

XINLIXUEJIAOYUXUEWENTIYUTANSUO

XINLIXUEJIAOY

TANSUO

心理学 教育学 问题与探索

主编 曲忠林 张洪德 陈迎春



哈尔滨船舶工程学院出版社

G44
Q86

459364

心理学 教育学 问题与探索

主编 曲忠林 张洪德 陈迎春



00459364

哈尔滨船舶工程学院出版社

(黑) 新登字第 9 号

DV02/14

心 理 学 问 题 与 探 索 教 育 学

主编 曲忠林 张洪德 陈迎春

哈尔滨船舶工程学院出版社出版发行
哈尔滨市新美印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 11.626 字数 257 千字
1993年8月 第1版 1993年8月 第1次印刷
印数: 1—10000册

ISBN 7-81007-335-4/G·37

定价: 7.60元

《教与学》丛书前言

为了更好地适应师专教育教学特点的实际需要，在借鉴全国师专统编教材的基础上，我们编写了《教与学》丛书，现已出版《心理学教程》、《教育学教程》、《心理学、教育学问题与探索》三册。丛书总编、编委和各分册主编均以姓氏笔划为序。

丛书总编：于淑云、王学义、王丽馥

丛书编委：于淑云、王学义、王丽馥、王贵林、李在春、李志国、陈迎春、张洪德、张振娟、赵彦宏

目 录

第一部分 心理学

第一章	绪论	(1)
第二章	心理的实质	(7)
第三章	感觉与知觉	(13)
第四章	记忆	(28)
第五章	思维与想象	(35)
第六章	情感与意志	(51)
第七章	注意	(66)
第八章	个性及其倾向性	(82)
第九章	能力	(91)
第十章	气质	(100)
第十一章	性格	(107)
第十二章	学习心理	(115)
第十三章	品德心理	(121)
第十四章	教师心理	(129)
第十五章	初中生心理特征与教育	(139)
第十六章	学校中的群体心理	(145)
第十七章	心理测量与心理咨询	(154)

第二部分 教育学

第一章	绪论	(160)
第二章	教育的产生和发展	(164)

第三章	教育与社会发展的关系	(171)
第四章	教师	(176)
第五章	学生	(183)
第六章	教育的目的	(194)
第七章	学校教育制度	(204)
第八章	思想品德教育工作(上)	(211)
第九章	思想品德教育工作(下)	(222)
第十章	教学工作(上)	(238)
第十一章	教学工作(中)	(257)
第十二章	教学工作(下)	(274)
第十三章	体育与卫生	(281)
第十四章	美育	(287)
第十五章	劳动技术教育	(295)
第十六章	课外校外活动	(301)
第十七章	班主任工作	(308)
第十八章	学校管理	(316)
第十九章	电化教育	(325)
附录:		
	心理学试题	(329)
	教育学试题	(338)
1989年全国中学教师		
	《专业合格证书》文化专业知识	
	考试试题(初中)	(345)
1990年全国中学教师《专业合格证书》文化专业知		
	识考试试题	(355)

第一部分 心理学

第一章 绪 论

一、问题

(一) 填空

1. 人的心理现象一般分_____和_____两个方面。

2. 心理过程分为_____、_____、_____。

3. 个性心理特征包括_____、_____、_____。

4. 心理学研究的原则有_____、_____、_____、_____。

5. _____年，德国生理学家_____在_____建立了世界公认的_____，从此心理学成为一门独立学科。

(二) 选择 (将正确答案的序号填在题中的括号内)

1. 心理学是以()为研究对象的科学。

(1) 认识过程

(2) 个性心理特征

(3) 人的心理现象

2. 主观观察法是 ()。

(1) 个案法

(2) 谈话法

(3) 日记

3. 认识过程是 ()。

(1) 性格

(2) 感觉

(3) 情感

(三) 判断 (正确的在括号内打“√”错误的在括号内打“×”)

1. 普通心理学是心理学的主干。

2. 个性倾向性中包括意志、情感、信念。

3. 从人的一时一事活动中研究心理现象就可以了。

(四) 名词解释

1. 心理学

2. 客观性原则

3. 教育性原则

4. 科学分析法

(五) 简答

1. 心理过程和个性心理的关系。

2. 注意与心理过程的关系。

(六) 论述

学习研究心理学的意义任务是什么? 教师为什么要学习心理学?

(七) 实例分析

几位同学拿着刚发下的《心理学》在争论着，一个说：“学了心理学能看出别人心理秘密，并能算出人的命运怎样？”另一个反驳道：“那才不对呢？心理学是研究人的性格的。”又一个接过话茬说：“你们都错了，心理学是研究人的能力大小的”。

二、参考答案

（一）填空

1. 心理过程 个性差异
2. 认识过程 情感过程 意志过程
3. 能力 气质 性格
4. 客观性 发展性 系统性 教育性
5. 1879 冯特 德国来比锡大学 第一个心理实验室

（二）选择

1. (3)
2. (3)
3. (2)

（三）判断

1. ✓
2. ×
3. ×

（四）名词解释

1. 心理学是研究关于人的心理现象发生、发展及其变化规律的科学。心理现象包括心理过程和个性差异，心理过程中包括认识过程、情感过程和意志过程，个性差异包括个性倾向性和个性心理特征。

认识过程中有感觉、知觉、记忆、思维、想象。心理过

程还有注意参与，研究心理现象还要研究注意。

个性倾向性包括需要、动机、兴趣、信念、世界观。个性心理特征包括能力、气质、性格。

以上是心理学研究的对象。

2. 客观性原则就是尊重客观事实，按照事物的本来面目反映事物，这是从事科学研究所必须遵循的一项基本原则。

研究人的心理，只要依据心理现象所赖以存在的客观条件和物质发展过程，就能揭露人的心理本质及其规律。

3. 教育性原则是指研究学生心理是为了教育学生，不是纯学术的理论探讨。在进行研究的过程中，一切都要符合教育和教学目的，给学生以良好的影响，防止产生不良后果。

4. 科学分析法就是利用信息论、控制论、系统论和智能模拟等方法来分析、研究心理现象的方法。

(五) 简答（要点）

1. 心理过程和个性差异是一个统一的具体的心理现象的两个方面，这两方面是密切联系在一起的，个性差异通过心理过程而形成，并且在心理过程中表现出来。已经形成的心理差异反过来又制约着心理过程，因此，我们对每一种心理过程的研究，都要对个性差异进行研究。

2. 注意与心理过程紧密联系，相互依存，注意伴随心理过程始终，注意不能单独存在，心理过程如没有注意参与就不能进行。

(六) 论述（要点）

学习研究心理学具有重大的理论意义和广泛的实践意义。从理论意义上来看，心理学的研究为马克思主义的辩证

唯物主义和历史唯物主义提供了科学论据。心理学揭示的心理与脑的关系，心理与客观现实的依存关系，进一步科学地论证了物质第一性，意识第二性，这是马克思主义哲学的基本原理，有力地驳斥了唯心主义对心理现象的辩解。

从实践意义上来看，任何社会实践活动都是人的实践活动，任何人的活动又都是在心理的调节下进行的，要推动社会各个领域事业的发展，就必须遵循人的心理活动规律，以提高人的实践活动效率。特别是在科学技术迅速发展的今天，心理学的研究尤为重要，只要掌握了心理活动规律，才能够根据实践活动的需要，促进、控制或改造某些心理活动的形成和发展。这样，心理学就可以直接参与到极为广泛的社会实践中去，为许多实践领域服务。

心理学的首要任务是探讨人的心理问题，揭露心理现象的本质及其发生发展规律，研究心理过程和规律及产生的生理机制、个性形成过程及条件、心理过程和个性关系等问题。在理论方面科学地解决人类在数千年来未解决的有关心理问题。运用心理科学知识去认识心理现象、预测和控制心理现象的发生和发展，以便更好地为社会实践服务。

教师学习心理学更为重要，教师可以依据人的认识过程特点和规律，培养学生的观察力、理解力，帮助学生正确理解记忆教材，训练其分析和解决问题的能力，根据心理规律组织教育和教学，依据心理学有关理论培养学生形成良好的心理品质，总之，心理学是教师必学的一门有用的学科。

（七）实例分析

心理学不是算命学

心理学是研究人的心理现象发生发展及变化规律的科学。心理现象包括心理过程和个性差异，这样心理学是研

究心理过程和个性差异两方面内容的科学，这两方面是一个有机的整体，所以在研究的过程中必须考虑到人的心理活动的整体性和系统性。因此实例中的三位同学都说错了，许多人对心理学的研究对象在认识上存有偏见，我们心理学工作者有必要做好解释。

第二章 心理的实质

一、问题

(一) 填空

1. 神经系统是由_____和_____两大部分组成。
2. 神经元是由_____、_____、_____结成。
3. 神经元有_____和_____的功能。
4. 反射弧是由_____、_____、_____、_____和_____组成。
5. 反射有_____、_____、_____三个环节。

(二) 选择 (将正确答案的序号填在题中的括号内)

1. 大脑皮层中重要的机能中枢有 ()。
 - (1) 视神经中枢
 - (2) 视觉性语言中枢
 - (3) 交感神经
2. 神经系统活动方式是 ()。
 - (1) 无条件反射
 - (2) 心理活动

(3) 反射

3. 周围神经系统中有 ()。

(1) 小脑

(2) 脑神经

(3) 间脑

4. 第二信号刺激物是 ()。

(1) 数码

(2) 山川

(3) 花香

(三) 判断 (正确的在括号内打“√”号, 错误的在括号内打“×”号)

1. 鹦鹉学舌是第二信号系统的活动。

2. 心理发展与物质世界发展无关系。

3. 中枢神经系统是由脑和脊髓组成。

4. 动物做数字计算表演说明动物有高级思维能力。

5. 操作性条件反射是巴甫洛夫提出的。

6. 神话故事虚构形象有些客观现实中没有, 说明创造的原始材料源于主观想象。

7. 客观现实是产生心理的源泉和内容。

(四) 名词解释

1. 反射

2. 条件反射

3. 相互诱导

4. 反馈

5. 反射弧

(五) 简答

1. 心理的实质。

2. 条件反射形成的条件。

3. 神经活动过程和规律。

(六) 论述

物质世界的发展与心理发展的过程。

(七) 实例分析

1. 巴西有一位三岁的名叫鲁查努的小男孩，出生后一直被关在一个竹笼子里，每天陪伴他的是三只狗。他脸色苍白，不睁眼不会站立，不会说话，只会爬，学狗叫，并象狗一样耷拉着舌头。

2. 相传古时有个书生在风和日丽下晾晒肚皮，人问他干什么，他说“人晒万卷书，我晒腹中文”，以此夸耀自己腹藏万卷书。

二、参考答案

(一) 填空

1. 中枢神经系统 周围神经系统
2. 细胞体 树突 轴突
3. 感受刺激 传导信息
4. 感受器 传入神经 中枢神经 传出神经 效应器
5. 开始环节 中间环节 终末环节

(二) 选择

1. (1)
2. (3)
3. (2)
4. (1)

(三) 判断

1. ×

2. ×

3. ✓

4. ×

5. ×

6. ×

7. ✓

(四) 名词解释

1. 反射是指有机体借助神经系统，对内外刺激所作的有规律的应答活动。

2. 条件反射是在有机体的生活中后天形成的随条件变化的反射。

3. 相互诱导是大脑皮层上一种基本神经过程能引起与之相反的神经过程的增强。如兴奋过程引起控制过程的增强，或抑制过程引起兴奋过程的增强。

4. 反馈是指在通常情况下，反应的结果和反应活动本身又构成成为新的刺激，并引起一定的神经冲动，形成的神经冲动再沿传入神经返回传导到神经中枢的过程，它是反射过程中的一部分。反馈是有机体行为中普遍存在的，它制约并调节整个反射活动，使人的行为活动更具有完整性、连续性和准确性。

5. 实现反射的神经通路叫反射弧

(五) 简答（要点）

1. 心理是人脑的机能，是客观现实在人脑中的主观反映。

2. 条件反射形成的条件是：以无条件反射为基础；条件刺激物和无条件刺激物在时间上有机结合；反复强化已形成的条件反射；有机体处于健康和清醒状态。

3. 神经活动过程是兴奋和抑制，规律是兴奋和抑制的扩散和集中，兴奋和抑制的相互诱导。

（六）论述（要点）

人的心理是物质世界发展到一定阶段的产物，是物质世界发展的必然结果。人的心理是随物质的发展，神经系统的发展而发展的。

物质世界处于不同阶段，神经系统就会是不同形态，反映形式也就会有所不同。

无机物世界反映较简单，如穿水滴石，有机物反映形式是感应；有机物由单细胞进化成多细胞动物，形成了网状神经，反映仍是感应性阶段；当动物发展到环节动物，神经系统发展为链状神经系统，出现了心理反映形式；环节动物发展到节肢动物，有了中枢神经系统，还有了相当发达和专门化的感受器，这样就有了新的反应形式——感觉，当节肢动物发展到脊椎动物，神经系统进一步发展，反映随之发展到知觉阶段；脊椎动物中的哺乳动物类是高级脊椎动物，大脑高度发展，反映形式发展到思维萌芽阶段；人的神经系统发展到顶峰，出现了人的复杂的心理现象。

（七）实例分析

1. 蓬生麻间不扶自直

客观现实是心理的源泉和内容。社会实践活动对心理的物质基础大脑的演化和发展，有着极其重要的作用，对人的心理发生发展更为重要，客观现实的环境条件，生产力发展水平、社会生产关系将决定人们心理发展水平和方向。鲁查努处于“竹笼和狗”的环境，所以他只有狗的心理反映。

从上述情况可见，创造良好的教育环境，让青少年参加丰富多彩的社会实践活动，将对青少年心理和生理健康发展