”；三是表明它是实施其他教育的基础、前提。因为一个缺乏最基本的、常规的品德教育的人，一个思想修养不佳、道德情操不高尚的人是不可能成为一个对社会有用的人，也不能成为有希望的、全面发展的、社会主义建设事业的接班人。

随着社会主义精神文明建设的深入发展，道德教育无论是作为理论问题，还是作为实施手段，越来越显得重要了。社会实践对德育提出了新的、更高的要求，也可以说，德育面临着新的挑战，其任务比过去更为艰巨。但同时，也正是由于它的日趋重要，使我们深深感到，目前对它的研究，无论是在理论系统的探索上，还是在具体措施的实行上，都呈现出明显的不足，也远远不能适应时代的需求。

值得欣慰的是，最近我有幸拜读了孙国瑞同志的力作——《德育科学方法论》。本书是近几年德育研究的新成果。它的作者从事

德育教学和研究近三十载。作者坚持以马克思主义、毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为指导,长期致力于德育科学的理论探讨,终于完成了这部关于德育科学方法的专题研究,实在难得。

《德育科学方法论》一书,提出了具有新意的德育和德育品质等若干德育概念的表述;对东方和西方、古代和近现代不同的德育方法进行了实事求是的分析、评断,并运用传统的科学方法(如伦理学、教育学、心理学)和某些新学科的方法(如系统论、信息论、行为科学)相结合的手段,得出并论证了德育科学方法论的理论基础,应是马克思主义哲学的重要结论。该书还从我国德育活动的实际出发,经过筛选、归纳和整理,揭示出德育方法必须遵循的德育规律以及诸多德育方法论原则。这也是德育科学研究的最新进展。该书既有一定的理论深度又有据此生发出的可操作性。相信它的出版,将会更好地、更有效地开展、推动社会的德育活动,特别是对广大青年和各类各级学校的德育实践和教学,起到积极的作用。

1994年8月16日
于北京方庄

前 言

德育作为具有中国特色社会主义精神文明建设的一个重要方面,党和国家给予了它极大的关怀和期望,为培养合格的“四有”人才发挥了重大的作用。

当前,我国进入了一个新的发展时期。在社会主义市场经济的大潮中,在深化改革和扩大开放的新形势下,德育面临着新的挑战,任重而道远。

建设有中国特色社会主义的伟大实践呼唤着德育的改善和加强,而德育的改善和加强又有赖于德育方法的改革和创新。我们的德育,不仅其理论和内容是科学的,而且德育的方法也应当是科学的。我从事德育工作近三十年,作为一名思想政治工作战线的耕耘者,我认为最重要的也是最根本的,是要能把德育教育做到受教育者的心坎上、心灵中,使他们从内心欢迎和接受这种教育。这里当然有若干因素,要从整体上反思。有科学性问题,有态度问题,也有方法问题。重视德育方法的科学研究,无疑是保证和增强德育效果的一个重要方面。这种认识是促使我探索和研究德育方法的一种内驱的动力。近十年来,我先后在吉林人民出版社、吉林教育出版社、中国青年出版社、山东人民出版社、石油大学出版社和《思想教育研究》、《学校思想教育》、《大学德育》、《烟台大学学报》等杂志中出版、发表和参编的有关德育教育的著作、论文和教材中,都曾涉

及到有关德育方法的内容,所有这些关于德育方法的思考和探索,使我进一步认为,德育方法及其理论完全可以作为一个完整的学科专门加以研究。本书就是在这种背景下,在德育教育理论和实践的研究和探索的基础上写出来的。

在这本关于德育方法研究的书中,首先从理论上研究和论述了德育科学方法植根于其中的基本理论和相关学科的认识论、方法论基础,以及德育方法所要遵循的规律和原则,以从整体上、根本上对德育方法进行哲学的思考;然后,深入地解剖和探讨了德育方法自身。德育方法是一个极其庞大的层次性的有机体系,包含着德育方法的结构、形式、性质、特点、作用、各类各种具体的德育方法、操作程序以及各类各种具体德育方法之间的联系。

在本书的写作过程中,坚持以马克思主义、毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为指导,力求总结和探索我国德育教育方法理论研究和实践方面的正反两个方面的经验,特别是在如何移植、借用和吸收社会科学和自然科学中的若干学科和新兴学科方法论研究的新成果,用以丰富和发展社会主义的德育科学方法论方面,进行了一些力所能及的尝试。

在本课题的研究过程中,参阅了专家、学者和同行大量的科学研究成果,引用了他们的一些资料和观点。对此,有的在书中注明,也有的未能注明。我校硕士、讲师李相然撰写了本书第八章,并誊写了全部书稿。

在本书付梓之际,有幸得到著名文学理论家、美学教育家、中国社会科学院研究员、博士生导师、中国社会科学院研究生院文学系王善忠主任的指正,他在百忙中审阅了全部书稿,并为之作了序。光明日报记者、中华读书报社总经理何才庆,光明日报出版社

第二编辑室主任、本书责任编辑茹新平,对本书的出版给予了大力的帮助。

在此,谨向上述专家、学者、编辑、领导和同行致以深切的谢意。

在我国,德育科学方法论的研究还处在初创阶段,本书的体系尚有待于完善,所涉及的一些理论问题还有待于进一步探讨。我衷心希望尊敬的专家、学者和同行们对本书提出宝贵的意见,以期进一步修正它。

孙国瑞

1994年8月

于烟台大学涵园

目 录

序.....	1
前言.....	1
第一章 德育科学方法论概述.....	1
一、德育	1
(一)德育的概念.....	1
(二)德育的本质.....	7
二、德育的方法.....	14
(一)方法和德育方法	14
(二)方法论和德育方法论	20
三、德育科学方法论研究的意义.....	22
(一)推进德育方法科学化、整体化、系统化、现代化.....	23
(二)促进德育方法新领域的开拓	25
(三)提高德育实践的水平 and 效果	27
四、德育科学方法论研究的内容和方法.....	28
(一)德育方法论研究的内容	28
(二)德育方法论研究的方法	30
第二章 历史上部分德育方法述评	34
一、我国历史上部分德育方法述评.....	34
(一)我国古代的德育方法述评	34
(二)我国近现代德育方法述评	41

二、西方历史上部分德育方法述评·····	48
(一)古希腊罗马奴隶时代德育方法述评·····	49
(二)中世纪封建社会德育方法述评·····	53
(三)近代资产阶级社会德育方法述评·····	55
第三章 德育科学方法论的理论基础 ·····	64
一、马克思主义哲学是德育科学方法论的理论基础·····	64
(一)德育科学方法论要以马克思主义哲学为指导·····	64
(二)德育科学方法论的基础是马克思主义哲学的全部理论·····	67
二、德育方法的伦理学分析·····	69
(一)道德教育和修养方法是伦理学研究的重要内容·····	69
(二)德育方法要吸收伦理学方法的科学成分·····	72
三、德育方法的教育学分析·····	75
(一)道德教育方法是教育学研究的重要内容·····	75
(二)德育方法要吸收教育学方法的科学成分·····	77
四、德育方法的心理学分析·····	78
(一)德育方法与心理学有着密切的关系·····	78
(二)德育方法要吸收心理学方法的科学成分·····	79
五、德育方法的行为学分析·····	83
(一)行为学原理为德育方法提出了新的思路·····	83
(二)德育方法应吸收行为学方法的合理成分·····	84
六、德育方法的系统论分析·····	86
(一)系统论原理拓宽了德育方法的视野·····	86
(二)系统论方法可以引入德育方法·····	88
七、德育方法的信息论分析·····	93
(一)信息论原理开拓了德育方法领域·····	93
(二)信息论方法引入德育方法的条件·····	94

第四章 德育方法要遵循德育规律	97
一、德育方法要符合德育品质发展的特点	97
(一)儿童期德育品质发展的特点	98
(二)少年期德育品质发展的特点	101
(三)青年期德育品质发展的特点	106
二、德育方法要符合德育品质形成发展的规律	114
(一)德育品质的发展取决于社会环境和物质生活 条件	116
(二)德育品质的发展离不开自身的思想斗争	122
(三)实践是德育品质形成和发展的基础	128
三、德育方法要遵循德育规律	132
(一)德育过程的概念	132
(二)德育过程的组成要素及其特点	135
(三)德育规律要求建立和改造德育环境	142
(四)德育规律要求调动受教育者的自觉性	144
第五章 德育方法论原则	148
一、德育方法论原则是德育方法论体系的核心	148
(一)德育方法论原则是德育理论指导德育方法的 中介	148
(二)德育方法论原则支配、制约着德育方法的选择 和使用	152
(三)德育方法论原则是一个层次性的原则体系	155
二、方向性、目的性原则	158
(一)方向性、目的性的含义	158
(二)坚持方向性、目的性原则	161
三、实践原则	161
(一)实践原则的特点	162

(二)坚持实践原则·····	163
四、实事求是原则·····	165
(一)实事求是原则的含义·····	165
(二)坚持实事求是原则·····	167
五、尊重、关心爱护和严格要求原则·····	169
(一)尊重原则的方法论意义·····	169
(二)关心爱护原则的方法论意义·····	171
(三)严格要求原则的方法论意义·····	172
六、方法多样化原则·····	173
(一)德育对象的复杂性·····	174
(二)教育者的差异性·····	175
(三)德育过程中德育品质形成的多端性和多因性·····	175
(四)坚持德育方法多样化原则·····	175
七、集体教育和自我教育结合原则·····	177
(一)集体教育和自我教育的含义和作用·····	178
(二)坚持集体教育方法和自我教育方法相结合·····	181
八、普遍教育与个别教育结合原则·····	181
(一)普遍教育要和个别教育相结合·····	181
(二)普遍教育方法和个别教育方法的关系·····	182
九、言教与身教结合原则·····	185
(一)言教和身教的含义·····	185
(二)言教和身教的关系·····	189
十、教育与管理结合原则·····	189
(一)德育管理的含义及原则·····	190
(二)坚持教育与管理相结合原则的意义·····	192
十一、灌输原则·····	193
(一)灌输原则的含义·····	193

(二)坚持灌输原则.....	194
十二、疏导原则	196
(一)疏导原则的含义.....	196
(二)疏导原则的方法论意义.....	197
十三、创新原则	199
(一)创新原则的含义.....	199
(二)创新原则的特点.....	199
第六章 自我教育和修养方法.....	202
一、自我教育方法	202
(一)学习的方法.....	203
(二)实践的方法.....	206
(三)集体的方法.....	208
(四)第二课堂的方法.....	212
(五)自我管理的方法.....	213
二、自我修养方法	216
(一)自学的方法.....	217
(二)自省的方法.....	221
(三)反思的方法.....	225
(四)自制方法.....	227
(五)自律方法.....	230
(六)自我改造方法.....	231
(七)自我解剖方法.....	233
(八)慎独的方法.....	236
(九)选择座右铭、制订修养要则的方法	238
(十)践履方法.....	240
第七章 德育教育方法.....	243
一、德育教育的决策方法体系	243

(一)调查方法.....	244
(二)信息方法.....	258
(三)预测方法.....	266
(四)决策方法.....	269
(五)实施决策,跟踪检查	273
二、德育教育的具体方法	273
(一)理论教育方法.....	273
(二)情感熏陶方法.....	278
(三)正面引导方法.....	281
(四)典型教育方法.....	284
(五)实践教育方法.....	288
(六)管理教育方法.....	293
(七)个别教育方法.....	297
(八)性道德教育方法.....	301
(九)家庭教育方法.....	306
(十)心理咨询方法.....	312
(十一)社区教育方法.....	318
三、德育效果评估方法	319
(一)德育效果的含义.....	319
(二)德育效果的特征.....	320
(三)德育效果评估的原则.....	323
(四)德育效果评估的具体方法.....	326
四、德育教育总结方法	335
(一)德育教育总结方法的原则.....	335
(二)德育教育总结的具体方法.....	337
第八章 德育科学研究的一般方法.....	340
一、课题选择和研究设计	340

(一)课题选择.....	340
(二)研究设计.....	344
二、研究资料的收集方法	346
(一)资料收集的方法论原则.....	346
(二)资料收集的具体方法.....	349
三、研究资料的整理方法	353
(一)研究资料的筛选.....	353
(二)研究资料的分类.....	354
(三)研究资料的汇总.....	355
四、研究资料的分析方法	356
(一)定性分析方法.....	356
(二)定量分析方法.....	357
五、德育研究成果的类型及报告撰写方法	362
(一)德育研究成果的类型.....	362
(二)各种研究报告的撰写方法.....	363
主要参考书目.....	368

第一章 德育科学方法论概述

一 德育

德育是一门科学,从哲学意义上来说,德育是关于人们政治思想教育和道德教育的认识和方法论体系。任何学科都离不开学科方法。德育方法在德育科学中,也具有重要的地位。在讨论德育方法的时候,让我们先讨论德育的概念和本质。

(一)德育的概念

我们先来看一看德育概念提出的大致脉络,再讨论德育概念的表述。

从现有文献资料来看,德育的渊源是和德观念有着密切联系的。我国学术界有相当部分学者认为,德的观念首创于西周,原因之一是,殷商的奴隶主专政只是用杀戮和上帝的权威进行统治,后来,由于信天命的殷王朝的灭亡,使周开始怀疑天,提出“德”字来济“天命”之穷。^①也有的学者认为德观念还早一些,从殷商就开始了,因为殷末社会危机就开始发展了,使殷人的天命观开始某种动摇,所谓“周因于殷礼,所损益可知也,”^②在《尚书·周书》里,周人承认殷存在着“德”。“德”字体现的内容大致有:依照先王传统、敬上帝、尊王权,稍顾及民意,以达到巩固统治的目的。著名教育家孔

① 《郭沫若全集》(历史编)卷一,第385~386页。

② 王世舜:《尚书译注》,第11页。

子曾感慨“知德”之不易,说:“知德者鲜矣”。孔子说的德的最高准则是“仁”,“仁”就是“克己复礼”。^①至于在古书上有很多关于“教”字的表述,大多包含着“德”的教育的意思。《中庸》中就提出:“修道之谓教”,我国古代的《说文解字》上,把“教”字解释为“觉悟”的意思,即“𡥉(古时的教字),觉悟也”,^②意思是说,“教”就是提高人的觉悟。荀子曾提出:“以善先人者为之教”。我国古代名著《学记》中则提出:“教也者,长善而救其失也。”“建国君民,教学为先。”“君子欲化民成俗,其必由学乎。”^③孟子提出:“善政不如善教之得民也。善政民畏之,善教民爱之。善政得民财,善教得民心。”^④这里所讲的“教”、“教学”、“学”,都是讲教化之意。古代“四书”之一的《大学》指出:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”^⑤这里所谓的“大学之道”的“道”字,就是教育的意思,而教育的内容则是“明德”、“亲民”和“至善”,都是关于德育的内容,所以这里的“道”实际上讲的是德育。可见,我国古代是用“德”、“教”、“教学”、“学”、“道”等字来表示“教育”的,而古代的教育,往往多是德育,所以说这些字就是德育概念的前身。一直到西方的资产阶级教育思想侵入我国以后,德育的概念才逐渐被明确和使用起来。如陶行知在《中国教育改造》一书中,就在提出智育和体育的同时,也提出了德育的概念,说“近世所倡的自动主义有三部分:一智育注重自学,二体育注重自强,三德育注重自治。”^⑥

在世界不少国家的教育史上,也有很长一段时间将德育混同

① 《论语》(颜渊)。

② 《中国古代教育史资料》,人民教育出版社,1962年版,第15页。

③ 《中国古代教育史资料》,人民教育出版社,1962年版,第40页。

④ 《孟子》(尽心上)。

⑤ 《礼记》(大学)。

⑥ 陶行知:《中国教育改造》,安徽人民出版社,1981年出版,第19页。