

学校班级 成功教育管理方法

赵兴华 徐风云 著



学苑出版社

学校班级成功教育管理方法

赵兴华 徐风云 著



学苑出版社

(京)新登字 151 号

学校班级成功教育管理方法

编 著 者: 赵兴华 徐风云

责任编辑: 陈 辉

责任校对: 陈 平

封面设计: 李 戎

出版发行: 学苑出版社 邮政编码: 100032

经 销: 新华书店北京发行所

社 址: 北京市西城区成方街 33 号

印 刷: 北京市仰山印刷厂印刷

开 本: 787×1092 1/32

印 张: 12

印 数: 10101—20000

版 次: 1991 年 9 月北京第 1 版

1992 年 10 月北京第二次印刷

ISBN 7-80060-447-0/G·555

定 价: 5.40 元

学苑版图书印、装错误可随时退换。

加強班級科學普
理培養更多優秀
人才

楊成武



探索教育规律，改善教育
方法，培养“四有”人才

顾明道

一九九五年夏

目 录

第一章 绪论

- 一、学校班级成功教育管理方法的界定 (1)
- 二、学校班级成功教育管理方法的特点 (4)
- 三、学校班级成功教育管理方法的作用 (9)
- 四、掌握学校班级成功教育管理方法的
主要条件 (12)

第二章 学校班级成功教育管理 方法的选择依据

- 一、学生年龄心理特征 (18)
- 二、学生行为动机特征 (23)
- 三、学生需要的年龄特征 (28)
- 四、学生气质特征 (33)
- 五、学生情感特征 (39)
- 六、学生性格特征 (43)
- 七、学生自主意识特征 (47)
- 八、学生班级社会地位 (51)

第三章 学校班级群体成功教育 管理方法群

- 一、目标教育管理法 (54)

二、目标类推预测教育管理法	(63)
三、目标周期预测教育管理法	(65)
四、思想品德目标评等教育管理法	(68)
五、目标偏差萌态群体分析教育管理法	(70)
六、目标免检教育管理法	(73)
七、目标开放评价教育管理法	(77)
八、慎初教育管理法	(79)
九、指向自然对象活动教育管理法	(81)
十、指向社会活动教育管理法	(83)
十一、指向他人活动教育管理法	(84)
十二、全程系列活动教育管理法	(87)
十三、效率训练活动教育管理法	(91)
十四、品德行为作业活动教育管理法	(94)
十五、游戏训练活动教育管理法	(97)
十六、行为对比训练活动教育管理法	(98)
十七、常规教育管理法	(100)
十八、调整生理需要教育管理法	(102)
十九、满足安全需要教育管理法	(106)
二十、满足尊重需要教育管理法	(109)
二十一、满足成就需要教育管理法	(111)
二十二、主题班会教育管理法	(113)
二十三、辩论会教育管理法	(116)
二十四、新闻发布会教育管理法	(119)
二十五、班级家委教育管理法	(122)
二十六、家校三互结合教育管理法	(124)
二十七、家校立体教育管理法	(127)
二十八、家校通讯教育管理法	(129)

二十九、家校参观教育管理法	(130)
三十、家校讲座教育管理法	(131)
三十一、联系传递教育管理法	(134)
三十二、班风陶冶教育管理法	(136)
三十三、班级象征熏陶教育管理法	(140)
三十四、班歌陶冶教育管理法	(143)
三十五、旅游陶冶教育管理法	(145)
三十六、综合控制教育管理法	(147)
三十七、群体心理控制教育管理法	(150)
三十八、声望控制教育管理法	(153)
三十九、渗透教育管理法	(155)
四十、分层教育管理法	(160)
四十一、心理辅导教育管理法	(164)
四十二、多项组合教育管理法	(168)
四十三、协调配合教育管理法	(170)
四十四、网络关系教育管理法	(172)
四十五、能力集合教育管理法	(174)
四十六、以一带十教育管理法	(175)
四十七、竞赛激励教育管理法	(177)
四十八、扬美辅德教育管理法	(179)

第四章 学校班级个体成功教育 管理方法群

四十九、角色置换教育管理法	(183)
五十、角色扮演教育管理法	(184)
五十一、抑扬情境教育管理法	(185)
五十二、期望表扬教育管理法	(187)

五十三、激发表扬教育管理法	(188)
五十四、确认表扬教育管理法	(190)
五十五、诱导表扬教育管理法	(192)
五十六、间接表扬教育管理法	(193)
五十七、旁听表扬教育管理法	(195)
五十八、反衬表扬教育管理法	(196)
五十九、自荐表扬教育管理法	(198)
六十、压力激励教育管理法	(200)
六十一、信任激励教育管理法	(201)
六十二、关怀批评教育管理法	(203)
六十三、预防批评教育管理法	(204)
六十四、褒先批评教育管理法	(207)
六十五、示范批评教育管理法	(209)
六十六、开导批评教育管理法	(211)
六十七、直接批评教育管理法	(213)
六十八、模糊批评教育管理法	(215)
六十九、渐进批评教育管理法	(217)
七十、个别批评教育管理法	(219)
七十一、暗喻批评教育管理法	(222)
七十二、归谬批评教育管理法	(226)
七十三、激将批评教育管理法	(228)
七十四、自调批评教育管理法	(231)
七十五、预期惩罚教育管理法	(233)
七十六、商讨惩罚教育管理法	(235)
七十七、替代惩罚教育管理法	(236)
七十八、温和惩罚教育管理法	(237)
七十九、直接惩罚教育管理法	(239)

八十、间接惩罚教育管理法	(241)
八十一、冷处理教育管理法	(242)
八十二、自责教育管理法	(244)
八十三、按功庆进教育管理法	(246)
八十四、先补后纠教育管理法	(248)
八十五、光点放大教育管理法	(250)
八十六、控制座位教育管理法	(252)
八十七、家长会诊教育管理法	(255)
八十八、临境体验活动教育管理法	(256)
八十九、曲线传导教育管理法	(259)
九十、侧面教育管理法	(260)
九十一、最佳时机教育管理法	(262)
九十二、平行教育管理法	(265)
九十三、感化教育管理法	(266)
九十四、补偿心理教育管理法	(270)
九十五、自居心理教育管理法	(273)
九十六、转移注意教育管理法	(275)
九十七、无意识教育管理法	(277)

第五章 学校班级群体、个体通用成功 教育管理方法群

九十八、理想教育管理法	(280)
九十九、目标灌输教育管理法	(283)
一〇〇、目标因果预测教育管理法	()
一〇一、目标联想教育管理法	(286)
一〇二、目标范例教育管理法	(288)
一〇三、品德目标评分教育管理法	(291)

一〇四、品德目标弹性评价教育管理法	(293)
一〇五、品德目标等级量表教育管理法	(298)
一〇六、“不易到手”教育管理法	(301)
一〇七、主体形象感召教育管理法	(303)
一〇八、民主激励教育管理法	(305)
一〇九、荣誉激励教育管理法	(307)
一一〇、数据激励教育管理法	(309)
一一一、任务激励教育管理法	(313)
一一二、指向主体活动教育管理法	(315)
一一三、自由活动教育管理法	(316)
一一四、典型调查教育管理法	(319)
一一五、访问调查教育管理法	(321)
一一六、书面调查教育管理法	(323)
一一七、晤谈教育管理法	(325)
一一八、笔谈教育管理法	(331)
一一九、对联教育管理法	(333)
一二〇、减少反差教育管理法	(337)
一二一、心理相容教育管理法	(340)
一二二、心理支点教育管理法	(341)
一二三、名人名言教育管理法	(343)
一二四、自立名言教育管理法	(346)
一二五、自我教育管理法	(348)
一二六、自我批评教育管理法	(350)
一二七、批语教育管理法	(352)
一二八、课前演讲教育管理法	(354)
一二九、民主讨论教育管理法	(355)
一三〇、幽默教育管理法	(358)

一三一、亲和教育管理法	(361)
一三二、“小题大做”教育管理法	(364)
一三三、影视评论教育管理法	(366)
后 记:	(368)

第一章 绪 论

一、学校班级成功教育管理方法的界定

方法一词，源于古希腊文。原意为沿着某条道路行进。列宁在《哲学笔记》中摘录过黑格尔《逻辑学》中的一段话：“在探索的认识中，方法也就是工具，是主观方面的某种手段，主观方面通过这个手段和客体发生关系。”方法，就它的最一般意义上来讲，是达到某种目的所应遵循的原则和活动方式，是取得某种成果的精神性工具或手段。管理方法是方法谱系中的一个分支。教育管理方法又是管理方法的组成部分。教育管理方法就是用来实现教育管理职能的原则和方式，或者是实现教育管理职能的精神性工具或手段。

从系统观点来看，世界上各种事物、过程都不是孤立的、杂乱无章的偶然堆积。每个事物都是一个系统。每个系统都是由一定要素以一定形式组成的、具有特定功能的有机整体。系统是事物存在和运动的普遍形式之一。教育管理方法作为教育管理领域中的一个有机整体，也是由一定要素按照特定目的和一定方式组成的系统。

从要素存在形态来看，可分为实体型和非实体型两种。教育管理方法即由班主任教师、学生、教育手段、教材一组实体要素和教育思想、能力、师生双方关系、教育方式这样一组非实体要素构成。教育管理方法就是由实体和非实体多种要素按一定方式构成并相对独立地运行并不断发展于教育管理与社会

关系中的统一联系体。无疑在教育管理方法系统中，人的因素是最基本的因素。班主任教师和学生是教育管理活动的发动者，是整个系统运动的轴心。离开了班主任教师和学生这个基本要素，教育管理方法就如无源之水、无本之本。教材从来是影响教育管理方法发展变化的一个重要变量。正是因为教育管理教材目前还是一个弱项，所以，在很大程度上制约着教育管理方法的完善与发展。教育管理手段包括一切为教育管理活动所运用的实体工具。一定的教育管理方法总要借助一定的教育管理手段。失去这些手段，相应的教育管理方法也就不存在了。教育思想是提高和改进教育管理方法的关键因素。能力、师生关系状况等无不对教育管理方法的形成、发展与选择起着重要的制约作用。

从结构上看，实体要素和非实体要素是平行的。从作用程度上看，非实体要素对实体要素及教育管理方法整体地发生重要作用。在一定程度上，非实体要素要高于实体要素。对整个教育管理方法起定向调节和控制作用的不是别的，就是非实体要素。

教育管理方法按其适用范围可分为普遍的方法、通用的方法和专门的方法。教育管理的普遍方法即哲学方法，这是整个教育管理方法的指针，为教育管理方法提供最普遍的指导原则。教育管理的通用方法是以不同的教育管理活动都存在的某些共同属性为依据的，它揭示了这些共同属性，促进了不同教育管理活动之间的教育管理方法的相互移植和渗透。存在于各种教育管理活动中的这些共同性，决定了这些方法的通用性。如信息方法、系统方法、目标管理方法等。教育管理的专门方法是指某一类型、某一局部的教育管理活动中所特有的具体方法。各种类型的教育管理，如班级教育管理、团队教育管理、

干部教育管理、校外教育管理等都有各自不同的教育管理特点。这就要求有适应这些特点的、特殊的、专门的方法。可以这样讲，教育管理方法是方法系统中的一个专门方法。学校班级教育管理方法又是学校教育管理系统中的一个专门方法。

教育管理方法按其在管理活动过程中的作用来分，可以分为教育管理的认识方法和教育管理的实践方法。

教育管理的认识方法是正确地反映客观现实并据此进行决策的方法。例如经验认识方法、理论认识方法等。

教育管理的实践方法是控制和协调组织内一切要素使之达到预期目的的手段。例如，行为控制的方法、动机激励的方法和思想教育的方法。

教育管理的认识方法和实践方法的区分是相对的。因为，许多教育管理方法既具有认识方法的特征，又具有实践方法的特征。学校班级教育管理方法显然是属于教育管理实践方法之类的。因为这种方法是达到了预期目的而对教育管理对象施以影响使其行为方式发生合乎教育管理要求的改变的手段的总和。

从教育管理过程来看，可分为思想信息获取的教育管理方法、思想信息分析的教育管理方法、思想信息决策的教育管理方法、思想信息教育管理的实施方法、思想工作检查、调节和总结的教育管理方法等。由此可见，学校班级教育管理方法是学校教育管理过程中的一个关键环节的方法。虽有独立性，但又不能孤立地存在。

从教育管理效果来分，可以分为成功的教育管理方法、中性的教育管理方法和不成功的教育管理方法。成功的、中性的或不成功的教育管理方法又可分为学校的和班级的两个层次。

综上所述，学校班级成功教育管理方法是班级管理有

效的、具体的、实践的方法。

学校班级成功教育管理方法的来源，主要有两个渠道：一是对教育管理实践及其优秀经验加以抽象和概括。一是根据心理科学的发现类推到教育管理活动之中而形成的。显然，学校班级成功教育管理方法主要是对优秀的班主任教师的成功的教育管理经验的总结或理论的升华。

二、学校班级成功教育管理方法的特点

1、相对成功性

毛泽东同志说过，把马克思列宁主义书本上的某些个别字句看作现成的灵丹妙药，似乎只要得到了它，就可以不费气力地包医百病。这是一种幼稚的蒙昧，我们对这些人应该作启蒙运动，就是说，不要把马克思主义的成功性绝对化。对待马克思主义的态度是如此，对待学校班级成功教育管理方法的态度也应如此。一方面，我们应该承认它是成功的，有效的。另一方面，我们又必须承认它不是在任何情况下都是成功的，有效的。我们对它的成功性不要盲目地加以乐观肯定。虽然，学校班级成功教育管理方法是广大优秀班主任教师的丰富的实践经验的总结，但经验必然受到特定条件的制约而具有局限性。例如，表现在只适用于某一或某些学校班级教育管理对象或活动，但任意扩大它也就可能不灵了。一切源于经验的教育管理方法都是如此。这就是它的成功效果的相对性。源于心理科学的教育管理方法的成功性可不可以绝对化呢？也不能。因为，源于心理科学的教育管理方法多半只是反映人类心理活动或学生心理发展规律的，而且时常只是反映心理活动的某一维度（如认知或情感）或心理发展某一片断的规律。因而，也只适用于某些学校班级教育管理对象或活动。进而言之，即便有一

种以整个心理学为依托的教育管理方法，也不能成为绝对成功的方法。因为学生的心理活动仅仅是教育管理活动的构成要素之一，而不是其全部。我们可以这样说，任何教育管理方法的成功效性都是相对的，有条件的。学校班级成功教育管理方法也不例外。

2、不断优选性

尽管我们认真概括了学校班级成功教育管理方法 130 余种。实际上，远非这些，还有很多很多。尽管我们概括的这些成功的教育管理方法都经过实践检验而具有优化性，但不能因此可以说学校班级成功教育管理方法已成固定模式，就是既定规范。只能说目前它具有优化性。随着学校班级教育管理对象的实际情况的变化，它也要随之变化，即存在一个不断优选的问题。随时淘汰那些过去成功现在却不成功的所谓成功教育管理方法。只有不断解决好优选的问题，学校班级成功教育管理方法才能保持它的活力和效力。我们必须指出，在概括学校班级成功教育管理过程中肯定会存在主观武断的成份，这就更要我们对它不断进行优选。优选的原则和途径主要是力求使学校班级教育管理对象感到对其教育管理有一种美的陶冶和享受，从而产生愉悦、舒畅的情感体验，避免厌烦和反感；应尽量符合学校班级教育管理对象的兴趣与需求，从而使他们自觉地主动地接受教育管理；应坚持教育与管理的结合。管理既是实现教育目的途径和必要的手段，也是实现教育目标的保证。因此，强调教育与管理的结合是十分重要的。

3、合理组合性

马卡连柯在总结自己的实践经验时，曾辩证地谈到，任何的方法也不能离开整个体系单独来分析。一般地说，任何方法，不管那一种方法，如果我们使它离开其它的方法，离开整