

教育学院试用教材

辩证唯物主义 历史唯物主义

山东人民出版社

教育学院试用教材
辩证唯物主义历史唯物主义

十六省教育学院编写组

主编 衣元胜 刘遂祥
汪锡龄 程伟戎

山东人民出版社

一九八六年·济南

教育学院试用教材
辩证唯物主义历史唯物主义

十六省教育学院编写组

主编 衣元胜 刘遂祥
汪锡龄 程伟成

★
山东人民出版社出版
(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 山东人民印刷厂印刷

★
850×1168毫米32开本 16印张 349千字
1986年1月第1版 1986年1月第1次印刷
印数1—20,650

书号 2099·85 定价 3.05元

60684/24

编写者的话

为适应教育体制改革的形势和教育学院马克思主义哲学教学的需要，在原教育部师范教育司的支持和关怀下，由（按学院名笔划为序）山东、广东、广西、四川、辽宁、江西、江苏、吉林、安徽、河北、河南、陕西、浙江、湖北、黑龙江、湖南等十六省教育学院编写了这本《辩证唯物主义历史唯物主义》教材。

本书比较系统、完整地阐述了马克思主义哲学的基本原理，注意吸收了自然科学的新材料和哲学界理论研究的新成果，力求结合中学教师和教育干部进修的特点，联系社会主义现代化建设和中学政治课教学的实际，对重大的现实问题和哲学教学中的疑难问题给予科学的阐明和解释。它除适于作各级教育学院哲学课的教材外，还可作成人自学教材和中学政治教师教学参考书。

参加本书编写的有（以姓氏笔划为序）：王治安、卢阿青、衣元胜、朱巨、朱叙培、刘遂祥、陈式尧、张枫、李英远、李盈福、李德润、汪锡龄、苏树洵、旷德林、易治范、金堤、钟庆和、袁永椿、程伟戎、谢志诚、潘登榆等同志。

参加书稿修改工作的同志有：衣元胜、刘遂祥、汪锡龄、程伟戎、卢阿青。最后，由衣元胜同志统改定稿。卢阿青同志负责文献资料的校对工作。

本书经中国人民大学李秀林教授审阅。

陕西教育学院贾田、薛学诚、张栓升三同志与浙江教育学院赵庆荣同志参加了教材编写大纲的讨论。天津教育学院闵鹤

翔同志参加了初稿讨论。

编写本书的发起单位山东教育学院除承担了大量的日常组织工作外，还同陕西教育学院、安徽教育学院对书稿讨论等工作给予了极大的支持和帮助。

由于时间仓促和我们的水平所限，书中难免有错误和不当之处，诚恳希望读者提出批评意见，以便再版时修改、补充。

十六省教育学院编写组

一九八五年十二月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 哲学和哲学基本问题	1
一、什么是哲学	1
二、哲学的基本问题	3
三、唯物主义和辩证法的历史发展	7
第二节 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	13
一、马克思主义哲学的产生	13
二、马克思主义哲学的产生是哲学史上的伟大变革	15
三、马克思主义哲学是创造性、开拓性的科学体系	19
四、马克思主义哲学在当代的发展	21
第三节 学习马克思主义哲学的目的和方法	23
一、学习马克思主义哲学的目的	23
二、学习马克思主义哲学的方法	26
第二章 世界的物质性	29
第一节 物质	29
一、哲学物质概念的历史发展	29
二、辩证唯物主义的物质观	30
第二节 运动	35
一、运动是物质固有的根本属性	35
二、静止是运动的特殊状态	38
三、物质运动的基本形式	40
四、物质运动的规律性	42
第三节 时间和空间	44
一、时间和空间是运动着的物质的存在形式	44
二、时间和空间的绝对性和相对性	46

三、时间和空间的无限性和有限性·····	48
第四节 世界的物质统一性·····	51
一、世界统一于物质·····	51
二、世界物质统一性的科学证明·····	51
三、世界物质统一性的哲学证明·····	53
第五节 一切从实际出发,实事求是·····	56
一、一切从实际出发是唯物主义一元论世界观的 根本要求·····	56
二、必须一切从实际出发,实事求是·····	57
第三章 意识的起源、本质和作用 ·····	59
第一节 意识的起源·····	59
一、意识是自然界长期发展的产物·····	59
二、意识是社会的产物·····	63
第二节 意识的本质·····	68
一、意识是人脑的机能·····	68
二、意识是物质的反映·····	72
三、意识和思维模拟·····	75
第三节 意识的作用·····	79
一、意识的能动作用·····	79
二、正确发挥意识的能动作用·····	82
第二章、第三章小结·····	87
第四章 唯物辩证法是关于联系和发展的科学 ·····	89
第一节 唯物辩证法是关于普遍联系的科学·····	89
一、事物、现象的普遍联系·····	89
二、联系的复杂性·····	92
三、普遍联系和系统论·····	95
第二节 唯物辩证法是关于永恒发展的科学·····	98
一、联系与发展·····	98
二、发展是新事物的产生和旧事物的灭亡·····	100
第三节 唯物辩证法的总特征·····	102
一、联系和发展是唯物辩证法的总特征·····	102

二、唯物辩证法和形而上学的分歧和对立	103
第四节 唯物辩证法的科学体系	105
一、唯物辩证法的规律和范畴	105
二、对立统一规律是唯物辩证法的实质和核心	107
第五章 对立统一规律	111
第一节 矛盾的同一性和斗争性	111
一、矛盾的同一性	111
二、矛盾的斗争性	112
三、同一性和斗争性的关系	113
第二节 矛盾是事物发展的动力	116
一、矛盾着的对立面又统一又斗争推动事物的运动 和变化	116
二、内因和外因在事物发展中的作用	119
第三节 矛盾的普遍性和特殊性	120
一、矛盾的普遍性	120
二、矛盾的特殊性	122
三、矛盾普遍性和特殊性的关系	127
第六章 质量互变规律	134
第一节 质、量、度	134
一、质	134
二、量	136
三、度	138
第二节 量变和质变	139
一、量变和质变	139
二、量变和质变的相互转化	140
三、量变和质变的相互渗透	142
第三节 质量互变的普遍性、复杂性	144
一、质量互变的普遍性	144
二、质量互变的复杂性	145
三、质量互变规律的实践意义	148
第七章 否定之否定规律	151

第一节 辩证的否定	151
一、肯定和否定	151
二、辩证的否定是事物内部矛盾运动的必然结果	153
三、辩证的否定是事物发展和联系的环节	155
第二节 否定之否定	158
一、事物发展的周期性	158
二、事物发展是前进性和曲折性的统一	160
三、否定之否定规律的客观普遍性和特殊性	162
第八章 唯物辩证法的若干范畴	168
第一节 现象和本质	168
一、什么是现象和本质	168
二、现象和本质的辩证关系	169
三、现象和本质辩证关系原理的实践意义	172
第二节 形式和内容	174
一、什么是形式和内容	174
二、形式和内容的辩证关系	175
三、形式和内容辩证关系原理的实践意义	177
第三节 原因和结果	178
一、什么是原因和结果	178
二、原因和结果的辩证关系	180
三、原因和结果辩证关系原理的实践意义	182
第四节 必然性和偶然性	183
一、什么是必然性和偶然性	183
二、必然性和偶然性的辩证关系	184
三、必然性和偶然性辩证关系原理的实践意义	186
第五节 可能性和现实性	188
一、什么是可能性和现实性	188
二、可能性和现实性的辩证关系	191
三、可能性和现实性辩证关系原理的实践意义	192
第四章至第八章小结	194

第九章 认识和实践	196
第一节 辩证唯物主义认识论是能动的革命的反映论	196
一、唯物主义反映论	196
二、能动的革命的反映论与旧唯物主义反映论的根本区别	201
第二节 实践及其对认识的决定作用	204
一、实践的基本特点和形式	204
二、实践在认识中的决定作用	208
第三节 认识的辩证过程	211
一、由实践到认识	211
二、由认识到实践	215
三、认识是一个复杂的、反复的过程	217
四、辩证唯物主义的认识论和党的群众路线	219
第十章 真理	222
第一节 客观真理	222
一、真理是客观的	222
二、真理和谬误	227
第二节 绝对真理和相对真理	231
一、真理的绝对性和相对性	231
二、绝对真理和相对真理的辩证关系	232
第三节 实践在检验认识的真理性的作用	237
一、实践是检验认识的真理性的唯一标准	237
二、实践标准和逻辑证明	241
第四节 改造客观世界和改造主观世界	243
一、认识世界是为了改造世界	243
二、改造客观世界和改造主观世界的关系	244
第十一章 辩证思维的形式和方法	247
第一节 辩证逻辑的对象	247
一、辩证法、认识论、逻辑学的一致性	247
二、辩证逻辑的对象	250

第二节 辩证思维的形式·····	252
一、概念·····	252
二、判断·····	254
三、推理·····	257
第三节 辩证的思维方法·····	259
一、归纳和演绎·····	259
二、分析和综合·····	262
三、抽象和具体·····	265
四、逻辑的和历史的·····	269
第九章至第十一章小结·····	275
第十二章 历史唯物主义是科学的社会历史观 ·····	277
第一节 历史唯物主义是关于社会历史发展一般规律的 科学·····	277
一、历史唯物主义研究的对象·····	277
二、历史唯物主义是马克思主义哲学的重要组成部分·····	279
第二节 社会历史观的基本问题·····	283
一、社会存在和社会意识的关系问题是社会历史观的 基本问题·····	283
二、马克思主义以前历史观的根本缺陷·····	285
第三节 历史唯物主义的创立是社会历史观的伟大变革·····	289
一、历史唯物主义的创立·····	289
二、历史唯物主义创立的意义·····	292
第十三章 人类社会的发展是自然历史过程 ·····	297
第一节 人类社会和自然界的对立统一·····	297
一、人类社会是自然界长期发展的产物·····	297
二、劳动在人类社会形成和发展中的作用·····	299
第二节 社会物质生活条件·····	302
一、地理环境在社会存在和发展中的作用·····	302
二、人口因素在社会存在和发展中的作用·····	305
三、生产方式是社会发展的决定力量·····	309
第三节 人类社会是有规律的客观过程·····	311

一、人类社会与自然界发展规律的异同	311
二、人的自觉活动和社会规律的客观性	312
第十四章 生产力和生产关系	317
第一节 生产方式是生产力和生产关系的统一	317
一、生产力	317
二、生产关系	325
三、生产方式	327
第二节 生产力和生产关系的辩证关系	327
一、生产力决定生产关系	327
二、生产关系对生产力的反作用	329
三、生产力和生产关系的矛盾运动	331
四、生产关系一定要适合生产力状况的规律	333
第三节 社会主义社会的生产力和生产关系	336
一、社会主义生产关系产生的特点和基本特征	336
二、社会主义生产关系和生产力矛盾运动的特点	338
三、经济体制改革的理论根据、实质和意义	340
第十五章 经济基础和上层建筑	343
第一节 社会形态是经济基础和上层建筑的统一	343
一、经济基础	343
二、上层建筑	345
三、社会形态	346
第二节 经济基础和上层建筑的辩证关系	348
一、经济基础决定上层建筑	348
二、上层建筑反作用于经济基础	350
三、经济基础和上层建筑的矛盾运动	353
第三节 社会主义社会的经济基础和上层建筑	355
一、社会主义社会经济基础和上层建筑的产生及其特征	355
二、搞好上层建筑领域的改革	358
三、社会基本矛盾运动	359
第十六章 阶级、国家、社会革命	362

第一节 阶级和阶级斗争	362
一、阶级的起源和实质	362
二、阶级斗争及其在社会发展中的作用	366
三、社会主义时期的阶级和阶级斗争	369
四、正确运用阶级分析方法	372
第二节 国家	374
一、国家的起源和实质	374
二、国家的职能	376
三、国家的类型和形式	378
第三节 社会革命	380
一、社会革命的实质和作用	380
二、社会革命的根源和条件	381
三、社会革命的类型和形式	384
第四节 阶级的消灭和国家的消亡	387
一、无产阶级专政是新型的国家	387
二、阶级的消灭	390
三、国家的消亡	391
第十七章 社会意识及其形式	394
第一节 社会意识的一般特点	394
一、社会意识是社会存在的反映	394
二、社会意识的相对独立性	395
第二节 社会意识的构成	399
一、个体意识和群体意识	399
二、社会心理和社会意识形式	402
第三节 社会意识形态的各种形式	404
一、政治思想和法律思想	404
二、道德	406
三、艺术	409
四、宗教	412
第十八章 科学和教育	415
第一节 科学	415

一、科学的本质	415
二、科学的社会职能	419
三、科学的发展	421
第二节 教育	426
一、教育的本质	426
二、教育的社会职能	431
三、教育与人的发展	432
四、教育的发展	432
第三节 尊重知识, 尊重人才	436
一、劳动是脑力劳动和体力劳动的统一	436
二、知识分子的地位和作用	437
三、尊重知识, 尊重人才	438
第十九章 人民群众和个人在历史上的作用	441
第一节 人民群众是历史的创造者	441
一、在人民群众作用问题上的两种历史观	441
二、人民群众在历史上的决定作用	444
三、人民群众创造作用的社会制约性	448
第二节 个人在历史上的作用	450
一、杰出人物对社会发展的影响	450
二、杰出人物的社会制约性	451
三、无产阶级领袖的伟大作用	453
第三节 个人和群众的关系	456
一、个人和集体	456
二、领袖和群众	460
三、无产阶级政党的群众观点和群众路线	462
第二十章 社会进步和人类解放	467
第一节 社会的进步	467
一、社会进步的历史趋势	467
二、社会文明是社会进步的标志	472
第二节 人类的解放	478
一、人的本质和人的解放	478

二、从必然王国向自由王国的飞跃	483
三、共产主义的思想和实践	488
第十二章至第二十章小结	492

第一章 绪 论

马克思主义哲学——辩证唯物主义与历史唯物主义，是整个马克思主义学说的理论基础，是无产阶级科学的世界观和方法论，是无产阶级和劳动人民认识世界、改造世界的锐利思想武器。马克思主义哲学是人类科学和哲学思想发展的光辉结晶。要学好马克思主义哲学，必须首先对哲学的一般问题，哲学发展的基本线索，马克思主义哲学的产生、特点及其发展，作一初步了解，并明确学习的目的和方法。

第一节 哲学和哲学基本问题

一、什么是哲学

哲学是理论化、系统化的世界观，是关于世界观的学问、学说。世界观是人们对整个世界的总的看法或根本观点。人们在实践活动中，必然产生对周围各种具体事物的看法或观点，并逐步形成贯串和支配各种具体看法或观点的最一般、最普遍的看法或观点，这就是世界观。

任何神智健全的成年人，都有自己的世界观，但世界观不等于哲学。因为一般人的世界观是自发的、朴素的、零散的，哲学世界观则是自觉的、理论的、系统的。哲学就是经过逻辑思维加工过的世界观，是世界观的理论体系。

哲学是世界观，又是方法论。哲学方法论是指人们认识世界和改造世界的最一般方法的理论体系。人们运用一定哲学的世界观去观察问题和处理问题，就是方法论。因此，世界观和

方法论是不可分的。没有脱离世界观的单独的方法论，也没有脱离方法论的纯粹的世界观。现代西方哲学中的逻辑实证主义，宣称哲学只是“科学方法论”，“哲学的唯一任务就是逻辑分析”^①，否认哲学是世界观。其实，逻辑分析并没有摆脱世界观的支配。任何方法论，都是一定世界观的方法论；任何世界观，也都是一定方法论的世界观。

哲学作为世界观和方法论，其研究对象是世界的普遍本质和世界发展的普遍规律。诸如：世界的本质是精神的还是物质的？世界上的事物是静止不动的还是变化发展的？事物的变化发展是杂乱无章的还是合乎规律的？变化发展的原因是什么？人们能否正确地认识世界和改造世界？等等。

哲学对整个世界的研究，是在社会实践中以概括和总结各种具体知识的方式进行的。知识，是指人类在实践中获得的认识的成果。某一方面的知识积累到一定程度而加以理论化、系统化，就形成某一门具体学科。哲学和具体学科之间，是一般和个别、普遍和特殊的关系。各门具体学科，以世界的某一领域、某一方面为研究对象，揭示有关自然现象、社会现象或思维现象的特殊规律；哲学则以各门具体学科提供的材料为基础，是对自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结，同时，又给各门具体学科提供世界观和方法论，对各门具体学科起指导作用。在古代，由于实践水平低下，哲学和具体学科没有明确的界限和严格的分工，世界观、方法论和具体知识是融合在一起的。尽管在马克思主义以前的一切旧哲学中，哲学的对象问题并没有解决，但随着生产力的发展，人类知识本身越来越分化，哲学也日益从各门具体学科中独立出来。在现代，哲学同各门具体学科一样，是人类社会生活中一个重要的知识部门。

^①卡尔纳普：《哲学和逻辑句法》第17页。