

教书育人原理

姜国才 著

JIAO SHU
YU REN
YUAN LI



黑龙江少年儿童出版社

(黑)新登字第6号

责任编辑:张立新 李庆华

封面设计:牛 尽

教书育人原理

Jiaoshu Yuren Yuanli

姜国才 编著

黑龙江少年儿童出版社出版(哈尔滨市南岗区宣庆小区8号楼)

黑龙江省教委印刷厂印刷

新华书店发行

开本 850×1168毫米 1/32 · 印张 8.25 · 字数 210 000

1997年5月第1版

1997年5月第1次印刷

印数 1—1 000

ISBN 7-5319-1501-4 /G · 1026

定价:9.80元

“教书育人”析

(代序)



中国文字有一个非常突出的特点，就是简练而寓意深刻。“教书育人”这四个字就概括了教育活动的本质。教育作为人类社会特有的活动，它的本质就是使一个作为生物个体的自然人变为一个社会成员的社会人。也就是说，教育要使一个人获得赖以生存的生产劳动的经验和社会生活的经验，包括一定社会的思想观念、道德准则、行为习惯，从而使人类社会得以生存和发展。所以，教育的本质就是培养一定社会所需要的人。

当人类的生产知识和生活知识还十分贫乏的时候，知识教学和思想教育是分不开的，学校教育的目的主要是为统治阶级培养人才，思想教育在学校教育中占主要地位。随着社会的发展，人类知识的不断积累和各门学科的建立，学校教学的内容越来越丰富，知识教学与思想教学就有了不同的任务和内容。教书和育人似乎就变成了两回事，但是实际上是分不开的。首先，不论是知识教学，还是思想教育都是为了培养一定社会所需要的人才。其次，教师在传授知识的同时总是会把一定社会的思想意识、道德观念传授给学生。这不仅因为教学内容本身具有一定的思想性，而且还因为教师在传授知识的时候，总是要把自己的思想观点、行为品德暴露给

学生,学生又总是把教师作为自己的楷模来模仿和学习。因此,教师的一言一行无不随着教学过程深刻地影响着学生。

在教学过程中教师对学生的思想影响有时是有意识的,有目的的;有时则是无意识的,无目的的。但不论是有意的还是无意的,都会对学生产生巨大的影响,不过它们的区别在于:有意识有目的的影响总是积极的,总是教师所希望学生接受的影响,产生的效果总是正效果(当然,也可能因为教师的错误观点或者方法的不当产生消极的效果);而无意识无目的的影响则可能是积极的,也可能是消极的,也就是说它的效果可能是正的,也可能是负的。

总之,教书和育人本来就是一回事,只教书不育人的现象在世界上恐怕是没有的。但是,为什么现在要强调既教书又育人呢?似乎这两者是分开的,现在要把他们结合起来。这是因为近些年来有些学校和有些教师为了片面追求升学率,只重视知识教学,不重视或者忽视学生的思想教育,也就是说,一些教师在传授知识的时候忽视了有意识有目的地对学生思想施加正面的影响。这种忽视就意味着教师只是盲目地无意识地在影响着学生的思想,由于是盲目的、无意识的,所以影响的内容难免有消极的东西,其效果难免产生负效果。而且忽视思想教育本身就是一种消极的影响,其效果就是使学生忽视政治,脱离实际,忽视自己的思想品德修养,将来就不可能成为社会主义建设所需要的人才。强调教书育人,就是提醒教师一刻也不能放松有意识地、有目的地向学生进行思想教育,否则,消极的影响就会乘机而入。

提倡教书育人还因为教师在学生心目中是最可信赖、最受尊敬的人,教师的教诲最容易被学生所接受。特别是在传授知识的同时对学生进行思想教育,效果更好。

教师要做到教书育人,就需要有明确的教育目的,正确的教育思想,还需要懂得教育规律,掌握教育方法。我国的教育目的是培养德、智、体、美、劳诸方面都得到发展的社会主义的建设者。是不是所有教师对这个目的都很明确呢?实际工作中暴露出来的问题,

如片面追求升学率,只重视智育,忽视德育,学生负担过重等等现象说明有些教师对我国的教育目的并不明确,教学思想并不端正。当然,也有些教师不懂得教育规律,因而在教学中不能达到教书育人的积极效果。

但是,在实际工作中,我们有更多的教师是既有明确的教育思想,又有丰富的教育经验的。他们在教书育人方面做出了巨大的成绩。他们的事迹是我们的宝贵财富。《教书育人原理》就是系统的概括,集宝贵经验之大成。这有利于传播他们的经验,有利于帮助大家端正教育思想,掌握教书育人的方法,推动教书育人这一具有时代意义的运动的发展。

《教书育人原理》的出版,这是十分有意义的工作,它的意义就在于通过此书宣传教书育人的重要性,宣传教育理论,使广大教师树立明确的教育目的和正确的教育思想;传播教书育人的理论和经验,推动全国教育事业的发展。

我预祝《教书育人原理》一书能成为广大教师的良师益友。

一九九六年九月于北京

目 录

第一章 绪论	1
第一节 什么是教书育人原理.....	2
第二节 教书育人原理的研究对象.....	4
第三节 教书育人原理与其他学科的关系.....	5
第四节 教书育人原理的基本内容.....	7
第二章 教师	9
第一节 教师的新内涵.....	9
第二节 教师的地位和作用	12
第三章 教书育人的由来与发展	17
第一节 教书育人的由来	17
第二节 教书育人的发展	18
第三节 教书育人是历史发展的必然	21
第四章 教书育人的基本概念	27
第一节 教书育人的内涵	27
第二节 教书育人的外延	32
第五章 教书育人的基本性质	38
第一节 教书育人的方向性	38
第二节 教书育人的自觉性	49
第三节 教书育人的渗透性	55
第四节 教书育人的示范性	57
第五节 教书育人的整体性	63
第六节 教书育人的针对性	68

第七节	教书育人的科学性	70
第八节	教书育人的时代性	71
第六章	教书育人的意义	73
第一节	教书育人是提高国民素质,加强人才培养,建立和发展社会主义市场经济体制的基础工程	73
第二节	教书育人是建设社会主义精神文明,培养一代新人的重要途径	76
第三节	教书育人是做好学生思想政治工作的主要途径	77
第四节	教书育人是评估学校、评估教师、评估教学改革的标准	80
第五节	教书育人是国家长治久安的重要保证	81
第六节	教书育人是党和国家赋予教师光荣的历史责任	82
第七节	教书育人是教师职业的追求,是最基本的道德规范	84
第八节	为什么提倡教书育人	85
第七章	教师教书育人的基本内容	90
第一节	智育	90
第二节	德育	96
第三节	体育	117
第四节	美育	119
第五节	劳育	123
第八章	教书育人的基本原则	129
第一节	教书中与育人相结合的原则	129
第二节	言传与身教相结合的原则	132
第三节	严格要求与尊重爱护相结合的原则	136
第四节	培养班集体与因材施教相结合的原则	140
第五节	正面教育与纪律约束相结合的原则	144
第六节	解决思想问题与解决实际问题相结合的原则	146
第七节	教育与幽默相结合的原则	149

第八节	实事求是的原则	151
第九章	教书育人的基本途径	154
第一节	课堂教书育人	154
第二节	课外活动育人	156
第三节	劳动育人	161
第四节	科学研究育人	163
第五节	社会实践活动育人	165
第六节	课外阅读活动育人	167
第七节	文体活动育人	171
第十章	教书育人的基本方法	172
第一节	利用教材的思想性育人法	173
第二节	课堂管理育人法	179
第三节	指导学生自我教育育人法	186
第四节	榜样示范育人法	189
第五节	个别育人法	191
第六节	班集体育人法	194
第七节	情感育人法	197
第十一章	学校整体育人	201
第一节	学校整体育人的内涵	201
第二节	“三育人”之间的关系	203
第三节	“三育人”的协调	209
第十二章	教师与家长合作育人	211
第一节	家庭教育	211
第二节	教师与家长的关系	214
第三节	教师联系、指导家长育人的方式	219
第四节	建立家长学校	224
第十三章	教书育人的组织领导	229
第一节	学校行政、党委(总支、支部)组织领导教书育人	229

第二节	成立学校教书育人领导小组·····	231
第三节	建立教书育人研究会·····	234
第十四章	教书育人的考核与奖励·····	237
第一节	教书育人考核奖励的意义及作用·····	237
第二节	教书育人考核奖励的原则·····	239
第三节	教书育人考核指标的基本性质·····	240
第四节	教书育人的考核指标·····	242
第五节	教书育人的考核方法·····	243
第六节	教书育人的奖励·····	244
第十五章	教书育人与素质教育·····	246
第一节	素质的内涵和素质教育·····	247
第二节	素质教育与教书育人的关系·····	252
后 记 ·····		254

第一章 绪 论

教书育人原理是指与教书育人有关的基本理论问题。教书育人是近十几年的教育发展史上的新概念，教书育人是教育的基本规律，是对教育本质的高度概括。这是我国教育发展的结果，是教育的新理论、新贡献。

党的十一届三中全会以后，充分肯定了建国以来教育战线的成绩，推倒了“四人帮”炮制的“两个估计”。邓小平同志拨乱反正，恢复了广大教师的名誉。邓小平指出，建国后，“绝大多数教职员工热爱党热爱社会主义，勤勤恳恳地为社会主义教育事业服务，为民族、为国家、为无产阶级立了很大功劳。为人民服务的教育工作者是崇高的革命的劳动者。”^①也只有历史发展到教师是“崇高的革命的劳动者”的今天，才能有教师的教书育人。

教书育人有好多基本理论是值得我們深入研究的。现在很多人都在讲教书育人，好像这些问题已经很清楚了，其实不然。至今很多人对教书育人一些基本问题一无所知，推动教书育人深入、广泛、持久的发展，还存在相当的难度。虽然有很多教书育人的经验，但全局性的突破还很不容易。为此，我们编写《教书育人原理》来说服人、教育人、动员全体教师和领导都来关注教书育人。在此，我们想起马克思的一句话：“理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。所谓彻底就是抓住事物的根本。”^②我们相信《教书育人原理》会说服广大教师都来教书育人。

① 《邓小平文选》，第106页。

② 《马克思恩格斯文选》第1卷第9页。

第一节 什么是教书育人原理

一、问题的提出

教书育人这一概念刚刚被广大教师和教育工作者所承认,因为这一概念已经喊了十几年了。广大教师评职晋级,教书育人又被列入标准之中。如果评职晋级需按100分计算的话,那么教书育人这一项占5分或者再多一点。再就是评优评奖也需要教书育人这一项,这一项没有成绩,或者成绩不佳,对自己评优评奖都要受损。最近,有的学校评曾宪梓奖,其中教书育人这一项占10分。还有,很多领导人讲话中也讲教书育人,1993年10月31日《中华人民共和国教师法》的颁布实施,明确规定教师承担教书育人的使命,从此教书育人的概念被载入了教育法史册。这一概念在教育界可以说无人不知,无人不晓了。

但是,有很多教师对教书育人尚不重视,只重视教书,不重视育人。他们还是“只管教书,不管育人”。有的学校领导也不是重视教师的教书育人。他们不重视也不研究教书育人实践中的问题和理论中的问题。很多人把教书育人看成是“软件”,“外语”、“论文”、“科研”是硬件。“学生不上街去游行”就忘记了广大教师的作用——教书育人。在理论与实践上,不能不说对教书育人存在不同的认识和轻视。有的教师在自己的教学中非常重视育人,在自己的教书育人生涯中做出了成绩,有的教师不但身体力行,而且注重教书育人的理论研究撰写论文。因此,我们撰写《教书育人原理》一书,是集广大教师教书育人经验之大成,也是感到当前需要有《教书育人原理》这样一本书,以唤起广大教师对教书育人理论的研究。

二、什么是教书育人的原理

教书育人原理,顾名思义是关于教书育人规律及教书育人理论问题的论述。在这里系指教书育人的一些理论和规律。

我国最早论述教书育人理论的书非《论语》莫属。《论语》是记

载我国伟大的教育家孔子教书育人的书。孔子的教书育人理论与实践，集中反映在《论语》一书中。孔子在《论语》中的教书育人理论，至今是值得我们继承和发扬的。孔子把思想道德教育放在最先、最重要的位置。他用仁的思想，培养弟子的人生观、世界观。孔子在《论语》中，论“仁”的次数最多，仁字出现有六十多次，多次谈仁，多次有不同的含义，从前后联系起来看，仁的中心意思是“克己复礼为仁”。孔子用仁的思想，培养弟子们“爱人”、“为人”、“为人谋”的思想。孔子“仁”的思想，就是我们今天说的思想工作，就是德育。他认为德育是治国安邦的根本措施，德育的目的是“从政”，培养“君子”。

《论语》还记述了孔子的一套教书育人的原则和方法。其中有些直到今天仍未失其科学价值。诸如，学思结合，身体力行，改善迁善，自省自克，因材施教，以身示教，启发式教育等等。

可以说，《论语》是一部历史上最早的论述教书育人的基本理论的书。

随着历史的发展，论述教书育人原理的教育家和论文很多，如孟子也是非常重视教书育人的儒家大师，他的“性善论”和“明人论”说明了孟子的教书育人的理论。董仲舒的“三纲”、“五常”之道，韩愈的师者“传道、授业、解惑也”之说，都可称之为教书育人原理。

党的十一届三中全会以后，教书育人的理论发展很快，其原因是教书育人既符合建设有中国特色社会主义的需要，也符合广大教育者的心愿。论述教书育人的文章层出不穷，1986年丁乙同志《四谈“教书育人”的含义》，夏之莲老师在《中国教育报》连续发表《一谈教书育人》、《再谈教书育人》，文章中提到：在知识教学中进行思想教育是教育工作的一个规律。历史上各时代、各阶级，也都按自己的需要把‘教书育人’作为一个普遍的要求。

1987年中国教育工会出版《教苑荟萃》一书，北京市教育工会出版《烛花集》一书，其中都汇集了很多教书育人的经验及理论文章。

同年哈尔滨师范大学工会创办了《教书育人》期刊,这是研究教书育人理论的刊物。1991年《教书育人概论》一书出版发行,这是一本比较全面阐述教书育人理论的书籍,1993年西北工业大学出版发行了《教书育人导论》一书,1995年哈尔滨工程大学出版社出版了《教书育人方法论》一书。在此基础上,我们集这些教书育人理论之大成,来编著《教书育人原理》一书,是有它的理论基础的。

本书从教师、教书育人的基本概念谈起,论述教书育人的由来与发展,教书育人的基本性质、意义和作用,教书育人与教育改革、素质教育、人才培养、思想工作的关系,还要论述教书育人的原则、途径和方法,教书育人与社会育人、家庭育人的关系,教书育人的政策及法规。

第二节 教书育人原理的研究对象

现代的科学有着极其细微的科学的理论体系。现代社会中任何一个细微的领域,都有一门专门科学在对它进行研究。教书育人这一社会现象,就应有一门专门理论对它进行研究,这也就是教书育人原理,或者说教书育人原理这门科学是研究教书育人这一领域运动和发展的一般规律。教书育人反映着教育世界的本质。这是人的认识正确地反映了教育世界的结果。我们知道,要按着客观世界的发展和变化来认识世界。客观世界是发展和变化的,那么反映这些事物的概念和理论也应是发展和变化的。教书育人这一概念就是反映教育世界的新概念,反映了教育活动的本质。

教育作为人类社会特有的活动,它的本质就是使一个生物个体的自然人变为当时社会的社会人。所以,教书育人概念就是反映教育的本质为社会培养人才。

教书育人这一概念是历史发展的必然。各时代都有各自的概念和理论。如孔子仁的教育,这反映了孔子教育的本质;到了战国后期,先秦著名教育家荀子,他认为教育是“化性起伪”,唐代韩愈

认为“师者，传道、授业、解惑也”，南宋著名教育家朱熹说：“教之格物致知以尽其道。”到了近代，“忠孝”教育作为各级各类学校的宗旨。当代学校的思想教育，是把马克思主义的辩证唯物论和唯物史观（即马克思主义的宇宙观），贯彻到学校各科课程和实际生活的各个方面去，去培养学生能够独立地运用马克思主义的宇宙观去处理他们学习及日常生活中的一切问题。由此可见，教书育人概括了各个时代学校教育的本质。

教书育人原理就是研究教书与育人的关系，研究教书与育人的规律，也就是研究教书育人的基本规律，即教师的德育工作。

第三节 教书育人原理与其他学科的关系

任何一门学科都有一定的概念和一定的范畴。这些概念的产生和发展，都不是孤立存在的，它与其他学科存在着一定的联系性和连贯性。教书育人原理也毫无例外地与其他学科紧密地联系着。

一、与教育学和心理学的联系

教书育人原理是以学校教育学为基础，以心理学特别是教育心理学为前提，来研究教师培育学生的规律，它们之间有的内容和原理是相互渗透和综合运用。教育学是教育科学体系中的基础科学，是整个教育科学体系的一个组成部分。教书育人原理是教育科学体系的另一组成部分。教育学是研究教育的目的、任务、方式、方法、组织形式等，而教书育人原理则是研究其中的一部分，也就是核心部分，即教书与育人的关系。在谈到教书，必然离不开教师，即教师与学生的关系，那么教师为了达到育人目的，又必然涉及教师与家长、教师与社会育人的关系。教书育人原理对于教育学中的一些原则采取拿来主义应用。这如同学习理科与学习工科之间的关系，学习理科的注重理论的来源及公式的推导，而工科采取拿来现成的结论及公式去应用，不注重公式的来源及推导是一个道理。

教书育人原理与教育学有着密切联系，但又有着区别。教书育

人原理是近年来发展起来的,它是研究教师如何教好书、育好人,教书育人的意义和作用,教书育人的途径和方法,教书育人的原则,教书育人的组织领导等,也就是侧重研究学校的中心工作——教书育人。教书育人有它的特殊性,随着社会的发展,人与人之间的关系复杂化,阶级斗争的复杂化,教书育人重要性越来越为人们所注意,越来越为人们所重视,随着这种社会现象的发展,必然有一门科学理论在其后。

教书育人原理是以学生心理为前提,教师要根据不同的学生心理进行教书育人,否则就违背了教书育人原理。

二、教书育人原理与德育的关系

教书育人是德育的一部分,德育的原则和方法有很多适用于教书育人,或者说德育是指学校的全员育人,而教书育人自然是指教师育人,而且教书育人的主要手段是教书,通过教书去育人。这里不是说,教师除了教书育人以外,别的手段不可以用。我们提倡教师多做育人工作,无论是课上,还是课下;无论是校内,还是校外,教师都应该做学生的思想政治工作。所以,教师要多学习一些德育原理及方法。

三、教书育人原理与哲学的关系

教书育人原理是以马克思主义哲学为指导,研究教书育人领域的现象及其规律。马克思主义哲学是认识现实生活各个不同领域的指南,但它不能代替各门学科。它也不给各门学科所研究的问题提供现成的答案,而是以正确的思维理论和寻求解答的方法来武装一切学科。

马克思主义哲学将指导我们有个正确的认识方法,正确的认识方法不是主观的意愿,想怎么干就怎么干,它是客观事物本身规律的反映。方法如果要成为真正的科学的方法,即成为取得正确认识的工具,它就应当反映客观事物之间实际存在的联系,应当是实际经历的变化。马克思主义哲学就是提供关于教书育人规律的认识。

我们要用完整的、科学的、辩证唯物主义和历史唯物主义思维理论来武装自己。教书育人与马克思主义哲学割裂开来,这就等于让我们撇开世界观和方法论的指导,盲目研究教书育人原理,这就易于把这门科学推向绝境。恩格斯在《精神世界中的自然科学》一文中指出,哲学会对抛弃它的那些自然科学家实行报复,蔑视理论而凭靠肤浅的经验,会把自然科学导向神秘主义,同样教书育人也离不开马克思主义哲学。马克思辩证唯物主义教导我们按照世界的实际存在来考察世界,也就是从经常的变化和发展中对它进行研究。既然一切事物都是发展变化的,所以教书育人就是教育发展的新概念,我们就是依着教育的发展变化去研究它。

教书育人原理还和经济发展、人才培养、思想政治工作、伦理道德、学习学等等社会科学有着密切关系,这里不再一一赘述。

第四节 教书育人的基本内容

教书育人就学校教育而言是一个复杂系统工程,或者说就一个学生的教育而言是一个复杂系统的工作;对于一位教师而言,教书育人是系统工程的子工程,由许许多多的子工程组成一个育人工程。教书育人原理的基本内容是先研究子工程,这就是教师的教书育人原理;然后再研究教书育人的整体工程,这就是我们说的教师整体育人的理论。

整体育人包括两个基本内容:一个是研究学生在幼儿园、小学、中学、大学的教书育人阶段的总和,也就是研究全部有教师的教书育人;另一个是研究教一个班级的教师整体育人,这里没有包括管理干部的管理育人和总务人员的服务育人。整体育人也可以指一个学校的全体教职员工的育人工作,这就是一般常说的三育人,即教书育人、管理育人、服务育人。教书育人是本书研究的主要内容,其次简单论述管理育人及服务育人,以及他们的关系。

教书育人原理还要涉及教书育人概念的产生及发展,教书育

人的特性、教书育人的途径和方法。教书育人与素质教育、教书育人与人才发展、教书育人与社会主义精神文明建设、教师与家长、教师与社会育人的关系等等。